



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN PEMBELAJARAN PRAKTIKUM DAUR ULANG LIMBAH ANORGANIK PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM SECARA INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DI SMP NEGERI 1 CIAWIGEBANG

SKRIPSI



**DEWI YANUAR
NIM. 58461165**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



ABSTRAK

Dewi Yanuar: Penerapan Pembelajaran Praktikum Daur Ulang Limbah Anorganik Pada Pokok Bahasan Ekosistem Secara Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang

Pendidikan merupakan bagian penting bagi perkembangan suatu negara. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kegiatan pembelajaran praktikum yang kurang efektif, dimana peserta didik kurang antusias terhadap tugas praktikum yang diberikan oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada praktikum daur ulang limbah anorganik dalam meningkatkan kreativitas siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang 2). peningkatan kreativitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada praktikum daur ulang limbah anorganik di SMP Negeri 1 Ciawigebang dan 3). respon siswa terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing pada praktikum daur ulang limbah anorganik di SMP Negeri 1 Ciawigebang.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *One-Shot Case Study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan satu kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi untuk mengetahui penerapan pembelajaran praktikum, tes tertulis dalam bentuk essay untuk mengetahui peningkatan kreativitas siswa, dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran inkuiri terbimbing. Teknik analisis data menggunakan uji N-Gain, normalitas, homogenitas, hipotesis, analisis data angket dan statistik deskriptif.

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa : 1) penerapan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing dapat dikatakan sangat baik, hal ini dapat dilihat dari aktivitas pembelajaran siswa dengan melakukan kegiatan praktikum. 2.) terdapat peningkatan kreativitas siswa, hal ini diketahui dari nilai $Asymp.Sig$ adalah 0,000. Kalau dibandingkan, maka nilainya akan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), hal ini berarti bahwa H_0 ditolak. 3) respon siswa terhadap pembelajaran praktikum menurut 39 responden dinyatakan sangat kuat, karena berdasarkan interpretasi didapatkan nilai 80,4% yang artinya terletak pada daerah sangat kuat.

Berdasarkan hasil pengamatan diketahui bahwa : 1) penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada praktikum daur ulang limbah anorganik dapat dikatakan sangat baik. 2) Pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing sangat signifikan untuk meningkatkan kreativitas siswa. 3) respon siswa menunjukkan sikap yang sangat positif dimana pembelajaran ini mendorong kreativitas siswa, kemampuan bekerjasama dan berkomunikasi siswa, serta keaktifan siswa.

Kata kunci: Daur Ulang Limbah Anorganik, Inkuiri Terbimbing, Kreativitas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr, wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Rabb, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang kekasih Allah, dengan syafaat dari beliau lah kita dapat terbebas dari zaman kejahiliyahan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu tak lupa pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Prof. Dr. Wahidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Eka Fitriah, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Yon Sumaryono, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Ciawigebang
7. Bapak Sahudi, S.P, Guru Biologi di SMA Negeri 1 Ciawigebang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu 'alaikum wr, wb.

Cirebon, Nopember 2012

Dewi Yanuar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Batasan Masalah	5
3. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Hakikat Pembelajaran dalam IPA	11
B. Teori Perkembangan Kognitif	13
C. Peranan Praktikum dalam Pembelajaran Biologi	17



