



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
PADA POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
DI MTs NEGERI KARANGAMPEL**

**SKRIPSI**



**NURSAJADI  
NIM 58461277**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### **NURSAJADI. NIM 58461277. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* PADA POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NEGERI KARANGAMPEL”**

Penerapan pendidikan dalam kehidupan tidak terlepas dari proses belajar mengajar, yang di dalamnya melibatkan guru sebagai pengajar. Peran guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya terpaku pada penyampaian informasi, tetapi juga harus bisa menjadi fasilitator yang memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam menggali informasi yang mereka tangkap selama proses pembelajaran terjadi. Oleh karena itu, hendaknya guru harus lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuan manajemen kelasnya dan juga dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga proses belajar mengajar tidak monoton dan hasil belajar menjadi optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup, mengetahui adanya perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup, mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII semester II MTs Negeri Karangampel tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 360 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*, diperoleh siswa Kelas VII B sebagai Kelas eksperimen dan Kelas VII C sebagai Kelas kontrol dimana masing-masing kelas berjumlah 41 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes, observasi dan angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Uji Prasyarat, yaitu Uji normalitas, uji homogenitas, uji gain dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat Efektif belajar siswa di kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup, hal ini dilihat berdasarkan hasil observasi yang menunjukkan nilai rata-rata prosentase tiap kelompok 84% dengan jumlah skor nilai 689 artinya penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dapat dikategorikan sangat baik, terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dengan kelas yang tidak menerapkan pada pokok bahasan klasifikasi makhluk hidup. Hal ini dilihat dari N-Gain kedua kelas tersebut, untuk kelas eksperimen sebesar 0,47 dengan kriteria sedang dan kelas kontrol sebesar 0,20 dengan kriteria rendah, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pokok bahasan klasifikasi makhluk hidup dikategorikan baik, Hal ini dilihat dari rata-rata prosentase angket respon siswa sebesar 78,63% dan menjawab setiap item rata-rata diatas 50%. Nilai tersebut dapat dikatakan baik atau kuat karena terdapat pada rentang 61% - 80%.

***Kata kunci : Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing, Hasil Belajar***



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri Karangampel”***.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Pihak-pihak yang dimaksud antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun, M.A, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.P.d , selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Hj. Ria Yulia Gloria, S.P, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs.H. Nahdlatul Falah, M.Ag, Selaku Kepala MTs Negeri Karangampel
7. Urwatul Wutsqoh, S.PdI Guru Biologi di MTs Negeri Karangampel



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan harapan, motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Cirebon, Septemer 2012

**NURSAJADI**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah. ....	6
3. Pertanyaan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Variabel Penelitian & Definisi Operasional.....	8
F. Kerangka Pemikiran .....	9
G. Hipotesis .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran, Tujuan pembelajaran dan Hasil belajar Serta	
Faktor-fakto yang mempengaruhi Hasil belajar .....	14
1. Belajar dan Pembelajaran .....	14
2. Hasil belajar serta Faktor-faktor yang Mempengaruhi	
Hasil belajar.....	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	20
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	21
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	25
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Posing</i> .....	30
C. Kaitan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan Hasil Belajar ..	32
D. Tinjauan Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup .....	33
1. Kajian Konsep.....	33
2. Konsep Materi Klasifikasi Makhluk Hidup.....	34

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	44
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	44
C. Desain Penelitian.....	46
D. Prosedur Penelitian .....	47
E. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian .....	49
1. Sumber Data .....	49
2. Populasi dan Sampel.....	49
3. Teknik Pengumpulan Data .....	50
4. Teknis Analisis Data .....	54
a. Uji Coba Instrumen.....	54
b. Uji Prasyarat Analisis .....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	67
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN Karangampel .....	67
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan yang tidak Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.....	77
a. Kelas Eksperimen .....	78
b. Kelas Kontrol .....	79
c. Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	83
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	85
2. Uji Prasayrat Analisis .....	86
3. Hipotesis .....	88
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup .....	90
B. Pembahasan .....	94
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di MTsN Karangampel .....	94



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dengan yang tidak Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.....	97
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup .....	101

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	104
B. Saran.....	105

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>
----------------------------------	------------



