



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202003804, 28 Januari 2020

## Pencipta

Nama : **Dr. Nana Priajana, M.Pd., Sumadi, M.Hum,**  
Alamat : Saluyu A XIV Blok 2K RT03/07 No.27 Perum Riung Bandung Permai,  
Bandung., Bandung, Jawa Barat, 40292  
Kewarganegaraan : Indonesia

## Pemegang Hak Cipta

Nama : **Dr. Nana Priajana, M.Pd. , Sumadi, M.Hum,**  
Alamat : Saluyu A XIV Blok 2K RT03/07 No.27 Perum Riung Bandung Permai,  
Bandung, Kota Bandung, 8, 40292  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Karya Ilmiah**  
Judul Ciptaan : **TRACER STUDY: STUDI REKAM JEJAK ALUMNI DAN RESPON  
STAKEHOLDER JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS IAIN  
SYEKH NURJATI CIREBON**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 30 Desember 2019, di Cirebon

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000177168

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.  
NIP. 196611181994031001

**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Dr. Nana Priajana, M.Pd.	Saluyu A XIV Blok 2K RT03/07 No.27 Perum Riung Bandung Permai, Bandung.
2	Sumadi, M.Hum	Blok Kali Bunut RT.03/04 Wanasaba Kidul. Talun, Kab. Cirebon

**LAMPIRAN PEMEGANG**

No	Nama	Alamat
1	Dr. Nana Priajana, M.Pd.	Saluyu A XIV Blok 2K RT03/07 No.27 Perum Riung Bandung Permai, Bandung
2	Sumadi, M.Hum	Blok Kali Bunut RT.03/04 Wanasaba Kidul. Talun, Kab. Cirebon



**NASKAH AKADEMIK  
HASIL PENELITIAN**

***TRACER STUDY: STUDI REKAM JEJAK ALUMNI DAN RESPONS  
STAKEHOLDER JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON***

Oleh:

**Dr. Nana Priajana, M.Pd  
Sumadi, M.Hum**



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
FAKULTAS ILMU TADRIS DAN KEGURUAN  
TAHUN2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Peneliti : **Dr. Nana Priajana, M.Pd**  
**Sumadi, M.Hum**

Judul Penelitian : ***TRACER STUDY: STUDI REKAM JEJAK ALUMNI DANRESPONS STAKEHOLDER JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRISIAIN SYEKH NURJATI CIREBON***

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri, benar keasliannya, bukan skripsi, tesis, ataupun disertasi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari karya ini terbukti merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas hasil karya orang lain, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus menerima sanksi sesuai dengan aturan atau hukum yang berlaku termasuk mengembalikan seluruh dana yang telah saya terima kepada LP2M IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan.

Cirebon, 15 Desember 2019  
Peneliti,

**Dr. Nana Priajana, M.Pd**  
NIP. 19820407 201503 1 002

Nakah Akademik ini merupakan hasil penelitian yang didanai oleh  
Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun Anggaran 2019

**HALAMAN PENGESAHAN  
NASKAH AKADEMIK HASIL PENELITIAN DOSEN**

Judul Penelitian : **TRACER STUDY: STUDI REKAM JEJAK ALUMNI DAN RESPONS STAKEHOLDER JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

Klaster Penelitian : **PENGEMBANG JURUSAN**

Ketua Peneliti : **Dr. Nana Priajana, M.Pd**

Nama Lengkap : **Dr. Nana Priajana, M.Pd**

Jenis Kelamin : **Laki-laki**

NIDN : **0407048201**

Disiplin Ilmu : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Pangkat/Golongan : **Penata/ IIC**

Jabatan : **Lektor**

Fakultas/Jurusan : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)**

Alamat Rumah : **Saluyu A XIV Blok 2K RT03/07 No.27 Riung Bandung**

E-mail : ***priajana@syekhnujati.ac.id***

Jumlah Anggota Peneliti : **1 (satu)**

Nama Anggota 1 : **Sumadi, M.Hum**

Lokasi Penelitian : **Cirebon dan Sekitarnya**

Jangka Waktu Penelitian : 6 Bulan  
Sumber Dana Penelitian : DIPA IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun  
2019  
Jumlah Biaya Penelitian : Rp. 21.000.000

Cirebon, .....2019  
Ketua LP2M

**Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag**  
NIP. 19750119 200501 1 002

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN -----	i
HALAMAN PENGESAHAN -----	iii
DAFTAR ISI -----	v
KATA PENGANTAR -----	vi
ABSTRAK -----	vii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
BAB II KERANGKA TEORITIS -----	4
BAB III METODE PENELITIAN-----	6
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN -----	10
BAB V PENUTUP` -----	31
DAFTAR RUJUKAN -----	32
LAMPIRAN-----	33

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala Puji bagi Allah SWT yang telah memberikan karunia dan nikmat-Nya sehingga kami dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan penelitian klaster Pengembangan Program Studi ini. Kegiatan ini dapat terlaksana karena dukungan dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) IAIN Syekh Nujrati Cirebon dan Kementerian Agama Republik Indonesia. Judul dari penelitian ini adalah Tracer Study: Studi Rekam Jejak Alumni dan Respons Stakeholder Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nujrati Cirebon

Penelitian yang didanai oleh KEMENAG RI melalui DIPA IAIN Syekh Nujrati Cirebon Tahun Anggaran 2019 yang merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi. Peneliti menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan penelitian ini. Terima kasih juga kepada seluruh pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pengabdian ini, khususnya:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag Rektor IAIN Syekh Nujrati Cirebon
2. Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) IAIN Syekh Nujrati Cirebon
3. Dr. Budi Manfaat, M.Si, Kepala Pusat Penelitian dan Penerbitan LPPM IAIN Syekh Nujrati Cirebon
4. Dr. Farihin, M.Ag Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
5. Dr. H. Tedi Rohadi, M.Pd
6. Dr. drg. Sandra Fikawati, MPH dan A. Syafiq, P.hD dari Universitas Indonesia, Depok.
7. Dr. Ahmad Salehudin, S.Th.I.,M.A. dari UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
8. Segenap alumni/Lulusan Jurusan Tadris Bahasa Inggris dan para stake holder

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki dan disempunakan. Oleh karena itu, kami mengharapkan adanya masukan dan saran sehingga kedepannya kami dapat memperbaikinya dan melengkapi hal-hal yang belum ditelisik. Kami berharap, semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif untuk pengembangan Jurusan Tadris Bahasa Inggris secara khusus dan IAIN Syekh Nujrati Cirebon secara umum.

Cirebon, 15 Desember 2019  
Peneliti

## **ABSTRAK**

Tracer Studi Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) yang dilakukan pada tahun 2019 ini merupakan salah satu kegiatan krusial yang dilakukan untuk mengevaluasi proses penyelenggaraan jurusan TBI di IAIN Syekh Nurjati, Cirebon. Penelitian ini bertujuan untuk menelisik bagaimana tingkat keberhasilan lulusan/alumni perguruan tinggi (PT), terutama jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati, dalam memasuki dunia kerja, keterkaitan keterampilan (*softskills & hardskills*), dan kompetensi yang didapat ketika di kampus. Keberhasilan di dunia kerja merupakan salah satu indikator *outcome* pembelajaran dan relevansinya dengan tujuan, visi dan misi jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati bagi masyarakat. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan melalui daring/*online* kuesioner terhadap alumni dan stakeholder serta wawancara mendalam untuk memvalidasi data yang diperoleh dari kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya data yang baik terkait alumni, terutamanya tentang ketepatan rentang waktu mendapatkan pekerjaan dan kesesuaian yang baik antara bidang pekerjaan dengan latar belakang pendidikan.

## **ABSTRACT**

The Tracer Study conducted by English Language Teaching Department (ELTD) in 2019 is one of the crucial activities undertaken to evaluate the teaching and learning process of ELTD at IAIN Syekh Nurjati, Cirebon. This study aims to examine and explore the employability rate of graduates/alumni of tertiary institutions (PT), especially in the English Language Teaching Department of IAIN Syekh Nurjati when ingoing at workplaces, the relevancies of ELTD's graduates' hard skills and soft skills, and competencies obtained while learning at ELTD. The success at the workplaces is one indicator of learning outcomes and their relevance on the learning outcomes, vision and mission of the English Language Teachig Department of IAIN Sheikh Nurjati for stake holder and the community. This research was conducted by distributing online questionnaires (googleform) to alumni and stakeholders as well as in-depth interviews to validate the data obtained from the questionnaire. The results of this study indicate major data related to alumni, particularly regarding the accurateness of the time span of getting a job and decent compatibility between the fields at workplaces and educational backgrounds.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

*Tracer Studi* Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) yang dilaksanakan pada tahun 2019 ini merupakan salah satu kegiatan untuk mengevaluasi proses penyelenggaraan Tadris Bahasa Inggris di IAIN Syekh Nurjati. Seperti yang kita ketahui bahwa tujuan utama dari penyelenggaraan pendidikan Sarjana (S-1) Tadris Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati Cirebon adalah untuk menghasilkan lulusan yang mampu berbahasa Inggris dan menjadi pendidik Bahasa Inggris.