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1.	Praktikum dalam Pembelajaran	17
2.	Alasan Pentingnya Kegiatan Praktikum	20
D.	Model Pembelajaran Inkuiri	22
1.	Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	22
2.	Jenis-jenis Model Pembelajaran Inkuiri.....	24
3.	Sintaks Pembelajaran Inkuiri.....	25
4.	Manfaat Model Inkuiri	27
5.	Kelebihan dan Kekurangan Inkuiri	27
E.	Kreativitas	29
E.	Materi Ajar	35
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	42
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	42
B.	Kondisi Umum Lokasi Penelitian	42
C.	Desain Penelitian.....	43
D.	Prosedur Penelitian	45
E.	Langkah-langkah Penelitian	46
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
G.	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A.	Deskripsi Hasil penelitian.....	62
1.	Penerapan Pembelajaran Praktikum Biologi Secara Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SMP Negeri	62 1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Ciawigebang.....	
2.	Peningkatan Penerapan Kreativitas Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Praktikum Biologi Secara Inkuiri Terbimbing Di SMP Negeri 1 Ciawigebang.....	65
3.	Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Praktikum Daur Ulang Limbah Anorganik Di SMP Negeri 1 Ciawigebang.....	73
	B. Pembahasan.....	76
BAB V	PENUTUP	83
	A. Kesimpulan.....	83
	B. Saran.....	84
	DAFTAR PUSTAKA.....	85
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka pemikiran	9
2. Prosedur penelitian.....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Klasifikasi koefisien validitas	50
2. Klasifikasi derajat reliabilitas	51
3. Klasifikasi interpretasi indeks kesukaran.....	53
4. Klasifikasi interpretasi daya pembeda	54
5. Skoring lembar observasi	61
6. Frekuensi dan Persentase Kreativitas (Kelancaran).....	66
7. Frekuensi dan Persentase Kreativitas (Keluwessan)	66
8. Frekuensi dan Persentase Kreativitas (Keaslian).....	67
9. Frekuensi dan Persentase Kreativitas (Keterperincian)	68
10. Frekuensi dan Persentase Kreativitas (Kepekaan).....	69
11. Skor rata-rata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan n-gain siswa kelas eksperimen	71
12. Rekapitulasi hasil angket	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Halaman
Silabus.....	87
RPP	89
Peta Konsep	105
Analisis Konsep	106
LKS	110
Bahan Ajar	114
 Lampiran B	 Halaman
Kisi-kisi Soal Uji Coba Kreativitas	123
Soal Uji Coba Kreativitas	125
Jawaban Soal Uji Coba Kreativitas.....	126
Rubrik Penilaian Soal Uji Coba Kreativitas	130
Lembar Observasi	133
Rubrik Observasi	134
Kisi-kisi Angket	137
Angket Siswa	138
 Lampiran C	 Halaman
Analisis Perhitungan hasil Uji Coba Tes	141
Uji Validitas	142
Uji Reliabilitas	143
Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	144



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kisi-kisi Pretes Postes Kreativitas Siswa	146
Soal Pretes Postes Kreativitas Siswa	148
Kunci Jawaban Soal Kreativitas Siswa	149
Rubrik Penilaian Soal Kreativitas Siswa	153

Lampiran D **Halaman**

Hasil Angket Model Pembelajaran Inkuiri	156
Hasil Postes Pretes dan n-Gain	159

Lampiran E **Halaman**

Data Deskripsi Hasil Observasi	161
Uji Analisis Deskriptif Pretes Postes	162
Uji Normalitas	165
Uji Homogenitas	167
Uji t	168

Lampiran F

- Dokumentasi
- Surat-surat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi perkembangan suatu negara. Pendidikan yang berkualitas baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang baik, karena untuk mencapai kemajuan negara yang mantap dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas baik. Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pemerintah senantiasa berupaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah adalah

memperbaiki kurikulum. Perbaikan kurikulum sebenarnya tidak cukup untuk meningkatkan kualitas pendidikan, perbaikan lain yang juga diperlukan yaitu dari proses pembelajaran di kelas. Adanya perbaikan KBM diharapkan akan menghasilkan kualitas peserta didik yang lebih bermutu untuk mewujudkan sumber daya yang baik demi mendukung kemajuan bangsa dan negara.

Pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang tidak mengabaikan hakikat IPA dan mencerminkan sifat IPA sebagai ilmu pengetahuan alam. Pembelajaran IPA memiliki peran penting untuk perkembangan peserta didik menjadi manusia yang memahami alam sekitar dan perannya dalam kehidupan manusia. Peserta didik jelas menikmati manfaat dari pembelajaran IPA bagi perkembangan potensi dirinya jika pembelajarannya berhasil. Kekurang aktifan dan rendahnya hasil belajar peserta didik merupakan fenomena yang umum terjadi di dalam pembelajaran IPA. Jika hal ini tidak segera diatasi, pembelajaran lebih lanjut tidak akan memberikan hasil yang optimal dan semakin lama akan semakin buruk hasilnya (Suadi, 2005).

Biologi adalah sebagai salah satu cabang dari ilmu pengetahuan alam (IPA) yang mempelajari tentang makhluk hidup dan lingkungan sekitarnya. Biologi merupakan salah satu cabang dari IPA, maka biologi tidak akan lepas dari hakikat IPA (Susanto, 2002). Biologi bukan hanya kumpulan fakta dan konsep, karena di dalam biologi juga terdapat berbagai proses nilai yang dapat dikembangkan dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Praktikum sebagai salah satu aspek pembelajaran dalam mata pelajaran biologi perlu



diberikan dalam porsi yang cukup. Pembelajaran biologi selama ini lebih ditekankan pada aspek pemberian informasi tentang fenomena alam dari pada pengembangan kompetensi siswa dalam memanfaatkan fenomena-fenomena tersebut. Pemahaman siswa akan konsep-konsep teoritis biologi akan menjadi lebih kuat bilamana disertai dengan keterampilan melakukan percobaan atau praktikum dalam mempelajari biologi.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Ciawigebang masalah yang sering dihadapi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah peserta didik kurang aktif terutama untuk melakukan praktikum, peserta didik kurang antusias terhadap tugas praktikum yang diberikan oleh guru dan banyak peserta didik yang tidak melakukan praktikum alasannya sudah ada yang melakukan percobaannya (salah satu teman sekelompok).

Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif untuk melakukan praktikum, peserta didik akan lebih mengerti akan kegiatan praktikum bila peserta didik mengalaminya sendiri. Adapun model yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki fungsi tersendiri sebagai sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing diharapkan bertahan lama sehingga kualitas belajarnya baik, memiliki nilai yang tinggi. Model pembelajaran bukan sebagai alat bantu semata, tetapi harus bisa memberikan kontribusi yang berarti.



Pembelajaran inkuiri terbimbing juga menekankan peserta didik kepada proses mencari dan menemukan, jadi peserta didik dapat mengeksplorasi kemampuan yang telah dimilikinya. Diharapkan juga hal ini akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Praktikum Daur Ulang Limbah Anorganik Pada Pokok Bahasan Ekosistem Secara Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang”**

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah
 - a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah model pembelajaran yaitu Penerapan Pembelajaran Praktikum Daur Ulang Limbah Anorganik Pada Pokok Bahasan Ekosistem Secara Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang.

- b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.



c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengenai Penerapan Pembelajaran Praktikum Daur Ulang Limbah Anorganik Pada Pokok Bahasan Ekosistem Secara Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Subyek penelitian adalah kelas VII di SMP Negeri 1 Ciawigebang
- b. Pokok Bahasan Ekosistem

Pokok bahasan ekosistem yang dimaksud adalah Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Sub Bab Daur Ulang Limbah.

c. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa.

d. Kreativitas

Kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya.



- e. Daur ulang yang dimaksud adalah upaya mengolah bahan anorganik yang tidak terpakai lagi (limbah) menjadi bahan baru yang bermanfaat melalui kreativitas masing-masing kelompok dalam pembelajaran.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kreativitas siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang?
- b. Seberapa besar peningkatan kreativitas siswa dengan menggunakan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing di SMP Negeri 1 Ciawigebang?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran praktikum secara inkuiri terbimbing di SMP Negeri 1 Ciawigebang?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengkaji penerapan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing dalam meningkatkan kreativitas siswa di SMP Negeri 1 Ciawigebang
- b. Untuk mengetahui peningkatan penerapan kreativitas siswa dengan menggunakan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing di SMP Negeri 1 Ciawigebang
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran inkuiri terbimbing dalam meningkatkan kreativitas siswa





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi :

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran IPA terutama pada pengembangan konsep dan peningkatan belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

2. Manfaat Praktis

Pada kedudukan praktis, penelitian ini memberikan masukan kepada guru dan calon guru serta kepada siswa. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Siswa, untuk meningkatkan kreativitas siswa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga pelajaran biologi menjadi lebih bermakna
- b. Guru IPA, untuk lebih mendapatkan kemudahan dalam berkreasi dan berinovasi pada pembelajarannya sehingga bisa lebih efektif dan efisien dalam peranannya sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar.
- c. Peneliti dan calon guru, dapat dijadikan sebagai persiapan diri dalam mengantisipasi masalah-masalah yang akan dihadapi nanti untuk terjun ke dunia pendidikan.

- d. Peneliti berikutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pembanding atau dikembangkan lebih lanjut serta sebagai referensi terhadap penelitian yang relevan dengan permasalahan yang sejenis.

