



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EFEKTIFITAS METODE STAD TERHADAP HASIL  
BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN VIRUS  
SISWA KELAS X SMAN 1 ANJATAN  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**



**AHIB MAWAHIBUS SOMAD  
NIM 07460887**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **AHIB M SOMAD : “EFEKTIFITAS METODE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA POKOK BAHASAN VIRUS SISWA KELAS X SMAN 1 ANJATAN KABUPATEN INDRAMAYU”**

Upaya untuk mencapai pembelajaran yang memuaskan terutama dalam pembelajaran IPA Biologi, tentu harus ada metode atau strategi pembelajaran yang tepat. Usaha untuk melakukan perbaikan terhadap hasil belajar siswa dapat diterapkan strategi yang sesuai dengan topiknya. Strategi tertentu merupakan titik tolak atau sudut pandang kita dalam memandang seluruh masalah yang ada dalam program belajar mengajar. Guna meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran STAD.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengkaji mengenai kondisi pembelajaran metode STAD siswa pada pokok bahasan virus di kelas eksperimen, (2) Mengkaji mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus di kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD, dan (3) Mengkaji mengenai perbedaan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran STAD.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Anjatan Indramayu dengan sampel 2 kelas yaitu kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol, dimana masing-masing kelas berjumlah 30 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes, wawancara dan observasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji prasyarat, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji gain, uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) cukup baik kondisi pembelajaran metode STAD siswa pada pokok bahasan virus di kelas eksperimen, hal ini dilihat berdasarkan hasil statistik deskriptif yang menunjukkan 12,50 pada nilai rata-rata (mean). (2) terdapat Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Virus di Kelas yang Menerapkan Metode Pembelajaran STAD, hal ini dilihat dari *uji independent samples test (t)* yang menunjukkan 0,000 pada nilai signifikansi atau Sig (2-tailed). (3) terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus Antara Kelas Yang Menerapkan Metode Pembelajaran STAD Dengan Kelas Yang Tidak Menerapkan Metode Pembelajaran STAD, hal ini dapat dilihat dari hasil uji *uji independent samples test (t)* yang menunjukkan nilai signifikansi atau Sig (2-tailed) adalah 0,000. Apabila dibandingkan, maka nilainya akan lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), dengan demikian berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **ABSTRAK**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "***Efektifitas Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Virus Siswa Kelas X SMAN 1 Anjatan***".

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Drs. Sumaryono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah bersedia dengan tulus memberikan bimbingan, petunjuk dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Drs. Wintomo, M.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Anjatan Kabupaten Indramayu, yang telah memberikan izin dan membantu memberikan data-data yang diperlukan penulis.
7. Ibu Tiktik Irawati, S.Pd, selaku Guru Biologi di SMAN 1 Anjatan Indramayu.
8. Kedua orangtua tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, doa, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbang bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, September 2012

**AHIB MAWAHIBUS SOMAD**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

halaman

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	6
F. Kerangka Pemikiran .....	7
G. Hipotesis .....	9

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Pengertian Belajar .....	10
B. Pembelajaran .....	12
C. Metode STAD .....	13
D. Hasil Belajar.....	18
E. Materi Virus .....	24

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	36
C. Desain Penelitian .....	36
D. Prosedur Penelitian .....	38
E. Langkah-langkah Penelitian .....	39
1. Sumber Data .....	39
2. Populasi dan Sampel .....	39
3. Teknik Pengumpulan Data .....	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Pelaksanaan Penelitian.....	45
H. Penelitian yang Relevan .....	46

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Pembelajaran STAD Siswa Pada Materi Virus Di Kelas Eksperimen.....	49
B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus Di Kelas Yang Menerapkan Metode Pembelajaran STAD .....	53
C. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus Antara Kelas Yang Menerapkan Metode Pembelajaran STAD Dengan Kelas Yang Tidak Menerapkan Metode Pembelajaran STAD .....	58
D. Pembahasan .....	65

