



UNIVERSITAS JAMBI

CONFERENCE PROCEEDING
INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SCIENCES

ICETS 2016

"Integrating Technology and Science into Early Childhood
and Primary Education"

NOVEMBER, 2nd - 3rd 2016

HOTEL NOVITA
JAMBI, INDONESIA

<http://www.icets.fkip.unja.ac.id>
email : icets@unja.ac.id



International Conference on Education, Technology, and Sciences

CONFERENCE PROCEEDING

ICETS 2016

The Second International Conference on
Education, Technology, and Sciences
“Integrating Technology and Science into Early and Primary Education”

Hotel Novita, Jambi, Indonesia

November 2nd – 3rd, 2016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI



International Conference on Education, Technology, and Sciences

**PROCEEDING OF THE SECOND INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION, TECHNOLOGY, AND SCIENCES**

Author:

Writer in ICETS 2016

Editor:

Drs. Syahril, M.Ed., Ph.D

Drs. Saharudin, M.Ed., M.App.Sc., Ph.D

Dr. Jefri Marzal, M.Sc

Design and Layout:

Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.

Elmanora, S.Si., M.Si.

Rudi Sartono, S.Kom.

Publisher:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi

Address of Publisher:

Kampus Pinang Masak, Universitas Jambi

Jl. Raya Jambi - Ma.Bulian Km 15 Mendalo Indah

Kabupaten Muaro Jambi, Provinsi Jambi

Kode Pos: 36361, Indonesia

Tel/Fax: +62 741 583453

E-mail: icets@unja.ac.id

First Printing, February 2017

All right reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, with the prior permission from the Dean, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia.

ISBN: 978-602-71682-1-3



International Conference on Education, Technology, and Sciences

Welcome Message

On behalf of the Conference Organising Committee, it is a pleasure to welcome you to the Second International Conference on Education, Technology, and Sciences (ICETS) 2016. This conference is organized by the Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia.

This conference is expected to become a medium where researchers and lecturers who are interested in the area of education, technology, and science. The general theme for the Second ICETS 2016 is integrating technology and science into early childhood and primary education. There are 69 selected papers presented in this conference.

The conference program, in addition to the keynote speakers' and authors' presentations, includes entertainment and many opportunities for networking development, making new colleagues and catching up with existing friends.

So in summary, on behalf of the Second ICETS organising committee, I am glad in welcoming you, who have travelled to Jambi City (Indonesia) for the conference. We hope that you find the conference useful to your professional development.

Syahrial Karea

Chairperson, Conference Organising Committee



CONFERENCE PROGRAMME

The Second International Conference on Education, Technology, and Sciences
Novita Hotel, Jambi, Indonesia

November 2 nd , 2016	
07.00 – 09.00	Registration
09.00 – 10.00	Opening Ceremony
10.00 – 10.30	Break
10.30 – 11.15	<i>Scholarship and Critical Literacy in a Social Media Age</i> David Beagley, La Trobe University, Australia
11.15 – 12.00	<i>Using Multimodal Texts Working Toward an Integrated Curriculum in Early Childhood and Primary Education</i> Alexius Chia Ti Yong, National Institute of Education, Singapore
12.00 – 13.00	Lunch
13.00 – 13.45	<i>Information and Communication Technology (ICT) in Early Childhood and Primary Education</i> Kowit Rapeepisarn, Rangsit University International College, Thailand
13.45 – 14.45	Parallel Seminar Session I
14.46 – 15.45	Parallel Seminar Session II
15.46 – 16.15	Coffee Break
16.16 – 17.15	Parallel Seminar Session III
November 3 rd , 2016	
07.00 – 08.00	Registration
08.00 – 08.45	<i>First and Second Language Literacy for Technology and Science in Early Childhood and Primary Education</i> Hywell Coleman, University of Leeds, United Kingdom
08.46 – 09.45	Parallel Seminar Session I
09.46 – 10.00	Coffee Break
10.01 - 11.00	Parallel Seminar Session II
11.01 - 12.00	Parallel Seminar Session III
12.01 – 13.00	Lunch
13.01 – 13.45	<i>Integrating Technology and Science into Early Childhood and Primary Education</i> Bunga Ayu Wulandari, Universitas Jambi, Indonesia
13.46 - 14.00	Closing



CONTENTS

- 1 THE INFLUENCE OF NUTRITION KNOWLEDGE, SOCIO-ECONOMIC STATUS, AND LIFESTYLE ON FOOD PATTERN OF CHILDREN 001-011
Anita Chandra Dewi Sagala
- 2 PERAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG KESADARAN FONOLOGI ANAK 012-018
Rahman, Elmanora, Fortuna Mazka
- 3 FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT KEBERHASILAN PEMBELAJARAN MELALUI BERMAIN UNTUK PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK 019-028
Wiwik Pudjaningsih
- 4 THE SOCIAL INTERACTION BEHAVIOUR PATTERNS AND GUIDANCE OF STREET CHILDREN IN THE MUNICIPALITY OF JAMBI 029-038
Hendra Sofyan
- 5 IMPLANTING THE KARMA PHALA TEACHING THROUGH DEWI DRAUPADI STORY TO EARLY CHILDHOOD 039-050
Ni Nyoman Sudiani
- 6 MEMBANGUN KARAKTER MELALUI EKSPLORASI SAINS UNTUK ANAK USIA DINI 051-058
Mansyur Romadon Putra
- 7 MENGOPTIMALKAN POTENSI ANAK USIA DINI DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA 059-070
Eti Nurhayati
- 8 ANALISIS KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR PROVINSI JAMBI 071-088
Syahrial, Arsil
- 9 THE APPLICATION OF PROBLEM BASED INSTRUCTION METHOD TO DEVELOP SUPERIOR CHARACTER THROUGH SOCIAL SCIENCE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL 089-094
Emilda Saputri

- | | | |
|----|--|---------|
| 10 | PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK
MENGGUNAKAN PENDEKATAN SANTIFIK BERBASIS
INKURI DAN INTERAKTIF TERHADAP PENGETAHUAN
LINGKUNGAN DAN PELESTARIAN BIODIVERSITY
BAGI SISWA SDN 02 KOTA BENGKULU

<i>Dalifa, V. Karjiyati</i> | 095-100 |
| 11 | DEVELOPING THE SUBJECT-SPECIFIC PEDAGOGY FOR
NATURAL SCIENCES (SSP NS) TO DEVELOP THE CARE
AND INTRAPERSONAL INTELLIGENCE

<i>Muhammad Subhan</i> | 101-108 |
| 12 | PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK-INTEGRATIF KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH KUTOARJO

<i>Hengkang Bara Saputro</i> | 109-117 |
| 13 | A DESIGN OF AN INNOVATIVE TEXTBOOK THEMATIC
BASED MODEL WITH RELIGIOUS CHARACTER
INTEGRATED IN ISLAM PLUS ELEMENTARY SCHOOL
IN DHARMASRAYA

<i>Estuhono</i> | 118-125 |
| 14 | PENDIDIKAN HOLISTIK DI SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH

<i>Hendro Widodo</i> | 126-141 |
| 15 | ANTHROPOLOGICAL THEORY OF THE DIDACTIC
(ATD): A NEW RESEARCH PERSPECTIVE ON DIDACTIC
MATHEMATICS IN INDONESIA

<i>Zetra Hainul Putra, Gustimal Witri</i> | 142-149 |
| 16 | PENINGKATAN LITERASI MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH DASAR MELALUI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL

<i>Muhammad Fendrik</i> | 150-164 |
| 17 | HELPING STUDENTS WITH MATHEMATICS ANXIETY

<i>Mukti Sintawati</i> | 165-170 |
| 18 | USING REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
APPROACHES FOR UNDERSTANDING OF THE
CONCEPT OF GEOMETRY