E. Kerangka Pemikiran

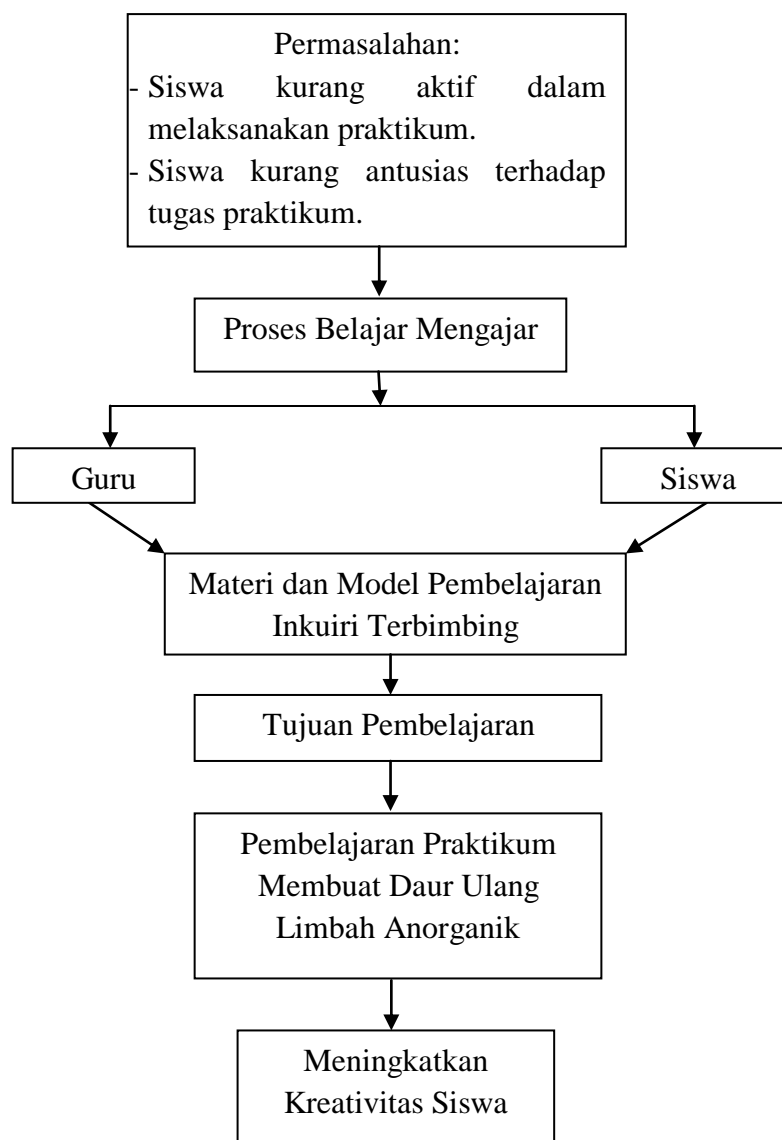
Hubungan antara guru dan siswa adalah hubungan antara dua pihak yang setara. Guru dan siswa keduanya merupakan subyek karena masing-masing memiliki kesadaran dan kebebasan. Menyadari pola hubungan tersebut akan meningkatkan pola hubungan mental siswa yang optimal didalam merealisasikan pengalaman mengajar, untuk merealisasikannya maka guru dan siswa harus saling berinteraksi dalam proses pembelajaran tanpa ada yang diabaikan.

Pembelajaran IPA (Biologi) siswa dituntut tidak hanya sekedar tahu dan juga hafal tetapi juga dituntut untuk dapat memahami konsep IPA. Pelaksanaan kegiatan praktikum siswa dikondisikan untuk dapat memahami konsep yang diajarkan melalui serangkain kegiatan yang memberikan pengetahuan melalui bentuk belajar penemuan.

Kegiatan praktikum, guru tidak lagi sepenuhnya menjadi pusat pembelajaran, tetapi pembelajaran lebih didominasi untuk aktivitas siswa itu sendiri untuk mencari dan menemukan konsep materi pembelajaran melalui interaksi langsung dengan bahan pengajaran.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan melalui bagan sebagai berikut :





Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir

F. Hipotesis

Ho : Tidak terdapat peningkatan kreativitas siswa dengan penerapan pembelajaran praktikum biologi secara inkuiri terbimbing.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, dkk. 2008. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/ Gain Scores*. www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf
- Hammer, H. 2006. *Science Studies Across General Education: A Broader View of Scientific Literacy*. http://findarticle.com/p/articles/miqa_4115/is_200501/ai_n136_348. Diakses tanggal 7 Juli 2012
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes (Perngantar ke Program Komputer Anates)*. Bandung: IKIP Bandung.
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematict Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretes Score*. <http://ojps.ajp.org/ajp/html>.
- Nggermanto, Agus. 2002. *Quantum Quotient: Kecerdasan Quantum*. Bandung: Nuansa
- Nugroho, Bhuono agung. 2005. *Strategi Jitu Memilih Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Rachmawati, Yeni. 2011. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI
- Samhuri, Uus. 2004. *Metode Discovery Inquiri dalam Pelaksanakan Praktikum Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi IPA Biologi di SMP Negeri 3 Luragung Kabupaten Kuningan*. Skripsi IPA Biologi STAIN Cirebon. Tidak diterbitkan
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsof Exel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.

- Satiadarma, *dkk.* 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka Populer
- Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyarto teguh, *dkk.* *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTS Kelas VII*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Triyana, Dewi. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif*. Skripsi Matematika IAIN Cirebon. Tidak diterbitkan
- Uno, Hamzah B., dan Lamatenggo, Nina. 2010. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wahidin, *dkk.* 2005. *Modul Pendidikan Dan Pelatihan Computer*. Cirebon: STAIN Press.
- Wasis dan Irianto Y. S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.