



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 KRANGKENG INDRAMAYU

SKRIPSI



LALA LAILATURROHMAH

NIM. 58461174

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOLABORASI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 KRANGKENG INDRAMAYU

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

LALA LAILATURROHMAH

NIM. 58461174

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala Puji kehadiran Illahi Rabbi, sang Maha Pengasih yang Kasih-Nya tiada pilih kasih, sang Penyayang yang sayang-Nya tiada terbilang. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu di alam semesta ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan Pendekatan JAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu**”. Sholawat tak lupa penulis haturkan kepada nabi Muhammad Saw sang Revolusioner besar Islam, utusan Allah yang mulia yang telah melepaskan belenggu-belenggu dari mata rantai kejahiliah.

Adapun penelitian ini disusun sebagai syarat kelulusan program Sarjana (SI), Jurusan IPA-Biologi IAIN SYEKH NURJATI Cirebon. Dalam penyusunan penelitian ini, penulis banyak berhutang budi atas bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan rasa tulus mendalam, penulis menyampaikan untaian kata terima kasih dan penghargaan yang tiada habisnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang sangat berguna bagi penulis.
5. Bapak Saifuddin, M.Ag pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam pembuatan karya tulis ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd selaku Guru biologi di SMAN 1 Krangkeng yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
7. Bapak Drs. H. Somana, M.Pd selaku Kepala sekolah SMA Negeri 1 Krangkeng.
8. Kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan penuh dalam penelitian ini.
9. Kakakku dan Ponakanku tersayang, dan Sahabat-sahabatku seperjuangan.
10. Seseorang yang penulis sayang yang selalu memberi semangat serta perhatiannya untuk menyelesaikan penelitian ini.

Semoga kebaikan, ketulusan dan bantuan yang mengalir dari tangan kalian, mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt.

Penulis mengharapkan tegur sapa pembaca dan menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2012

Lala Lailaturrohmah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

LALA LAILATURROHMAH : Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu

Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan mengenai strategi yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar beserta dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan metode ceramah masih sering digunakan dan masih berpusat pada guru, oleh karena itu penulis ingin menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan pendekatan JAS. Strategi ini mengajak siswa untuk langsung berinteraksi dengan lingkungan alam sekitar sekolah sehingga pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan. Rumusan masalah penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS pada pokok bahasan ekosistem, serta mengetahui sikap siswa terhadap kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dengan JAS, serta untuk melihat seberapa besar hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dengan JAS.

Penelitian ini penulis menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Subjek Random Desain Pretest – Posttest Grup*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu yang berjumlah 274 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Class* dengan hasil kelas X.6 sebanyak 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X.7 sebanyak 39 siswa sebagai kelas kontrol.

Data penelitian ini terdiri dari dua macam data, yaitu data tes untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan data angket untuk mengetahui sikap siswa. Data tes diolah dengan menggunakan program pengolahan data SPSS 19. Berdasarkan data yang diukur menggunakan angket untuk mengetahui sikap siswa terhadap kolaborasi strategi *active knowledge sharing* dengan JAS tergolong kedalam kategori yang sangat kuat dengan persentase 80.62%. Sedangkan untuk hasil tes yang sudah dianalisis dengan menggunakan SPSS 19. Pada uji nonparametrik Wilcoxon dapat diketahui nilai Sig.(2-tailed) 0.000, nilai Sig.(2-tailed) 0.000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05.

Data diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS.

Kata kunci : kolaborasi strategi *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS, hasil belajar, ekosistem.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran ILahi Robbi yang telah memudahkan saya dalam menyusun Skripsi ini, karya ini saya persembahkan untuk :

- ☺ Kedua Orang tua saya, Kakak, dan phonakan-phonakan yang saya sayangi yang telah memberikan dukungan penuh kepada saya baik Do'a maupun materi,....
- ☺ Kekasih tercinta yang setia menemani, tak henti berikan motivasi beserta Do'anya buat 4y4Nk, Makaciiiiii Aaaaaaaa,....
Moefidz_djail
- ☺ Sahabat-Sahabat yang senasib dan seperjuangan terimakasih banyak atas bantuan, semangat serta Do'a buat saya, Special for Undhul – Undhul (Nox Tety, mba Yugie, Teh Aah, mba Nurul, Ria Rizaldin), Mamah Sintha, Bethonk, Chiky, Uun, Zzm, keluarga besar BIO A '08, dan semua kawand-kawand yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, pokokna mah Tararengkyu pisan ^_^
- ☺ Almamater IAIN Syekh Nurjati Cirebon dari Rektor sampai jajarannya, Dosen-dosen Biologi terimakasih banyak sudah membimbing saya menjadi Insan yang Lebih baik,....