Penelusuran dan evaluasi berbagai kegiatan perkuliahan dan hal terkait lainnya sangat esensial untuk kepentingan jurusan TBI sebagai salah satu cara untuk perbaikan dan peningkatan kualitasnya. Oleh karenanya, melalui *Tracer Study* (TS) yang dilakukan oleh jurusan Tadris Bahasa Inggris diharapkan dapat memberikan data dan informasi yang akurat dan tepat untuk mengukur dan menelisik lebih mendalam bagaimana Jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati mempersiapkan lulusannya agar mampu mencapai visi dan misi dengan baik seperti menjadi pendidik Bahasa Inggris yang unggul dan terkemuka. Selain itu, mengacu pada visi dan misi insititusi serta tujuan pendidikan tinggi di Indonesia, sistem pengajaran dan pendidikan di jurusan ini juga juga bertujuan melahirkan Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang beriman, berakhlak mulia, profesional dan mampu bersaing di dunia kerja.

Untuk dapat mencapai hal tersebut, perlu dilakukan *Tracer Study* agar keberhasilan lulusan perguruan tinggi (PT), terutama jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati, dalam memasuki dunia kerja dapat terus terpantau. Keberhasilan di dunia kerja merupakan salah satu indikator *outcome* pembelajaran dan relevansi jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati bagi masyarakat.

Peninjauan yang dilakukan secara berkali terhadap kurikulum serta kegiatan perkuliahan di lingkungan Jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati untuk memantau relevansi kegiatan perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja. Peninjauan kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja ini dapat diperoleh melalui studi rekam jejak alumni (*Tracer Study*) yang sudah berkiprah di masyarakat serta melalui masukan dari para pengguna.

Pada aspek relevansi ini, perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang sesuai dengan yang dibutuhkan oleh dunia kerja, memiliki daya saing dan siap berkiprah dalam pembangunan. Saat ini, persaingan di dunia pendidikan semakin tinggi. Pembukaan institusi pendidikan yang semakin banyak memaksa insititusi dan lembaga

pendidikan yang ada untuk berkompetisi dan melahirkan lulusan-lulusan yang terbaik dan mampu bersaing. Tantangan perubahan yang ada perlu direspon positif dengan cara memperbaiki kualitas pendidikan agar lulusan yang dihasilkan dapat bersaing dengan lulusan dari perguruan tinggi lain.

Seberapa besar dan sejauh mana lulusan perguruan tinggi mampu berkiprah dalam pengembangan lembaga ini dapat diketahui dengan adanya studi penelusuran terhadap lulusannya atau biasa disebut *tracer study*. Tidak hanya itu, *tracer study* juga dilakukan untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan program studi dalam mewujudkan tujuannya dan untuk mengetahui respons pengguna sehingga akan memperoleh data yang dapat dijadikan pertimbangan dan dasar pengembangan jurusan untuk ke depannya.

Dari pemaparan latar belakang di atas, studi rekam jejak alumni (*Tracer Study*) perlu dilakukan kembali untuk memperoleh umpan balik dari alumni dan pengguna terkini mengenai proses pembelajaran yang dijalani oleh alumni selama kuliah. Selain itu, melalui kegiatan ini pula dapat diperoleh masukan dari pengguna mengenai keterampilan apa saja yang harus dimiliki oleh alumni. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi jurusan untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pengguna.

#### **A. Perumusan Masalah**

Berdasarkan masalah yang melatarbelakangi penelitian ini, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana profil lulusan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris?
2. Bagaimana relevansi keahlian yang mereka peroleh selama kuliah dengan pekerjaan mereka sekarang?
3. Bagaimana cara alumni memperoleh pekerjaan setelah mereka lulus dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris?
4. Bagaimana respons alumni terhadap proses pembelajaran selama mereka menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris?
5. Bagaimana respons pengguna terhadap kinerja dan keterampilan yang dimiliki alumni yang bekerja di tempat mereka?

#### **B. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang dapat dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengkaji profil lulusan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
2. Mengkaji relevansi keahlian yang mereka peroleh selama perkuliahan dengan pekerjaan mereka sekarang.

3. Mengkaji proses dan cara alumni untuk memperoleh pekerjaan setelah mereka lulus dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
4. Mengkaji respons alumni terhadap proses pembelajaran selama mereka menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
5. Mengkaji respons pengguna terhadap kinerja dan keterampilan yang dimiliki alumni yang bekerja di tempat mereka.

### C. Urgensi Penelitian

Selain tujuan, penelitian ini memiliki beberapa kontribusi positif dan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Dapat menjadi acuan bagi jurusan dengan memiliki data yang akurat mengenai kondisi alumni setelah lulus kuliah untuk bahan evaluasi kurikulum yang dilakukan secara berkala dan disesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja.
2. Mengoptimalkan database alumni agar tersedia lebih lengkap dan mudah diakses.
3. Sebagai bahan pertimbangan guna melakukan perbaikan sistem pendidikan dan pengajaran serta meningkatkan kualitas lulusan.

### G. Agenda

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 4 (empat bulan) dengan melibatkan alumni dan stakeholder. Berikut adalah agenda pelaksanaan penelitian/

No.	Kegiatan	Tanggal
1.	Pembuatan Proposal dan Perencanaan Database Tracer Study	9 Juni – 1 Juli 2019
2.	Pembuatan Instrumen Penelitian (Questioner Database Tracer Study)	3 Juli -5 Juli 2019
3.	Validitas Instrumen 1	8- 15 Juli 2019
4.	Validitas Instrumen 2	4- 8 Agustus 2019
5.	Analisis hasil data responden	2-6 September 2019
6.	Pembuatan Laporan	1 -30 November 2019

## **BAB II**

### **KERANGKA TEORITIS**

*Tracer Study* adalah studi mengenai lulusan lembaga penyelenggara pendidikan tinggi (Schomburg, 2003). Istilah lain yang juga sering digunakan adalah “*Graduate Surveys*”, “*Responden Researches*”, dan “*Follow-up Study*”. *Tracer Study* dapat menyediakan informasi untuk kepentingan evaluasi hasil pendidikan tinggi dan selanjutnya dapat digunakan untuk penyempurnaan dan penjaminan kualitas lembaga pendidikan tinggi bersangkutan. *Tracer study* juga menyediakan informasi berharga mengenai hubungan antara pendidikan tinggi dan dunia kerja profesional, menilai relevansi pendidikan tinggi, informasi bagi pemangku kepentingan (stakeholders), dan kelengkapan persyaratan bagi akreditasi pendidikan tinggi. Saat ini *Tracer Study* sudah dijadikan salah satu syarat kelengkapan akreditasi di Indonesia oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, *Tracer Study* sering diartikan secara sempit sebagai syarat melakukan akreditasi semata oleh jurusan atau insititutsi. Padahal, Hasil yang yang diperoleh melalui *Tracer Studi* sangat dibutuhkan oleh setiap perguruan tinggi untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didiknya.

Syafiq dan Fikawati (2017) menyatakan bahwa tujuan dari *Tracer Study* adalah penelitian mengenai peralihan (transisi) dari dunia pendidikan ke dunia kerja. *Tracer Study* mencoba meninjau situasi kerja khususnya di masa-masa awal ketika seorang lulusan memasuki dunia kerja. Fungsi lain dari *Tracer Study* adalah untuk mengetahui lebih mendalam tentang jenis dan keragaman profesi dan pekerjaan alumni. Selanjutnya, hasil dari *Tracer Studi* berguna untuk mendisain pelatihan untuk meningkatkan *employability* (kesiapan dan kemampuan alumni dalam memasuki dunia kerja).

Penelitian *Tracer Study* juga dilakukan untuk melacak keberadaan dan kiprah lulusan setelah menyelesaikan pendidikannya, terutama pada masa transisi memasuki dunia kerja. Maka, keberadaan *tracer study* bukan semata untuk memenuhi syarat akreditasi tapi juga mencerminkan tanggung jawab dan layanan IAIN Syekh Nurjati, Cirebon bagi lulusan baru pada khususnya, dan mahasiswa pada umumnya sebagai calon lulusan.

Manfaat *tracer study* tidaklah terbatas pada perguruan tinggi saja, tetapi lebih jauh lagi dapat memberikan informasi penting mengenai hubungan (link) antara dunia pendidikan tinggi dengan dunia kerja. *Tracer study* dapat menyajikan informasi mendalam dan rinci mengenai

kecocokan/match kerja baik horisontal (antar berbagai bidang ilmu) maupun vertikal (antar berbagai level/strata pendidikan). Dengan demikian, tracer study dapat ikut membantu mengatasi permasalahan kesenjangan kesempatan kerja dan upaya perbaikannya. Bagi universitas, informasi mengenai kompetensi yang relevan bagi dunia kerja dapat membantu upaya perbaikan kurikulum dan sistem pembelajaran. Di sisi lain, dunia industri dan dunia kerja dapat “melongok” ke dalam institusi pendidikan tinggi melalui tracer study, dan dengan demikian dapat menyiapkan diri dengan menyediakan pelatihan-pelatihan yang lebih relevan bagi sarjana pencari kerja baru. Syafiq dan Fikawati (2017: 7) menyatakan bahwa tujuan pelaksanaan berkaitan dengan:

1. Informasi mengenai relevansi
2. Informasi mengenai evaluasi pendidikan
3. Informasi mengenai akuntabilitas bagi orang tua dan pemangku kepentingan lainnya.
4. Memenuhi persyaratan akreditasi
5. Informasi mengenai situasi transisi dan dinamika kerja.

Konsep dan Pengembangan Instrumen melingkupi beberapa prinsip dasar penelitian ini, oleh karena itu perlu mempertimbangkan tentang: **(1)**. Mendefinisikan tujuan survei. **(2)**. Mendesain survei (menyeleksi lulusan yang menjadi responden dan menentukan strategi dalam penelusuran lulusan). **(3)**. Penentuan konsep teknis untuk pelaksanaan survei. **(4)**. Merumuskan item-item pertanyaan dan tanggapan-tanggapan. Dan, **(5)**. Membuat Kuesioner. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini dilakukan dengan melalui tahap-tahap pelaksanaan *tracer study* mencakup tiga tahapan seperti:

- (1) Konsep dan pengembangan instrumen,
- (2) Pengumpulan data, dan
- (3) Analisis data dan pelaporan.

