



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **ANALISIS POLA INTERAKSI GURU BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 PALIMANAN KABUPATEN CIREBON**

### **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

**NIA NOVIYANTY**  
NIM. 58461181

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **ANALISIS POLA INTERAKSI GURU BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 PALIMANAN KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**NIA NOVIYANTY**  
NIM. 58461181

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

NIA NOVIYANTY (58461181): *Analisis Pola Interaksi Guru Biologi di SMA Negeri I Palimanan Kabupaten Cirebon.*

Subjek pendidikan yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran mencakup guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Guru merupakan orang yang memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan dalam bidang pendidikan. Sehingga, guru harus mampu berinteraksi dengan peserta didik. Interaksi proses belajar mengajar pada prinsipnya bergantung kepada pendidik dan peserta didik. Interaksi mengisyaratkan adanya aktivitas peserta didik yang belajar maupun pendidik yang mengajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah analisis pola interaksi guru biologi di SMA Negeri I Palimanan Kabupaten Cirebon.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui profil guru biologi di SMA Negeri I Palimanan Kabupaten Cirebon, 2). Untuk mengetahui pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis pola interaksi dengan magnifikasi citra interaksi melalui Mikroskop Pedagogik (MP) Sistemiotik sebagai relevansi dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)., dan 3). Untuk mengetahui pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis Flanders dalam VICS (*Verbal Interaction Categories System*).

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, angket dan lembar observasi dengan menggunakan alat perekam sebagai alat bantu. Subjek penelitian ini adalah salah satu guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan yang dianggap paling baik berdasarkan hasil studi pendahuluan dari hasil wawancara dengan beberapa guru dan respon siswa yang positif. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang yaitu Guru “Fn”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Hasil wawancara menunjukkan bahwa Guru “Fn” telah lulus dalam sertifikasi, secara personal Guru “Fn” ramah, sangat dekat dengan siswa, serta dapat menerapkan gaya pembelajaran yang menarik bagi siswa. Adapun respon siswa terhadap guru biologi mayoritas menjawab guru selalu melaksanakan peranannya dalam PBM sekitar 27,7%. Sehingga Guru “Fn” lebih dominan memiliki kompetensi dalam aspek mengelola interaksi belajar mengajar 2) Guru “Fn” belum melaksanakan prosedur kegiatan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat, terbukti dengan beberapa tahap apersepsi, penarikan kesimpulan dan pemberian tugas akhir pada tahap penutup, jarang diterapkan dalam pembelajaran. 3) Guru “Fn” berdasarkan hasil analisis bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), serta Guru “Fn” memiliki pola interaksi guru-murid-guru yaitu pola interaksi sebagai komunikasi interaksi.

Kata kunci : analisis, profil guru, pola interaksi guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, 26 Juni 2012

