



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X  
DI SMA ISLAM AL-AZHAR 5 CIREBON**

**SKRIPSI**



**ANNISA LESTARI**  
**NIM. 07460799**

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI - FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X  
DI SMA ISLAM AL-AZHAR 5 CIREBON**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris IPA - Biologi Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**Oleh:**

**ANNISA LESTARI**  
**NIM. 07460799**

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI - FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **ANNISA LESTARI : “Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Giving Questions And Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon”**

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar adalah aktivitas siswa. Dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran biologi sangat diperlukan, sehingga apa yang dipelajari akan lebih tertanam dalam pikiran siswa. Untuk itu, melalui penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers* dalam Proses Belajar Mengajar diharapkan dapat meningkatkan aktivitas siswa, yang selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengkaji penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers* dalam proses belajar mengajar. (2) untuk mengkaji perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers* dengan yang tanpa menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers*. (3) untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and getting Answer* dalam proses belajar mengajar.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen tes (*pre-test* dan *post-test*), observasi dan angket. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-2 (kelas eksperimen) dan kelas X-1 (kelas Kontrol) SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon. Data hasil penelitian kemudian di analisis dengan menggunakan *SPSS 15 for window* melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) berdasarkan hasil analisis observasi, aktivitas siswa meningkat setelah diterapkan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers*. (2) berdasarkan uji T *Independent Sampel Test*, terdapat peningkatan hasil belajar biologi siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Question and Getting Answers*. Terbukti dari hasil perhitungan uji T menggunakan *SPSS 15 for window* diperoleh nilai *Sig.*  $0,000 < (0,05)$  yang berarti terdapat peningkatan hasil belajar biologi siswa. (3) berdasarkan hasil analisis angket mengenai respon siswa terhadap penerapan strategi hampir dari siswa (74%) menyukai penerapan strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Giving Question and getting Answer*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis telah menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Djohar Maknun, M.Si, Pembantu Dekan I IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing I.
4. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Evi Roviati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Abu Malik, M.Pd, selaku Kepala SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon.
7. Bapak Syamsuddin, S.Si, Guru Biologi Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon.
8. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya do'a yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Amin.

Cirebon,      Februari 2012

**Annisa Lestari**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Pertanyaan Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Pembatasan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Kerangka Pemikiran .....	7
H. Hipotesis .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Strategi Pembelajaran ( <i>Active Learning</i> ) tipe <i>Giving Questions</i> <i>and Getting Answer</i> .....	10
B. Hasil Belajar .....	18
C. Hubungan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Giving Questions and Getting Answer</i> terhadap hasil belajar biologi siswa .....	32
D. Pokok Bahasan Eubacteria dan Archaeobacteria .....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	46
C. Desain Penelitian .....	47
D. Prosedur Penelitian .....	48
E. Langkah - Langkah Pelaksanaan Penelitian .....	53

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	82

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>
-----------------------	-----------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain penelitian .....	47
2. Distribusi siswa kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	54
3. Skor angket siswa .....	62
4. Kriteria skor angket siswa .....	63
5. Rekapitulasi rata - rata persentase hasil observasi kelas eksperimen .....	66
6. Rekapitulasi rata - rata persentase hasil observasi kelas kontrol .....	67
7. Rekapitulasi data hasil pre-test dan post-test kelas kontrol dan eksperimen .....	70
8. Hasil SPSS V.15 <i>Tests of Normality</i> .....	72
9. Hasil SPSS V.15 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....	73
10. Hasil SPSS V.15 <i>Group Statistics</i> .....	74
11. Hasil SPSS V.15 <i>Uji t Independent Samples Test</i> .....	74
12. Data hasil rekapitulasi angket respon siswa terhadap penerapan strategi <i>active learnig tipe giving questios and getting answer</i> .....	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka pemikiran .....	8
2. Diagram faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar .....	27
3. Struktur dasar bakteri .....	34
4. Berbagai macam bentuk bakteri kokus .....	37
5. Berbagai bentuk bakteri basil .....	38
6. Berbagai bentuk bakteri spirilia .....	38
7. Bagan ilustrasi pembelahan biner .....	42
8. Reproduksi bakteri dengan jalan transformasi .....	42
9. Reproduksi bakteri dengan jalan transduksi .....	43
10. Bagan prosedur penelitian .....	49
11. Grafik observasi aktivitas siswa kelas eksperimen .....	66
12. Grafik observasi aktivitas siswa kelas kontrol .....	68
13. Grafik nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol .....	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus kegiatan pembelajaran .....	87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	88
3. Peta konsep .....	108
4. Analisis konsep .....	109
5. Kisi-kisi soal instrumen penelitian bentuk tes .....	114
6. Kisi- kisi instrumen observasi .....	120
7. Kisi-kisi instrumen angket .....	121
8. Soal uji coba instrumen bentuk tes .....	122
9. Kunci jawaban uji coba instrumen bentuk tes .....	131
10. Instrumen penelitian bentuk tes .....	132
11. Kunci jawaban instrumen penelitian bentuk tes .....	136
12. Angket siswa .....	137
13. Analisis soal uji coba instrumen .....	140
14. Kelompok atas dan kelompok bawah .....	141
15. Perhitungan validitas .....	142
16. Hasil uji validasi item soal .....	143
17. Perhitungan reliabilitas .....	144
18. Hasil uji reliabilitas .....	145
19. Perhitungan daya pembeda item soal .....	146
20. Perhitungan tingkat kesukaraan item soal .....	147
21. Daya pembeda dan tingkat kesukaran .....	148
22. Output SPSS V.17 tes normalitas data .....	150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

