



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA KONSEP SALING KETERGANTUNGAN DALAM EKOSISTEM

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kandanghaur)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan IPA-Biologi



Oleh:

Abdul Syukur
NIM.58461203

**KEMENTERIAN REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

Abdul Syukur (58461203) : Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kandanghaur Indramayu).

Pendidikan di sekolah tidak dapat lepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran yang unggul memerlukan para guru yang profesional. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas kreatif dan keterampilan berpikir kreatif siswa adalah dengan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang sesuai, model pembelajaran yang merangsang siswa dalam memecahkan masalah dengan menggunakan tahap kreatif adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui dan mengkaji penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving*, peningkatan keterampilan berpikir siswa pada pokok bahasan saling ketergantungan dalam ekosistem dengan penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Metode yang digunakan adalah *Classrom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini sejumlah siswa-siswi kelas VII A SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu dengan jumlah 36 siswa. Pengumpul data penelitian menggunakan format lembar observasi keterampilan berpikir kreatif siswa, angket dan tes keterampilan berpikir kreatif siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa, ditunjukkan oleh presentase kriteria A pada siklus I sebesar 0,00%, siklus II 27,78% dan siklus III 44,44%. Kriteria B pada siklus I sebesar 30,46%, siklus II 47,22% dan siklus III 41,67%. Kriteria C pada siklus I sebesar 38,89%, siklus II 25% dan siklus III 13,89%. Untuk kriteria D pada siklus I 30,56%, siklus II 00,00% dan pada siklus III 00,00% dan kriteria E pada siklus I, siklus II dan siklus III tidak diperoleh data atau 0%. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah baik.

Kesimpulan penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan aktifitas kreatif siswa, meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dan mendapatkan respon positif dari siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, Keterampilan Berpikir Kreatif.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah senantiasa melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Inayahnya kepada kita. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada pemimpin islam se-dunia yang arif dan bijaksana, yaitu Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan semua umatnya yang senantiasa taqwa kepada Allah SWT serta meneladani baginda Rasulullah SAW sampai akhir zaman.

Tersusunnya skripsi ini adalah berkat bantuan semua pihak yang telah berpartisipasi baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sangat berterimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan IPA-Biologi
4. Edy Candra, S.Si, MA, Pembimbing I skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan arahnya sampai tersusunnya skripsi ini
5. Eka Fitriah, S.Si, M.Pd, Pembimbing II skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan arahnya sampai tersusunnya skripsi ini
6. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu,
7. Seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang membuat skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semua kesalahan



dan kekeliruan dalam skripsi ini merupakan tanggungjawab penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amiiin.

Cirebon, November 2012

Abdul Syukur



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR FOTO	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Hipotesis Tindakan.....	7
E. Kerangka Berpikir	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Tindakan Kelas	10
B. Pembelajaran Biologi	12
C. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	14
D. Keterampilan Berpikir Kreatif	17
E. Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem	21
F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Kondisi Umum SMP N 1 Kandanghaur	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Teknik Sampling	28
D. Desain Penelitian	28
E. Langkah-langkah Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	33
H. Prosedur Penelitian	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem di Kelas VII A Semester 2 SMP N 1 Kandanghaur Indramayu	39
B. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem di Kelas VII A Semester 2 SMP N 1 Kandanghaur Indramayu	58
C. Respon siswa terhadap model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem di Kelas VII A Semester 2 SMP N 1 Kandanghaur Indramayu	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
---------------------	----

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN70
--------------------------------	------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintak Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	17
2. Kriteria Pengklasifikasian Nilai Tes.....	35
3. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus I.....	43
4. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus I.....	44
5. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus II.....	50
6. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus II.....	51
7. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus III.....	55
8. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus III.....	56
9. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	58
10. Rata-rata Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif per siklus	59
11. Presentase Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Setiap Kategori.....	60
12. Hasil Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	65
13. Analisis Konsep	93
14. Matrik Penelitian Tindakan Kelas.....	96
15. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	146
16. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	158
17. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	167
18. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	174
19. Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	183
20. Hasil Penyebaran Angket	188
21. Rekapitulasi Presentase Skor Angket Tiap Item	190