**Nia Noviyanty**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

ABTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GRAFIK	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Pembatasan Masalah .....	5
3. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoretis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	10
A. Tinjauan Tentang Profil Guru .....	10
1. Pengertian Profil .....	10
2. Pengertian Guru .....	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	3. Kode Etik Guru .....	11
	4. Kompetensi Guru .....	12
	5. Peran Guru .....	14
	6. Tugas Guru .....	17
	<b>B. Tinjauan Tentang Pola Interaksi Kegiatan Belajar-Mengajar .....</b>	<b>17</b>
	1. Pengertian Interaksi .....	17
	2. Kegiatan Belajar Mengajar .....	18
	3. Pengertian Interaksi Belajar Mengajar .....	21
	4. Ciri-Ciri Interaksi Belajar Mengajar .....	22
	5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Belajar Mengajar .....	24
	6. Pola Interaksi Belajar Mengajar .....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
	A. Metode Penelitian .....	27
	B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
	C. Subjek Penelitian .....	28
	D. Proseedur Penelitian .....	28
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
	F. Keajegan dan Keabsahan Penelitian .....	33
	G. Analisis Data .....	36
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
	A. Profil Guru Biologi .....	45
	1. Latar Belakang Subjek Penelitian .....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	2. Hasil Wawancara .....	46
	3. Hasil Angket .....	47
	B. Analisis Pola Interaksi Guru Biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon dengan Magnifikasi Citra Interaksi melalui Mikroskop Pedagogik (MP) Sistemiotik dengan Relevansi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	52
	C. Analisis Pola Interaksi Guru Biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon Berdasarkan Flanders dalam VICS (Verbal Interaction Categories System) .....	65
	D. Pembahasan .....	77
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN .....	94
	A. Kesimpulan .....	94
	B. Saran .....	95
	DAFTAR PUSTAKA .....	96
	LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Format pola interaksi belajar terhadap waktu .....	33
Tabel 3.2. Sistem interaksi verbal .....	40
Tabel 4.1. Rekapitulasi angket respon siswa terhadap guru biologi .....	48
Tabel 4.2. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-3 .....	52
Tabel 4.3. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-4 .....	54
Tabel 4.4. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-6 .....	56
Tabel 4.5. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-7 .....	58
Tabel 4.6. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-8 .....	61
Tabel 4.7. Rekapitulasi jenis baku tutur dalam PBM pertemuan ke-9 .....	63
Tabel 4.8. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-3 .....	66
Tabel 4.9. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-4 .....	67
Tabel 4.10. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-6 .....	69
Tabel 4.11. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-7 .....	71
Tabel 4.12. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-8 .....	73
Tabel 4.13. Hasil interaksi kelas terhadap waktu pertemuan ke-9 .....	75
Tabel 4.14. Data hasil observasi dalam PBM .....	87





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan kerangka pemikiran .....	9
Gambar 2.1. Komunikasi sebagai aksi .....	25
Gambar 2.2. Komunikasi sebagai interaksi .....	25
Gambar 2.3. Komunikasi ada balikan bagi guru .....	26
Gambar 2.4. Komunikasi sebagai transaksi multi arah .....	26
Gambar 2.5. Komunikasi giliran (melingkar) .....	26
Gambar 3. 1. Bagan prosedur penelitian .....	30
Gambar 3.2. Urutan dan antar hubungan kategori .....	42
Gambar 4.1. Pemetaan pertemuan ke-3 .....	66
Gambar 4.2. Pemetaan pertemuan ke-4 .....	68
Gambar 4.3. Pemetaan pertemuan ke-6 .....	69
Gambar 4.4. Pemetaan pertemuan ke-7 .....	72
Gambar 4.5. Pemetaan pertemuan ke-8 .....	74
Gambar 4.6. Pemetaan pertemuan ke-9 .....	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Representasi CMP pertemuan ke-3 .....	53
Grafik 4.2. Representasi CMP pertemuan ke-4 .....	55
Grafik 4.3. Representasi CMP pertemuan ke-6 .....	57
Grafik 4.4. Representasi CMP pertemuan ke-7 .....	59
Grafik 4.5. Representasi CMP pertemuan ke-8 .....	62
Grafik 4.6. Representasi CMP pertemuan ke-9 .....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus .....	98
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	106
Lampiran 3.	Rekapitulasi Hasil Wawancara .....	115
Lampiran 4.1.	Kisi-Kisi Angket .....	121
Lampiran 4.2.	Format Angket .....	123
Lampiran 4.3.	Rekapitulasi Hasil Angket .....	125
Lampiran 5.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-3 .....	128
Lampiran 6.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-4 .....	136
Lampiran 7.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-6 .....	145
Lampiran 8.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-7 .....	154
Lampiran 9.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-8 .....	169
Lampiran 10.	Analisis Pola Interaksi Guru Biologi dalam KBM Pertemuan Ke-9 .....	180
Lampiran 11.	Format Lembar Observasi .....	193



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam mengembangkan potensi manusia diperlukan adanya proses pendidikan, dengan adanya proses pendidikan, maka potensi manusia akan tergali dengan maksimal. Untuk itu diperlukan seorang pendidik yang berkompoten, sehingga dapat menggali potensi yang terdapat pada setiap peserta didik, dan tidak semua orang dapat melakukan tugas pendidikan yang baik.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa dan negara. (Sanjaya, 2006:2)

Subjek pendidikan yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung mencakup guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Guru atau pendidik dalam Pasal 1 Ayat 6 Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa “Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan”.