### BAB III METODE PENELITIAN

Menurut Schomburg dalam Syafiq dan Fikawati (2017) dalam setiap perencanaan studi ada sepuluh elemen kunci dalam desain *Tracer Study* yang harus dipertimbangkan yaitu: cakupan wilayah, bidang studi, jenis insititusi pendidikan, reputasi dan kualitas institusi pendidikan tinggi, ragam gelar akademik, jumlah institusi pendidikan, jumlah kohort, rentang waktu setelah lulus/wisuda, panjang kuesioner, metode pengumpulan data, sensus atau sampling dan online atau wawancara. Dalam penelitian ini, peneliti mempertibangkan beberapa aspek penting yang relevan sehingga fokus dan lokus disesuaikan untuk kebutuhan dan kepentingannya.

#### 3.1. Metode Pengambilan Sampel

Sampel alumni IAIN Syekh Nurjati dilacak menggunakan angket disebarkan pada alumni dan angket yang disebarkan telah diisi (mereka mengembalikan). Dalam studi penelusuran lulusan, penentuan target responden bisa berdasarkan survei terhadap populasi. Penentuan alumni yang disurvei merupakan salah satu faktor penting dalam melakukan Tracer Study. Sampel alumni diperoleh melalui teknik *Convenience Sampling* atau *Accidental Sampling*. Teknik ini ditekankan pada teknik pengambilan sampel semata-mata memilih siapa saja yang dapat diraih pada saat survei dilakukan sebagai respondennya.

Pada penelitian Tracer Study ini responden dari penelitian adalah seluruh alumni S1 Jurusan Tadris Bahasa Inggris dari tahun 2015-2018. Responden yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah lulusan antara tahun 2015-2019.

	Tahun 2015	Tahun 2016	Tahun 2017	Tahun 2018	Tahun 2019
<b>Survey tahun 2019</b>	√	√	√	√	√

### 3.2. Konsep Dan Pengembangan Instrumen

Selanjutnya, Syafiq dan Fikawati (2017: 35) menyatakan bahwa kuesioner merupakan tahapan penting dalam TS. Aspek-aspek mengenai pengembangan kuesioner seperti jenis pertanyaan tertutup atau terbuka, jumlah poin skala, urutan pertanyaan, layout kuesioner, dan surat pengantar. Selain itu, untuk kebutuhan penelitian Tracer Studi TBI IAIN Syekh Nurjati 2019 ini, penelitian focus pada penjangkaran tanggapan-tanggapan terhadap dua kelompok yaitu:

1. Lulusan/pekerja (alumni); respon alumni yang meliputi informasi tentang:
  - a. Identitas responden
  - b. Latar belakang pendidikan
  - c. Informasi selama mencari pekerjaan
  - d. Komentar terhadap program studi.
2. Pengguna lulusan (user); respon user/pengguna yang tentang:
  - a. Data pekerja Rekrutment
  - b. Kondisi dalam bekerja.
  - c. Komentar terhadap program Studi

### 3.3. Pengumpulan Data

Setelah dilakukan pengembangan instrumen dan penyelesaian penyusunan kuesioner untuk berbagai kelompok responden, maka tahap berikutnya adalah pengumpulan data. Pada tahap pengumpulan data juga disusun setelah tahapan mendistribusikan dan mengumpulkan kuesioner

Data yang dikumpulkan terdiri atas data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa kumpulan keterangan dalam bentuk kata-kata yang merupakan hasil tanggapan dan pendapat para alumni dan pengguna terhadap instrumen yang dikembangkan. Pada penelitian ini, data diperoleh dengan menggunakan Kuestioner daring (Online) dengan menggunakan *googleform*.

Pengumpulan melalui kuesioner tersebut mencakup dua hal informasi penting dari para alumni jurusan TBI. Pertama, informasi terkait data lengkap alumni. Kedua, informasi tentang jenis pekerjaan dan kesesuaian antara latar belakang pendidikan dan jenis pekerjaan. Hal tersebut digali dengan menggunakan dengan menggunakan dua jenis pertanyaan yaitu pertanyaan terbuka dan tertutup. Contohnya adalah:

Setelah lulus, berapa lama saudara menunggu untuk mendapatkan pekerjaan?

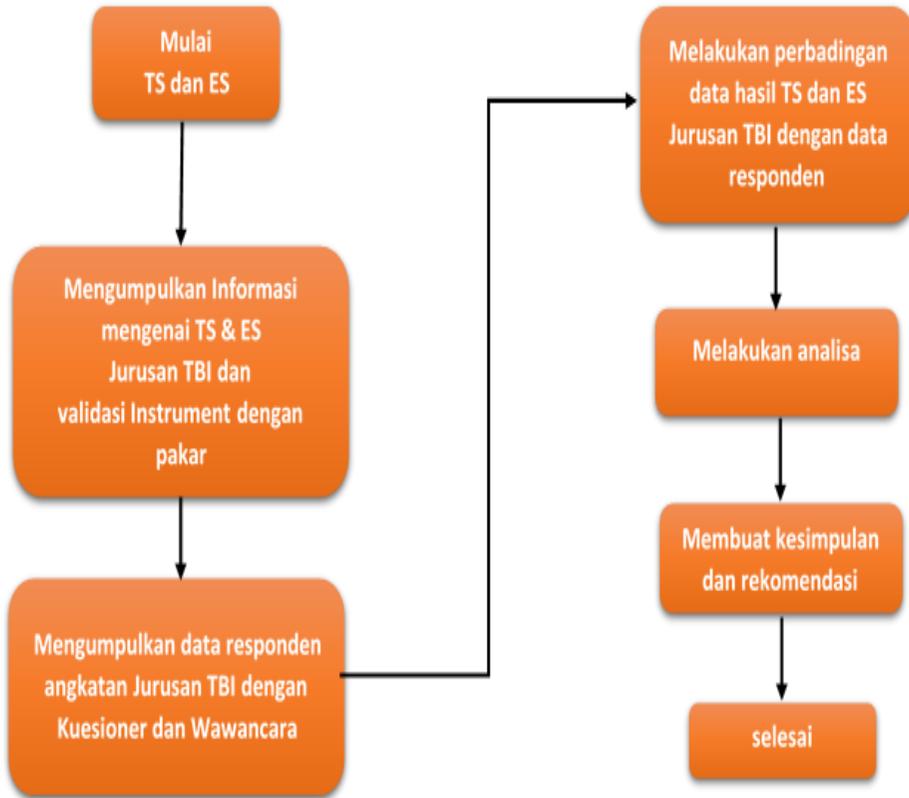
- Sudah bekerja sebelum lulus
- Kurang dari 3 bulan
- 3 – 6 bulan
- 6 – 12 bulan
- 1 – 2 tahun
- Lebih dari 2 tahun

Selain kuesioner, peneliti juga melakukan wawancara langsung sebagian alumni yang bisa dihubungi dan bersedia untuk memberikan informasi lanjut sebagai bahan untuk memvalidasi data yang diperoleh dari kuesioner. Selain itu juga, untuk memperkuat data yang diperoleh dari alumni melalui kuesioner dan wawancara, peneliti juga melakukan *crosscheck* data kepada para pengguna lulusan TBI dengan mendistribusikan kuesioner terkait tanggapan dan respon *Stakeholder* tentang kemampuan, kompetensi alumni ketika bekerja di tempat kerja.

### **3.4. Analisis Data dan Pelaporan**

Selanjutnya, langkah ketiga adalah melakukan analisis data dan pelaporan dengan tahapan sebagai berikut:

1. Mendefinisikan sistem pengkodean untuk tanggapan-tanggapan responden
2. Data entry dan data editing (quality control)
3. Analisis data Persiapan laporan hasil survey
4. Instrumen Validasi dengan Para Pakar (CDC Universitas Indonesia dan CENDI UIN Yogyakarta)



Bagan Proses Pelaksanaan Kegiatan

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini dipaparkan hasil dari *tracer study* yang dilakukan pada alumni jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati di tahun 2019. Data dan informasi terkait outcome pembelajaran termasuk potret situasi transisi dari pendidikan tinggi ke dunia pasca-pendidikan tinggi terutama dunia kerja dan dunia pendidikan lanjutan dapat terlihat pada setiap bagian table di bawah ini. Hasil dari penelusuran Tracer Studi tahun 2019 adalah sebagai berikut:

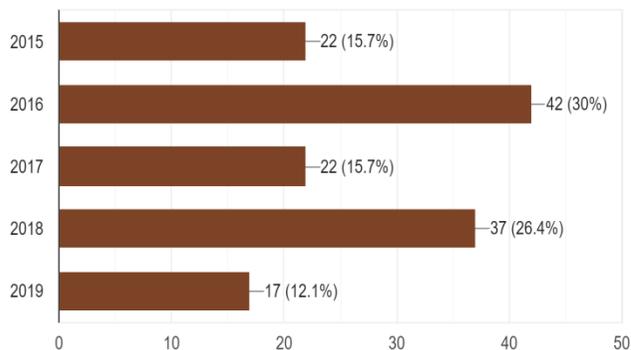
### A. RESPON ALUMNI

#### 1. Partisipasi Alumni dalam Tracer Study

Salah satu kunci utama keberhasilan tracer study adalah tingkat partisipasi dari alumni. Penelitian tracer study Jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dilakukan untuk menjangkau seluruh alumni antara tahun 2015-2019. Namun, keterlibatan alumni pada Tracer Study tahun 2019 ini belum bisa melebihi angka 50%. Berdasarkan table di bawah ini, partisipasi tertinggi diikuti oleh lulusan tahun 2016 sebanyak 42% dan diikuti oleh lulusan tahun 2018 yaitu 37%. Partisipasi terendah adalah lulusan tahun 2019 yaitu hanya 17% saja.