<i>Asih Mardati</i> | 171-180 |

19	CONTRIBUTION TO LEARN VISUAL STYLE OF STUDENTS MATHEMATICS CONNECTION SKILLS <i>Karlimah, Friska Risfiani</i>	181-186
20	ETHNOMATHEMATICS STUDIES: CONSERVING LOCAL WISDOM AND MATHEMATICS JAVA COMMUNITY Meita Fitriawanati	187-196
21	DEVELOPMENT PROPS THE CIRCULATORY SYSTEM IN MATTER SYSTEM DISTRIBUTION HUMAN BLOOD FOR STUDENTS GRADE V PRIMARY SCHOOL <i>Faizal Chan, Issaura Sherly Pamela</i>	197-207
22	IDENTIFICATION OF THE MATERIAL OF NATURAL CONSERVATION EDUCATION AS MAIN LOCAL EDUCATION CONTENTS IN ELEMENTARY SCHOOL IN BENGKULU PROVINCE <i>Feri Noperman</i>	208-218
23	PENDEKATAN LITERACRAFT DALAM PEMBELAJARAN IPS SD UPAYA MENGEMBANGKAN”GREENER” LIFESTYLE <i>Kirana Prama Dewi</i>	219-230
24	DEVELOPING THEMATIC MATERIALS FOR TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS <i>Prahyani Ariati Putri</i>	231-243
25	PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN <i>Hanum Hanifa Sukma</i>	244-252
26	PENGEMBANGAN SILABUS MODEL BAHAN AJAR MULO BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR PROVINSI BENGKULU <i>Abdul Muktedir</i>	253-262
27	VALUE CLARIFICATION APPROACH IN SCOUTING EDUCATION INTEGRATED DISASTER PREPAREDNESS FOR SOCIAL CARE ATTITUDE IMPROVEMENT IN ELEMENTARY SCHOOL <i>Endang Widi Winarni, Wachidi, Lukman, Feri Noperman</i>	263-270

28	RESHAPING CHARACTER-BUILDING: EMPOWERING POLITENESS IN THE CLASSROOM INSTRUCTIONS <i>Nindya Soraya Dharma, Failasofah</i>	271-283
29	PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR <i>Siti Syuhada</i>	284-292
30	KULTUR BUDAYA JAWA DALAM KONTEKS PEMBANGUNAN KARAKTER BANGSA <i>Dholina Inang Pambudi</i>	293-298
31	TUNJUK AJAR MELAYU RIAU SEBAGAI PENANAMAN NILAI PADA PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR (Sebuah Kajian Literasi Pengintegrasian Pendidikan Karakter Melalui Kearifan Lokal) <i>Eddy Noviana, Otang Kurniaman</i>	299-308
32	PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR DAN IMPLIKASINYA BAGI PERKULIAHAN DI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR <i>Maryono</i>	309-319
33	MENGUASAI KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR SEBAGAI BEKAL MENJADI GURU PROFESIONAL <i>Mohamad Muspawi</i>	320-332
34	THE EFFECT OF THE RECRUITMENT PATTERN ON PEDAGOGICAL, PERSONALITY, SOCIAL, AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF NOVICE TEACHER <i>Lukman, Eko Kuntarto</i>	333-346
35	KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI KERJA GURU DENGAN PENGELOLAAN KELAS <i>Yantoro</i>	347-364
36	PELAKSANAAN PENGELOLAAN KELAS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 77/I PENEROKAN KECAMATAN BAJUBANG <i>Ahmad Hariandi</i>	365-369

- 37 PENGARUH SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU SD DI KABUPATEN BATANGHARI 370-379
Irzal Anderson, Suci Hayati
- 38 DESAIN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS NASKAH DRAMA: UNTUK MENGEMBANGKAN KREATIVITAS MENULIS MAHASISWA PGSD 380-394
Irma Suryani
- 39 DESAIN MODEL PEMBELAJARAN TARI UNTUK PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTEK MENARI MAHASISWA PGSD FKIP UNIVERSITAS JAMBI) 395-411
Destrinelli
- 40 REVITALISASASI NILAI BUDAYA TRADISONAL MELALUI PEMBELAJARAN SENI DENGAN PENDEKATAN MULTIKULTUR 412-424
Zariul Antosa
- 41 DEVELOPMENT OF INSTRUMENT ASSESSMENT OF SCIENTIFIC SKILL PROCESS OF BIOLOGY EDUCATION STUDENT ON COURSE STRUCTURE PLANT 425-433
Upik Yelianti, Afreni Hamidah
- 42 ANALYSIS OF STUNDENT SCIENCE PROCESS SKILL (CASE STUDY IN PHYSICS EDUCATION FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION JAMBI UNIVERSITY) 434-442
Fibrika Rahmat Basuki, Nova Susanti
- 43 DEVELOPMENT PSYCOMOTORIC ASSESMENT GUINDED IN PRACTICAL COURCE OF MICROBIOLOGY 443-451
Retni S Budiarti, Harlis, Mia Aina
- 44 IMPLEMENTATION OF CONCEPT MAPPING LEARNING STRATEGY ON GENETICS COURSE IN STATE ISLAMIC COLLEGE (STAIN) OF KERINCI 452-460
Tony Haryanto, Dharma Ferry
- 45 THE USE OF ICT IN LANGUAGE LEARNING: PERCEPTIOS OF UNIVERSITY STUDENTS IN JAMBI PROVINCE 461-467
Dwi Oktalia, Meitia Ekatina

- 46 MEDIA DEVELOPMENT OF ELECTRONIC IMAGE
DICTIONARY IN MATERIAL INVERTEBRATES BASED
ON ADOBE FLASH CS6 FOR STUDENTS 468-475
Afreni Hamidah
- 47 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS KARYA
ILMIAH DALAM PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DI
STIKOM KOTA JAMBI 476-488
Sarmadan
- 48 PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM
KELUARGA SEBAGAI FILTER MENGHADAPI
KERAGAMAN BUDAYA DI ERA MASYARAKAT
EKONOMI ASEAN (MEA) 489-496
Emosda
- 49 LEARNING TEXTBOOK DEVELOPMENT BY
INTEGRATING PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIORS
VALUE AS AN EFFORT TO MAINTAIN ENVIRONMENT
SUSTAINABILITY 497-508
Evita Anggereini
- 50 ANALYSIS THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED
LEARNING MODEL (PJBL) AND GUIDED PJBL MODEL
TOWARDS THE LEARNING OUTCOMES AND THE
STUDENTS ACTIVITY ON ACID BASE MATERIALS IN XI
CLASS OF SMK N 9 MUARO JAMBI 509-515
Merita
- 51 ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING
ABILITY STUDENTS IN CLASS XII SCIENCE SMAN 2
TUNGKAL ULU 516-523
Eka Sastrawati
- 52 THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATED SCIENCE
TEACHING MATERIAL PROBLEM SOLVING ORIENTED
IN ENVIRONMENT POLLUTION THEME TO ENHANCE
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PROBLEM SOLVING
SKILL 524-533
Atik Aswanti, Ida Hamidah, Sri Redjeki