Guru-guru di sekolah masih bekerja sendiri-sendiri sesuai dengan mata pelajaran yang diberikannya, seakan-akan mata pelajaran yang satu terlepas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari mata pelajaran lainnya. Guru memiliki peran penting sebagai pendidik selama pembelajaran berlangsung, bagaimana dia dapat bekerja baik dalam pendidikan sesuai dengan pengertian guru diatas. Jadi, guru merupakan orang yang memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan dalam bidang pendidikan. Kegiatan belajar mengajar siswa akan memberikan apresiasi terhadap segala sikap dan perilaku mengajar yang dilakukan. Seperti yang dijelaskan Pawit (2010:65) komunikasi intruksional, dimana pengajar (komunikator) dan pelajar (komunikan) sama-sama melakukan interaksi psikologis yang nantinya diharapkan bisa berdampak pada berubahnya pengetahuan, sikap, dan keterampilan dipihak komunikan.

Guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Oleh sebab itu, guru seyogyanya memiliki perilaku dan kompetensi yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh. Salah satu peran guru adalah ketika menghadapi peserta didik dalam suatu proses belajar mengajar. Sehingga, guru harus mampu berinteraksi dengan peserta didik. Interaksi proses belajar mengajar pada prinsipnya bergantung kepada pendidik dan peserta didik. Interaksi mengisyaratkan adanya aktivitas peserta didik yang belajar maupun pendidik yang mengajar. Interaksi belajar mengajar dapat dilihat pada saat proses belajar mengajar berlangsung di sekolah. Di sekolah, interaksi belajar mengajar terjadi antara guru dan siswa, maupun antara siswa itu sendiri. Interaksi guru dan siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan studi, karena bantuan guru kepada siswa didalam dan diluar pelajar dapat berpengaruh, terutama dorongan yang bersifat psikis untuk menyelesaikan tugas-tugas dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penyelesaian studi. Bagi siswa, guru pada umumnya merupakan figure yang memberi semangat belajar, minimal terhadap mata pelajaran yang bersangkutan.

Melihat pentingnya guru sebagai pendidik dalam dunia pendidikan. Maka perlu kita kembangkan profil-profil guru yang baik khususnya guru biologi dalam pembelajaran. Pada pendidikan formal, umumnya kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam ruang kelas. Namun, ada pula sebagaian guru yang melangsungkan kegiatan belajar mengajar diluar kelas, apalagi bidang ilmu sains yaitu biologi yang mengkaji lingkungan alam sekitar. Selama proses pembelajaran berlangsung, pasti terjadi interaksi antara guru sebagai pendidik dengan siswa sebagai peserta didik. Interaksi ini dilakukan sangat tergantung bagi guru yang menyampaikan materi agar dapat tersampaikan kepada siswa. Sehingga pola-pola interaksi dalam kegiatan pembelajaran antara guru yang satu dengan yang lainnya pasti berbeda-beda, tergantung teknik mereka dalam mengajar. Partisipasi siswa dalam interaksi edukatif adalah mencakup keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, yaitu mencakup keaktifan atau kepasifan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar. Hal tersebut dapat diupayakan oleh peran seorang guru dalam proses pembelajaran.

Bila kita pandang uraian di atas, perlu adanya pengetahuan bagi calon pendidik agar dapat melihat profil guru biologi dalam mengajar. Adapun salah satu profil guru biologi yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah mengenai pola interaksi yang terjadi selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Penelitian sebelumnya mengenai profil guru telah diteliti yaitu



analisis profil guru pada tehnik pedagogik guru (Aay, 2006). Kemudian penelitian terhadap guru yang merupakan untuk menggambarkan guru professional dan guru yang memiliki kompetensi yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. Dalam hal ini berarti penelitian bukan pada menilai seorang guru, tetapi mengungkap bagaimana profil guru yang baik di salah satu sekolah. Oleh karena itu, peneliti mengarahkan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu mengenai “Analisis Pola Interaksi Guru Biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas dapat dirumuskan sebagai berikut:

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini berupa kompetensi mengajar guru biologi.

#### b. Metode Penelitian

Metode penelitian menggunakan kualitatif deskriptif berguna untuk mendeskripsikan hasil dari suatu penelitian. Metode kualitatif ini dilakukan melalui pendekatan teoritik dan pendekatan empirik.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan seorang guru dalam melakukan interaksi dengan siswa selama proses pembelajaran.



