



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMBELAJARAN REMEDIAL PEMISAHAN PADA KONSEP SISTEM GERAK PADA MANUSIA DI SMPN II GREGED KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



**EVI SUKAESIH
NIM. 50540727**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMBELAJARAN REMEDIAL PEMISAHAN PADA KONSEP SISTEM GERAK PADA MANUSIA DI SMPN II GREGED KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan S1 Tadris IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

EVI SUKAESIH
NIM. 50540727

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

EVI SUKAESIH :“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Remedial Pemisahan (*withdrawal*) pada Konsep Sistem Gerak pada Manusia di SMP II Greded Kabupaten Cirebon”.

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru adalah evaluasi pembelajaran. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran yaitu, mengevaluasi pembelajaran Termasuk didalamnya melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar. Siswa yang hasil belajarnya belum memenuhi KKM maka di anggap belum tuntas kompetensi dasarnya pada mata pelajaran tertentu. Salah satu jalan keluarnya yaitu siswa tersebut perlu diberikan pembelajaran ulang atau remedial supaya siswa tersebut dapat memenuhi KKM yang telah ditetapkan di sekolahnya dan dapat menguasai kompetensi dasar mata pelajaran khususnya mata pelajaran biologi pada konsep sistem gerak pada manusia di SMPN II Greded. Nilai KKM disekolah tersebut yaitu 60.

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) dengan menerapkan pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) di kelas VIII SMP Negeri 2 Greded dan untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) pada pembelajaran biologi konsep sistem gerak pada manusia di SMP Negeri II Greded.

Pembelajaran remedial pemisahan (*withdrawal*) diharapkan dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan materi dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mencapai Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) dan tuntas pada kompetensi dasar pada mata pelajaran biologi.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Greded Kabupaten Cirebon berjumlah 150 siswa dengan sampel kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 kelas, sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*, setelah data diperoleh kemudian di analisis untuk prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dan uji T.