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir	8
2. Proses Analisis Data Kualitatif.....	34
3. Bagan Prosedur Penelitian.....	37
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif	58
5. Rekapitulasi Hasil Rat-rata Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	60
6. Presentase Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Tiap Siklus.....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01. Silabus Pembelajaran.....	71
02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I, Siklus II dan Siklus III	74
03. Peta Konsep	92
04. Analisis Konsep	93
05. Matrik Penelitian Tindakan Kelas.....	96
06. Lembar Kerja Siswa (LKS) Individu	98
07. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok.....	115
08. Lembar Observasi Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	138
09. Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	146
10. Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	149
11. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	158
12. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	167
13. Angket	168
14. Lembar Observasi Siklus I.....	172
15. Hasil Observasi Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	174
16. Hasil Penelitian Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	180
17. Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III	183
18. Angket Yang Sudah Terisi.....	184
19. Hasil Penyebaran Angket	188
20. Rekapitulasi Presentase Skor Angket Tiap Item	190
21. Kode Siswa.....	195
22. Daftar Foto.....	196



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
1. Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	196
2. Diskusi siswa dalam memecahkan masalah	197



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas pengetahuan dalam rangka membentuk nilai, sikap dan perilaku. Setiap manusia membutuhkan pendidikan sampai kapan dan di manapun ia berada. Manusia akan sulit berkembang bahkan terbelakang tanpa adanya pendidikan. Dengan demikian pendidikan harus diarahkan untuk membentuk manusia yang berkualitas, mampu bersaing, memiliki budi pekerti yang luhur dan bermoral yang baik.

Pendidikan di sekolah tidak dapat lepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran yang unggul memerlukan para guru yang profesional. Guru dalam melaksanakan perannya, yaitu sebagai pendidik, pengajar, pemimpin dan administrator harus mampu melayani peserta didik yang dilandasi dengan kesadaran (*awareness*), keyakinan (*belief*), kedisiplinan (*discipline*) dan tanggung jawab (*responsibility*) secara optimal.

Model mengajar yang dipakai oleh guru akan berpengaruh juga terhadap cara belajar siswa yang mana setiap siswa mempunyai cara belajar yang berbeda dengan siswa yang lainnya. Pemahaman konsep merupakan langkah awal yang diambil untuk melangkah pada tahap selanjutnya yaitu aplikasi dalam pembelajaran biologi. Namun banyak siswa belum menguasai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

konsep dari materi yang diajarkan. Hal ini disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran.

Pada umumnya, model pembelajaran yang dikembangkan guru biologi dalam kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran konvensional yang lebih banyak mengandalkan ceramah, dimana siswa hanya ditempatkan sebagai obyek. Pembelajaran seperti itu membuat siswa menjadi pasif dan tenggelam kedalam kondisi belajar yang kurang merangsang aktifitas belajar yang optimal.

Model Pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru (Hanafiah *dalam* Suhana, 2009). Model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Sebagaimana diketahui bahwa pada umumnya dalam pembelajaran biologi yang menjadi perhatian guru adalah siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedangkan siswa dengan kemampuan rendah kurang memperoleh perhatian. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* akan dapat mengakomodasi keinginan siswa untuk diperhatikan dan diberi kesempatan menunjukkan potensi-potensi kemampuan yang dimilikinya termasuk kemampuan kreatif dan pemecahan masalah dalam pembelajaran biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan sebelum penelitian di kelas VII A SMP N 1 Kandanghur bahwa dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan proses pembelajaran yang konvensional, khususnya pada mata pelajaran biologi yang akhirnya mengurangi keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Keaktifan siswa yang kurang contohnya seperti masih minimnya keberanian untuk mengungkapkan pendapat atau mengungkapkan gagasannya, kurangnya interaksi dan komunikasi dengan guru selama kegiatan pembelajaran, kurang bisa bekerjasama dalam kegiatan kelompok dan motivasi belajar mereka juga masih rendah yang membuat keterampilan berpikir kreatif mereka kurang maksimal atau rata-rata nilai mereka pada materi sebelumnya pada materi keanekaragaman makhluk hidup sebesar 7,05, meskipun nilai rata-rata sudah di atas nilai KKM yang ditentukan yakni dengan nilai KKM sebesar 70 namun nilai tersebut masih minim.

Pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan dan memperbaiki kinerja berpikir serta sikap kreatif dilakukan secara sistematis dengan memusatkan perhatian kepada proses belajar memecahkan masalah. Tentu saja kegiatan seperti ini akan memberi peluang besar kepada siswa untuk melakukan kegiatan-kegiatan kreatif dalam pembelajaran biologi, sehingga siswa yang memiliki kemampuan rendah yang umumnya ada di sekolah peringkat rendah melalui metode *Creative Problem Solving* diduga akan lebih berkembang atau meningkatkan kemampuan kreatif dan kemampuan memecahkan masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Model *Creative Problem Solving* adalah seperangkat cara dan prosedur kegiatan belajar yang tahap-tahapnya meliputi orientasi, pemahaman diri dan kelompok, pengembangan kelancaran dan kelenturan berfikir kreatif, pemacu gagasan-gagasan kreatif, serta pengembangan kemampuan memecahkan masalah yang nyata dan kompleks.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, penulis mengadakan penelitian **Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem di Kelas VII SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu.**

B. Perumusan Masalah

Dalam merumuskan masalah peneliti menggunakan beberapa tahapan, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah Model Pembelajaran Biologi.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yaitu penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi.

2. Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

- a. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada keterampilan pemecahan masalah, yang diikuti dengan penguatan kreatifitas
- b. Keterampilan berpikir kreatif meliputi keterampilan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan permasalahan. Keterampilan berpikir kreatif adalah keterampilan individu dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menemukan suatu ide yang baru, konstruktif dan baik, berdasarkan konsep-konsep yang rasional, persepsi, dan intuisi individu
- c. Penelitian ini diterapkan pada pokok bahasan saling ketergantungan dalam ekosistem.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep saling ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 di SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Bagaimana peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* pada konsep saling ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu?
- c. Bagaimana respon siswa setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* pada konsep saling ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini pada dasarnya adalah untuk menentukan jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan di atas. Tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada konsep saling ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 di SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu.
2. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* pada konsep saling ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu.
3. Untuk mengetahui respon siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Creative Problem Solving* pada konsep saling



ketergantungan dalam ekosistem di kelas VII A semester 2 SMP Negeri 1 Kandanghaur Indramayu.

Manfaat penelitian ini diantaranya:

1. Bagi peneliti, menyampaikan informasi tentang penerapan dari model pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.
2. Bagi guru bidang studi khususnya biologi dapat menjadikan model pembelajaran *Creative Problem Solving* tersebut sebagai salah satu alternatif dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi siswa dapat memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, mengembangkan kemampuan berfikir dan berpendapat positif, dan memberikan bekal untuk dapat bekerjasama dengan orang lain baik dalam belajar maupun dalam masyarakat.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis yang diajukan peneliti, sebagai berikut:

H_a : Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

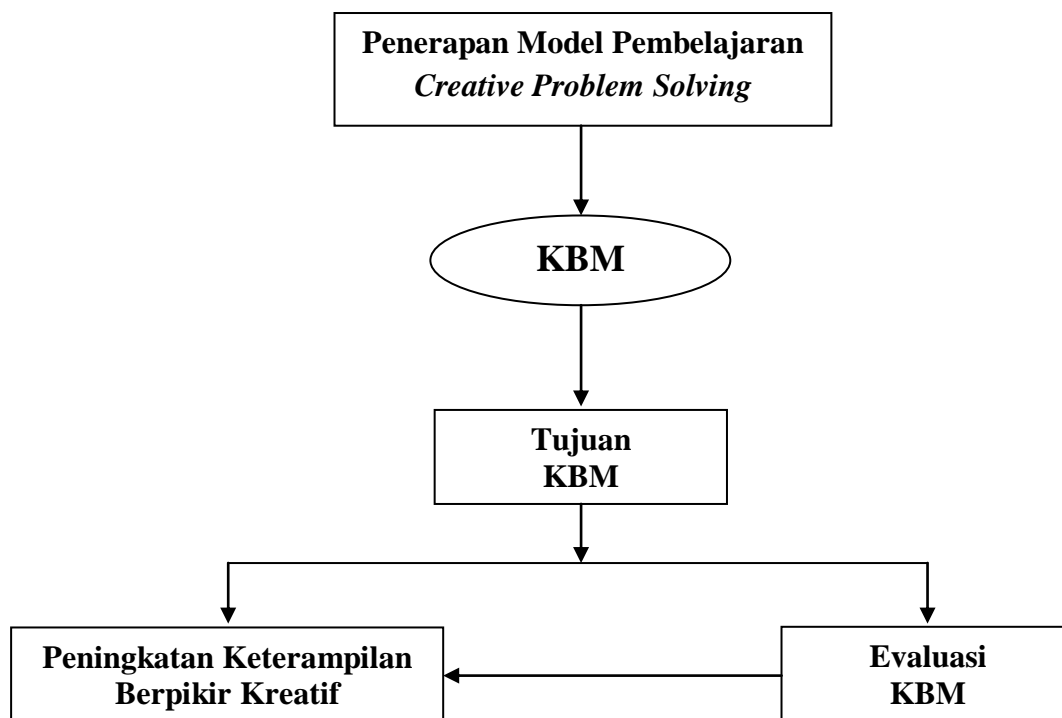
E. Kerangka Berpikir

Peningkatan kualitas pendidikan selalu diupayakan melalui model pembelajaran yang meliputi sistem pembelajaran, perbaikan kurikulum dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sarana pembelajaran serta fasilitas sekolah. Model pembelajaran terkadang dianggap tidak penting dalam proses pembelajaran, padahal tujuan pembelajaran sangat bergantung kepada penyesuaian model pembelajaran.



Gambar 1.1 Bagan kerangka berfikir

Bahan atau materi pembelajaran yang akan disampaikan didalam proses KBM (kegiatan belajar mengajar) dan model pembelajaran yang digunakan sangat bergantung pada tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dalam hal ini model pembelajaran *Creative Problem Solving* berpengaruh dan memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap keberlangsungan proses KBM dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu meningkatnya keterampilan berpikir kreatif siswa.

Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam proses KBM dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa ketika KBM



berlangsung sehingga suasana kelas terlihat aktif, terdapat resiprokal (timbal balik) antar siswa juga antara guru dan siswa, dengan keadaan dan suasana tersebut proses belajar mengajar akan mendapatkan hasil yang diinginkan sesuai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *Creative Problem Solving* mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, dimana siswa sebagai *centered study*.



Daftar Pustaka

- Agus Ngermanto. 2002. *Quantum Quotient*. Bandung : Nuansa.
- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Campbel. 2006. *Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Darmiyati Zuchdi. 2008. *Humanisasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- E. Rahayu. 2011. Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 07.
- Helie Sebastien. 2010. Incubation, Insight, and Creative Problem Solving: A Unified Theory and a Connectionist Model. *Jurnal Psikologi*, 03. [Online]. Tersedia : <http://www.cogsci.rpi.edu/~rsun/folder-files/helie-sun-psycrev2010-f.pdf>
- I Made Wirartha. 2006. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian*. Yogyakarta : ANDI.
- Ketut Suma. 2008. Efektivitas Model Pembelajaran Matematika- Sains Terpadu Berorientasi Pemecahan Masalah *Open-Ended* Argumentatif Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Divergen Dan Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 04. [Online]. Tersedia : <http://www.jurnal-edu-undhiksa2008.pdf>
- Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mariati. 2006. Pengembangan Kreativitas Siswa Melalui Pertanyaan Divergen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 063. [Online]. Tersedia: <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/126306759773.pdf>
- Masnur Muslich. 2011. *PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____. 2009. *KTSP pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Moh Asrori. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Ngalim Purwanto. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Reigeluth, M, Charles. 1999. *Intructional Design Theories and Models*. London : Lewrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Riduwan. 2009. *Rumus dan Data Analisis Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* (edisi revisi VI). Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumarna Surapranata. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmedia Buana Pustaka.
- Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classrom Action Research) Teori dan Praktik*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Tuti Tresnowati. 2006. *Pengaruh Penggunaan Mikroskop Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Sains Biologi di SMP N 1 Kedawung Kecamatan Kedawung Kabupaten Cirebon: Cirebon*. Jurusan Pendidikan Biologi Institut Agama Islam Negeri Cirebon.
- Widowati Asri. 2012. *Six Hats Thinking Berbasis Formasi Kelompok Sebagai Strategi Creative And Collaborative Problem Solving Dalam Pembelajaran Sains*. *Jurnal Pendidikan*. [Online]. Tersedia : <http://www.jurnal-edu-uny-fak-mipa.pdf>
- Yatim Rianto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Yeni Rahmawati. 2005. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.