



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# ANALISIS KUALITAS ISI LEMBAR KERJA SISWA IPA TERPADU POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAHLUK HIDUP PADA SISWA MTs KELAS VII

(Studi Analisis Deskripsi Kualitas Isi Lembar Kerja Siswa  
IPA Terpadu Di Lima MTs Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI



Disusun oleh :

**AHMAD HABIBI**  
**NIM : 58461204**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Warrahmatullohi Wabarokatuh*

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya berkat rahmat dan petunjuknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran seluruh umat manusia dan yang selalu kita harapkan syafaatnya di akhirat nanti.

Penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta (H. Kamsina dan Hj. Khujaemah) yang sangat penulis hormati dan sayangi, dan ikhlas memberikan do'a yang tiada henti-hentinya serta bimbingan yang senantiasa menyertai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kakak-kakakku dan adik-adikku tersayang yang selalu memberikan motivasi agar penulisan skripsi ini cepat selesai.
2. Prof. Dr. Maksum, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
4. Kartimi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA Biologi
5. Dr. Anda Juanda, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I
6. Novianti Muspiroh, SP. MP., selaku Dosen Pembimbing II
7. Kepala MTs Salafiyah H. Haerudin, Kepala MTs Ash Shiddiqiyah Lukman Hakim, S. Ag. M. Si., Kepala MTs Negeri Palimanan Drs. H. E. Anuri Hidayat, Kepala MTs Al Washliyah Abdullah Muflik, S. Ag., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Guru IPA Terpadu Kelas VII MTs Salafiyah, MTs Ash Shiddiqiyah, MTs N Palimanan, MTs Al Washliyah, Serta semua staf, dan guru yang turut serta dalam membantu terselesainya skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Sahabat-sahabatku Jurusan Tadris IPA-Biologi angkatan 2008.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya Skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia ini tidak ada yang sempurna. Begitu juga dalam penulisan Skripsi ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik sangat kami harapkan guna penyempurnaan Skripsi ini. Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, penulis berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

***Wassalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh***

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Kerangka Pemikiran.....	8

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Lembar Kerja Siswa.....	11
1. Pengertian Lembar Kerja Siswa.....	11
2. Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Siswa.....	12
3. Fungsi dan Peran Lembar Kerja Siswa.....	13
4. Syarat Penyusunan Lembar Kerja Siswa.....	14
5. Langkah-langkah Penulisan Lembar Kerja Siswa.....	14
6. Struktur Lembar Kerja Siswa.....	15
7. Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Siswa.....	15
B. Tinjauan tentang Buku Teks Pelajaran.....	16
C. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	17
1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	17
2. Konsep Dasar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	18
3. Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	19
4. Landasan Pembangunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	20
5. Karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	20
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar (SKKD).....	21
D. Tinjauan tentang Analisis Konsep.....	22
E. Tinjauan tentang Keterbacaan.....	24
1. Pengertian Keterbacaan.....	24
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterbacaan.....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Macam-macam Formula Keterbacaan.....	29
4. Formula SMOG.....	29

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subyek Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Desain Penelitian.....	33
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian.....	38

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kesesuaian Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon dengan KTSP.....	39
1. Analisis Tingkat Ketepatan Konsep.....	39
2. Analisis Tingkat Relevansi Indikator Isi LKS IPA Terpadu .....	44
B. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu Kelas VII dengan Formula SMOG.....	58
1. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS dari Penerbit Ahmad Subhan MTs Al Washliyah.....	59
2. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS dari Penerbit Graha Pustaka MTs N Karang Sembung.....	62
3. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS dari Penerbit Era Pustaka Utama MTs Ash Shiddiqiyah.....	65
4. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS dari Media Karya Pustaka.....	68
5. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS dari penerbit Putra Nugraha.....	71
6. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD).....	21
Tabel 2. Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG.....	36
Tabel 3. Nilai Konversi SMOG.....	37
Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Tingkat Ketepatan Konsep Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	40
Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Relevansi Indikator Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	45
Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG Penerbit Ahmad Subhan.....	59
Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG Penerbit Graha Pustaka.....	62
Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG Penerbit Era Pustaka.....	65
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG Penerbit Media Karya Utama.....	68
Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG Penerbit Putra Nugraha.....	71
Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu dengan Formula SMOG di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Pemikiran.....	10
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 3. Diagram Hasil Perbandingan Tingkat Ketepatan Konsep Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	43
Gambar 4. Diagram Hasil Perbandingan Analisis Tingkat Relevansi Indikator Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	57
Gambar 5. Diagram Tingkat Keterbacaan Penerbit Ahmad Subhan.....	61
Gambar 6. Diagram Tingkat Keterbacaan Penerbit Graha Pustaka.....	64
Gambar 7. Diagram Tingkat Keterbacaan Penerbit Era Pustaka.....	67
Gambar 8. Diagram Tingkat Keterbacaan Penerbit Media Karya Utama.....	70
Gambar 9. Diagram Tingkat Keterbacaan Penerbit.....	73
Gambar 10. Diagram Rata-rata Tingkat Keterbacaan Isi LKS IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon.....	76