- 53 IMPROVING MIDDLE STUDENTS' SCIENCE PROCESS SKILL THROUGH PROJECT BASED LEARNING WITH SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY APPROACH ON THE WATER POLLUTION THEME 534-539
Aulia Rahman, Harry Firman, Any Fitriani
- 54 THE INFLUENCE OF USE THE INTEGRATED SCIENCE TEACHING MATERIALS FOR GLOBAL WARMING THEME ON STUDENTS' CONCEPT MASTERY 540-545
Helfidayati, Harry Firman, Ida Kaniawati
- 55 PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION DI KELAS VIII MTSN MODEL SUNGAI PENUH 546-559
Selvia Erita
- 56 EFFECTIVENESS OF SCIENCE TEACHING MATERIALS TYPES OF CONNECTED THEME ON PRESSURE TO IMPROVE LITERACY SCIENCE STUDENTS 560-566
Safrizal, Ida Hamidah, Harry Firman
- 57 THE IMPLEMENTATION OF CONNECTED TYPE INTEGRATED SCIENCE TEACHING MATERIALS IN ENERGY IN LIVING SYSTEMS MATERIAL TO INCREASE STUDENTS' CONCEPT MASTERY 567-573
Timbul Donald Siagian, Any Fitriani, Hayat Sholihin
- 58 IMPROVING KNOWLEDGE AND SCIENCE PROCESS ASPECT OF SCIENTIFIC LITERACY THROUGH PROJECT-BASED LEARNING MODEL WITH SCIENCE TECHNOLOGY SOCIETY ENVIRONMENT APPROACH 574-581
Merdi Saputra, Hernani, Fransisca Sudargo T
- 59 PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PRESENTASI POWER POINT UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPTIF BAHASA INGGRIS DI SMP 582-589
Yulia
- 60 ANALISIS STRES SEKOLAH (SCHOOL STRESS) SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KOTA SUNGAI PENUH 590-595
Rahmi Putri, Lesa Taman Sari

- 61 SOLUTIONS OF INTERNET PRICING SCHEME BASED
MULTI SERVICE MULTI LINK NETWORKS WITH
VARIOUS REQUIREMENTS FOR THE BASE COST
AND QUALITY PREMIUM 596-601
Fitri Maya Puspita, Bella Arisha
- 62 COBB-DOUGLAS UTILITY FUNCTION OF
INFORMATION SERVICE PRICING SCHEME BASED ON
MONITORING AND MARGINAL COSTS 602-608
*Robinson Sitepu, Fitri Maya Puspita, Hadi Tanuji, Icha Puspita
Novyasti*
- 63 PARENTING IN THE AGE OF GLOBALIZATION: THE
ROLES OF GREAT PARENTS 609-614
Harbeng Masni
- 64 NILAI KARAKTER DALAM BUDAYA PACU JALUR
PADA MASYARAKAT TELUK KUANTAN PROVINSI
RIAU 615-627
Hendri Marhadi, Erlisnawati
- 65 IMPROVING HIGHER-ORDER THINKING SKILLS OF
STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS 628-636
Nur Rusliah
- 66 FENOLOGI PERKEMBANGAN BUNGA TANAMAN ENAU
(*Arenga pinnata* Merr) 637-643
Devie Novallyan, Guntur Gumilang
- 67 PENGARUH KONDISI EKOLOGI LINGKUNGAN
TERHADAP BUDIDAYA DAN PRODUKSI JAMUR TIRAM
(*Pleurotus ostreatus*) DI DESA TANJUNG PAUH HILIR
KABUPATEN KERINCI 644-654
Indah Kencanawati
- 68 THE EFFECT OF ANIMATION AND STILL PICTURE
POWER POINT WITH THE LEVEL OF FARMERS
KNOWLEDGE IN JAMBI INDONESIA 655-663
Denny Denmar
- 69 DEVELOPMENT OF STUDENT DIGITAL WORKSHEETS
BASED ON 3D PAGEPLIP ON CHEMICAL BONDING
MATERIALS IN CLASS X ON SMA ATTAUFIQ JAMBI 664
Pudya Zuheiria

MENGOPTIMALKAN POTENSI ANAK USIA DINI DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA

Eti Nurhayati^{1*)}

¹IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon 45132, Indonesia

^{*)}E-mail: etinoorhayatie09@gmail.com

ABSTRACT

Every child has their own some potentials. These potentials need to be assisted to optimize its development by the parents or the adults around them. Some potential of the early children that need to be developed and related to the internalize of religious values, there are: the potential of the brain, motivation, attention, memory, and cognition. To optimize these potentials, there are several factors to consider. Factor in the potential of the brain: heredity and environment. Factor in motivation: novelty, trust, play, and socialize. Factor in attention: self-regulation, self-control, and movement. Factor in memory: working memory, schemes and stories, mnemonic, knowledge known and according to their interests, and memorize. Factor in cognition: implicit learning, imitation, emotional engagement, metacognition, articulation, and collaboration. To optimize the potential of early childhood in the internalize of religious values can use several methods: implicit learning, modeling, habituation good, exercise, games, singing, story telling, analogies, introduction of concept, memorization, persuasion, praise, visualization, direct experience, and verbal instruction

Keywords: Potential, early childhood, religious values

PENDAHULUAN

Anak merupakan buah cinta kasih yang didambakan keluarga. Banyak keluarga merasa belum bahagia, meskipun harta berlimpah dan jabatan tinggi, jika tidak memiliki anak. Oleh karena itu patut bersyukur bagi keluarga yang telah dikaruniai anak-anak yang sehat, cerdas, dan terampil. Bentuk rasa bersyukur dengan kehadiran anak-anak itu bukan sekedar mereka harus dimanjakan dan ditunaikan segala kebutuhan materialnya, namun yang terpenting adalah harus dioptimalkan beberapa potensi fisik, psikologis, mental, spiritual, dan moralnya, karena anak merupakan titipan Allah SWT kepada orangtua, dan akan dimintai pertanggung jawabannya kelak oleh Allah (Q.S. Al-Anfal [8]: 27).

Dikaruniai anak sama dengan dikaruniai harta, yang dapat mendatangkan kebahagiaan atau kesengsaraan tergantung bagaimana menyikapi pemberian tersebut, karena anak dan harta merupakan ujian bagi setiap orangtua (Q.S.al-Anfal [8]: 28). Imam Al-Ghazali (dalam Sa'ad Karim, 2006: 9) menyatakan, "Setiap anak yang terlahir di dunia adalah amanah yang diberikan Allah kepada setiap orangtua. Ia terlahir dalam kondisi putih, suci, bersih tanpa noda dan kotoran sedikitpun".

Anak usia dini mencakup usia 0.0 – 6.0 tahun, yang umumnya terbagi menjadi tiga tahapan: (a) masa bayi, dari lahir sampai 0.12 bulan; (b) masa balita (*toddler*), usia 1.0 - 3.0 tahun; (c) masa prasekolah, usia 3.0 – 6.0 tahun. Penelitian ini lebih difokuskan mempelajari bagaimana mengoptimalkan beberapa potensi anak-anak prasekolah, sehingga yang dimaksud anak usia dini di sini adalah anak prasekolah, meskipun pembahasan tidak terlepas menyinggung juga masa bayi dan balita.

Masa “prasekolah” sering dikenal dengan masa “Kanak-kanak” (*early childhood*), sehingga sekolah untuk mereka sering disebut “Taman Kanak-kanak” (TK), yang dalam bahasa Arab disebut dengan *Raudhatul Athfal* (RA) atau *Bustanul Athfal*, atau dalam bahasa Belanda disebut *Kindergarten*. Disebut “Taman” karena sekolah untuk mereka harus merupakan taman yang “menyenangkan” untuk belajar. Istilah “prasekolah” digunakan untuk menunjukkan program persiapan bersekolah. Itulah yang mengantarkan Piaget memberi kesimpulan, masa prasekolah sebagai persiapan ke tahapan berikutnya, “... *this period as a time of preparation for the next stage*” (Miller, 1993:53). Tugas lembaga prasekolah mempersiapkan anak agar dapat bersekolah “yang sebenarnya”, mencakup: persiapan fisik, kognitif, dan psikososialnya. Anak usia dini sedang berada pada “masa emas” (*the golden age*) dalam rentang kehidupan manusia. Di masa itulah dasar-dasar kepribadian diletakkan untuk kehidupan dewasa kelak. Menurut Freud, “anak usia lima tahun pertama sebagai masa terbentuknya kepribadian dasar individu” (Miller, 1993: 129). Kepribadian orang dewasa ditentukan oleh cara-cara pemecahan konflik antara sumber-sumber kesenangan awal dengan tuntutan realita pada masa kanak-kanak. Pada masa ini penuh dengan kejadian yang penting dan unik (*a highly eventfull and unique period of life*) yang merupakan dasar bagi kehidupan seseorang di masa dewasa. Freud meyakini, pengalaman awal anak tidak akan pernah tergantikan oleh pengalaman berikutnya, kecuali dimodifikasi.