Tahun Kelulusan

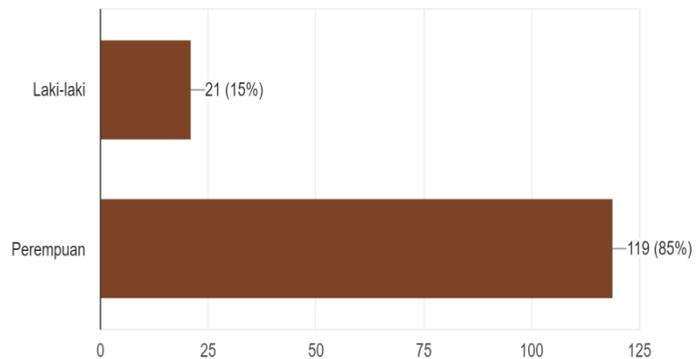
140 responses



Untuk jumlah laki-laki dan perempuan yang mengikuti survey ini terlihat pada table di bawah ini.

### Jenis Kelamin

140 responses

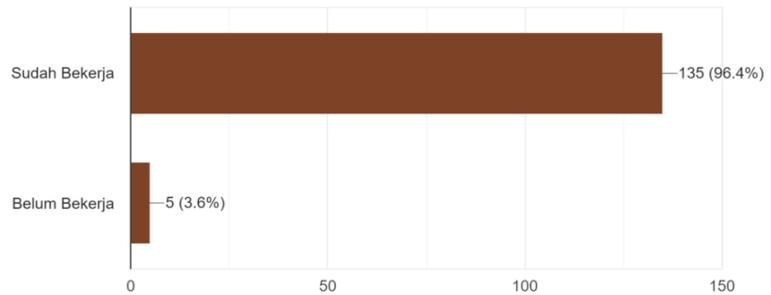


Jumlah perempuan yang mengikuti survey ini lebih tinggi dibandingkan dengan jumlah laki-laki yang mengikuti survey. Sebanyak 119 lulusan atau sekitar 85% alumni perempuan mengikuti survey ini dan hanya 21 alumni laki-laki atau 15% dari keseluruhan total yang mengisi kuesioner.

Peserta yang mengikuti survey ini pada umumnya telah bekerja, 96,4%. Dan hanya sebagian kecil saja, 3,6% yang belum mendapatkan pekerjaan. Hal tersebut dapat terlihat pada table di bawah ini.

### Status

140 responses

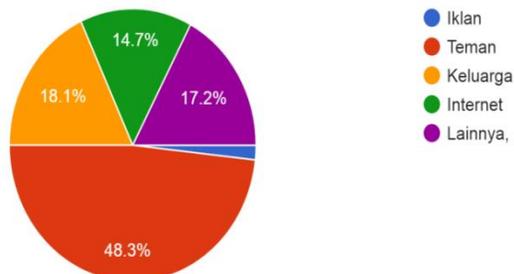


## 2. Tentang Cara dan Lama Mendapatkan Pekerjaan

Pada bagian ini, table di bawah ini menjawab pertanyaan tentang masa tunggu kerja, sebaran tempat bekerja, dan keselarasan baik vertikal (keseuaian antara posisi pekerjaan dengan level pendidikan) dan horizontal (antara disiplin keilmuan dengan jenis pekerjaan), juga informasi mengenai perolehan dan penggunaan kompetensi merupakan informasi kunci bagi penyusunan kebijakan mengenai pembinaan karir serta perbaikan input dan proses pembelajaran.

Dari mana Anda mendapatkan informasi tentang pekerjaan Anda saat ini?

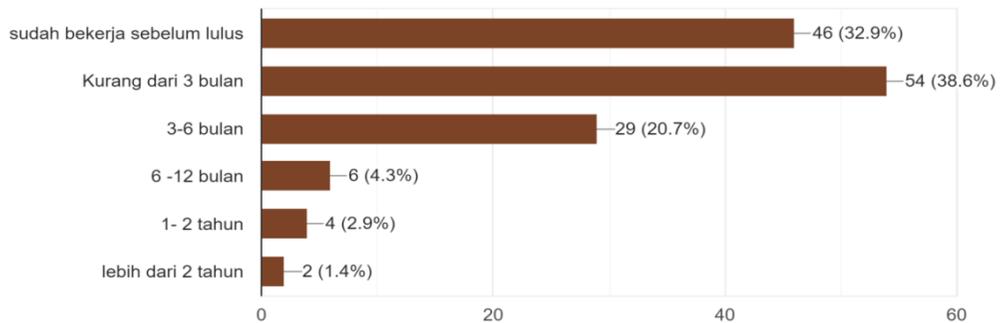
116 responses



Berdasarkan table di atas dapat kita lihat bahwa pertemanan merupakan salah satu factor penentu dalam mendapatkan pekerjaan. Sebanyak 48% alumni menyatakan bahwa mereka mendapatkan pekerjaan mereka saat ini dari teman dan bukan dari iklan atau lainnya.

### Setelah lulus, berapa lama Anda menunggu untuk mendapatkan pekerjaan

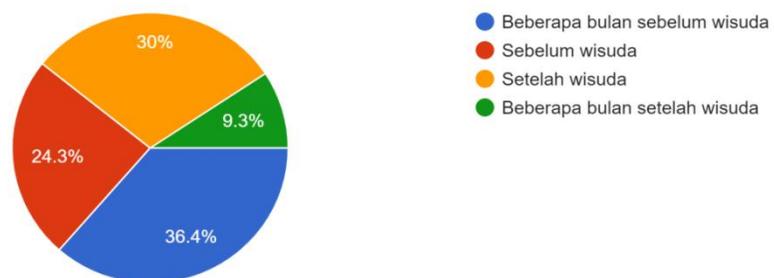
140 responses



Sebanyak 54% alumni lulus kurang dari 3 bulan setelah mereka lulus. Sementara itu, 46% menyatakan bahwa mereka sudah bekerja sebelum mereka lulus. Alumni yang mendapatkan pekerjaannya dalam durasi antara 3-6 bulan juga masih cukup banyak yaitu sebesar 29%.

### Kapan Anda mulai mencari pekerjaan

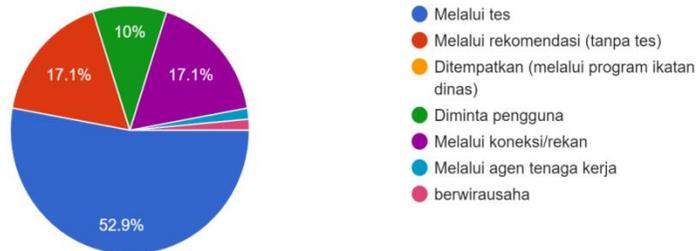
140 responses



Dalam mendapatkan pekerjaannya, respon sebanyak 36% menyatakan bahwa mereka sudah mulai mencari pekerjaan beberapa bulan sebelum wisuda. Selanjutnya, 30% menyatakan mencari pekerjaan setelah mereka wisuda. 24% lainnya menyatakan bahwa mereka mencari pekerjaan sebelum wisuda. Table berikutnya adalah tentang bagaimana atau mekanisme mereka mendapatkan pekerjaan.

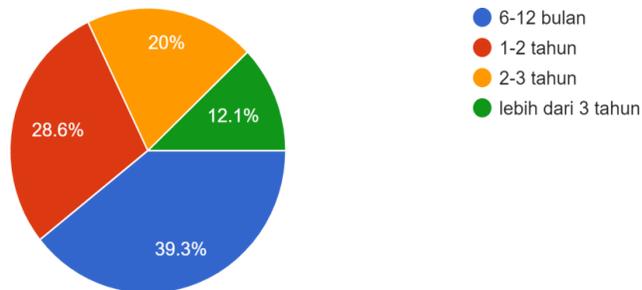
## Bagaimana cara Anda mendapatkan pekerjaan?

140 responses



## Berapa lama Anda telah menekuni pekerjaan Anda saat ini?

140 responses



Berdasarkan grafik di atas, hasil survey menunjukkan bahwa alumni TBI IAIN Syekh Nurjati sebanyak 96,4% sudah mendapatkan pekerjaan. Selanjutnya, 48% alumni memperoleh informasi pekerjaannya melalui teman. Masa tunggu alumni rata-rata adalah 3 buulan. Hal ini diketahui berdasarkan table di atas yang menunjukkan 54% alumni sudah mendapatkan pekerjaan 3 bulan setelah lulus dan 46% sudah bekerja sebelum mereka lulus. Sebanyak 52% alumni mendapatkan pekerjaannya melalui tes dan 17% mendapatkan pekerjaan melalui rekomendasi. Berikut adalah table hasil survey tentang kendala mendapatkan pekerjaan.

Permasalahan apa saja yang Anda hadapi dalam memperoleh pekerjaan?