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran 1**

Silabus .....	81
Peta Konsep.....	83
Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	84
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	85
Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....	87

### **Lampiran 2. Analisis LKS Penerbit Ahmad Subhan**

Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	89
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	90
Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....	91

### **Lampiran 3. Analisis LKS Penerbit Graha Pustaka**

Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	92
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	93
Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....	94

### **Lampiran 4. Analisis LKS Penerbit Era Pustaka Utama**

Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	96
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	97
Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....	98

### **Lampiran 5. Analisis LKS Penerbit Media Karya Utama**

Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	99
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	100
Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....	101

### **Lampiran 6. Analisis LKS Penerbit Putra Nugraha**

Analisis Konsep Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	102
Analisis Konsep Klasifikasi Makhluk hidup.....	103



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Analisis Konsep Organisasi Kehidupan.....104

### **Lampiran 7**

Instrumen Analisis Tingkat Keterbacaan..... 106

Hasil Analisis Tingkat Keterbacaan.....107

### **Lampiran 8**

Lembar Kerja Siswa (LKS) dari Lima Penerbit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Belajar dengan mengandalkan guru sebagai satu-satunya sumber belajar telah membawa siswa benar-benar tergantung pada guru. Proses pembelajaran terjadi satu arah (*teacher centre teaching*), jawaban siswa seragam terbelenggu, merasa takut jika jawaban tidak seragam, ide dan gagasan baru tidak berkembang, takut bertanya, siswa yang masih tidak menghargai dan mendengarkan pendapat dan ide temannya. Suasana kelas menjadi tenang, pasif, dan membosankan dan tidak terjadi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Realitas tersebut benar-benar terjadi dalam proses pembelajaran di kelas baik pada tingkat menengah (SMP dan SMA) atau tingkat dasar (SD). Banyak upaya yang sudah dilakukan oleh para praktisi pendidikan dan guru untuk menghindari pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru (*teacher centre teaching*) menuju pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centre teaching*), misalnya dengan memperbarui model, strategi, metode-metode dan pendekatan pembelajaran. Selain itu, untuk memudahkan proses pembelajaran digunakan media dan bahan ajar.

Proses pembelajaran di kelas guru banyak menggunakan bahan ajar dengan tujuan untuk memudahkan dalam meningkatkan pemahaman siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

terhadap suatu materi. Adapun bahan ajar yang digunakan oleh guru IPA Terpadu salah satunya adalah LKS (Lembar Kerja Siswa).

Berdasarkan dari observasi dan wawancara yang dilakukan penulis pada beberapa sekolah yang ada di kabupaten Cirebon bahwa sebagian besar guru IPA Terpadu menggunakan bahan ajar LKS dalam proses pembelajaran. LKS sebagai salah satu bahan ajar yang menurut sebagian guru adalah alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran dan dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu lebih banyak guru yang menggunakan LKS sebagai bahan ajar dikarenakan siswa sebagian besar memiliki LKS dengan alasan karena diwajibkan atau kesadaran dari siswa untuk memiliki LKS sendiri. Dilihat dari sisi ekonomis LKS harganya lebih terjangkau daripada bahan ajar lain seperti buku paket, modul dan bahan ajar lainnya. Semakin banyaknya kebutuhan bahan ajar LKS di sekolah-sekolah, semakin banyak jenis LKS yang diterbitkan dari berbagai penerbit. Frekuensi penggunaan LKS yang cukup tinggi dalam pembelajaran harus diimbangi dengan kualitas isi atau mutu isi LKS yang tinggi juga. LKS yang memiliki kualitas atau mutu tinggi akan menguntungkan dan memberikan peningkatan pengetahuan yang baik terhadap pengguna (guru dan siswa). Begitupun sebaliknya, jika LKS memiliki kualitas atau mutu yang rendah akan merugikan penggunaannya.