Masa anak usia dini merupakan masa yang sangat fundamental bagi perkembangan seseorang di masa dewasa kelak. Montessori (dalam Hainstok, 1999:10-11) menyatakan: “masa usia lima tahun merupakan periode sensitive, karena anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungan. Pada masa ini anak siap melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memahami dan menguasai lingkungannya”. Pandangan umum yang berkembang bahwa “anak adalah orang dewasa dalam bentuk kecil, dimaksudkan agar anak-anak tidak terlalu lama tergantung kepada orangtua” (Sumadi Suryobroto, 1994: 5-22; Newman & Newman, 1978: 30-53). Implikasi dari pandangan tersebut, perlakuan dan harapan orangtua terhadap anak sering disamakan dengan perlakuan dan harapan terhadap orang dewasa, misalnya: dalam memberi perhatian, memenuhi kebutuhan pokok, atau menargetkan kemampuan. Hal ini dapat menimbulkan masalah psikologis di kemudian hari pada perkembangan emosi, sosial, moral, dan kognitifnya karena tidak realistis memahami perkembangan anak usia dini.

Anak usia dini harus dipandang sebagai individu yang berbeda dengan orang dewasa. Anak usia dini bukan orang dewasa kecil atau miniature orang dewasa, karena mereka memiliki kemampuan, kekuatan, pengalaman, minat, dan penghayatan sendiri yang berbeda dengan orang dewasa dalam memandang dunia. Anak usia dini memiliki dunia sendiri yang berbeda dengan dunia orang dewasa. Perkembangan anak usia dini sangat unik yang berbeda dengan perkembangan sesudahnya, seperti: kemampuan koordinasi motorik halus dan kasar, daya pikir, daya cipta, sikap, perilaku, agama/spiritual, bahasa, dan cara berkomunikasi.

Memahami perkembangan anak usia dini merupakan keniscayaan bagi para orangtua dan guru TK/RA/PAUD, yang bertujuan agar dapat mengoptimalkan beberapa potensi mereka. Anak lahir membawa sejumlah potensi yang perlu dikembangkan oleh lingkungan, baik lingkungan keluarga maupun pendidikan anak usia dini. Namun lingkungan seringkali kurang memahami potensi-potensi mereka, sehingga berimbas pada kurang berkembangnya potensi-potensi tersebut, padahal potensi-potensi mereka menjadi modal dasar dalam menginternalisasi nilai-nilai agama yang ditanamkan oleh orangtua maupun para guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis melalui penelitian ini bertujuan untuk menggali informasi tentang: (1) beberapa potensi anak usia dini untuk menginternalisasi nilai-nilai agama, (2) beberapa metode yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan potensi anak usia dini, dan (3) beberapa nilai agama yang penting diinternalisasi oleh anak usia dini.

METODE

Penelitian ini dilakukan di RA Al-Ishlah Cirebon, sebuah RA yang berdiri di lingkungan pondok pesantren Al-Ishlah Cirebon - Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan metode "deskriptif kualitatif" (Borgdan & Bicklen, 1982), yang berusaha mendeskripsikan hasil penelitian secara alami apa adanya dan melakukan pembahasan dengan menggunakan pendekatan seperti tersebut di atas. Untuk memperoleh data, digunakan teknik observasi intensif di lokasi, di samping wawancara dengan para guru, pengelola, dan beberapa orangtua murid. Untuk menguji keabsahan data akan dilakukan cek ulang kepada informan secara langsung maupun tidak langsung yang dilakukan secara informal, dan hasil penelitian akan dipresentasikan terbuka kepada informan untuk memperoleh koreksi dan masukan.

Teknik analisis data penelitian dengan cara: (1) mengumpulkan data, (2) melakukan reduksi data, (3) melakukan display data, (4) verifikasi data, (5) mengambil kesimpulan. Data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan teknik kualitatif dalam bentuk narasi kata-kata (bukan angka) yang dikelompokkan berdasarkan rumusan masalah dan dianalisis menggunakan kerangka teori.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Potensi Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa potensi anak usia dini seperti: motivasi, atensi, memori, dan kognisi meskipun diakui oleh guru merupakan modal dasar dalam menginternalisasi nilai-nilai agama pada anak, namun hampir semua guru dan orangtua kurang memperhatikan dan mengembangkan potensi berharga yang dimiliki anak-anak usia dini ini. Berdasarkan observasi dan wawancara kepada para guru dan orangtua, diketahui penyebabnya karena mereka umumnya tidak memahami adanya potensi-potensi tersebut, dan hampir luput dari pantauan mereka, padahal potensi-potensi tersebut jika dikembangkan dengan optimal, hasil pemelajaran jauh lebih efektif, terutama dalam menginternalisasi nilai-nilai agama pada anak usia dini.

Pertama, potensi otak. Bayi yang tergoles dan tidak berdaya sering ditafsirkan oleh sebagian orangtua dan guru sebagai makhluk yang tidak belajar atau tidak mampu belajar. Padahal kenyataan menunjukkan, manusia yang paling banyak dan paling cepat belajar terjadi pada awal kehidupan, terutama pada tahun pertama dari perkembangannya. Tidak ada masa yang lebih menakjubkan dan sebanding dengan masa bayi dan masa kanak-kanak dalam kemampuan beradaptasi dengan lingkungan yang baru untuk mengenal dunia baru, menguasai berbagai kecakapan baru dengan berbagai cara yang baru dikembangkannya. Potensi belajar bayi dan masa kanak-kanak yang menakjubkan ini digambarkan oleh Gopnik, Metlzoff, dan Kuhl (1999:1) bahwa: “Otak bayi merupakan otak terhebat yang pernah eksis, merupakan mesin pemelajaran yang paling hebat”.

Bayi sejak lahir, menangkap semua keadaan lingkungan yang baru melalui suara yang didengar oleh telinganya, bau yang dicium oleh hidungnya, rasa yang dicerna oleh lidahnya, tekstur yang dirasakan oleh kulitnya, dan semua yang diterima oleh otaknya. Cahaya, udara, kebisingan, dan semua kondisi yang terjadi dalam lingkungan, mau tidak mau, semua tertangkap oleh otak bayi. Bahkan sebelum lahir, otak janin telah menangkap keadaan dunia yang terekam di dalam rahim ibunya. Berdasarkan penelitian (Borstein, et al, 2002: 475) ditemukan, “janin dalam kandungan yang berfluktuasi detak jantungnya karena merespon stimulus dari luar kandungan, akan lebih tinggi keberhasilannya dalam berbahasa setelah usia dua tahun daripada janin yang detak jantungnya relatif konstan”. Dalam salah satu literatur disebutkan, “sel-sel otak janin berkembang sekitar 250.000 sel baru per menit selama enam bulan pertama kehamilannya” (Ostroff, 2013: 3), termasuk saraf dan tulang belakang, dan sel-sel tersebut terhubung dalam suatu jaringan melalui penghubung yang disebut sinapsis. “Saat lahir, bayi telah mengumpulkan lebih dari satu triliun sinapsis” (Ostroff, 2013: 3), yang memungkinkan bayi menangkap informasi yang melimpah dengan mudah melalui panca inderanya, sehingga menghasilkan informasi yang berbaaur dan tumpang tindih.