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran .....	9
2. Struktur Tubuh Virus <i>Bakteriofage</i> .....	26
3. Siklus Litik .....	29
4. Siklus Lisogenik .....	31
5. Bagan Prosedur Penelitian .....	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	16
2. Desain Penelitian <i>Eksperimen-Control Group Pretest-Posttest Design</i> ....	37
3. Aspek-aspek Diskusi Siswa.....	49
4. Nilai-nilai Peserta Didik Melalui Pengamatan .....	50
5. Nilai Diskusi Kelompok Siswa.....	51
6. Descriptive Statistics.....	52
7. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	53
8. Descriptive Statistics .....	54
9. Tes Normalitas .....	55
10. Tes Homogenitas .....	56
11. Independent Samples Test (t) .....	57
12. Data Nilai Test dan N Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	59
13. Descriptive Statistics .....	61
14. Tes Normalitas.....	62
15. Tes Homogenitas .....	63
16. Independent Samples Test (t) .....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Peta konsep .....	74
2. Analisis Konsep .....	75
3. Silabus .....	76
4. RPP Kelas Eksperimen .....	80
5. RPP Kelas Kontrol.....	86
6. Kisi-kisi Uji Instrumen Tes .....	92
7. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian.....	107
8. Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Penelitian .....	116
9. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	117
10. Analisis Butir Soal.....	123
11. Soal Tes Penelitian .....	134
12. Kunci Jawaban Soal Tes Penelitian .....	140
13. Data Pretest Kelas Eksperimen.....	141
14. Data Posttest Kelas Eksperimen .....	142
15. Data Pretest Kelas Kontrol .....	143
16. Data Posttest Kelas Kontrol.....	144
17. Instrumen Wawancara.....	145
18. Instrumen Observasi .....	146
19. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar .....	148



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah dan perguruan tinggi. Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan untuk mengubah peserta didik agar dapat memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap belajar sebagai bentuk perubahan perilaku stabil belajar (Oemar Hamalik, 1993: 78).

Salah satu faktor dari dalam (internal) yang mendukung usaha murid membimbing dirinya ke perubahan situasi maupun perubahan tingkat kemajuan dalam proses pengembangan intelek pada khususnya dan proses pengembangan jiwa, serta sikap pribadi. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor yang datang dari luar diri siswa.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dengan guru dan siswa SMAN 1 Anjatan bahwa pembelajaran yang ada cenderung monoton, yaitu ceramah, dan tanya jawab. Hal seperti itu menyebabkan siswa yang pasif semakin pasif dan siswa yang aktif semakin aktif, motivasi siswa kurang, ramai pada saat pembelajaran, siswa cepat bosan dalam pembelajaran biologi. Sehingga banyak pemahaman siswa terhadap materi biologi kurang,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

khususnya pada pokok bahasan Virus. Sering kali guru menciptakan suasana pembelajaran yang tidak menyenangkan bagi siswa. Guru mengajar tanpa memperhatikan siswa sudah paham atau belum. Bagi guru yang terpenting adalah materi tersebut sudah diajarkan. Sedangkan batas kelulusan untuk hasil belajar materi virus itu sendiri, yaitu 5,5. Jadi untuk memenuhi batas nilai tersebut guru harus mengadakan tes remedial, karena perolehan nilai rata-rata kelasnya masih di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimal).

Sebagian besar guru-guru SMAN 1 Anjatan masih menggunakan metode pengajaran ceramah, Tanya jawab, atau pemberian tugas dalam proses pembelajaran. Walaupun metode tersebut masih relevan dengan perkembangan pendidikan sekarang ini, tetapi kurang mampu mendorong siswa berperan secara aktif.

Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Perbaikan tersebut dalam hal penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, dan dapat membuat siswa berperan secara aktif serta kreatif. Karena jika tidak dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran ini, siswa-siswi SMAN 1 Anjatan akan pasif terus dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang mampu menggiatkan siswa untuk berpikir secara aktif dan kreatif di dalam proses pembelajaran menurut peneliti adalah metode STAD (*Student Team Achievement Divisions*). Metode STAD merupakan salah satu sistem pembelajaran yang seyogyanya mendapatkan perhatian dan pilihan bagi para guru dalam memberikan pengajaran suatu pokok bahasan, karena STAD adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang paling sederhana. Adakalanya seorang siswa lebih mudah menerima keterangan yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan-kawan yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu bertanya. Metode ini dapat pula berperan mengungkap ketiga aspek tujuan belajar, yakni aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotorik (Lik, 2004: 67).

Model pembelajaran ini mampu memfasilitasi siswa yang kemampuannya berbeda-beda. Siswa yang mempunyai pengetahuan lebih tentang materi yang dipelajari, dapat menunjukkan kepedulian dan tanggung jawabnya terhadap teman-temannya. Sehingga siswa tersebut dapat mengaktualisasikan kemampuan lebihnya untuk bersikap peduli terhadap teman-temannya yang kurang mampu dan menyuburkan rasa bertanggung jawab bersama dalam belajar, serta menumbuhkan rasa percaya diri. Dengan mekanisme belajar seperti ini, siswa dapat belajar dari teman sebayanya dan diharapkan akan meningkatkan prestasi belajar baik prestasi perorangan maupun klasikal.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis akan mengadakan penelitian tentang Efektifitas Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi.