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang digunakan oleh para guru sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran belum atau masih jarang yang diuji kelayakan mutu atau kualitas isi. Berbeda dengan buku paket yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan yang dijadikan pegangan guru, buku tersebut sudah mendapat uji kelayakan mutu atau kualitas isi sebagai bahan ajar oleh BSNP (Badan Standarisasi Nasional Pendidikan). Oleh karena itu analisis kualitas isi LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran perlu dilakukan.

Penelitian tentang analisis kualitas isi LKS sudah pernah dilakukan oleh Sariah (2010), dari hasil penelitian menyatakan bahwa LKS Biologi SMA belum sesuai sepenuhnya untuk siswa SMA. Hasil analisis pada ketepatan konsep LKS dengan KTSP dari 59 konsep yang dijabarkan berdasarkan kompetensi dasar dan indikator isi terdapat 48% konsep memadai, 20% konsep miskonsepsi, 32% konsep yang tidak ada dalam LKS. Relevansi LKS dengan KTSP dari 37 indikator terdapat 62% indikator terakomodasi dan 38% indikator tidak terakomodasi. Tingkat keterbacaan dengan formula SMOG tidak sesuai dengan siswa SMA kelas X. Penelitian tentang analisis isi LKS dengan judul yang berbeda yaitu validitas isi LKS juga sudah pernah dilakukan oleh Sofyan (2010).

Penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya, pada penelitian ini berbeda pada judul, obyek dan lokasi penelitian. Penulis akan melakukan analisis kualitas isi pada lima LKS penerbit di lima MTs Kabupaten Cirebon untuk mengetahui kesesuaian isi LKS dengan KTSP 2006 yang meliputi ketepatan konsep dan relevansi indikator isi yang dalam hal ini akan disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indikator dari silabus. Kemudian, LKS yang digunakan harus mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa sesuai dengan usia siswa tersebut, untuk menganalisis tingkat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keterbacaan instrumen yang digunakan adalah formula SMOG (*Simplified Measure of gobbledygook*). Pengukuran tingkat keterbacaan dengan formula SMOG dimaksudkan untuk mengukur kesesuaian antara bacaan dengan usia pembaca. Untuk keperluan penelitian penulis mengambil judul **Analisis Kualitas Isi Lembar Kerja Siswa IPA Terpadu Pokok Bahasan Keanekaragaman Mahluk Hidup Pada Siswa MTs kelas VII** (Studi Analisis Deskripsi Kualitas Isi Lembar Kerja Siswa IPA Terpadu di Lima MTs Kabupaten Cirebon).

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi masalah

- a. Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) IPA Terpadu MTs kelas VII semester II pokok bahasan keanekaragaman mahluk hidup tahun pelajaran 2011/2012 .
- b. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *deskriptif kualitatif*.
- c. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah ketepatan konsep isi dengan KTSP, relevansi indikator isi LKS dengan KTSP, tingkat keterbacaan LKS IPA Terpadu MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012.

### 2. Pembatasan Masalah

Sebagai langkah untuk menghindari kerancuan dan kesalahan dalam penafsiran terhadap judul penelitian, maka dalam penelitian ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diberikan batasan bahwa yang dimaksud analisis kualitas isi LKS IPA Terpadu MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 adalah penilaian terhadap isi LKS IPA Terpadu MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 dari lima penerbit yaitu Ahmad Subhan (MTs Al Washliyah), Graha Pustaka (MTs N Karang Sembung), Era Pustaka Utama (MTs As Shiddiqiyah), Media Karya Putra (MTs N Palimanan), dan Putra Nugraha (MTs Salafiyah) pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup.

Analisis itu meliputi penilaian ketepatan konsep dan relevansi indikator isi LKS dengan KTSP, dan tingkat keterbacaan LKS.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana ketepatan konsep isi LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan KTSP ?
- b. Bagaimana relevansi indikator isi LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan KTSP?
- c. Bagaimana tingkat keterbacaan LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 diukur dengan formula SMOG?