Sinapsis bayi tumbuh dengan kecepatan yang luar biasa. Mekanisme sinapsis bayi akan terjadi melalui dua pola, yaitu sinapsis yang sering digunakan akan diperkuat, dan sinapsis yang tidak atau jarang digunakan akan diputuskan, sehingga menghasilkan otak yang paling baik dan fungsional pada bayi. Menurut Wolfe (dalam Ostroff, 2013: 5): “Sinapsis yang sangat aktif distabilkan dan diperkuat, dan sinapsis yang rendah penggunaannya diperlemah dan dipangkas. Dengan cara ini otak manusia dibentuk oleh sejarah pengalaman manusia itu sendiri”. Menurut Ostroff (2013: 3), “otak bayi mereaksi lingkungan melalui kedua belahan otak, yaitu belahan otak untuk pemrosesan pendengaran (*lobus temporal*) dan belahan otak untuk penglihatan (*lobus occipital*)”. Berdasarkan temuan penelitian dan pengukuran tentang potensi otak manusia, maka dapatlah dikatakan bahwa manusia dilahirkan untuk belajar, karena sejak lahir dan bahkan sebelum lahir, anak telah memiliki potensi otak untuk mampu belajar.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi potensi otak anak, yaitu faktor keturunan dan lingkungan. Meskipun faktor keturunan bersifat kodrat (*given*), namun tidak berarti harus menyerah begitu saja kepada kodrat, karena orangtua (si ibu) dapat mengusahakan kondisi yang kondusif untuk bayi yang dikandungnya dengan memenuhi unsur-unsur agar bayinya sehat. Sementara itu, stimulus lingkungan juga harus kondusif agar kapasitas genetiknya berkembang optimal.

Kedua, potensi motivasi. Anak-anak usia dini termotivasi menerima nilai-nilai agama jika guru menggunakan metode bervariasi, seperti: bercerita, bernyanyi, bermain peran, game, kuis, praktek langsung, mengamati objek langsung, menggunakan alat peraga, mengaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman anak, atau berkaitan dengan peristiwa yang terjadi di lingkungan keluarganya. Motivasi anak usia dini juga terlihat jika mereka merasa percaya diri mampu melakukan kegiatan, keinginan diterima oleh teman, kebutuhan bersosialisasi, dan karena perkembangan bahasa yang makin meningkat.

Anak-anak usia dini termotivasi untuk belajar disebabkan oleh kebutuhan bersosialisasi dan hasil bersosialisasi. Motivasi untuk belajar telah tumbuh sejak bayi. Bayi menangkap wajah, suara, dan tindakan orang-orang di sekitarnya dan kemudian mempelajari apa yang ditangkap oleh panca inderanya itu tanpa disengaja disebabkan ada kebutuhan berinteraksi dengan lingkungan. Menurut Ostroff (2013:7) “belajar merupakan bonus yang tidak diniatkan dan merupakan produk sampingan dari kebutuhan sosialisasi”, seperti ingin memperoleh senyuman, belaian, perhatian, dan kasih sayang dari orang dewasa, terutama ibuya. Motivasi untuk belajar sudah ada sejak lahir, bahkan sebelum lahir, saat dunia mereka dipenuhi dengan hal-hal baru untuk dilihat, didengar, dirasakan, dan disentuh, dengan cara mengembangkan reflex-reflex untuk mengorganisir informasi yang diperoleh dan beradaptasi dengan lingkungan. Demikian juga dalam belajar membaca, “anak-anak belajar membaca dengan menggabungkan diri ke dalam masyarakat pembaca dan menghabiskan waktu dengan buku-buku. Anak-anak tidak belajar membaca karena mereka ingin benar-benar dapat membaca, melainkan sekedar menikmati cerita-ceritanya” (Ostraff, 2013: 45).

Ketiga, potensi atensi. Anak-anak usia dini akan memberi atensi kepada materi yang baru dan menarik, menggunakan metode yang menarik, yang menimbulkan rasa penasaran dan ingin tahu, sehingga atensi mereka meningkat. Kebaruan (*novelty*) merupakan faktor untuk meningkatkan atensi anak. Kreativitas guru sangat penting dalam menyajikan materi yang dianggap baru oleh anak dengan metode yang menarik. Dunia ini banyak dipenuhi dengan rangsangan dan informasi, dan manusia tidak mungkin mampu menyerap semua rangsangan dan informasi itu, kecuali hanya yang menarik dan bermakna bagi dirinya yang diberi atensi. Atensi merupakan mekanisme dalam setiap diri individu untuk menyeleksi terhadap rangsangan-rangsangan yang datang silih berganti, bervariasi, terus menerus, sepanjang waktu, di manapun, dan dalam keadaan apapun, untuk memfokuskan pada apa yang perlu dilihat dan didengar saja. Atensi merupakan alat seleksi yang mengantarkan kesadaran individu terhadap suatu hal dan tidak memedulikan yang lainnya. Hasil penelitian Lawson & Ruff menemukan, “kemampuan atensi anak menunjukkan tingkat perkembangan, IQ, serta kemampuan memecahkan masalah dan bahasa mereka (Ostroff, 2013: 51).

Keempat, potensi memori. Kemampuan memori orang dewasa muncul dari kemampuan memori di masa awal kehidupan seseorang. Memori atau ingatan bukan merupakan entitas tersendiri yang independent. Memori merupakan suatu sistem yang saling berkaitan dengan berbagai struktur di otak untuk mengarsipkan dan menyimpan informasi yang dianggap penting. Cara kerja otak hanya menyimpan informasi yang dianggap relevan dan bermakna secara individual. Informasi yang tidak relevan, urgen, dan bermakna menurut seorang individu, maka informasi tersebut tidak pernah disimpan dalam memorinya. Oleh karena itu, jenis dan kekuatan memori sangat bersifat individual.

Memori memegang peranan penting dalam pemahaman seseorang. Pemahaman mencakup: kemampuan berbahasa, berkomunikasi, bertanya, berpikir, berhayal, membaca, menulis, merenung, menghayati, memecahkan masalah, merencanakan tindakan, dan mengambil keputusan, itu semua melibatkan aktivitas memori. Dapat dikatakan, mempelajari segala sesuatu adalah mengingat segala sesuatu. Menurut Wolfe (2006:40), "mengingat merupakan proses mengorganisir informasi dalam berbagai jaringan pada saat penerimaan informasi terkait".

Memori anak-anak usia dini tampak lebih baik ketika mereka tidak terlampau mendapat beban informasi yang berlebihan. Memori anak-anak usia dini juga lebih baik jika guru memberi pengajaran menggunakan metode bercerita, mneumonik, mengaitkan dengan pengetahuan dan pengalaman anak sebelumnya, sesuai dengan perkembangan bahasa anak, dan dilakukan secara kolaborasi, dan bimbingan orang dewasa. Tanpa dibimbing, anak-anak kurang mampu memperhatikan unsur substansial dari hasil pengamatan dan pengalaman mereka yang akan mengisi memorinya.

Kelima, potensi kognisi. Kognisi anak biasanya lebih baik jika pengajaran dilakukan secara implisit dalam kegiatan sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga anak sambil bermain-main secara tidak sengaja mempelajari nilai-nilai agama, tanpa merasa terbebani. Kognisi anak usia dini lebih efektif jika pembelajaran dilakukan melalui peniruan, baik peniruan dari model yang mereka temukan sendiri, maupun peniruan yang dipandu/dikondisikan oleh guru. Kognisi anak usia dini juga akan lebih baik jika ada keterlibatan emosi, menggunakan strategi kognitif yang melibatkan kesadaran, dan mengartikulasi pengetahuan itu melalui kata-kata sendiri.