1. Tidak ada
2. Informasi
3. Persaingan
4. Tidak ada
5. Berbagai macam masalah
6. Tidak sesuai dengan latar bidang studi
7. Beberapa lowongan mengharuskan mempunyai koneksi orang dalam/ uang masuk agar dapat diterima, yang tentu saja merugikan pelamar yang benar-benar ingin bekerja dengan mengandalkan kompetensinya.
8. Karena saya lulusan TBI, tidak memiliki sertifikat TOEFL/ IELTS ternyata bisa menyurutkan semangat untuk mencari kerja saat itu, karena ada beberapa lowongan pekerjaan yang menjadikan sertifikat sebagai syaratnya.
9. Masalah kecocokan dan kemantapan hati
10. Lapangan pekerjaannya sedikit, paling harus terjun kesekolah tapi jarang ada loker yg bidang pendidikan
11. Waktu kerja
12. Persaingan dalam memperoleh pekerjaan tersebut.
13. Sedikitnya lapangan pekerjaan
14. Kesesuaian dengan lowongan
15. Kurangnya lowongan dengan latar belakang pendidikan yang saya punya
16. Lowongan pekerjaan jarang Yang sesuai dengan background study
17. Tidak sesuai jurusan
18. Mengondisikan siswa
19. Banyaknya persaingan
20. Tersedia sedikit lapangan kerja
21. Tidak banyak memiliki pengalaman bekerja.
22. Perihal kecocokan dengan latar belakang program studi dan kemampuan
23. Jarang ada lowongan untuk fresh graduate
24. Persaingan yang ketat
25. Kesulitan bersaing dengan orang-orang yang memiliki pengalaman kerja
26. Kurangnya info
27. Belum ada panggilan pekerjaan sampai sekarang

28. Sebelumnya bekerja di SMPN 2 Sukahaji, gaji kecil dan pindah k SMK AL-Jazuli bekerja disana selama 11bulan.
29. Siswa jaman sekarang sedikit lebih menantang
30. Beradaptasi
31. Kurang relasi
32. Sulit mendapat pekerjaan yang sesuai dengan apa yang diinginkan
33. Kurang pengalaman, kurangnya hard skill dan soft skill
34. Memperoleh pekerjaan sesuai dengan jurusan
35. Menunggu panggilan tes
36. Harus mempunyai koneksi jika ingin cepat dapat kerja
37. Kesempatan untuk S1 Pendidikan ga sebanyak S1 Teknik
38. Karakter siswa, lingkungan dan rekan kerja
39. Hampir Tidak ada. Karena sangat mulus. Saya melalui tes dan interview yang langsung lulus.
40. Skill yang kurang memenuhi standar pekerjaan
41. Banyak lulusan yang memiliki jurusan yang sama
42. Menunggu lowongan pekerjaan yg sesuai dengan jurusan saat kuliah tidaklah mudah
43. Kurang nya informasi dan ketidaksesuaian dengan latar belakang pendidikan
44. Media pembelajaran, sarpras sekolah
45. Perbedaan status sosial ( karena saya bukan PNS, makanya saya dianggap sebelah mata oleh rekan kerja saya )
46. Kenyamanan
47. Banyak tawaran mengajar tetapi tidak sesuai latar belakang bidang studi
48. Banyak persaingan yang harus dihadapi untuk memperoleh pekerjaan tersebut
49. Penyetaraan Ijazah
50. Kurangnya kolega
51. Sulitnya mendapatkan pekerjaan tanpa adanya koneksi
52. Belum ada pengalaman
53. Jara
54. Sulit mencari lowongan yg sesuai minat
55. Penetapan jadwal harian
56. Alhamdulillah sampai saat ini lancar.
57. Keuangan untuk transport saat mencari kerja
58. Terkait tentang kualitas pengajaran di sekolah, sangat jauh sekali dari apa yg kemdikbud terapkan melalui K13. Praktek dan teorinya sngat

berbeda ketika terjun di dalam kelas. Meski beberapa guru menerapkan sedikit demi sedikitnya, terkadang lingkungan anak dan peran orang tua sangat berpengaruh sekali dalam proses tersebut. Banyak orang tua yg kurang turut serta dalam proses dan memotivasi belajar anaknya sehingga menimbulkan efek negatif ketika mereka belajar di sekolah, terkait kesungguhannya.

59. Standard
60. Fasilitas
61. -
62. Tidak terlalu banyak masalah
63. Bersosialisasi
64. Saat tes
65. Sulitnya mendapat pekerjaan yang linier
66. Tidak ada permasalahan berat
67. Jarak Sekolah dengan tempat tinggal
68. Membosankan
69. Terkadang lowongan pekerjaan yg dicari tidak ada
70. Kebutuhan tenaga pendidik dalam satu instansi tidak sesuai dengan lulusan yg banyak, sehingga sulit untuk mendapatkan tempat kerja.
71. Waktu yang cukup lama menunggu panggilan interview
72. hambatan banyaknya saingan makanya harus meningkatkan kualitas kita
73. Mengajar belum linier jurusan
74. Koneksi
75. Persaingan yang menunjukkan adanya KKN
76. Terkendala dengan gelar S.pd yang idealnya menjadi guru
77. Mencari yang sesuai bidang
78. \*
79. Kekompakan sesama tenaga pendidik atau teman kerja
80. Informasi lowongan pekerjaan
81. Banyak sekali teori dari kuliah yang tidak dapat diterapkan di dunia pekerjaan dalam pendidikan. Hal ini dikarenakan siswa yang berlatar belakang ekonomi ke bawah, dan budaya masyarakat di sekitar sangat mempengaruhi sikap dan mental anak didik.
82. Sempitnya lapangan pekerjaan karena banyaknya lulusan dg jurusan yg sama
83. Menunggu posisi yang sesuai
84. Lulusan Pendidikan sedikit sulit untuk menembus pekerjaan bagian non-pendidikan

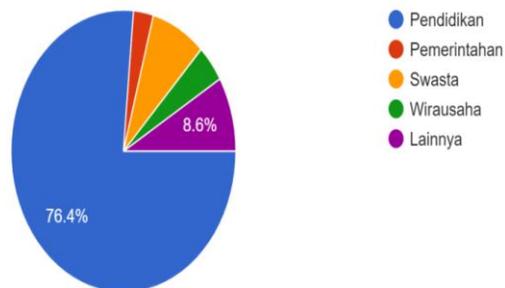
85. kurang diminati karena lulusan IAIN
86. SKPI TIDAK ADA!!!
87. Tidak adanya SKPI untuk menunjang lulusan dapat dengan mudah mendapatkan pekerjaan
88. Kemampuan dalam mengatur anak dan variasi metode pembelajaran
89. Kemampuan beradaptasi terhadap lingkungan kerja
90. Ketersediaan informasi yang cukup dan kemampuan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang masih sangat jauh dari yang diperoleh ketika masih kuliah. Hal-hal terkait keterampilan berbahasa diperbaiki secara otodidak supaya memenuhi kualifikasi yang diinginkan oleh lembaga tersebut.
91. Posisi sesuai latar pendidikan yang sesuai sangat minim.
92. Perusahaan pada umumnya melihat dari almamter terlebih dahulu tapi ketika proses seleksi tingkat kemampuan almamater kita mampu bersaing dengan almamater lain.
93. Kurang menjamin karir selanjutnya.
94. Waktu
95. Keterbatasan lapangan pekerjaan
96. Dari proses melamar pekerjaan sampai dihubungi pihak perekrut, membutuhkan waktu yang lama.
97. Kesesuaian Background Pendidikan
98. Harus cakap dan kompeten diluar pendidikan yang kita tempuh untuk menunjang standar yang ditetapkan.
99. Sulitnya mengikuti tes seleksi dan  
Media pembelajaran yang kurang memenuhi

### 3. Keterkaitan Bidang

Salah satu yang ingin dilihat dari penelitian ini adalah tentang kesesuaian bidang studi dengan latar belakang pendidikan. Berikut ini adalah hasil dari survey yang dilakukan kepada 140 alumni TBI IAIN Syekh Nurjati.

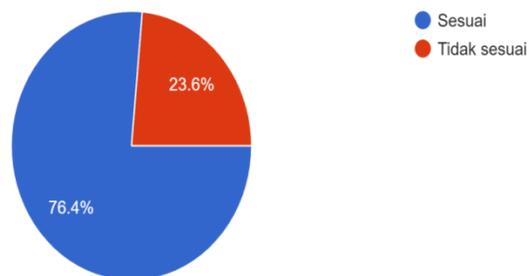
Bidang Anda termasuk sektor

140 responses



Apakah bidang pekerjaan Anda saat ini sesuai dengan latar belakang bidang studi Anda?

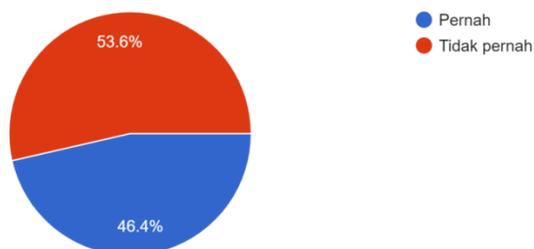
140 responses



Hasil yang ditunjukkan pada dua table di atas menunjukkan kesesuaian antarsatu dengan yang lain. Sebanyak 76.4% alumni menyatakan bahwa mereka bekerja di bidang pendidikan dan mereka merasa sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka.

Jika Anda bekerja di bidang pendidikan, pernahkah saudara mengikuti pelatihan model pembelajaran inovatif?