### C. Tujuan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Untuk mengetahui ketepatan konsep isi LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan KTSP.
2. Untuk mengetahui relevansi indikator isi LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan KTSP.
3. Untuk mengetahui berapa besar tingkat keterbacaan LKS IPA Terpadu pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup MTs kelas VII semester II tahun pelajaran 2011/2012 diukur dengan formula SMOG.

#### D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya :

1. Bagi penulis, bahan evaluasi diri sebagai calon guru untuk bisa membuat LKS dan menggunakan LKS yang sesuai dengan Kurikulum.
2. Bagi guru dan siswa, sebagai bahan pertimbangan untuk memilih LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran tahun berikutnya.
3. Bagi penyusun, agar dapat lebih teliti dan berhati-hati dalam menyusun LKS.
4. Bagi penerbit, agar dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan revisi sebelum diterbitkan kembali di tahun pelajaran berikutnya.
5. Bagi jurusan IPA Biologi, sebagai bahan referensi perpustakaan jurusan.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Definisi Operasional

### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Suyitno (1997:7) LKS merupakan media cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi informasi soal atau pertanyaan yang harus dijawab siswa. LKS sangat cocok digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, baik digunakan dalam strategi *heuristik* ataupun strategi *ekspositorik*. Strategi *heuristik* LKS digunakan dalam penerapan metode penemuan terbimbing, sedangkan pada strategi *ekspositorik* digunakan dalam pelatihan pengembangan.

### 2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Menurut Mulyasa (2010:12) menyatakan bahwa KTSP merupakan kepanjangan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan yang sudah mampu dan siap mengembangkan dengan memperhatikan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 36.

### 3. Konsep

Menurut Gagne *dalam* Faridach (1997) menyatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang melibatkan hubungan antar konsep (*relations concept*) dan dapat dibentuk oleh individu dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengelompokan obyek, merespons obyek tersebut dan kemudian memberikan label (*concept by definition*). Sehingga setiap konsep memiliki karakteristik bagaikan hirarki konsep dan definisi konsep.

#### 4. Keterbacaan

Menurut Sawali (1995:183) *dalam* Isna menyatakan keterbacaan meliputi seluruh unsur yang ada dalam teks (termasuk didalam interaksi antarteks) berpengaruh terhadap keberhasilan pembaca dalam memahami materi yang dibacanya pada kecepatan membaca yang optimal.

### F. Kerangka Pemikiran

Pada awal tahun 2006 kurikulum pendidikan mengalami perubahan dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Perubahan kurikulum diharapkan membawa pola pikir para guru dan siswa untuk mengembangkan potensi yang ada berdasarkan daerah. Satuan pendidikan diberikan kewenangan untuk mengembangkan proses pembelajaran melalui indikator yang dikembangkan dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus. Kewenangan ini diharapkan proses pembelajaran akan lebih memotivasi dan meningkatkan kreatifitas guru dan siswa.

Di dalam proses pembelajaran guru akan memberikan materi berdasarkan panduan yang sudah tertulis dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sehingga proses pembelajaran tidak melenceng dari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kurikulum. Salah satu cara yang dilakukan guru untuk memudahkan dalam menyampaikan materi sesuai dengan RPP yaitu dengan menggunakan bahan ajar Lembar Kerja Siswa.

Menurut Suyitno (1997:7) LKS merupakan media cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi informasi soal atau pertanyaan yang harus dijawab siswa. LKS sangat cocok digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, baik digunakan dalam strategi *heuristik* ataupun strategi *ekspositorik*. Strategi *heuristik* LKS digunakan dalam penerapan metode penemuan terbimbing, sedangkan pada strategi *ekspositorik* digunakan dalam pelatihan pengembangan.