Keenam, potensi emosi. Kognisi berkaitan erat dengan emosi, sehingga banyak ahli melakukan penelitian tentang hubungan antara kedua aspek ini. Pembelajaran yang melibatkan emosi positif pada anak-anak, akan lebih berhasil, sebagaimana Ostroff (2013:127) mengatakan: "Hingga tahap tertentu, semakin kuat keterbangkitan fisik dan emosionalnya, semakin kuat kesan yang ditnggalkan sebuah kejadian pembelajaran. Anak dapat mengingat kegiatan kelas yang memicu motivasi atau yang menarik perhatiannya".

Perkembangan emosi anak usia dini sering mengalami ketidak-seimbangan karena mereka "mulai keluar dari fokus" (Hurlock, 2003: 114). Emosi dapat dipertinggi atau direndahkan. Emosi meninggi biasanya disebabkan terganggu fisik/psikologis, seperti: sakit fisik, tidak mau tidur siang, makan terlalu sedikit, over protektif, ketakutan yang hebat, atau iri hati meski tidak masuk akal. Pengaruh emosi terhadap perilaku, antara lain:

- a. Memperkuat semangat, jika anak merasa senang atau puas.
- b. Melemahkan semangat, jika merasa kecewa atau putus asa karena kegagalan.
- c. Menghambat konsentrasi belajar, jika tegang dan gugup.
- d. Terganggunya penyesuaian sosial, jika merasa cemburu dan iri hati.
- e. Suasana emosional yang diterima mempengaruhi sikap terhadap diri dan orang lain.

Metode Optimalisasi Potensi Anak Usia Dini

Pertama, metode pembelajaran implisit. Sebagian besar pengetahuan, keahlian, kecakapan yang digunakan oleh seseorang sepanjang hidupnya, tidak diajarkan secara eksplisit, sehingga

ketika diminta penjelasan bagaimana pengetahuan dan keahlian tersebut diperoleh, seringkali tidak dapat menjelaskannya, seolah-olah keahlian tersebut datang dengan sendirinya. Demikian pula yang terjadi pada anak usia dini, banyak pengetahuan yang mereka peroleh tanpa usaha sengaja yang dilakukan oleh dirinya. Inilah yang dimaksud dengan pembelajaran implisit. Menurut Ostroff (2013), Pembelajaran implisit bisa jadi bertanggung jawab atas beberapa keahlian yang paling rumit dalam simpanan otak manusia, termasuk kemampuan untuk menggunakan bahasa simbol, berbicara, berjalan, dan lain-lain. Pembelajaran implisit dapat diberikan dalam tema misalnya mengenalkan konsep tentang Tuhan dan pelajaran ibadah, seperti shalat. Anak-anak usia dini dalam lingkungan keluarga muslim umumnya telah terbiasa diajak atau setidaknya sering menyaksikan orang-orang di sekitarnya melaksanakan shalat.

Kedua, metode keteladanan. Keteladanan dapat digunakan untuk menanamkan karakter mulia (akhlaq) dan praktek beribadah. Menurut Ostroff (2013: 123), “Anak-anak secara aktif akan mencari teladan untuk ditiru dan dipelajari. Peniruan merupakan cara pembelajaran yang paling efisien bagi anak usia dini. Melalui proses meniru, anak-anak mampu berkomunikasi dan mengidentifikasi rekan sosialnya dan menghargai kondisi mental orang lain. Anak-anak juga meniru serangkaian tingkah laku yang rumit dan menjadi bagian yang kuat dan meresap dari cara pembelajaran anak”.

Ketiga, metode pembiasaan baik. Dalam rangka membiasakan hidup bersih dan sehat, anak usia dini juga harus dibiasakan untuk mandi secara teratur, membuang sampah pada tempatnya, mengucapkan salam ketika hendak masuk dan keluar rumah, bersalaman kepada orangtua dan guru, makan dengan sopan yaitu sambil duduk, tidak banyak mengobrol sambil makan, teratur, rapi, membaca do'a sebelum dan sesudah makan, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, makan dengan tangan kanan, belajar makan sendiri, hemat, tidak menyia-nyaiakan makanan, tidak berlebihan dan tidak makan sembarangan, menggosok gigi setiap bangun dan menjelang tidur, berdo'a sebelum dan ketika bangun, berpakaian bersih, rapih, dan sopan, dan lain-lain.

Keempat, metode latihan. Latihan merupakan salah satu metode yang dianggap penting untuk diterapkan kepada anak usia dini. Metode latihan dengan jalan mengaplikasikan teori ke dalam praktik, akan lebih memberi kesan dalam jiwa, mengokohkan ilmu di dalam kalbu, dan menguatkan dalam ingatan. Di antara yang dapat dilatihkan kepada anak-anak usia dini, antara lain: cara menggosok gigi, latihan mencuci tangan yang benar, membersihkan kotoran, berwudhu', mengucapkan salam ketika masuk rumah, serta belajar berdo'a sehari-hari, seperti: do'a sebelum dan sesudah makan, do'a sebelum dan sesudah tidur, do'a masuk dan keluar kamar mandi, dan lain-lain.

Kelima, metode permainan/bermain. Bermain merupakan hal yang sangat alamiah dan spontan untuk pembelajaran anak usia dini. Bermain dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan dan tekanan, sehingga mereka menikmati dan menyukainya sebagai aktivitas yang menimbulkan rasa senang, puas, sehat, bangga, dan percaya diri karena dapat mengalami atau praktek langsung, dapat mencoba-coba secara berulang tanpa beban takut salah, dan menjalin keakraban sosial dalam komunitas permainan.

Pada mulanya anak-anak lebih banyak menghabiskan waktu bermain dengan ibunya. Dalam pandangan anak, ibu adalah teman terbaik baginya, dan anak terjamin keamanan dan keselamatan jika bersamanya. Akan tetapi semakin usia bertambah, anak-anak mulai bosan dan mencari lingkungan yang lebih luas dari keluarganya, apalagi jika ibu mulai mengajaknya ke luar dan bertemu dengan anak-anak seusia di lingkungan sekitarnya, maka mereka akan lebih memilih lingkungan seusia daripada dengan ibunya.

Keenam, metode bernyanyi. Bernyanyi merupakan salah satu metode yang sudah biasa diterapkan dalam pembelajaran di TK. Bernyanyi bukan hanya mengajari anak-anak agar dapat menyanyikan lagu-lagu dalam arti kesenian, tetapi dapat mengajarkan berbagai materi pelajaran dengan cara dinyanyikan. Dalam hal ini nyanyian yang baik adalah yang mengandung syair edukatif dan sesuai dengan konten materi atau misi yang diharapkan dari anak-anak. Nyanyian akan lebih menarik bagi anak karena mengandung unsur yang lebih relaks, estetis, dan berirama, mudah dihafal, dan lebih berkesan dalam memori anak. Dengan demikian, bernyanyi bertujuan bukan sekedar pengisi waktu di sela-sela belajar, bukan sekedar agar suasana di kelas lebih ramai, bukan sekedar untuk kepentingan mengajarkan sebuah lagu, bukan sekedar memenuhi anjuran kurikulum, bukan tanpa tujuan, melainkan bernyanyi merupakan salah satu metode menyampaikan tema-tema pengajaran agar lebih efektif membekas dalam memori dan pengalaman anak.

