



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERKOLABORASI *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *CRITICAL INCIDENT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII SMP AL WASHLIYAH SUMBER KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



NENENG SETIANANSIH
NIM. 58461274

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERKOLABORASI *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *CRITICAL INCIDENT* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII SMP AL WASHLIYAH SUMBER KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

NENENG SETIANIANSIH
NIM. 58461274

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NENENG SETIANIANSIH : “Penerapan Metode Pembelajaran Berkolaborasi *Picture and Picture* dengan *Critical Incident* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon”

Proses penyampaian materi dalam hal fakta, konsep dan prinsip sains lebih banyak dicurahkan melalui ceramah dan pemberian tugas saja. Siswa sifatnya hanya menghafal konsep dari buku. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah peningkatan mutu dalam materi biologi tersebut adalah dengan menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memperoleh pengetahuan. *Picture and picture* dengan *critical incident* adalah metode pembelajaran yang merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif siswa. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan menyampaikan gagasan terkait dengan konsep atau materi yang sedang diajarkan dan juga dapat berbagi cerita. Sehingga dengan adanya interaksi tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon, untuk mengetahui penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan ekosistem dan juga mengetahui seberapa besar peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi adalah kelas VII dengan jumlah 126 siswa. Sampel yang diambil adalah siswa kelas VII.A sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 siswa dan siswa kelas VII.B sebagai kelas kontrol sebanyak 35 siswa . Setelah itu dilakukan tes tertulis (pre test dan pos test) untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui respon siswa serta pelaksanaan pembelajaran pada pokok bahasan ekosistem dengan menyebarkan angket. Sedangkan untuk penguasaan konsep analisis data yang digunakan adalah Uji normalitas, Uji homogenitas, Uji T. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa respon siswa terhadap metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* adalah cukup baik. Hasil rata-rata prosentasenya adalah sebesar 44,6 % sangat setuju (SS), setuju (S) 38,65 %, tidak setuju (TS) 11 % dan sangat tidak setuju (STS) 6 %. Rata-rata pre test kelas eksperimen 51,74 % dan rata-rata pos tes 70 %. Penguasaan konsep kelas eksperimen termasuk kategori baik dengan prosentase nilai 82,86 %. Rata-rata pre tes kelas kontrol 45,23 % dan rata-rata pos tes 62,57 %. Penguasaan konsep kelas kontrol termasuk kategori baik dengan prosentase nilai 57,14 %. Nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen 37.54 % dan rata-rata N-gain kelas kontrol 31.22 %. Berdasarkan analisis uji T sig. (2-tailed) didapat sig. $0,021 < 0,05$. Artinya penerapan metode pembelajaran berkolaborasi lebih baik dari pada tidak menerapkan metode berkolaborasi.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Drs. Hadi Pramono, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Iskandar, Kepala Sekolah SMP Al Washliyah Sumber.
7. Ibu Pratiwi Nur, S. Pdi, Guru Pamong SMP Al Washliyah Sumber.
8. Orang tua, Kakak, Adik tercinta dan segenap keluarga yang dengan kesabarannya menanti akhir studi.
9. Teman-temanku yang dengan kesabarannya dan kesetiiaannya menghadapi keletihan dan kelelahanku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Bapak, Ibu dan Kakak tercinta, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran	8
B. Metode Pembelajaran Berkolaborasi <i>Picture and Picture</i> dengan <i>Critical Incident</i>	9
1. <i>Picture and Picture</i>	9
2. <i>Critical Incident</i>	11
C. Penguasaan Konsep.....	15
D. Konsep tentang Ekosistem.....	18
1. Pengertian Ekosistem.....	18
2. Satuan Makhluk Hidup dalam Ekosistem	18
3. Komponen Ekosistem	19
4. Saling Ketergantungan dalam Ekosistem.....	25
E. Kerangka Pemikiran	29
F. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian	32
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	32
C. Desain Penelitian.....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Langkah-langkah Penelitian	36
1. Sumber data	36
2. Populasi dan sampel.....	36
3. Teknik Pengumpulan Data	37
4. Uji Instrumen	38
5. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penguasaan Konsep Siswa yang Menggunakan dengan yang Tidak Menggunakan Metode Pembelajaran Berkolaborasi <i>Picture And Picture</i> dengan <i>Critical Incident</i> pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.....	50
B. Sikap Siswa Terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Berkolaborasi <i>Picture And Picture</i> Dengan <i>Critical Incident</i> pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.....	58
C. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Yang Menggunakan Dengan Yang Tidak Menggunakan Metode Pembelajaran Berkolaborasi <i>Picture And Picture</i> Dengan <i>Critical Incident</i> Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon	66
D. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Klasifikasi koefisien validitas	38
3.3 Klasifikasi koefisien reliabilitas	40
3.4 Klasifikasi koefisien indeks kesukaran	41
3.5 Klasifikasi koefisien daya pembeda.....	42
3.6 Interpretasi perolehan angket.....	43
4.1 Deskripsi statistik kelas eksperimen	51
4.2 Daftar pre test dan pos test kelas eksperimen	53
4.3 Prosentase penguasaan konsep materi ekosistem kelas eksperimen...54	54
4.4 Daftar pre test dan pos test kelas kontrol.....	56
4.5 Deskripsi statistik kelas kontrol	57
4.6 Prosentase penguasaan konsep materi ekosistem kelas kontrol	58
4.7 Prosentase dimensi perencanaan	60
4.8 Prosentase dimensi pelaksanaan	61
4.9 Prosentase dimensi evaluasi	62
4.10 Rekapitulasi perhitungan rata-rata prosentase sikap siswa	63
4.11 Interpretasi skor angket	64
4.12 Data hasil sebaran angket	65
4.13 Rekapitulasi N Gain kelas eksperimen dan kelas kontrol	66
4.14 Uji normalitas N Gain	67
4.15 Uji homogenitas N Gain.....	68
4.16 Uji T N Gain	70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Rantai makanan di sawah	26
2.2 Jaring-jaring makanan	26
2.3 Piramida makanan	27
2.4 Kerangka pemikiran	30
3.1 Prosedur penelitian	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar siswa kelas eksperimen	79
2. Daftar siswa kelas kontrol	80
3. Peta konsep	81
4. Analisis konsep	82
5. Silabus	87
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen.....	89
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol	103
8. Kisi-Kisi soal uji coba	115
9. Soal uji coba.....	117
10. Jawaban soal uji coba	125
11. Soal pre test dan pos test.....	126
12. Jawaban soal pre test dan post test.....	135
13. Analisis butir soal uji coba	136
14. Kisi-kisi angket penelitian	144
15. Angket penelitian	148
16. Analisis angket penelitian.....	151
17. T tabel.....	155
18. Normal Q-Q plot	156
19. Foto penelitian kelas eksperimen	157
20. Foto penelitian kelas kontrol.....	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan bagi perkembangan dan pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa bergantung pada bagaimana bangsa tersebut mengenali, menghargai dan memanfaatkan sumber daya manusia dalam hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakat terutama kepada peserta didik.