23. Output SPSS V.17 uji homogenitas .....	152
24. Output SPSS V.17 uji t <i>Paired Samples Test</i> .....	153
25. Analisis lembar observasi .....	154
26. Data angket siswa .....	162
27. Dokumentasi foto kegiatan penelitian .....	164



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik agar mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi serta dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya.

Lulusan atau produk pendidikan yang berkualitas tidak terlepas dari peran seorang guru dalam proses pembelajaran karena interaksi antara guru dengan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, cukup berpengaruh dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar adalah aktivitas siswa. Dalam proses pembelajaran siswa dituntut untuk aktif melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Ketika belajar secara pasif, siswa mengalami proses tanpa rasa ingin tahu, tanpa pertanyaan, dan tanpa daya tarik terhadap hasil. Ketika belajar secara aktif, siswa mencari sesuatu. Dia ingin menjawab pertanyaan, memerlukan informasi untuk menyelesaikan masalah, atau menyelidiki cara untuk melakukan pekerjaan. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran biologi sangat diperlukan, sehingga apa yang dipelajari akan lebih tertanam dalam pikiran siswa.

Biologi merupakan salah satu bidang eksakta yang mempelajari tentang seluk beluk makhluk hidup serta erat kaitannya dengan lingkungan sekitar. Biologi dianggap sebagai bidang studi yang membosankan karena sifatnya hanya hafalan. Padahal dalam pembelajaran biologi, siswa tidak hanya dituntut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk menghafal konsep yang ada namun memahami konsep tersebut, serta dituntut pula untuk berfikir secara sistematis dan berfikir logis.

Pada kenyataannya, dalam pembelajaran biologi yang terjadi siswa lebih diposisikan sebagai pendengar ceramah guru, akibatnya proses belajar mengajar cenderung membosankan dan menjadikan siswa malas belajar. Pada umumnya, guru menggunakan cara konvensional sehingga suasana pembelajaran bersifat monoton dan siswa kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan studi pendahuluan dalam pembelajaran biologi di SMA Islam Al-Azhar mengacu pada KTSP tahun 2006 hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah dan diskusi yang diberikan kepada siswa. Hal ini mengakibatkan kegiatan pembelajaran Biologi membosankan sehingga pemahaman siswa terhadap konsep rendah. Hal ini dibuktikan dengan ternyata 75% siswa mendapat nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 65.

Untuk mengatasi hal tersebut perlu dikembangkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan aktifitas siswa sehingga berpengaruh juga pada hasil belajar siswa. Dari beberapa strategi pembelajaran, ada model pembelajaran yang menarik dan dapat memicu siswa untuk berani dalam mengemukakan idenya yaitu strategi pembelajaran aktif (*Active Learning*). Dalam strategil pembelajaran ini kegiatan pembelajaran tidak monoton berpusat pada guru karena melibatkan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui diskusi antar siswa akan terjadi interaksi dan terjalin komunikasi dimana siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

saling berbagi ide atau pendapat. Hal itu akan membuat mereka lebih bisa memahami konsep-konsep yang ada.

Tipe *Giving Questions and Getting Answer (GQGA)* memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal yang tidak dimengerti dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan hal yang sudah dimengerti kepada teman sekelasnya. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *GQGA* ini, siswa diberikan dua potongan kertas yang didalamnya berisikan pernyataan tentang apa yang belum mereka pahami dan apa yang telah mereka pahami dari apa yang telah dijelaskan sebelumnya, siswa dibagi dalam kelompok kecil dan mereka mendiskusikan dan memilih kartu yang telah mereka miliki untuk disampaikan pada teman sekelas. Jadi, tipe ini cukup menantang siswa untuk bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan cara yang baik untuk membantu siswa mengunjungi kembali materi yang telah diterima sehingga akan membuat mereka lebih paham.