Ketujuh, metode cerita. Metode cerita memainkan peranan yang sangat penting dalam menarik perhatian, kesadaran pikiran, dan akal anak. Metode cerita mempunyai fungsi edukatif yang sulit tergantikan dengan bentuk penyampaian lain, karena metode cerita akan membuat anak terbawa secara emosi ke dalam kisah yang diceritakan itu. Tindakan dan perilaku tertentu yang diharapkan terjadi pada anak-anak akan lebih efektif dengan menggunakan metode cerita. Cerita yang menarik menimbulkan rasa takjub dan tergerak untuk melakukan sesuai dengan tokoh yang diceritakan itu. Cerita yang menarik bagi anak adalah cerita yang mudah ditangkap oleh daya pemikiran anak, penuh ekspresif, ekspresi yang sesuai dengan alur cerita, lucu, menggugah semangat, dan menimbulkan rasa takjub. Sebaliknya, cerita yang datar, tanpa ekspresif, meskipun penting, tidak mendapat respon dari anak. Guru dapat mengarang cerita fiktif sebagai sebuah metode cerita, sepanjang konten yang dimaksudkan tidak ada unsur membohongi dan membodohi anak. Contoh penggunaan metode cerita kepada anak usia dini adalah kisah para Nabi dan Rasul-Rasul Allah, kisah anak durhaka, kisah-kisah anak sholeh, kisah-kisah orang pemberani dalam kebenaran.

Kedelapan, metode analogi. Metode ini dapat digunakan untuk mengenalkan konsep-konsep abstrak dengan cara menganalogikan pada benda-benda kongkrit. Penggunaan metode analogi bagi anak usia dini bertujuan agar mereka mudah menangkap penjelasan yang disampaikan guru. Metode analogi dimaksudkan untuk menyederhanakan konsep abstrak dan rumit, seperti konsep ketuhanan. Penggunaan metode analogi tetap harus disadari oleh para pendidik sebagai sebuah metode untuk menyesuaikan dengan perkembangan berpikir anak usia dini yang masih serba kongkrit, yang disebut oleh Piaget tahap berpikir kongkrit (*concrete operational period*). Misalnya, mengenalkan sifat-sifat Allah dengan analogi kepada sifat bapaknya sebagai figur idealnya, tetapi harus dijelaskan bahwa sifat-sifat Allah jauh lebih hebat daripada sifat bapaknya. Demikian juga ketika mengenalkan konsep bahwa Allah itu ada meskipun tidak dapat dilihat, dapat diibaratkan bukti adanya angin meskipun tidak dapat

dilihat, kemudian anak diberi penjelasan bahwa sesuatu itu ada yang dapat dilihat, dan ada yang tidak dapat dilihat.

Kesembilan, metode pengenalan konsep. Metode ini dapat digunakan tersendiri atau terintegrasi dengan metode lain, namun akan lebih efektif jika dipadukan dengan metode lain. Misalnya mengenalkan konsep tentang Tuhan dengan analogi, cerita, dan pembelajaran implisit. Dalam kenyataan, anak-anak mengenal Tuhan tidak secara sengaja diajarkan oleh orangtua atau gurunya, tetapi terjadi secara implisit menyertai pengalaman hidupnya sehari-hari, di mana nama Tuhan selalui didengar olehnya dan banyak disebut oleh orang-orang dewasa di sekelilingnya, kemudian anak-anak juga banyak menyaksikan ritual peribadatan kepada Tuhan yang dilakukan oleh orang dewasa, yang kemudian mereka mengikuti pula ritual agama tersebut meskipun belum memahami makna dan urgensinya. Tumbuhnya rasa bergama pada anak diperoleh karena anak bersosialisasi di lingkungan yang religious, sehingga metode pengenalan konsep yang diberikan oleh orangtua maupun gurunya hanya tinggal menamai dari pengetahuan yang mereka peroleh dari cara pembelajaran implisit. Metode pengenalan konsep tentang Tuhan juga dapat dipadukan dengan metode cerita tentang bukti ciptaan Tuhan, atau dapat dipadukan dengan metode analogi tentang sifat-sifat Tuhan yang pengasih, penyayang, dan lain-lain.

Kesepuluh, metode hafalan. Metode hafalan dapat digunakan sebagai metode tambahan untuk memperkuat materi penting yang akan menjadi dasar pengetahuan dan tindakan yang terkait dan berkesinambungan, dan digunakan secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing anak, dan tidak boleh dikenakan hukuman, tetapi harus diberikan pujian untuk memperkuat daya hafalannya.

Kesebelas, metode bujukan. Orangtua dan guru dapat menerapkan metode bujukan dalam menanamkan nilai-nilai agama kepada anak usia dini dengan cara menjanjikan (*targhib*) kehidupan bahagia kepada mereka, sehingga diharapkan akan mengundang anak untuk merealisasikan dalam bentuk perbuatan yang dianjurkan oleh agama. Dalam memberikan pendidikan menggunakan metode bujukan, pendidik hendaknya lebih mengutamakan pemberian gambaran yang indah tentang kenikmatan di surga dan berbagai kenikmatan lain yang diperoleh sebagai balasan bagi amal sholeh yang dikerjakan, sekaligus juga diberikan sedikit gambaran tentang sengsaranya orang yang melanggar norma agama.

Kedua belas, metode pujian dan sanjungan. Metode pujian memiliki pengaruh besar terhadap anak-anak usia dini yang dapat menggerakkan perasaan dan inderanya. Pujian dan sanjungan dapat diberikan dalam bentuk verbal maupun non verbal (hadiah). Orang tua perlu berhati-hati dalam memilih hadiah, agar tidak menimbulkan ketagihan. Langkah yang bijak adalah menghindari pemberian hadiah uang kepada anak, karena orang tua pun harus bekerja dua kali untuk membimbing anak, yaitu membimbing agar anak tidak tergiur hanya oleh hadiah tetapi tidak konsekuen, dan membimbing anak agar mampu membelanjakan uangnya dengan baik. Sebaiknya, dipilih hadiah yang bersifat edukatif, yang sedang dibutuhkan, yang menimbulkan kegembiraan anak, atau yang sudah sepatutnya harus dipenuhi, misalnya: buku cerita, alat-alat sekolah, benda kegemaran yang menyenangkan, sepatu untuk menggantikan yang sudah robek, atau mengajak ke tempat bermanfaat. Orang tua harus sejak awal dan terus-menerus menanamkan pengertian bahwa hadiah yang diberikan kepada anak bukan

semata untuk menghargai prestasi akhir mereka, namun lebih ditekankan pada usaha untuk mengubah dirinya.

Ketiga belas, metode visualisasi. Visualisasi merupakan metode melengkapi pengajaran verbal. Anak-anak usia dini tidak akan tahan duduk lama untuk mendengar ceramah guru, tetapi mereka akan menaruh perhatian ketika ada gambar atau alat peraga yang dapat dilihat atau ditonton, apalagi gambar tersebut merupakan gambar dinamis, penuh warna, bergerak, bervariasi, dan bersuara. Tayangan video singkat tentang cara berwudhu dan shalat, lebih menarik perhatian dan minat belajar anak daripada penyampaian ceramah lisan oleh guru. Metode visualisasi dapat menghadirkan alat bantu audio visual atau benda-benda asli secara langsung, seperti visualisasi macam-macam buah-buahan, bunga-bunga, sayur-sayuran, dan lain-lain.

Keempat belas, metode pengamatan/pengalaman langsung. Tidak kalah efektif dengan metode visualisasi, bahkan metode pengamatan atau pengalaman langsung dapat lebih efektif daripada visualisasi. Untuk menggunakan metode pengamatan/pengalaman langsung, anak-anak dapat diajak oleh guru mengunjungi tempat-tempat langsung yang terkait dengan tema yang ingin dikenalkan, misalnya: mengunjungi rumah sakit, mesjid, kantor pos, station, dan lain-lain. Di tempat-tempat itu, anak-anak dapat mengamati maupun mengalami langsung berbagai benda dan peristiwa tertentu sesuai dengan tema, dan metode ini lebih berkesan dalam memori anak dan mereka dapat menceritakan langsung kepuasan dan kebanggaan hasil pengalamannya.