Motto :

DUIT & \$

(Do'a, Usaha, Ikhlas, Tawakal, & Sabar)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan apa yang dikatakan dalam buku Abdul latif (2007:7) beliau mengatakan bahwa dalam undang-undang Republik Indonesia no.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Sekolah merupakan tempat terjadinya proses belajar mengajar. Belajar merupakan suatu tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Dunia pendidikan banyak sekali masalah-masalah dan kendala yang muncul di dalamnya, diantaranya adalah masalah proses pembelajaran dikelas. Didalam proses pembelajaran terkadang suasana kelas masih sering

membosankan sehingga siswa tidak aktif dalam belajar dan cenderung malas untuk belajar.

Permasalahan yang dihadapi peserta didik pada mata pelajaran biologi adalah banyak peserta didik yang tidak tuntas dalam belajar atau hasil belajar rendah (rata-rata ≤ 75) dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM), dimana nilai KKM di SMA Negeri 1 krangkeng yaitu 75. Adapun masalah dalam pembelajaran pada pokok bahasan ekosistem adalah bagaimana menghubungkan fakta yang pernah dilihat dan dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep biologi, sehingga menjadikan pengetahuan yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah pada umumnya masih sangat teoritik yang didominasi oleh aktivitas guru (*teacher centered*), sehingga guru memegang peran yang dominan dalam kegiatan pembelajaran. Pandangan semacam ini perlu diubah, guru hendaknya menerapkan variasi strategi pembelajaran dan menekankan proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan konsep materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Penulis mengharapkan adanya perubahan pada proses pembelajaran. Salah satu usaha penulis adalah dengan menggunakan strategi dalam pembelajaran, adapun strategi yang digunakan adalah *active knowledge sharing* (saling tukar pengetahuan) yang dikolaborasikan dengan jelajah alam sekitar (JAS), Strategi ini digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dan untuk membentuk kerjasama tim. Selain itu juga peneliti bermaksud agar siswa tidak hanya belajar dalam kelas tetapi juga belajar diluar kelas dengan menjelajahi alam sekitar sekolah, staregi JAS ini ditujukan untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem, karena siswa akan lebih aktif melakukan proses belajar dengan nuansa alam yang menyenangkan.

Berdasarkan masalah ini peneliti ingin meneliti dengan penelitian eksperimen, Sudjana (2009:19) mengatakan bahwa eksperimen pada umumnya dianggap sebagai metode penelitian yang paling canggih dan dilakukan untuk menguji hipotesis. Metode ini mengungkap hubungan antara dua variable atau lebih atau mencari pengaruh suatu variable terhadap variable lainnya. Eksperimen itu sendiri direncanakan dan dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, yang diperlukan menguji hipotesis tersebut.

Penelitian terdahulu yang relevan pernah diteliti oleh Baiq Irfiyana Zahrohyan yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/ 2011”. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

Putie Dayani meneliti tentang Jelajah alam sekitar dengan judul “Implementasi Metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Prestasi Materi Belajar Perkembangbiakan Tumbuhan Pada Siswa Kelas IX A DI SMP Negeri 29 Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011” hasil dari



penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat pada materi perkembang biakan tumbuhan. Jadi, metode jelajah alam sekitar ini berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian diatas menunjukkan bahwa dengan strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa dalam pembelajaran biologi, begitu pula dengan pendekatan JAS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti ingin menggabungkan startegi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) yang bertujuan untuk melihat apakah dengan menerapkan pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran biologi khususnya pada pokok bahasan ekosistem, agar mutu dalam pembelajaran biologi di Negara kita akan semakin baik.

Berdasarkan latar belakang diatas dan dari penelitian-penelitian terdahulu yang relevan, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul : *“Kolaborasi Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas X SMA Negeri 1 Krangkeng Kabupaten Indramayu”*.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini di bagi ke dalam tiga tahapan, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan (*Field Research*).

2. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu upaya peningkatan hasil belajar siswa setelah guru menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Krangkeng.

3. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Strategi pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini adalah kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Krangkeng.
- b. Hasil belajar siswa terhadap konsep biologi pokok bahasan ekosistem dilihat dari hasil evaluasi berupa *posttest* yang dinyatakan dalam bentuk angka, dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75.

4. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana sikap siswa terhadap kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng ?



- b. Seberapa besar hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng ?
- c. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengkaji sikap siswa terhadap kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng.
2. Untuk mengkaji seberapa besar hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng.
3. Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas X.6 SMA Negeri 1 Krangkeng.



D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dan dapat menambah pemahaman dan wawasan melalui kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan JAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ekosistem.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru

a) Memberi wawasan yang lebih banyak untuk mengenal lebih jauh Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).

b) Mengetahui cara peningkatan hasil belajar biologi melalui Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).

2. Bagi Peserta didik

a) Meningkatkan hasil belajar siswa.

b) Membiasakan peserta didik belajar melalui pembelajaran aktif.

3. Bagi Peneliti yaitu mengembangkan kemampuan melakukan penelitian.

E. Definisi Operasional

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen mengenai penerapan penggunaan Kolaborasi Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS). Dengan definisi operasional di bawah ini :

Tabel 1

Definisi Operasional

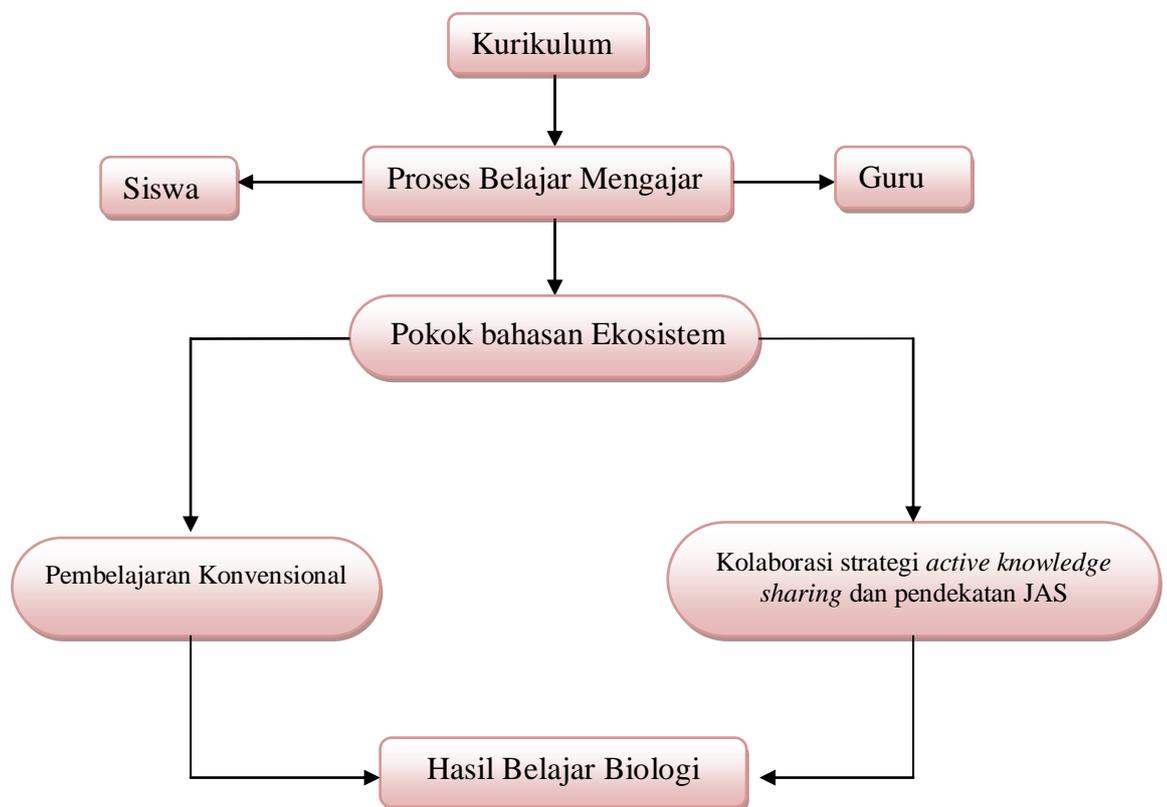
Variabel	Definisi Operasional	Alat ukur dan skala Pengukuran	Hasil ukur	Skala Data	Kriteria
Kolaborasi Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> dan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS)	Penggabungan strategi pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan pendekatan <i>Active knowledge sharing</i> adalah suatu strategi untuk memberikan gambaran tentang materi yang diajarkan kepada siswa, dimana strategi ini dapat digunakan untuk membentuk tim belajar serta saling berbagi pengetahuan dengan teman lainnya (Silberman 2009:82). Pendekatan pembelajaran JAS adalah salah satu inovasi pendekatan pembelajaran biologi dan maupun bagi kajian ilmu lain yang bercirikan memanfaatkan lingkungan sekitar dan simulasinya sebagai sumber	Angket dengan Skala Likert	SS = 5 S = 4 N = 3 TS = 2 STS = 1	Ordinal	0% - 20% = Sangat Lemah 21% - 40% = Lemah 41% - 60% = Cukup 61% - 80% = Kuat 81% - 100% = Sangat Kuat (Riduwan, 2009:89)