Hasil penelitian ini adalah Hasil belajar siswa yang diterapkan pembelajaran remedial pemisahan (*withdrawal*) dalam pembelajaran biologi telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 12 (nilai 60), karena nilai penguasaan konsep biologi siswa di kelas eksperimen berdasarkan nilai postes menunjukkan rata-rata sebesar 14,50, dari hasil uji One Sample T-test yang diperoleh nilai *p-value* atau Sig. 0.00 <0,05. Respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran remedial pemisahan (*withdrawal*) dalam pembelajaran biologi konsep sistem gerak pada manusia di SMP Negeri 2 Greded tergolong sangat kuat (terletak antara 81%-100%), hal ini terlihat dari nilai interpretasi siswa sebesar 86%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Penelitian.....	5
F. Hipotesis ..	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	10
B. Evaluasi Pembelajaran	13
C. Pembelajaran Remedial.....	20
D. Tinjauan Sistem Gerak pada Manusia.....	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.	45
B. Kondisi umum wilayah peneitian.....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Prosedur Penelitian.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	62
B. Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Pembelajaran Remedial Pemisahan (<i>Withdrawal</i>)	68
C. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Remedial Pemisahan (<i>Withdrawal</i>)	79
D. Pembahasan.....	83
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1 Variabel Operasional.....	53
2 Hasil Perhitungan Validitas Angket.....	64
3 Hasil Perhitungan Reabilitas Angket.....	67
4 Data Perolehan Nilai Tes Awal.....	69
5 Deskripsi Tes Awal Hasil Belajar dengan Statistik.....	70
6 Peserta Didik yang Belum Mencapai Ketuntasan Belajar.....	72
7 Deskripsi Tes Akhir Hasil Belajar dengan Statistik.....	73
8 Rekapitulasi Nilai Gain Eksperimen.....	74
9 Uji Normalitas Data dengan SPSS 16.....	75
10 Uji Homogenitas Data dengan SPSS 16.....	76
11 Hasil One Sample T-Test dengan SPSS 16.....	77
12 Hasil Data Respon Siswa.....	80
13 Rekapitulasi Hasil Angket.....	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1 Bagan Kerangka Pemikiran	9
2 Rangka Manusia	28
3 Rangka Tengkorak.....	29
4 Ruas-ruas Tulang Belakang.....	30
5 Tulang Rusuk dan Tulang Dada.....	30
6 Tulang Bahu	31
7 Tulang Gelang Panggul	31
8 Anggota Gerak Atas... ..	32
9 Anggota Gerak bawah.....	32
10 Tulang Keras dan Tulang Rawan	34
11 Bagian dalam Tulang.....	35
12 Persendian.....	36
13 Otot Polos	38
14 Otot Lurik	38
15 Otot Jantung.....	49
16 Otot Bagian Dalam	39
17 Kifosis.....	41
18 Skolosis.....	42
19 Lordosis	42
20 Rakhitis.....	43
21 Polio.....	43
22 Alur Penelitian.....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Silabus Sistem Gerak pada Manusia	89
2 Peta Konsep Sistem Gerak pada Manusia	90
3 Analisis Konsep Sistem Gerak pada Manusia	91
4 RPP Sistem Gerak pada Manusia	94
5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar	107
6 Soal Uji Coba Instrumen	109
7 Hasil Uji Validitas	114
8 Hasil Reabilitas	117
9 Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal.....	119
10 Soal Pre tes dan Pos tes	120
11 Data Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	124
12 Daftar Nama-Nama Siswa	125
13 Kisi-kisi angket.....	129
14 Instrumen Angket Penelitian	131
15 Uji validitas Angket.....	135
16 Analisis Angket Penelitian	138
17 Pembahasan Angket	139
18 Contoh Kartu Penelitian	149
19 Surat Pengantar Penelitian.....	153
20 Surat bimbingan	154
21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian	155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu komponen penting dalam sistem pembelajaran adalah materi. Banyak hasil penelitian menunjukkan lemahnya penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran. Padahal dalam silabus, materi pelajaran sudah diatur sedemikian rupa, baik ruang lingkup, urutan materi maupun penempatan materi, maka siswa tersebut tidak bisa melanjutkan ke materi berikutnya. Dalam hal tertentu, seorang pendidik tidak mungkin memaksakan peserta didik untuk melanjutkan kemateri pembelajaran berikutnya. Jika sebagian peserta didik belum menguasai kompetensi yang diharapkan. (Arifin, Zaenal.. 2009 : 304).

Keberhasilan siswa dalam mempelajari suatu materi pelajaran (*Subject Matter*) terletak pada kemampuan mereka (pembelajar) dalam mengelola pembelajaran (*management of learning*), kondisi belajar (*condition of learning*), dan membangun struktur kognitifnya pada bangunan pengetahuan awal (*prior knowledge*), serta mempersentasikan kembali secara benar . Untuk memperoleh respon yang sesuai dengan keperluan siswa dari informasi yang diperoleh dalam mempelajari mata pelajaran, siswa perlu dibantu dalam membangun pengetahuan dengan memproses informasi secara lengkap, agar dapat meresponnya secara baik dan bermakna. Salah satu cara dalam

membantu siswa untuk membangun pengetahuan dalam struktur kognitifnya (pengetahuan) adalah melalui pembelajaran remedial . (Aqib, Z. 2008 : 109)

Sebenarnya, pembelajaran remedial merupakan kelanjutan dari pembelajaran biasa atau reguler di kelas. Hanya saja, peserta didik yang masuk dalam kelompok ini adalah peserta didik yang memerlukan pelajaran tambahan. Siswa yang tergolong ke dalam kelompok yang harus dimasukan kedalam kelompok pembelajaran remedial biasanya mengalami kesulitan dalam hal: kemampuan mengingat yang relatif kurang, perhatian yang sangat kurang dan mudah terganggu dengan sesuatu yang lain di sekitarnya pada saat belajar, secara umum relatif kurang dalam hal kemampuan memahami, kurang dalam hal memotivasi diri dalam belajar, lemah dalam kemampuan memecahkan masalah, dan mengalami kesulitan dalam memahami suatu konsep yang abstrak.