## 2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian Analisis Pola Interaksi Guru Biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon meliputi:

- a. Masalah yang diamati adalah profil guru biologi yaitu mengenai pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon.
- b. Pola interaksi yang dimaksud adalah interaksi antara guru biologi dengan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Guru biologi yang dimaksud adalah Guru “Fn”.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah profil guru biologi di SMA Negeri I Palimanan Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis pola interaksi dengan magnifikasi citra interaksi melalui Mikroskop Pedagogik (MP) Sistemiotik sebagai relevansi dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
- c. Bagaimanakah pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis Flanders dalam VICS (*Verbal Interaction Categories System*)?

## C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian analisis pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan memiliki tujuan:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Untuk mengetahui profil guru di SMA Negeri I Palimanan Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis pola interaksi dengan magnifikasi citra interaksi melalui Mikroskop Pedagogik (MP) Sistemiotik sebagai relevansi dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Untuk mengetahui pola interaksi guru biologi di SMA Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon berdasarkan analisis Flanders dalam VICS (*Verbal Interaction Categories System*).

#### D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai profil guru serta dapat menambah pemahaman dan wawasan mengenai profil guru tentang pola interaksi dalam proses belajar mengajar.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Untuk guru, dapat memberikan gambaran otentik tentang karakteristik profil guru biologi mengenai pola interaksi dalam proses belajar mengajar. Serta dapat dijadikan sebagai bahan introspeksi bagaimana bagaimana interaksi dalam kegiatan pembelajaran.



- b. Untuk sekolah, penelitian profil guru mengenai pola interaksi ini dapat memberikan sumbangan yang bersifat praktis dalam upaya meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan interaksi secara langsung dengan siswa selama proses pembelajaran.
- c. Untuk peneliti, dapat dijadikan bahan pembelajaran bagi calon pendidik yang berpengaruh dalam menciptakan suatu pembelajaran yang efektif.

### E. Kerangka Pemikiran

Hubungan antara guru dan siswa adalah hubungan antara dua pihak yang setara. Dengan kata lain, guru dan siswa keduanya merupakan subjek dalam pendidikan karena masing-masing memiliki kesadaran dan kebebasan. Dengan menyadari pola hubungan tersebut akan meningkatkan pola hubungan mental siswa yang optimal didalam merealisasikan pengalaman mengajar. Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, dimana guru sebagai pengajar adalah penyampaian informasi (pesan) dalam bentuk materi pelajaran yang akan diterima oleh siswa. Sebagai seorang pengajar, guru sangat mengharapkan apa yang ia sampaikan dapat diterima semaksimal mungkin oleh siswanya. Sehingga salah satu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar adalah bagaimana pola interaksi tersebut dilakukan oleh seorang guru dalam mengelola kelas.

Interaksi proses belajar mengajar pada prinsipnya bergantung kepada pendidik dan peserta didik. Interaksi mengisyaratkan adanya aktivitas peserta didik yang belajar maupun pendidik yang mengajar. Interaksi belajar mengajar berlangsung di sekolah. Di sekolah, interaksi belajar mengajar