Hasil belajar	belajar melalui kerja ilmiah, serta diikuti pelaksanaan belajar yang berpusat pada peserta didik Sri Mulyani 2008:vii) . Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2009:22)	Tes Pilihan Ganda	Benar = 1 Salah = 0	Ordinal	-
---------------	--	-------------------	------------------------	---------	---

F. Kerangka Pemikiran

Tahap awal dari proses penggunaan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yaitu, peneliti merancang rencana pembelajaran dan menetapkan bidang kajian yang akan di ajarkan. Tahapan selanjutnya adalah mempelajari standar kompetensi sesuai dengan kurikulum. Kemudian memberikan pre test dengan tujuan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yang dikolaborasikan dengan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS). Setelah memilih strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dikolaborasikan dengan jelajah alam sekitar (JAS), kemudian menetapkan konsep yang sesuai dengan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*. Selanjutnya siswa diberi soal kemudian siswa mencari jawabannya dengan dibantu temannya setelah itu jawaban dipresentasikan didepan kelas dan dibahas bersama. Tahap

selanjutnya yaitu menerapkan strategi pembelajaran jelajah alam sekitar (JAS) dengan berkeliling dilingkungan sekitar sekolah. Tahap yang terakhir adalah post test yaitu untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yang dikolaborasikan dengan jelajah alam sekitar (JAS) dengan suatu pembelajaran biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekosistem.



Gambar 1. Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Hipotesis

H₀ : Tidak terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) pada siswa kelas X.6 SMAN 1 Krangkeng kabupaten Indramayu.

H_a : Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan menerapkan kolaborasi strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dan pendekatan jelajah alam sekitar (JAS) pada siswa kelas X.6 SMAN 1 Krangkeng kabupaten Indramayu.

Ho diterima jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, Ha ditolak

Ho ditolak jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, Ha diterima





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusyana, Y. 2011. *Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 19*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta : Bumi Aksara
- Fathurrohman, P. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung : PT. Rafika Aditama
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara
- Hidayat, D. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Metode-Metode Serta Pemilihan Strategi Pembelajaran*. Ma'had 'Aly : Tasikmalaya
- Latif, A. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Rafika aditama
- Lutfiyah, S. 2004. *Hubungan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Siswa di MAN 3 Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Mutiara, R. 2012. Penerapan pembelajaran quantum terhadap peningkatan hasil belajar pada pokok bahasan virus di manu putra buntet pesantren Cirebon. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- Prawirohartono, S.dkk.2007. *Sains Biologi SMA/MA 1*. Jakarta. Bumi Aksara
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Peneliti Muda*. Bandung : Alfabeta
- Silberman, M. 2004. *Active Learning 101 strategi pembelajaran aktif*. Bandung: Nuansa Nusamedia.
- Silberman, M. 2009. *Active Learning 101 strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Siyanto, D. 2007. *Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Analisis Pengetahuan Awal Siswa Pada Pembelajaran Konsep Pengelolaan Lingkungan (Study Kasus Di Smpn 27 Semarang)*.
Online tersedia:
<http://www.scribd.com/doc/50553006/7/jelajah-alam-sekitar>. diakses pada tanggal 23 maret 2012, pukul 07:38 WIB.
- Mulyani ,S.dkk.2008.*Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar*. Pendekatan pembelajaran biologi.semarang: FMIPA UNNES
- Sudjana, N. Dkk. 2009.*Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukmadinata, N.2001. Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