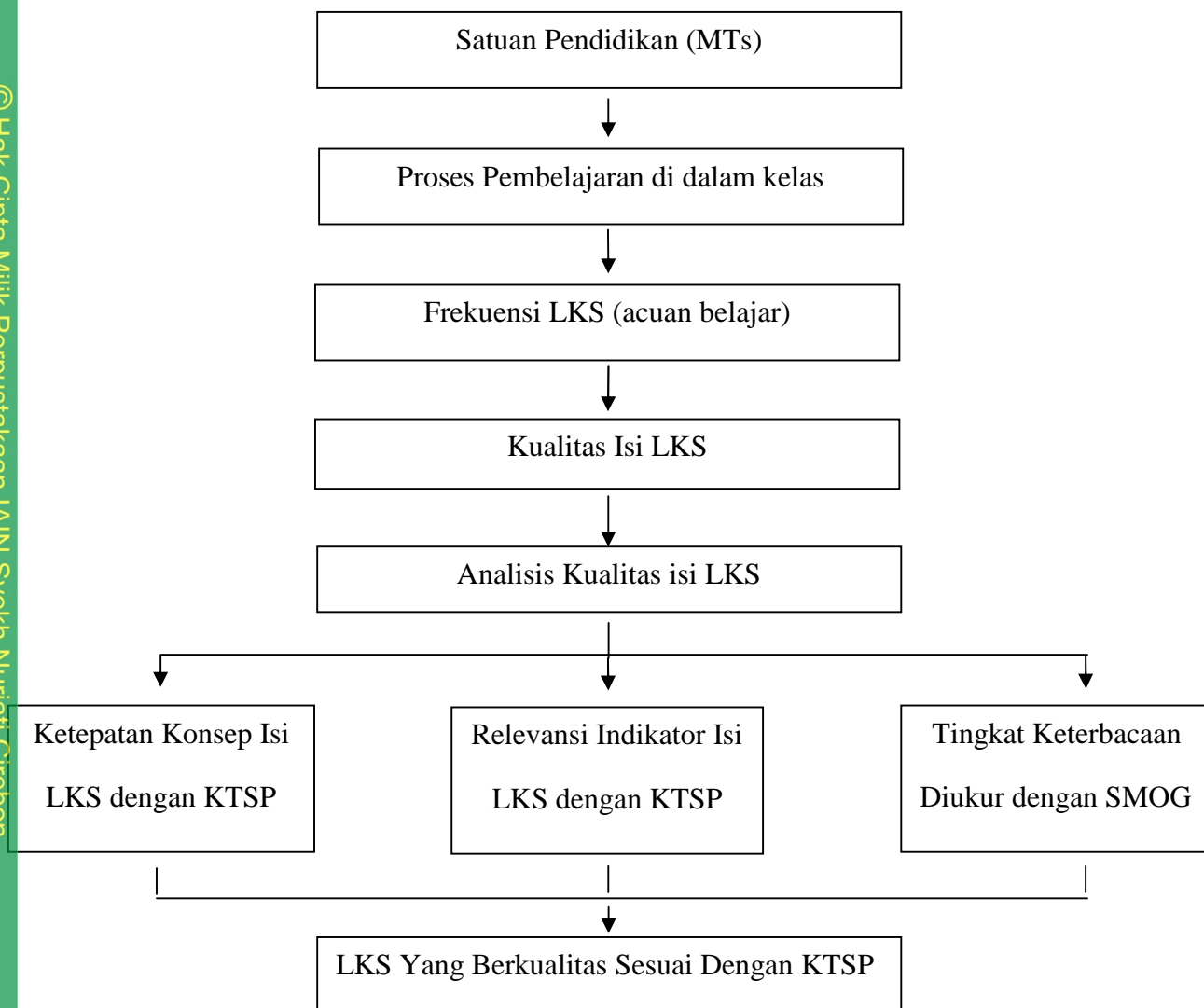
Frekuensi penggunaan LKS yang tinggi dalam proses pembelajaran, maka perlu dilakukan analisis kualitas isi LKS sehingga LKS yang digunakan sesuai dengan standar KTSP 2006 yang telah ditetapkan. Analisis kualitas isi ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian konsep isi LKS dan relevansi indikator isi dengan KTSP, keterbacaan LKS sehingga sesuai dengan pemikiran usia siswa MTs dan mudah dipahami dan dipelajari. Masalah tersebut sangat perlu untuk dianalisis sehingga dapat menjadikan bahan ajar LKS yang sesuai dengan KTSP dan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam proses pembelajaran.