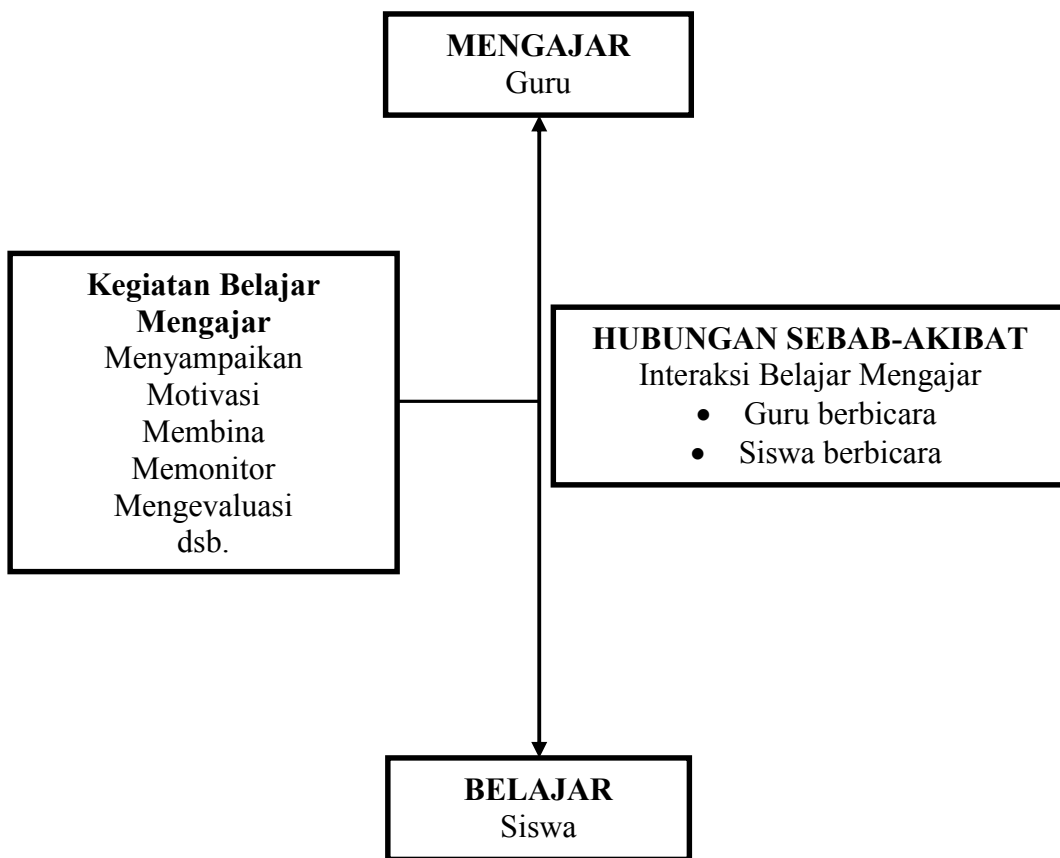
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

antara guru dan siswa maupun antara siswa itu sendiri. Interaksi guru dan siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan studi, karena bantuan guru kepada siswa didalam pelajaran dapat berpengaruh, terutama dorongan yang bersifat psikis. Bagi siswa guru pada umumnya merupakan figur yang memberikan semangat belajar, minimal terhadap mata pelajaran yang bersangkutan.

Interaksi dalam kegiatan belajar mengajar dapat terjadi dengan guru menyampaikan bahan ajar, memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar, juga sebagai pembina karena guru tidak hanya menyampaikan pengetahuan tetapi juga membentuk perilaku siswa, guru memonitor siswa dan mengevaluasi siswa dari hasil proses interaksi selama proses belajar mengajar serta bagaimana guru memperbaiki kesalahan dari hasil evaluasi yakni mengrehabilitasi siswa. Gambaran-gambaran pola interaksi yang terjadi pada proses belajar mengajar tersebut dapat dilakukan dengan mengungkap profil guru saat melaksanakan interaksi selama pembelajaran yang berhadapan langsung dengan siswanya. Dari uraian diatas, maka kerangka pemikiran tersebut seperti bagan berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- A., M, Sadirman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Guru dan Siswa dalam Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, E. S. dan Praja, J. S. 2000. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama
- Ibrahim R, Syaodih Nana, 1991. *Perencanaan Pengajaran* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ornstein, Allan C. 1990. *Strategies for Effective Teaching*. New York: Harper Collins Publisher.
- Poerwandari, E.K. 2005. *Pendekatan Kualitatif untuk penelitian perilaku manusia*. Jakarta : Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan pendidikan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silverius, Suke. 2003. *Tujuh Isu Pendidikan*. Semarang : UPT UNNES Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Siregar, Nelson. 1998. *Penelitian Kelas: Teori, Metodologi, dan Analisis*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Soetjipto dkk. 2000. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Depdikbud.
- Sugiyono. 2002. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Suherdi, Didi. 2009. *Mikroskop Pedagogik Alat Analisis Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CELTICES Press.
- Tim Penyusun. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman, Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uyoh Sadulloh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: ALFABETA.
- Winkel 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Yin, 2003. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Yusuf, Pawit M. 2010. *Komunikasi Instruksional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.