## B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan ke dalam tiga tahapan, yaitu :

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang rendahnya hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Biologi pada pokok bahasan virus, sehingga materi Biologi yang disampaikan oleh guru kurang dipahami oleh siswa.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlalu luas ruang lingkupnya maka dibatasi pada permasalahan sebagai berikut:

- a. Materi yang diajarkan dibatasi hanya pada pokok bahasan virus.
- b. Jenis pembelajaran yang digunakan di kelas eksperimen adalah pembelajaran metode STAD.
- c. Aspek yang diukur adalah ranah kognitif.
- d. Obyek penelitian dibatasi pada peserta didik kelas X-1 dan X-5 SMAN 1 Anjatan tahun ajaran 2011/2012.

3. Pertanyaan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, terdapat beberapa masalah yang akan diteliti, yakni:

- a. Bagaimana kondisi pembelajaran metode STAD siswa pada pokok bahasan virus di kelas eksperimen?
- b. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus di kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran STAD?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengkaji mengenai kondisi pembelajaran metode STAD siswa pada pokok bahasan virus di kelas eksperimen.
2. Mengkaji mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus di kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD.
3. Mengkaji mengenai perbedaan hasil belajar siswa pada pokok bahasan virus antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran STAD.

### D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan agar hasilnya dapat berguna untuk:

1. Bagi siswa
  - a. Sebagai obyek yang dikenai tindakan maka pada diri siswa ada keterlibatan belajar secara mental, emosional, intelektual, social, dan melakukan belajar secara aktif, kreatif, variatif, dan konstruktif. Dan pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dari aspek kognitif.
  - b. Untuk meningkatkan peran aktif dalam pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagi guru
  - a. Memberi masukan kepada guru atau calon guru biologi dalam menentukan strategi mengajar yang tepat yang dapat menjadi alternative selain metode yang biasa digunakan dalam pelajaran biologi. Dan memberikan informasi kepada guru atau calon guru untuk lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
  - b. Bertambahnya wawasan tentang metode pembelajaran STAD dan terampil dalam membelajarkan siswa dengan metode pembelajaran STAD secara aktif.
3. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran berbasis teknologi dan kooperatif learning terutama pada mata pelajaran Biologi di sekolah.

## E. Definisi Operasional

### 1. Variabel X (Metode STAD)

Metode STAD adalah salah satu tipe metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan baik untuk guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif dalam kelas. Karena metode STAD dapat memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun kelompok. Dan metode ini mempunyai ciri-ciri, yaitu : belajar dari teman, tatap muka antar teman, mendengarkan antar anggota, belajar dari teman sendiri dalam kelompok,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar dari kelompok kecil, produktif berbicara atau mengemukakan pendapat, siswa membuat keputusan, dan siswa aktif.

## 2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar aspek kognitif yang diambil dari nilai pretest dan posttest pada materi Virus.

## F. Kerangka Pemikiran

Dalam suatu proses pembelajaran tidak terlepas dari tujuan pembelajaran. Seorang guru harus memiliki tujuan pembelajaran yang hendak dicapai selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuan pembelajaran tersebut dapat diperoleh dengan cara mengembangkan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh kurikulum yang berlaku.

Adapun tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh seorang guru, itu meliputi tiga aspek dasar, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut harus bisa tercapai dari dalam diri siswa oleh gurunya. Ranah kognitif digunakan guru untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan, hal ini bisa dilihat dari hasil nilai evaluasi seperti tes harian. Ranah afektif lebih menekankan pada segi sikap yang dimiliki siswa, seperti bagaimana ia merespon pertanyaan yang diajukan guru ataupun dalam melakukan kerjasama dalam kelompok. Sedangkan ranah psikomotor lebih fokus kepada kemampuan motorik siswa, misalnya melakukan kegiatan praktikum.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal yang perlu dilakukan guru dalam mengembangkan ketiga aspek tersebut adalah dengan cara menempatkan siswanya kedalam lingkungan belajar yang berorientasi pada kelompok belajar. Dengan begitu, guru dapat melatih siswa untuk membina keeratan hubungan diantara mereka dan juga gurunya, dimana siswa dapat berdiskusi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya.