Banyaknya penggunaan LKS oleh guru IPA Terpadu sebagai bahan acuan pembelajaran dikelas, maka LKS harus memiliki kualitas isi LKS yang sesuai KTSP. Kualitas isi LKS yang dianalisis meliputi: kesesuaian LKS dengan KTSP, tingkat keterbacaan yang diukur dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

formula *SMOG*. Dengan adanya analisis ini diharapkan didapatkan LKS yang berkualitas sesuai dengan KTSP 2006. Untuk lebih lebih jelas dapat dilihat gambar 1.



Gambar 1: Skema Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andari, N. 2011. *LKS IPA Terpadu VII*. Kartasura: Media Karya Putra.
- Campbell *et all*. 2002. *Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Biologi Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Biologi Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Dhari. 1998. *Metodologi Pembelajaran*. Malang: Depdikbud.
- Faizah, L. 2009. *Pemanfaatan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 3 Malang*. Skripsi. Malang: UIN Malang
- Faridach. 2010. *Peranan Analisis Konsep Dalam Pengembangan Pembelajaran*. (tersedia) [www.faridach.wordpress.com](http://www.faridach.wordpress.com) ( Rabu, 03 Maret 2012 pukul 20.00)
- Hadi, S. 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, M. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Arimbawa, A. 2011. *Analisis Relevansi Kompetensi Dasar dengan Pembuatan Materi Ajar dan Indikator Pencapaian pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA Negeri di Kabupaten Badung*. Skripsi. Bandung: UPI
- Kusmana, S. 2012. *Keterbacaan Wacana*. (tersedia) [http://: suherlicentre.blogspot.com](http://suherlicentre.blogspot.com). (Jum'at, 16 Maret 2012)
- Mulyasa, E. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Mastutiningsih, T. 2003. *Keefektifan Kalimat Dalam Wacana Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas 1 SLTP Terbitan Swastan (Studi Kasus Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Terbitan Yudhistira Dan Erlangga)* Skripsi. Semarang : UNNES (tersedia) [http://:digilib.unnes.ac.id](http://digilib.unnes.ac.id) (Jum'at, 16 Maret 2012)
- Rusyana, Yus. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro.
- Rusyana, Yus dan Suherli. 2004. *Studi Keterbacaan Pelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Pusat Perbukuan. 2002. *Pedoman Standar Perbukuan*. Jakarta: Depdiknas.
- Sariah, N. 2010. *Analisis Kualitas Isi LKS Biologi SMA Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi Jurusan IPA Biologi IAIN SNJ: Tidak diterbitkan.
- Sofyan, A. 2010. *Analisis Validitas Isi LKS Biologi SMP Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi Jurusan IPA Biologi IAIN SNJ: Tidak diterbitkan.
- Subhan, A. 2011. *LKS IPA Terpadu Kelas VII*. Cirebon: Tidak diterbitkan.
- Sugianto. 2006. *Kajian Keterbacaan Buku Teks Pelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sulastri, I. *Keterbacaan dan Teknik Pengukurannya*. (tersedia) <http://abstrak.digilib.upi.com> (Jum'at, 16 Maret 2012)
- Syamsuri I, dkk. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. 2001. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Laporan Buku, Makalah, Skripsi, Tesis, Disertasi)*. Bandung: UPI
- Tim Penyusun LKS. 2011. *LKS IPA Terpadu VII*. Surakarta: Era Pustaka Utama.
- Tim Penyusun LKS. 2011. *LKS IPA Terpadu VII*. Surakarta: Graha Pustaka.
- Tim Penyusun LKS. 2011. *LKS IPA Terpadu VII*. Surakarta: Putra Nugraha.
- Toto dan Setiawan, Agus. 2009. "Pengembangan Model Buku Ajar Fisika Dasar Berorientasi Ilmu Hayati Bagi Mahasiswa Calon Guru Biologi". (tersedia) <http://heriefisika's.blogspot.com> (jum'at, 16 Maret 2012)
- Ville, dkk. 1984. *Zoologi Umum*. Jakarta: Erlangga.
- Wasis, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2008.
- Wasis, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2008.
- Widodo Tri, A. 1993. "Tingkat Keterbacaan Teks: Suatu Evaluasi Terhadap Buku Teks Ilmu Kimia Kelas 1 SMA Desertasi". Jakarta: IKIP Jakarta.