140 responses

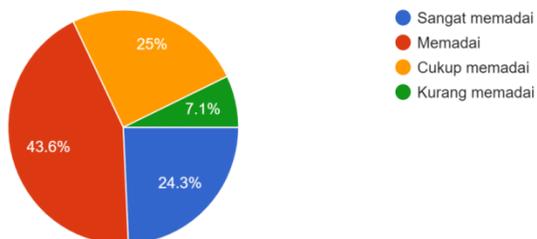


Berdasarkan table di atas, sekitar 76,4% lulusan TBI IAIN Syekh Nurjati bekerja sesuai dengan disiplin keilmuannya, dan ada sekitar 23,6% lulusan yang bekerja tidak sesuai dengan disiplin keilmuan. Selanjutnya, 45% lulusan mengatakan bahwa mereka pernah mengikuti pelatihan model pembelajaran inovatif.

#### 4. Kesesuaian Materi Pengajaran Dengan Kebutuhan Di Dunia Pekerjaan

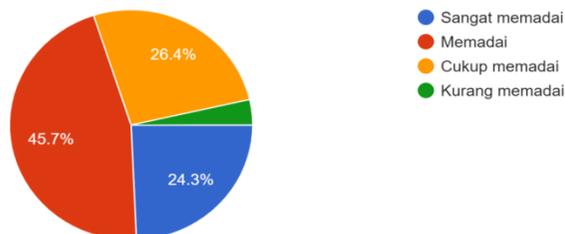
Apakah materi yang Anda peroleh selama mengikuti pendidikan di Jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati cukup...elaksanakan pekerjaan Anda saat ini?

140 responses



Apakah program praktik pengalaman lapangan (PPL) /praktik mengajar di sekolah dan kuliah kerja nyata (KKN) s...li saudara untuk mengajar di sekolah?

140 responses



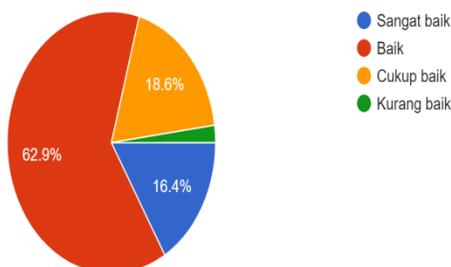
Berdasarkan hasil survey di atas menunjukkan bahwa hanya 24% lulusan saja yang menyatakan bahwa materi yang diperoleh selama mengikuti pendidikan di TBI IAIN Syekh Nurjati sangat memadai dengan kebutuhan dunia kerjanya. 43% lulusan menyatakan memadai. Program PPL dinilai oleh lulusan sebanyak 45% memadai dan 24% alumni menyatakan sangat memadai.

## 5. Penilaian Penyelenggaraan kegiatan akademik Jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati

Berdasarkan repsons alumni terkait kegiatan kegiatan akademik yang alumni alami ketika melaksanakan perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris, tampak sangat jelas bahwa mayoritas alumni menyatakan tanggapan yang positif.

Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kam...s) Anda, tentang Kegiatan Akademik

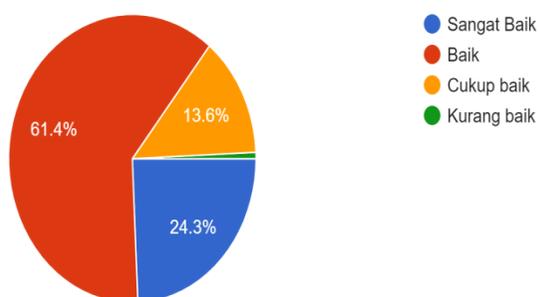
140 responses



Sebanyak 16% lulusan menyatakan kepuasannya dengan memberikan nilai sangat baik dan sebanyak 62% memberikan respon yang baik terkait kegiatan akademik yang alumni rasakan. Selebihnya sekitar kurang lebih 20% saja merasa tidak puas dengan kegiatan akademik di kampus.

Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (ka... Anda, khususnya 'Kompetensi Dosen'

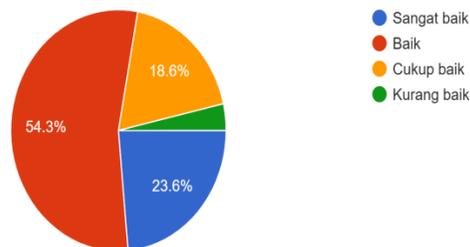
140 responses



Kemampuan dan kompetensi dosen dalam sebuah lingkungan akademik sangat mempengaruhi iklim dan atmosfer pembelajaran di kampus. Oleh karenanya menelisik respon dan tanggapan alumni terkait bagaimana kompetensi dosen sangat penting untuk evaluasi perbaikan kualitas dosen di Jurusan TBI. Dari grafik menunjukkan bahwa para alumni mengakui bahwa kompetensi dosen jurusan TBI sudah sangat baik atau sangat berkompeten dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Sebanyak 61,4% menilai sudah sangat baik dan 24,3% baik dalam hal kompetensi dosennya dan sisanya kurang dari 13.6% menyatakan cukup kompeten.

Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (ka...imbingan dosen terhadap mahasiswa"

140 responses

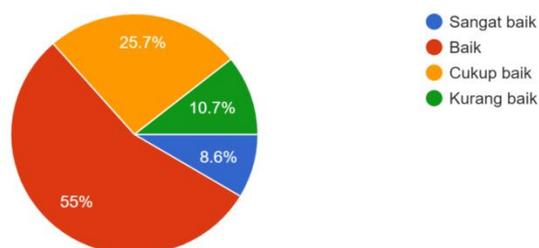


Hal terkait bimbingan dosen terhadap mahasiswa, sebagian besar mahasiswa atau sekitar 78% menyatakan proses bimbingannya sudah sangat baik dan baik. Sementara hanya sebanyak kurang dari 20% alumni masih belum mendapatkan kepuasan dalam memperoleh bimbingan dari para dosen.

Terkait hal kualitas pembelajaran baik mata kuliah praktik dan konten serta sistem penilaian proses di dalam & dan di luar kelas, hasil tanggapan alumni menunjukkan tren yang masih positif. Mayoritas alumni atau lebih dari 75—80% mengungkapkkan bahwa kualitas pembelajaran baik mata kuliah praktik dan konten sangat baik dan baik. Sementara, sebanyak tidak lebih dari 20% alumni masih merespon tidak positif terkait kualitas pembelajaran.

Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kamp...inat dalam proyek penelitian dosen"

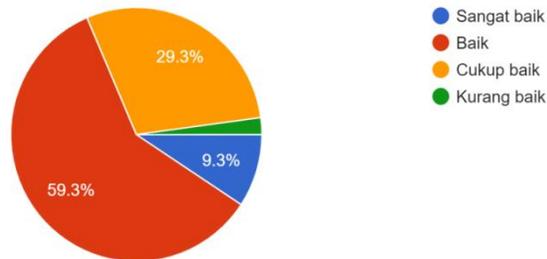
140 responses



Dari hasil tanggapan alumni terkait keterlibatan mereka dalam proyek penelitian dosen adalah baik. Survey menunjukkan sebanyak 55% responden memberikan penilaian yang baik dalam hal ini. Sebagian lain yaitu sebanyak 25,7% responden mengatakan cukup baik.

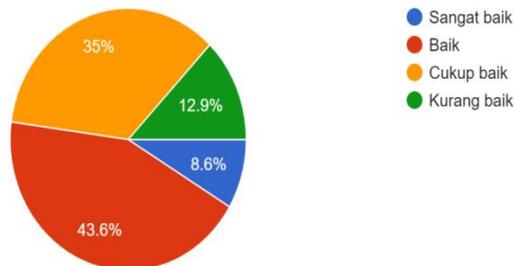
Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (ka...hususnya terkait "suasana Akademik"

140 responses



Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (ka...kelengkapan buku pada perpustakaan"

140 responses



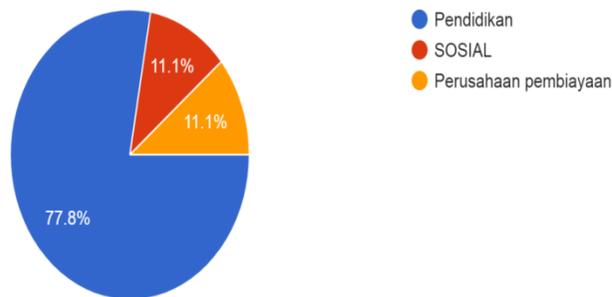
Kelengkapan fasilitas seperti buku yang ada di perpustakaan merupakan salah satu factor penting yang menunjang keberhasilan. Oleh karena itu, survey juga menysasar pada persoalan ini. 43% responden menyatakan bahwa kelengkapan koleksi yang ada di perpustakaan baik dan hanya 8.6% saja yang menyatakan sangat baik.

## B. RESPON STAKEHOLDER

Berikut ini adalah respon hasil survey yang dilakukan terhadap pengguna lulusan TBI IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Partisipasi pengguna alumni masih belum maksimal dan tidak lebih dari 30% dari keseluruhan pengguna yang mengikuti survey ini. Berikut adalah data hasil respon pengguna.

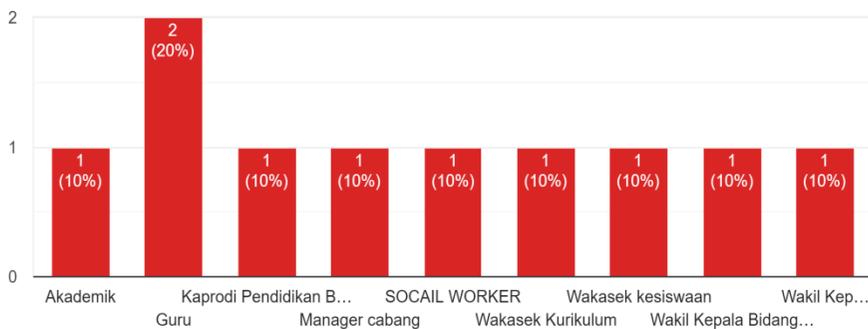
Lembaga yang bapak/ibu/sdr kelola bergerak dalam bidang apa?