Berdasarkan observasi di SMPN 2 Greged, batas skor nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) siswa disekolah tersebut adalah 60 untuk tiap mata pelajaran sebelum pembelajaran berlangsung. Artinya, setiap siswa yang mendapatkan skor sama atau diatas skor minimal itu, maka siswa tersebut dikatakan tuntas dalam belajarnya dan siswa tersebut tuntas pada kompetensi dasar tertentu. Sedangkan siswa yang memperoleh skor dibawah batas minimal berarti dianggap belum tuntas belajar. Siswa inilah yang akan diberikan pembelajaran remedial oleh peneliti. Untuk itu penulis mengambil judul penelitian mengenai peningkatan hasil belajar siswa dengan



pembelajaran remedial pemisahan (*withdrawal*) pada pembelajaran biologi konsep sistem gerak pada manusia di SMPN 2 greged.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini penulis membaginya kedalam tiga bagian yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah penelitian

Wilayah dalam penelitian skripsi ini adalah evaluasi pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk angka

c. Masalah Penelitian

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi konsep sistem gerak pada manusia dengan penerapan pembelajaran remedial pemisahan.

2. Pembatasan Masalah

- a. Penguasaan konsep biologi dalam penelitian ini adalah kesanggupan siswa menguasai suatu konsep yaitu konsep konkrit dan konsep abstrak pada sistem gerak pada manusia dan konsep terapan yang akan diukur dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan dilokasi penelitian, yaitu sebesar 60.



- b. Pembelajaran remedial dalam penelitian ini adalah pelaksanaan remedial dengan cara memisahkan siswa dari kelas biasa kedalam kelas remedial, artinya siswa yang dapat remedial dipisahkan dari siswa yang tidak diremedial. Dan pemberian materi ulang yang sama.
- c. Hasil belajar siswa adalah nilai kognitif yang diperoleh siswa dari tes awal (pre test) dan tes akhir (post test) pada materi sistem gerak pada manusia
- d. Penelitian ini hanya dilakukan pada pembelajaran biologi di kelas VIII SMPN 2 Greded Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2009-2010.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Apakah peningkatan hasil belajar siswa terhadap penguasaan konsep sistem gerak manusia mencapai Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) dengan menerapkan pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) di kelas VIII SMP Negeri 2 Greded?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) pada pokok bahasan sistem gerak pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Greded?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengkaji peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) dengan menerapkan pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) di kelas VIII SMP Negeri 2 Greded?



- b. Untuk mengkaji respon siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran remedial pemisahan (*Withdrawal*) pada konsep sistem gerak pada manusia di SMP Negeri 2 Greded.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

- a. Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
- b. Penelitian ini dapat memberikan solusi kepada pendidik sehingga dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran remedial di setiap sekolah.
- c. Penelitian ini juga dapat mengevaluasi pembelajaran.

E. Kerangka Pemikiran

Menurut juhji (2008) dalam artikel pengertian pendidikan IPA salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru adalah evaluasi pembelajaran. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, yaitu mengevaluasi pembelajaran termasuk di dalamnya melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru dalam pembelajaran, yaitu mengevaluasi pembelajaran yang termasuk didalamnya melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar.



Proses belajar mengajar tercakup komponen, pendekatan, dan berbagai metode pengajaran yang dikembangkan dalam proses tersebut. Tujuan utama diselenggarakan proses belajar demi tercapainya tujuan pembelajaran. Pendidikan IPA di sekolah menengah bertujuan agar siswa paham dan menguasai konsep alam. Pembelajaran ini juga bertujuan agar siswa dapat menggunakan metode ilmiah untuk menyelesaikan persoalan alam tersebut. Pendidikan IPA atau IPA itu sendiri memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam menghasilkan peserta didik yang berkualitas yang mempunyai pemikiran kritis dan ilmiah dalam menanggapi isu di masyarakat. Perkembangan IPA ini dapat menyesuaikan dengan era teknologi informasi yang saat ini tengah hangat di bicarakan dalam dunia pendidikan.