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan (Purwanto, 2011:18). Sebagai sebuah proses yang disengaja maka perlu dilakukan evaluasi untuk mengetahui hasilnya apakah yang dilakukan efektif untuk mencapai tujuan. Tujuan pendidikan adalah menumbuhkan pola kepribadian manusia yang bulat melalui latihan kejiwaan, kecerdasan otak, penalaran, perasaan indera.

Pendidikan biologi merupakan bagian dari pendidikan sains dan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah yang diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yang ada. Biologi merupakan wahana untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, keterampilan sikap serta bertanggung jawab kepada lingkungan. Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam dan makhluk hidup secara sistematis sehingga pembelajaran



biologi bukan hanya penguasaan kumpulan-kumpulan fakta tetapi juga proses penemuan.

Selain itu Biologi merupakan salah satu pendidikan dan langkah awal bagi seorang anak mengenal dan memahami konsep-konsep tentang alam untuk membangun keahlian dan kemampuan berpikirnya agar dapat berperan aktif menerapkan ilmunya dalam dunia teknologi. Untuk merealisasikan hal tersebut maka harus terjadi peningkatan mutu pendidikan dalam pembelajaran biologi dan sains.

Variasi kegiatan belajar mengajar (KBM) sangat sedikit. Sehingga terjadi ketidakseimbangan penerimaan materi yang diberikan tanpa diberikan penerapan yang merupakan contoh dari konsep materi yang mereka terima. Pada saat ini, guru hanya mengajar dengan ceramah dikombinasi dengan media dan siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam hal ini, fakta, konsep dan prinsip sains lebih banyak dicurahkan melalui ceramah, tanya jawab, atau diskusi. Siswa sifatnya hanya menghafal konsep dari buku. Tidak benar-benar memahami konsep, sehingga apabila diberikan soal berbeda dengan konsep yang sama seringkali siswa tidak dapat menjawabnya.

Penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran biologi di kelas VII tergolong kategori cukup baik tetapi belum memenuhi tujuan penguasaan konsep yang meningkat. Hal ini terbukti dari informasi yang peneliti dapat bahwa penguasaan konsep siswa yang memenuhi kriteria baik hanya kisaran 30 % sedangkan sisanya penguasaan konsep siswa memenuhi kriteria cukup dengan kisaran prosentase 68 %. Maka dapat dikatakan bahwa penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran biologi belum terpenuhi kriteria baik.



Salah satu upaya untuk mengatasi masalah peningkatan mutu dalam pendidikan sains atau biologi tersebut adalah dengan menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memperoleh pengetahuan. Dalam pengembangan model pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk lebih aktif diperlukan strategi belajar-mengajar yang tepat. Menurut (Jamal Ma'mur Asmani, 2011:29) materi tanpa metodologi kurang menarik, membosankan, dan kehilangan daya pikat, sehingga dikhawatirkan anak didik lari. Sedangkan metodologi tanpa materi akan terasa hampa, kosong, dan kering ilmu. Keduanya saling menunjang, melengkapi, dan menyempurnakan. Apabila keduanya dapat berjalan maka akan dicapai hasil pembelajaran yang memuaskan.

Mengajar dianggap bukan sebagai proses di mana materi-materi ditransfer kepada pembelajar, melainkan sebagai proses untuk membangun gagasan-gagasan siswa dan menghubungkannya dengan yang telah dia ketahui. Perlu adanya kolaborasi metode pembelajaran yang digunakan agar dalam satu pokok bahasan tidak terkesan monoton. Metode yang dipilih penulis yaitu *picture and picture* dengan *critical incident*.

Picture and picture dengan *critical incident* adalah metode pembelajaran yang merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif siswa. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan menyampaikan gagasan terkait dengan konsep atau materi yang sedang diajarkan dan juga dapat berbagi cerita mengenai kejadian-kejadian (pengalaman) yang tidak terlupakan yang berkaitan dengan materi yang



sedang dipelajari. Sehingga dengan adanya interaksi tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Melalui aktifitas-aktifitas seperti itu, diharapkan kemampuan siswa dalam memahami konsep akan meningkat. Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk melakukan pengkajian secara teoretis maupun praktis permasalahan ini dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran Berkolaborasi *Picture And Picture* Dengan *Critical Incident* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di SMP Al washlyyah Sumber Kabupaten Cirebon”**.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah mengenai penerapan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan ekosistem.



2. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup pembatasan masalah yang hendaknya dikemukakan perlu kiranya dibatasi dengan tujuan agar diperoleh pembahasan yang mendalam dan komprehensif. Sejalan dengan itu penulis membatasi masalah ini kepada:

- a. Penerapan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
- b. Penguasaan konsep siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
- c. Peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
- d. Materi ekosistem yaitu satuan makhluk hidup dalam ekosistem, komponen ekosistem, saling ketergantungan dan organisme penyusun ekosistem.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penguasaan konsep siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon ?



- b. Bagaimana sikap siswa terhadap penerapan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon ?
- c. Apakah ada perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penguasaan konsep siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk mengetahui sikap siswa terhadap metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.
- c. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan metode pembelajaran berkolaborasi *picture and picture* dengan *critical incident* pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII SMP Al Washliyah Sumber Kabupaten Cirebon.



D. Manfaat Penelitian

- a. Peningkatan keberhasilan proses pembelajaran siswa dalam bidang biologi khususnya pada pokok bahasan ekosistem.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi efektifitas belajar khususnya pada materi tersebut.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya pengaruh materi biologi.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fiqriah. 2007. *Media Foto Dalam Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP N 3 Sumberjaya kabupaten Majalengka*.
- Daroji dan Haryati. 2009. *Jelajah Fakta Biologi 1 Untuk Kelas VII SMP Dan MTs*. Solo: Platinum
- Ghazali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hisyam, Zaini. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Jihad dan Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Maesaroh, Siti. 2006. *Penerapan Metode Critical Incident Sebagai Strategi Pembelajaran Aktif Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan Di SMP N 1 Plumbon Cirebon*.
- Ma'mur, Jamal. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Meltzer, David. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Scores*.
- Nuryani. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Poerwadarminta dan Wojowasito. 2000. *Kamus Lengkap*. Malang: Hasta Penerbit

- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Dasar-dasar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sukestiyarno. 2010. *Statistika Dasar*. Semarang: UNNES Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syamsuri, Istamar. 2007. *IPA Biologi untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Thobrani, Muhammad dan Arif. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: bumi Aksara.
- (<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2258711-penguasaankonsep/>)