9 responses



Jabatan

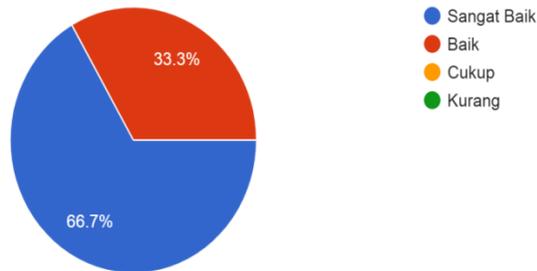
10 responses



Dua table di atas menunjukkan kesesuaian antara wilayah kerja dan posisi atau jabatan responden. 77.8% responden menyatakan bahwa mereka bekerja pada bidang pendidikan. Hal tersebut diikuti oleh dua bidang lain yaitu bidang social sebanyak 11.1% dan bidang perusahaan pembiayaan.

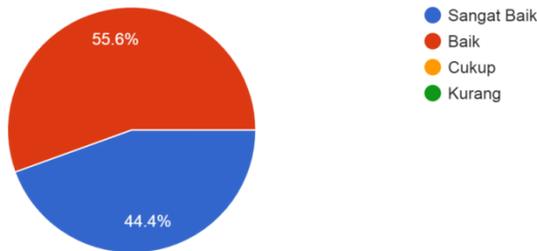
### Bagaimanakah kinerja alumni menurut Bapak/Ibu?

9 responses



### Bagaimanakah profesionalisme alumni dalam mempergunakan pengetahuan dan keahliannya menurut Bapak/Ibu?

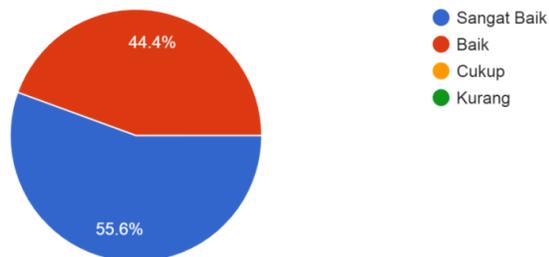
9 responses



Sebanyak 55.6% pengguna menganggap bahwa alumni baik dari sisi profesionalisme. Sebagian lain yaitu sebesar 44% pengguna menganggap profesionalisme alumni sangat baik. Artinya, terkait profesionalisme, tanggapan pengguna terhadap alumni adalah sangat baik dan baik saja dan tidak ditemukan pendapat yang menyatakan cukup atau bahkan kurang.

### Bagaimanakah kemampuan dan keterampilan berkomunikasi alumni menurut Bapak/Ibu?

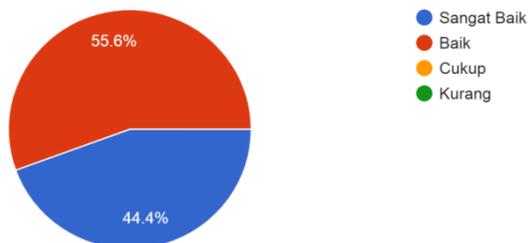
9 responses



Dalam bekerja, komunikasi merupakan salah satu factor penting yang menentukan keberhasilan seseorang. Pengguna memberikan respon positif terkait keterampilan komunikasi alumni. 44.4% mengatakan kemampuan komunikasi alumni baik dan selebihnya yaitu 55.6% menganggap kemampuan komunikasi alumni sangat baik.

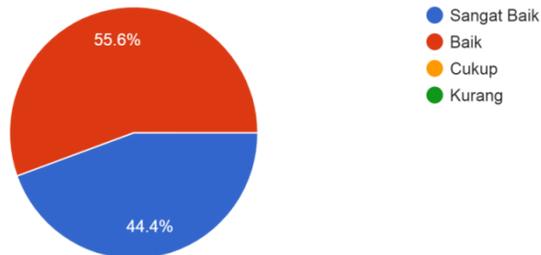
### Bagaimanakah kemampuan kepemimpinan (leadership) alumni menurut Bapak/Ibu?

9 responses



Bagaimanakah kemampuan Bekerja sama dalam tim (teamwork) alumni menurut Bapak/Ibu?

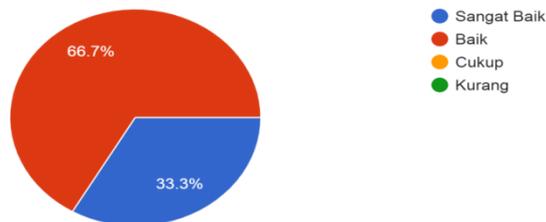
9 responses



Selain kemampuan komunikasi, kepemimpinan dan kemampuan bekerjasama dalam tim juga merupakan salah satu kunci kesuksesan. Dalam hal kepemimpinan, 55.6% menyatakan bahwa kemampuan kepemimpinan alumni baik dan 44.4% menyatakan sangat baik. Hasil yang sama juga ditunjukkan pada kemampuan bekerjasama dalam tim atau *teamwork*.

Bagaimanakah kemampuan Computer atau pemanfaatan IT alumni menurut Bapak/Ibu?

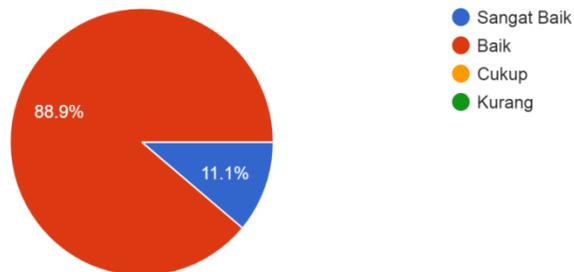
9 responses



Terkait kemampuan teknologi dan IT, 66% stakeholder menyatakan bahwa alumni cukup memiliki kemampuan yang baik dalam hal IT. Dan, sebanyak 33% menyatakan alumni memiliki kemampuan IT yang sangat baik.

Bagaimanakah Kesiapan dan upaya dalam mengembangkan kemampuan dan potensi alumni menurut Bapak/Ibu?

9 responses



Pertanyaan terakhir adalah tentang kesiapan dalam mengembangkan diri. 88.9% menganggap alumni siap untuk mengembangkan kemampuan dan potensi. Selanjutnya, hanya 11.1% yang menganggap bahwa alumni memiliki kesiapan dalam mengembangkan diri.

Berikut ini adalah jawaban atas pertanyaan tentang saran dari pengguna untuk peningkatan kualitas di jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tuliskan saran-saran bapak/ibu/sdr demi perbaikan Jurusan kami yang berkaitan dengan peningkatan kualitas lulusannya.

1. Kedepan, Jurusan Bahasa Inggris lebih banyak praktek dibandingkan teori.
2. Semoga kedepannya bisa menjadi lebih baik lagi. Semoga kedepannya bisa menjadi lebih baik lagi
3. Tingkatkan pembelajaran dan materi, kuasai berbagai macam hal baru agar terciptanya inovasi dan terobosan yang efisien
4. Untuk kedepannya semoga lulusan TBI lebih berkualitas. Dan diharapkan semua lulusan TBI selama belajar 4 tahun dibimbing untuk toefl karena rata-rata lapangan kerja sekarang itu harus menyertakan nilai toefl apalagi bagi yg lulusan TBI diwajibkan, semoga pihak kampus bisa membantu mempersiapkannya.
5. Tingkatkan kualitas dosen pengampu untuk memperbaiki iklim belajar.
6. Meningkatkan kedisiplinan demi tercapainya lulusan yang berkarakter.

7. Intensitas praktek speaking harus diprioritaskan
8. Untuk mendukung bhs wajib adanya peraturan n sangsi bg para pelanggar bahasa Dalam aktifitas semua elemen wajib berbahasa agar real menjadi ciri khusus prodi ini dimanapun berada Akhlaq tetap di kedepankan melalui kegiatan kegiatan yg cocok kaitanya Tadris ini selalu mengedepankan kualitas dan kuantitas, keduanya harus ada n sama sama seimbang Sukses buat tadris bahasa inggris kampus IAIN SNJ Cirebon Salam dr alumni february 2012
9. Tingkatkan mengenai kemampuan sosialisasi
10. Perbaiki pengetahuan media pembelajaran dan games

## **BAB V**

### **PENUTUP**

*Tracer Study* memberikan gambaran perubahan kebutuhan dunia kerja atau *trends* yang berubah dari tahun ke tahun sesuai dengan kebutuhan terkini. Oleh sebab itu, *Tracer Study* perlu dilakukan secara berkala. Program hibah kompetisi maupun akreditasi perlu untuk selalu mempersyaratkan adanya data hasil *Tracer Study* tersebut melalui parameter masa tunggu lulusan, cara mendapatkan pekerjaan, dan presentase lulusan yang sudah bekerja.

Berdasarkan data yang ada, alumni IAIN Syekh Nurjati mendapatkan pekerjaan antara 3-6 bulan. Pada umumnya, informasi tentang pekerjaan diperoleh dari teman. Penilaian terhadap suasana akademik termasuk proses pengajaran baik. Hal yang sama juga diperoleh dari survey yang dilakukan terhadap stakeholder. Pertanyaan tentang kinerja, penguasaan IT, kemampuan berkomunikasi dinilai baik.