Dengan berpijak pada beberapa persoalan yang ada, maka hal itulah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Biologi, yaitu penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hasil belajar biologi dengan menggunakan strategi *Active Learning* tipe *giving Questions and Getting Answer*.

## C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)?
2. Bagaimana perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dengan yang tanpa menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)?

#### D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah dan ada batasan-batasannya tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan penelitian adalah:

1. Mengkaji bagaimana penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)?
2. Mengkaji perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dengan yang tanpa menerapkan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*?
3. Mengkaji respon siswa terhadap penerapan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer* dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)?

#### E. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan, waktu dan dana serta agar terpusatnya penelitian ini maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Hasil belajar biologi siswa dinilai dari aspek kognitif dan afektif. Dalam penelitian ini menggunakan tiga buah instrumen, yaitu tes hasil belajar sebagai penilaian aspek kognitif untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran strategi *Active learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*, lembar observasi dan angket sebagai penilaian aspek afektif. Lembar observasi untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, angket untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan pembelajaran *Active learning* tipe *Giving Question and Getting Answer*.
3. Pokok bahasan dalam pembelajaran biologi adalah Eubacteria dan Archaeobacteria.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, adapun kegunaannya adalah:

- a. Memberikan masukan yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi melalui strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*.
- b. Sebagai referensi bagi penelitian-penelitian sejenis.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil-hasil penelitian ini juga bermanfaat dari segi praktis, yaitu:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi dengan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*.
- b. Bagi guru, agar dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran khususnya bagi guru SMA dengan alternatif pembelajaran Biologi. melalui strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran Biologi.
- d. Bagi penullis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran Biologi melalui strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answer*.

## G. Kerangka Pemikiran

Dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif maka seorang siswa akan selalu terlibat secara langsung dalam pembelajaran, sehingga dengan keterlibatan ini materi yang dibahas akan selalu teringat dalam pemikirannya dan konsep yang harus dikuasai siswa akan mudah diterimanya hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai siswa dengan siswa tersebut ikut aktif dalam pembelajaran.

Bertolak dari pemikiran bahwa membawa siswa aktif dalam pembelajaran akan memudahkan siswa menerima konsep yang harus dikuasainya maka secara otomatis langkah membawa siswa aktif dalam



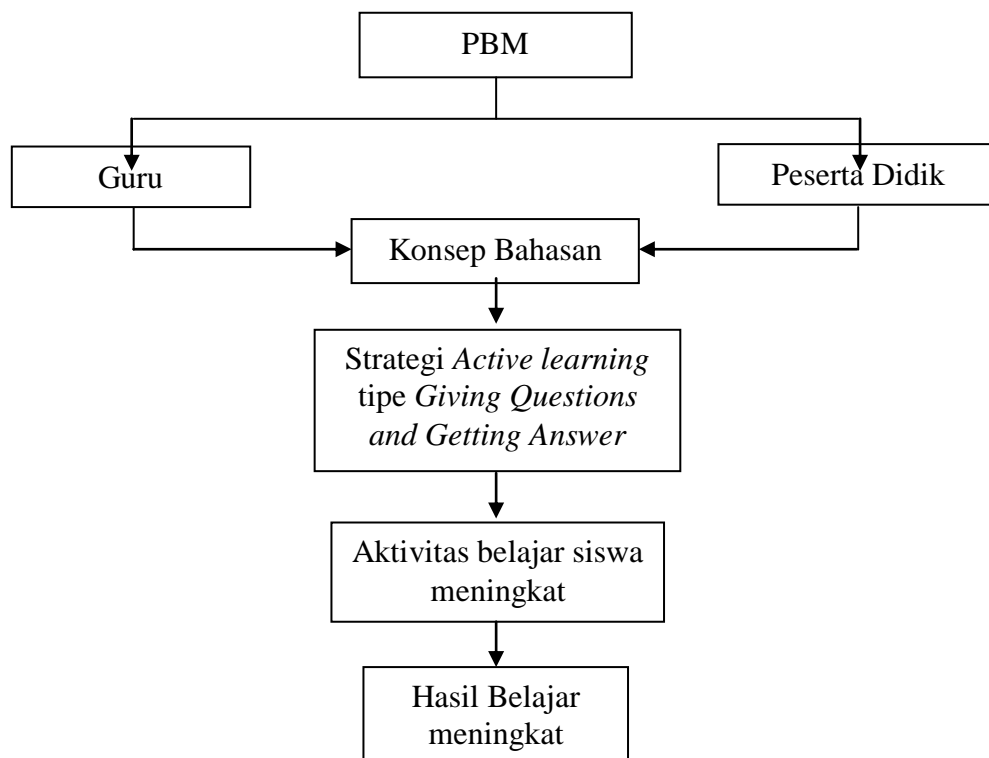
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

belajar ini merupakan suatu langkah yang efektif untuk menyampaikan suatu materi ajar.