Modernisasi dalam pendidikan IPA meliputi dua hal yaitu materi IPA dan matematika, serta sistem penyampaian. Modernisasi pendidikan IPA namun untuk Indonesia sendiri belum nampak perkembangannya. Modernisasi yang dilakukan di Indonesia terkait dengan adanya perubahan kurikulum yang dominan terlihat pada kurikulum 1975, kurikulum ini berpengaruh pada kurikulum 1984 dan 1994. Selanjutnya berubah menjadi Kurikulum 2004 yang biasa dikenal dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) sampai akhirnya sekarang telah disempurnakan menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (Juhji : 2008).

Mengajar adalah kegiatan terorganisasi yang bertujuan untuk membantu dan menggairahkan siswa belajar (Slameto 1991 : 84-85),



pengertian tadi mirip dengan pendapat Mursell dalam Slameto (1991 : 85) yang menggambarkan mengajar sebagai mengorganisasikan belajar, sehingga dengan mengorganisasikan itu, belajar jadi lebih bermakna bagi siswa. Tugas guru sebagai organisator. Jelas siswa sangat penting dalam faktor lain. Dalam proses belajar mengajar yang mengaktifkan siswa, peranan siswa lebih besar. Siswa tidak diberi bahan ajar yang sudah jadi atau selesai tinggal menghafal, tetapi diberi persoalan-persoalan yang membutuhkan pencarian, pengamatan, percobaan, analisis, sintesis, perbandingan, penilaian, dan penyimpulan oleh siswa sendiri (Ibrahim, R, 1996 : 33), sehingga siswa kalau diberi soal dapat dengan mudah mengerjakannya karena telah menguasai materi yang telah diajarkan. Keberhasilan suatu proses belajar dipengaruhi tiga komponen pembelajaran yaitu siswa, materi pelajaran, dan guru . Ketiganya memiliki peran tersendiri yang tidak dapat diabaikan. Penguasaan materi, penerapan model pembelajaran yang tepat dan strategi yang tepat merupakan suatu keharusan bagi seorang guru.

Tujuan utama dari kegiatan belajar mengajar didalam kelas adalah agar murid dapat menguasai bahan-bahan belajar atau standar kompetensi (SK) yang terdiri dari beberapa kompetensi dasar (KD), akan tetapi kenyataannya Setelah setelah melakukan tes harian masih saja ada murid yang mendapatkan nilai rendah yaitu kurang dari 6, artinya murid tersebut belum menguasai kompetensi dasar (KD). Agar setiap siswa dapat menguasai materi pembelajaran, maka Sebagai pendidik harus melakukan evaluasi