Kelima belas, metode pengajaran verbal. Metode ini agak mirip dengan metode pengenalan konsep yang bertujuan mengenalkan konsep-konsep. Dalam metode pengenalan konsep dapat dilakukan secara verbal maupun non verbal, misalnya melalui tulisan, gambar, poster, atau film. Dalam metode pengajaran verbal mengenalkan konsep terjadi lebih formal dan dilakukan dengan lisan. Meskipun metode pengajaran verbal banyak dikritik karena kurang efektif, terutama untuk anak-anak usia dini, tetapi kenyataannya seorang guru tidak dapat menghindarkan diri dari metode ini, apalagi saat sarana dan prasarana di sekolah kurang menunjang, maka yang paling mudah dan paling murah dilakukan adalah dengan pengajaran verbal. Metode pengajaran verbal merupakan metode klasik, tetapi tetap digunakan, tidak terhindarkan penggunaannya, mudah dan murah dilakukan oleh guru, dan dapat merupakan metode yang melengkapi metode lain.

Nilai Agama yang Diinternalisasi pada Anak Usia Dini

Pertama, keimanan. Agar nilai keimanan dapat diinternalisasi oleh anak usia dini, maka pengajaran harus dengan menggunakan bahasa yang sederhana. Dalam setiap tema pembelajaran, di awal dan di akhir kegiatan di kelas, guru selalu berusaha memasukkan nilai-nilai keimanan, misalnya tema "binatang peliharaan", guru bertanya: "Siapa yang menciptakan binatang?", "Mampukah manusia menciptakan binatang?", atau guru menjelaskan kepada anak, "jika binatang peliharaan itu banyak dan tidak terhitung, berarti Pencipta binatang itu adalah Yang Maha Hebat, yang tidak mungkin dapat dikalahkan oleh siapapun, betul?", dan sebagainya.

Kedua, ibadah. Menginternalisasi pengajaran ibadah, seperti: shalat wajib, praktik shalat dhuha, cara berwudhu, melatih berpuasa di bulan Ramadhan, belajar berzakat fitrah, dan belajar manasik haji sudah dimulai sejak anak berusia dini di lingkungan keagamaan.

Ketiga, akhlak karimah dan sopan santun. Anak sejak dini sudah mulai menginternalisasi apa yang diajarkan oleh orangtua dan guru-gurunya, seperti sopan santun terhadap guru, orang tua, orang yang lebih tua, dan belajar bergaul secara baik dengan teman-teman, membiasakan mengucapkan terima kasih atas kebaikan dan jasa orang lain, dan meminta maaf bila melakukan kesalahan, dan lain-lain.

Keempat, belajar membaca al-Qur'an. pengajaran membaca, khususnya membaca al-Qur'an di RA merupakan kegiatan rutin harian, di samping belajar berdo'a sehari-hari. Metode belajar membaca al-Qur'an yang digunakan di RA seperti: metode Iqra dan Qira'aty sudah merupakan tradisi dan konstruksi kurikulum, sehingga anak-anak sejak dini sudah mampu menginternalisasi pengajaran membaca al-Qur'an.

Menginternalisasi nilai-nilai agama pada anak-anak dilakukan secara bertahap dan terus menerus. Menurut Ulwan, belajar agama pada anak-anak harus dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Pendengarkan dan kenalkan kalimat pertama kepada anak *La ilaaha illa Allah*, sebagaimana sabda Nabi SAW: "Perdengarkan kalimat awal pertama kepada anak-anakmu lafadz *Laa ilaaha illa Allah*" (H.R. Hakim dari Ibn Abbas RA).
2. Kenalkan dengan hukum-hukum halal dan haram, sebagaimana sabda Nabi SAW: "Ajarkan anak-anakmu untuk melaksanakan ketaatan kepada Allah, ketakutan berbuat dosa, melaksanakan perintah Allah, menjauhi larangan Allah. Yang demikian itu sebagai tameng bagimu meskipun kamu berada di neraka" (H.R. Ibn Jarir dan Ibn Mundzir dari Ibn Abbas RA).
3. Perintahkan anakmu agar beribadah (shalat) saat mereka berusia tujuh tahun, sebagaimana sabda Nabi SAW: "Suruhlah anak-anakmu shalat saat mereka berusia tujuh tahun, dan pukullah (tindaklah lebih tegas) saat mereka berusia sepuluh tahun dan pisahkanlah tidur darimu, didiklah berpuasa saat mereka telah kuat, ajaklah berhaji jika orangtuanya mampu" (H.R. Hakim & Abu Daud dari Ibn Umar & Ibn Ash).
4. Didiklah agar mencintai Rasulullah dan keluarganya, serta belajar Al-Qur'an, sebagaimana sabda Nabi SAW: "Didiklah anak-anakmu mencakup tiga perkara: mencintai Nabimu (Muhammad SAW), mencintai keluarga Nabi SAW, dan membaca al-Qur'an karena sesungguhnya al-Qur'an itu dalam genggamannya Allah pada hari ketika tidak ada lagi perlindungan kecuali lindungan Allah, para Anbiya dan Ashfiya"(H.R. Thabrani dari Ali KW). (Ulwan, tanpa tahun: 148-150).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Beberapa potensi anak usia dini seperti: motivasi, atensi, memori, kognisi, dan emosi merupakan modal dasar dalam menginternalisasi nilai-nilai agama pada anak usia dini. Namun sebagian besar orangtua dan guru kurang memahami adanya potensi-potensi itu sehingga kurang mendapat perhatian untuk dikembangkan melalui pembelajaran yang menarik, menyenangkan, menantang, serta melibatkan aktivitas fisik dan mental anak.

2. Beberapa metode yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan potensi anak usia dini adalah: pemelajaran implisit, keteladanan, pembiasaan yang baik, permainan/bermain, bernyanyi, cerita, analogi, pengenalan konsep, hafalan, bujukan, pujian, visualisasi, pengamatan/pengalaman langsung, dan pengajaran verbal.
3. Nilai-nilai agama yang diinternalisasi oleh anak usia dini mencakup empat komponen besar, yaitu: keimanan, ibadah, akhlak/moral, dan belajar al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Borgdan, R.C. & Bicklen, S.K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn & Bacon Inn.
- Bornstein, M.H. et al. (2002). *Infancy*. 3[4]: 475-494.
- Gopnik, A., Meltzoff, A., Kuhl, P. (1999). *The Scientist in the Crab: What Early Learning tell us about the Mind*. New York: Harper.
- Hainstock, E.G. (1999). *Montessori untuk Prasekolah*. Jakarta: Delapratasa.
- Hurlock, E.B. (2003). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Karim, S. (2006). *Agar Anak tidak Durhaka*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Miller, P.H. (1993). *Theories of Developmental Psychology*. 3th. Ed. New York: WH. Freeman and Company.
- Newman, B.M & Newman, P.R. (1978). *Infancy and Childhood*. New York: John Wiley & Sons.
- Ostroff, W.L. (2013). *Memahami Cara Anak-anak Belajar*. Jakarta: Indeks.
- Suryobroto, S. (1994). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Rake Press.
- Ulwan, A.N. (tanpa tahun). *Tarbiyah Al-Awlad fi al-Islam*. Juz I. Beirut: Daar as-Salam li al-Thabaah wa al-Nasyr wa al-Tauzie.
- Wolfe, P. (2006). *The Role of Meaning and Emotion in Learning*. San Fransisco: Jossey Bass.