Untuk memperjelas penulis menuangkan kerangka pemikiran dalam bentuk bagan sebagai berikut :



**Gambar 1.** Bagan Kerangka Pemikiran

## H. Hipotesis

Menurut Duwi Priyatno (2010:9) bahwa hipotesis adalah jawaban sementara tentang rumusan masalah penelitian yang belum dibuktikan kebenarannya. Berdasarkan pendapat tersebut, penulis merumuskan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah:

: rdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and*



*Getting Answers* dengan yang tidak menggunakan strategi *Active Learning* tipe *Giving Questions and Getting Answers*.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu danJoko Tri Prasetya. 2005. *SBM (StrategiBelajarMengajar)*. Bandung: PustakaSetia.
- Anonim.2008. “Bakteri, Ciri-ciri, Struktur, Perkembangbiakan, Bentukdan Manfaatnya”.<http://gurungeblog.wordpress.com/2008/11/17/bakteri-ciri-ciri-struktur-perkembangbiakan-bentuk-dan-manfaatnya/>. Di aksespadatanggal3 februari 2012, pukul 08.06.
- Anshori, MochdanDjokoMartono. 2009. *Biologi 1 :UntukSekolahMenengahAtas (SMA)-Madrasah Aliyah (MA)*Kelas X. Jakarta : PusatPerbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *PenelitianSuatuPendekatanPraktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Aryulina, Diah.dkk. 2007. *BIOLOGI 1*. Jakarta: ESIS.
- Hamalik, Oemar. 2008.*KurikulumdanPembelajaran*. Jakarta: BumiAksara..
- Mulyasa.2006. *Kurikulum yang Disempurnakan: PengembanganStandarKompetensidanKompetensiDasar*. Bandung: RemajaRosdakarya.
- Nurdahlia. 2009. “PengaruhPenerapan Model Active Learning Tipe Giving questions and Getting Answers TerhadapHasilBelajarFisikaSiswaKelas VIII MTsN Durian Tarung Padang”. Skripsi.Tidakditerbitkan. Padang: Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol
- Priyatno, Duwi. 2010. *PahamAnalisaStatistik Data denganSPSS : plus! Tata Cara dan Tips MenyusunSkripsidalamWaktuSingkat!*. Yogyakarta:
- Riduwan. 2010. *BelajarMudahPenelitianUntuk Guru – KaryawandanPenelitiPemula*. Bandung: Alfabeta.
- Saefullah, Asep. 2008. “Penerapan Model PembelajaranKontekstualDenganPendekatanQuraniTerhadapHasilBelajarSiswaPadaKonsepBahasanSistemReproduksiPadaManusia Di Man Cirebon 1 Kelas XI IPA 3”. Cirebon:STAIN
- Salisbury, Frank B. dan Cleon W Ross. 1995. *FisiologiTumbuhan*. TerjemahanolehDiah R LukmandanSumaryonodari*Plant Physiology*.Bandung: ITB
- Silberman, M.L, 1996. *Active Learning: 101 StrategiPembelajaranAktif*, TerjemahanolehSarjulidkk, 2002. Yogyakarta: Yappendis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Slameto. 1991. *Proses BelajarmengajardalamSistemKredit Semester (SKS)*. Jakarta: BumiAksara.
- Subanaet.al. 2005. *StatistikPendidikan*.Bandung: PustakaSetia.
- Sugiyono. 2010. *StatistikauntukPenelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *MetodologiPenelitianPendidikan: KompetensiandanPraktiknya*. Jakarta: BumiAksara.
- Sukardi. 2009. *EvaluasiPendidikan: PrinsipdanOperasionalnya*. Jakarta: BumiAksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sumarna, Surapranata. 2005. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Rosda Karya
- WinaSenjaya. 2008. *StrategiPembelajaran; BerorientasiStandar Proses Pendidikan*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Yamin, Martinis. 2006. *Profesionalisasi Guru &ImplementasiKurikulumberbasisKompetensi*. Jakarta:GaungPersada Press.