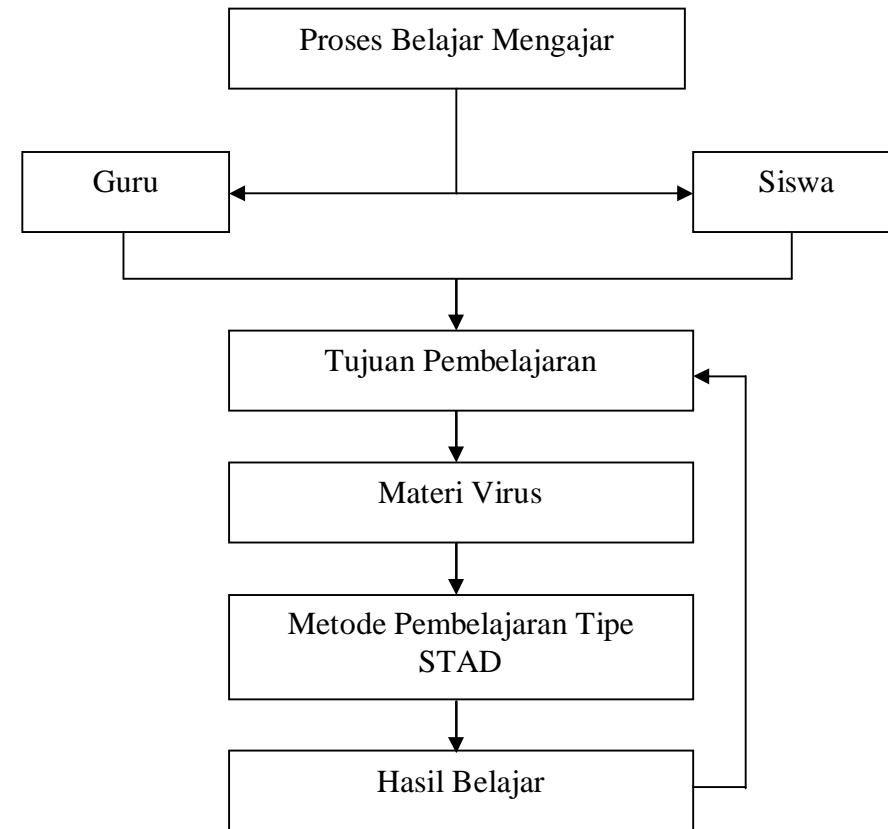
Untuk itu guru harus bisa menerapkan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada kelompok belajar, yakni dengan pembelajaran metode STAD. Metode pembelajaran ini membutuhkan kemampuan guru dalam menciptakan momentum yang dapat mendorong kelompok-kelompok di dalam kelas menjadi kelompok yang produktif. Di samping itu, pembelajaran ini juga mengharuskan guru untuk mampu menjaga kondisi hubungan antar kelompok agar dapat selalu berjalan dengan baik. (Rusydie, 2011: 55)

Pembelajaran metode STAD ini sangat baik diterapkan dalam suatu proses pembelajaran, karena dengan metode STAD, siswa akan lebih mudah memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.

Berdasarkan uraian diatas maka langkah yang akan diambil oleh peneliti dalam penelitian ini adalah seperti berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



**Gambar. 1**  
Bagan Kerangka Pemikiran

## G. Hipotesis

Berdasarkan permasalahan dan kerangka berfikir tersebut di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : “Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran STAD dengan kelas yang tidak menerapkan metode pembelajaran STAD pada pokok bahasan virus.”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul pelatihan teknik pengolahan data dengan Excel 2007 dan SPSS*. Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Chandra, Edy. 2010. *Analisis butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4 dan Iteman*. Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Dimyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gino. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta : UNS Press.
- Hasan, M.Ikbal. 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta : Galia Indonesia.
- Husaini, Usman dan Purnomo, Setyadi, Akbar. (2008). *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kartawijaya. 1995. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lik, Anita. 2004. *Cooperatif Learning Mempraktikan Cooperatif Learning Di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Meltzer. *The Relationship Between Mathematic Preparation And Conceptual Learning Grans In Physics: Posibble "Hidden Variable" In Diagnostic Pretes Scores*. 2008. Tersedia di <http://ojps.ajp.org/ajp@hotmail>.
- Mulyadi. 2009. *Classroom Management*. Malang: UIN-Malang Press.
- Oemar Hamalik. 1993. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bina Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Khozanah. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XIA dan XIB pada Bidang Studi Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Cigugur Kuningan.* Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2009. Tidak Diterbitkan.
- Priadi, Arif. 2009. *Biologi SMA Kelas X.* Jakarta : Yudhistira.
- Rusydie, Salman. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas.* Yogyakarta: Diva Press
- Sardiman, A.M. 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Santoso, Singgih. 2011. *Mastering SPSS Versi 19.* Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS.* Yogyakarta : Andi.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Sinar Baru.
- Sulistyo Joko. 2010. *6 Hari Jago SPSS 17.* Jogjakarta : Cakrawala.
- Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syaodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Tik, tik. *Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Anjatan Indramayu.* Skripsi Sekolah Tinggi Darma Kusuma. 2010. Tidak diterbitkan.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Usman dan Lilis. 1993. *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

<http://www.wikipedia.com-search-virus>. Tanggal download. 25 September 2011