Data dan informasi yang diperoleh dari *Tracer Study* bermanfaat bagi para mahasiswa dalam merencanakan masa depannya. Hal tersebut mengingat makin kompetitifnya dunia kerja saat ini termasuk bagi alumni yang melakukan studi lanjut. Oleh karena itu, informasi mengenai transisi dari dunia pendidikan ke dunia kerja akan sangat membantu mahasiswa dan calon alumni untuk mempersiapkan diri lebih baik lagi. Kesuksesan IAIN Syekh Nurjati sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Jawa Barat tak lepas dari sukses karir alumninya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penelitian Hasil Belajar Kurikulum.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Nasional Republik Indonesia Nomer 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi.
- Schomburg, Harald, 2003. *Handbook for Graduate Tracer Studies: Center for Researchon Higher Education and Work*, University of Kassel, Germany.
- Syafiq, A dan Fikawati, S. 2016. Metodologi dan manajemen Trcer Study. UI-Press, Jakarta.
- Syafiq, A dan Fikawati, S. 2017. Metodologi dan manajemen Trcer Study. UI-Press, Jakarta.

## LAMPIRAN

### 1. Kuesioner Alumni Jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati

#### **Pengantar survey**

Yth. Mahasiswa dan Alumni Prodi Tadris Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun Kelulusan 2015-2019,

Dalam rangka pemutakhiran data alumni Jurusan Bahasa Inggris membutuhkan data untuk pengembangan dan perbaikan mutu jurusan, kami membutuhkan data-data sebagaimana berikut di bawah ini:

1. Profile alumni; pada bagian ini informasi yang dibutuhkan menyangkut informasi tentang individu, seperti nama, alamat serta tahun kelulusan
2. Pekerjaan; pada bagian ini informasi yang dibutuhkan terkait proses mendapatkan pekerjaan, waktu yang dibutuhkan untuk mendapatkan pekerjaan dan kesesuaian bidang pekerjaan.

Untuk itu kami mohon bantuan para alumni agar mengisi kuesioner berikut. Hasil dari kuesioner tersebut digunakan sebagai dasar proses peningkatan kualitas program studi secara berkelanjutan. Data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya dan tidak disebarluaskan untuk umum kecuali untuk kepentingan pengembangan Program Studi. Kami ucapkan terima kasih atas kerjasama dan partisipasi saudara.

Jurusan Bahasa Inggris IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**INSTRUMEN**  
**TRACER STUDY FAKULTAS ILMU TADRIS DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN BAHASA INGGRIS**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI SYEKH NURJATI CIREBON**

**TERHADAP LULUSAN**

Berilah tanda ( pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan keadaan saudara pada pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

**IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama :
2. TTL:
3. Jenis kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Bidang studi :
5. Tahun lulus :
6. Status :  Sudah bekerja  
 Belum bekerja
7. Alamat :
8. No. Telp :
9. Email :

**PEKERJAAN**

1. Tahun kelulusan Anda :
  - a. 2015
  - b. 2016
  - c. 2017
  - d. 2018
  - e. 2019
2. Apakah Anda melanjutkan pendidikan ke jenjang S2?
  - a. YA
  - b. TIDAK
3. Status Anda saat ini?
  - a. Sudah bekerja
  - b. Belum bekerja
4. Setelah lulus, berapa lama saudara menunggu untuk mendapatkan pekerjaan?
  - a. Kurang dari 3 bulan
  - b. 3 – 6 bulan
  - c. 6 – 12 bulan
  - d. 1 – 2 tahun
  - e. Lebih dari 2 tahun

5. Dari mana saudara mendapatkan informasi tentang pekerjaan pertama yang saudara peroleh?
  - a. Iklan
  - b. Teman
  - c. Keluarga
  - d. Mencari sendiri: browsing di internet dan sebagainya
  - e. lainnya
6. Kapan saudara mulai mencari pekerjaan?
  - a. beberapa bulan sebelum wisuda
  - b. Sebelum setelah wisuda
  - c. setelah bulan setelah wisuda
  - d. beberapa bulan setelah wisuda
7. Bagaimana cara saudara mendapatkan pekerjaan pertama?
  - a. Perkompetisi (dengan tes)
  - b. Rekomendasi (tanpa tes)
  - c. Ditempatkan (karena ada ikatan dinas dsb.)
  - d. Diminta oleh pengguna
  - e. Memanfaatkan koneksi
  - f. Melalui agen tenaga kerja
  - g. Berwirausaha
8. Berapa gaji saudara per bulan untuk pekerjaan pertama?
  - a. Kurang dari 1.000.000,00
  - b.  $< 2.000.000$
  - c.  $2.000.000 - < 3.000.000$
  - d.  $3.000.000 - < 4.000.000$
  - e.  $4.000.000 - < 5.000.000$
  - f.  $\leq 5.000.000$
9. Berapa lama saudara menekuni pekerjaan saudara saat ini?
  - a. 6 – 12 bulan
  - b. 1 – 2 tahun
  - c. 2 – 3 tahun
  - d. Lebih dari 3 tahun
10. Bidang pekerjaan saudara termasuk sector:
  - a. Pendidikan
  - b. Pemerintah daerah
  - c. Swasta
  - d. Wirausaha
  - e. Lainnya

11. Apakah bidang pekerjaan saudara saat ini sesuai dengan bidang studi yang saudara ambil?
- a. Sesuai
  - b. Tidak sesuai

**BIDANG PEKERJAAN**

12. Permasalahan apa saja yang saudara hadapi dalam rangka memperoleh pekerjaan?

.....  
.....  
.....  
.....

13. Apabila saudara bekerja pada bidang pendidikan, apakah saudara pernah ditugaskan mengikuti pelatihan model pembelajaran inovatif?
- a. Pernah
  - b. Tidak pernah
14. Apakah saudara pernah ditugaskan mengikuti pelatihan bidang keahlian (misalnya pelatihan desain pembelajaran atau yang lain)?
- a. Pernah
  - b. Tdak pernah
15. Apakah materi yang saudara peroleh selama mengikuti pendidikan di IAIN Syekh Nurjati Jurusan Bahasa Inggris cukup memadai untuk mengajar disekolah pada saat ini?
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
16. Apakah program praktik pengalaman lapangan (PPL) /praktik mengajar di sekolah dan kuliah kerja nyata (KKN) sudah cukup membekali saudara untuk mengajar di sekolah?
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai

## FASILITAS PENDIDIKAN

17. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang kegiatan akademik.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
18. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang kompetensi.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
19. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang Pelayanan dan bimbingan dosen terhadap mahasiswa.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
20. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang isi mata kuliah.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
21. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang kualitas pembelajaran.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
22. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang kesempatan terlibat dalam proyek penelitian dosen.
  - a. Sangat memadai
  - b. Memadai

- c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
23. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang sarana dan prasarana akademik.
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
24. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang suasana akademik.
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai
25. Berikan penilaian terhadap kondisi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pada program studi (kampus) saudara tentang fasilitas dan kelengkapan buku pada perpustakaan.
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. Cukup memadai
  - d. Kurang memadai

## **2. Kuesioner Pengguna Alumni Jurusan TBI IAIN Syekh Nurjati**

Kepada Bapak/Ibu/sdr yang terhormat,

Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon sedang melakukan survey terkait respons/ umpan balik dari masyarakat pengguna (Stakeholder) lulusan kami untuk kepentingan evaluasi dan peningkatan kualitas jurusan TBI IAIN Syekh. Oleh karena itu, kami memohon dan mengharapkan bantuan dan partisipasinya untuk memberikan respon tentang beberapa komponen terkait kemampuan lulusan Jurusan Tadris Bahasa Inggris selama bekerja di Instansi Bapak/Ibu/sdr.

Terima kasih banyak atas partisipasi dan kerjasama

**INSTRUMEN**  
**TRACER STUDY FAKULTAS ILMU TADRIS DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN BAHASA INGGRIS**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI SYEKH NURJATI CIREBON**

**TERHADAP PENGGUNA LULUSAN**

**IDENTITAS PENGISI**

Nama :

Jabatan :

Instansi/Lembaga:

Alamat Lembaga :

No. Telepon :

No. Faximile :

E-mail :

1. Lembaga yang bapak/ibu kelola bergerak dalam bidang apa?
  - a. Pendidikan
  - b. Sosial
  - c. Lainnya .....
2. Bagaimanakah kinerja alumni menurut Bapak/Ibu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
3. Bagaimana profesionalisme alumni dalam mempergunakan pengetahuan dan keahliannya menurut bapak/ibu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
4. Bagaimana kemampuan dan keterampilan komunikasi alumni menurut bapak/ibu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang

5. Bagaimana kemampuan bekerjasama dalam tim (timwork) alumni menurut bapak/ibu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
6. Bagaimanakah kemampuan computer dan pemanfaat IT alumni?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
7. Bagaimana kesiapan dan upaya alumni dalam mengembangkan kemampuan dan potensi menurut bapak/ibu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
8. Perlukah diadakan mata kuliah-mata kuliah pilihan baru/keterampilan/kompetensi tambahan untuk mengantisipasi kemajuan dibidang yang Bapak/Ibu kelola?  
 Perlu, sebutkan .....  
 Tidak perlu
9. Tuliskan saran-saran bapak/ibu demi perbaikan program studi kami yang berkaitan dengan peningkatan kualitas lulusannya.

.....

.....

.....

.....

10. Berikan saran bagi peningkatan kualitas lulusan program studi kami supaya lebih dekat dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja

.....

.....

.....

.....