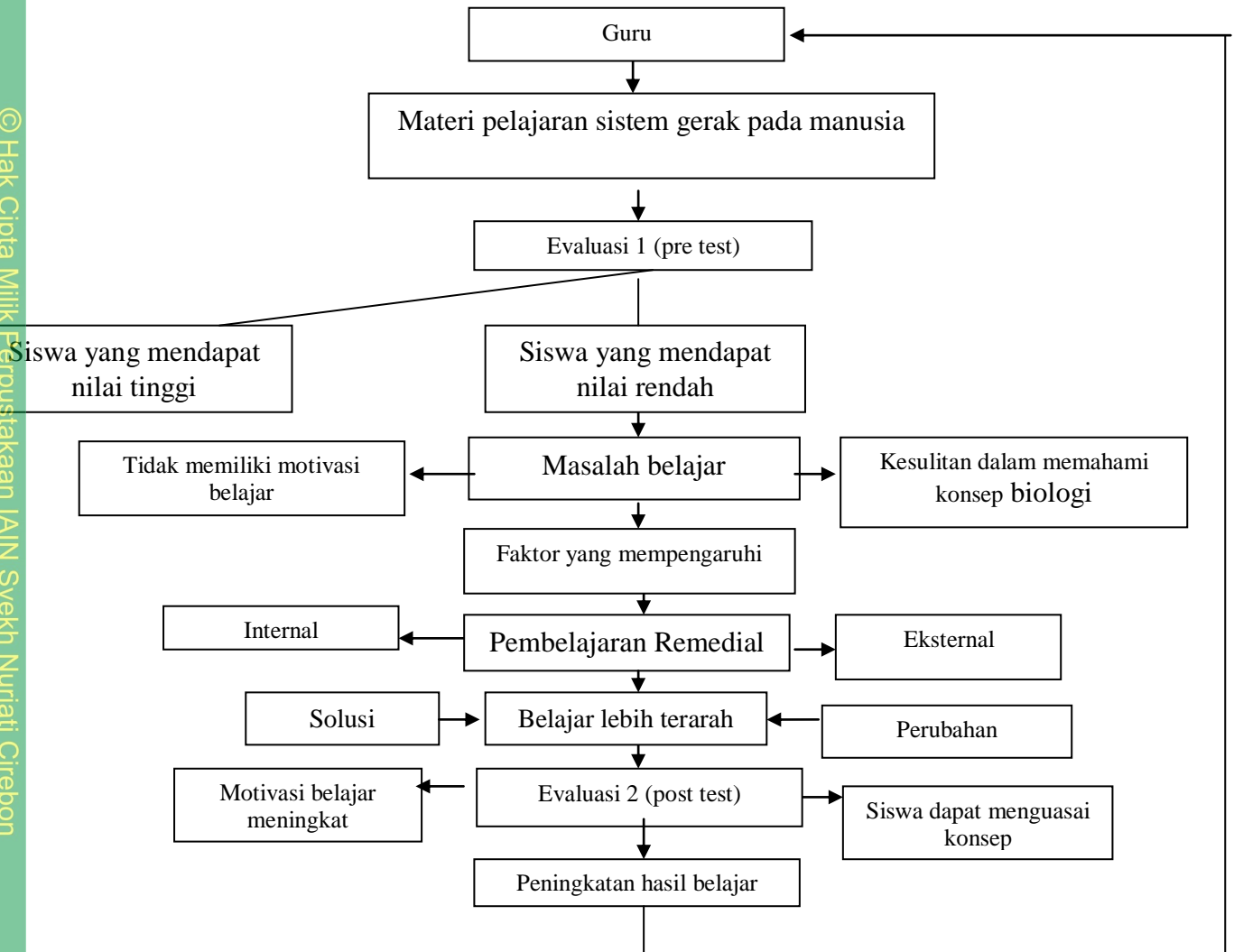


terhadap hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran remedial yaitu pemberian materi ulang kepada siswa.

Untuk lebih jelasnya dalam bagan kerangka pemikiran sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gambar 1.
Bagan Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan pembelajaran remedial pemisahan (*withdrawal*) pada konsep sistem gerak pada manusia di kelas VIII SMPN 2 Greded Kabupaten Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A.1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Angkowo, R. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Grasindo
- Arifin, Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- _____, 2003. *Prosedur Penelitian Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- _____, 2006. *Prosedur Penelitian Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Aqib, Z dkk. 2008. *Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung : CV. Yrama Widya
- Djamarah, S,A, dkk. 2002. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____, 1997. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Umar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ibrahim, R dkk. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Juhji. 2008. *Pengertian Pendidikan IPA*
(<http://science-sd.blogspot.com/2008/07/pengertian-pendidikan-ipa-dan.html>, Akses 03 Mei 2009)
- Kadaryanto, Dkk. 2007. *Biologi 2 Mengungkap Rahasia Alam Kehidupan*. Jakarta :
Yudistira
- Karno, To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung : IKIP Bandung.
- Massofa . 2008. *Hakikat Strategi Belajar Mengajar*
- _____, 2008. memahami kegiatan remedial dan pengayaan untuk perbaikan Pembelajaran
(<http://wordpress.com/2008/01/13hakikat-strategi-belajar-mengajar>. Akses 13 Mei 2009)

- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 1991. *proses belajar mengajar dalamsistem kredit semester (SKS)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Subroto, B.Suryo.1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sudrajat, A ..2008. *pembelajaran remedial dalam KTSP*. Bandung : Pustaka Setia
[http://Wordspres.com/2008/08/13pembelajaran-remedial-ktsp,](http://Wordspres.com/2008/08/13pembelajaran-remedial-ktsp) akses 1 Februari 2009
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT. Raja Grafindo persada : Jakarta
- Sukardi, M. 2009. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sukmadinata, Syaodih. N. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____, 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Yamin, M. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis KTSP*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Yusuf , T. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wahidin. 2005. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer STAIN Cirebon*. Cirebon: STAIN Press.