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## DAFTAR GAMBAR

<b>No.</b>	<b>Halaman</b>
1. Gambar 1 : Bagan Kerangka Pemikiran .....	12
2. Gambar 2 : Kingdom Protista .....	37
3. Gambar 3 : Fungi (Jamur) .....	38
4. Gambar 4 : Kingdom Plantae .....	40
5. Gambar 5 : Bagan Prosedur Penelitian .....	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Tabel. 1 Sintak Pengajaran Berdasarkan Masalah .....	26
2. Tabel. 2 Urutan Tingkat Takson .....	42
3. Tabel. 3 Contoh Nama Ilmiah Beberapa MakhluK Hidup .....	43
4. Tabel. 4 Jadwa Kegiatan Peneitian .....	44
5. Tabel 5 Desain Penelitian.....	46
6. Tabel 6 Kategori Aktifitas Siswa .....	53
7. Tabel 7 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	53
8. Tabel 8 Pedoman Untuk Memberikan Kriteria Validitas .....	56
9. Tabel 9 Pedoman Untuk Memberikan Kriteria Reabilitas.....	57
10. Tabel 10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Kriteria N-Gain...	59
11. Tabel 11 Aspek Diskusi Siswa.....	73
12. Tabel 12 Hasil Aktifitas Kelompok Siswa Eksperimen.....	73
13. Tabel 13 Kategori Hasil Observasi Siswa.....	74
14. Tabel 14 Data Skor Kelas Kontrol .....	80
15. Tabel 15 Data Nilai Tes dan N-Gain Kelas Eks & Kelas Kontrol.....	83
16. Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Angket .....	91
17. Tabel 17 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	110
2. RPP Kelas Eksperimen .....	116
3. RPP Kelas Kontrol .....	129
4. Peta Konsep.....	136
5. Analisis Konsep .....	137
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen .....	151
7. Naskah Soal Uji Coba .....	156
8. Lembar Jawaban Soal Uji Coba.....	162
9. Lembar Kunci Jawaban.....	163
10. Daftar Nama Siswa Penelitian .....	164
11. Data Nilai Siswa.....	166
12. Kisi-Kisi Angket .....	168
13. Angket Penelitian .....	170
14. Hasil Penyebaran Angket.....	172
15. Rekapitulasi Jawaban Instrumen Angket.....	175
16. Instrumen Observasi.....	176
17. Rubrik Observasi.....	177
18. Aspek/Indikator Observasi.....	179
19. Hasil Observasi .....	180
20. Instrumen Wawancara.....	182
21. Hasil Instrumen Wawancara. ....	183



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

22. Hasil Output Perhitungan SPSS V.16 .....	184
23. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postets</i> .....	190
24. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	193
25. Lembar Jawaban.....	195
26. Lembar Kunci Jawaban.....	196
27. Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Postest</i> , & N-Gain Eks & Kontrl.....	197
28. Lembar Kerja Siswa .....	198
29. Kode Siswa Soal Uji Coba.....	200
30. Hasil Uji Coba Soal.....	201
31. Foto Penelitian .....	212
32. Surat Pengantar Penelitian .....	214
33. Surat Bimbingan Penelitian.....	215
34. Surat Keterangan Penelitian .....	216



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Seorang pendidik harus bisa membuat peserta didik merasa senang ketika sedang mengikuti kegiatan belajar mengajar. Rasa senang itu akan membuat siswa merasa nyaman dan memperhatikan apa yang diajarkan sehingga proses pembelajaran lebih efektif karena ada timbal balik antara guru dengan siswa.

Mengajar menurut JJ. Hasibuan dan Modjiono (2002: 37) merupakan suatu perbuatan yang kompleks yang dapat diartikan sebagai penggunaan komponen yang terkandung dalam perbuatan mengajar. Komponen-komponen itu adalah mengajar sebagai ilmu (*teaching as a sciensi*), mengajar sebagai teknologi (*teaching as s technology*) dan mengajar sebagai suatu seni (*teaching as an art*) dan mengajar sebagai keterampilan (*teaching as a skill*)

Komponen-komponen tersebut mengharuskan pendidik untuk melaksanakan pembelajaran secara terpadu agar tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif, terampil, dan menyenangkan karena pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi siswa akan membawa siswa pada pengalaman belajar yang mengesankan, sehingga siswa lebih mudah mencerna materi pelajaran yang diajarkan. Pengalaman yang diperoleh siswa akan semakin berkesan apabila proses pembelajaran yang diperolehnya merupakan hasil dari pemahaman dan penemuannya sendiri. Proses kegiatan pembelajaran yang berlangsung melibatkan siswa sepenuhnya untuk merumuskan sendiri suatu

konsep materi pelajaran, keterlibatan guru hanya sebagai fasilitator dan moderator dalam proses kegiatan pembelajaran tersebut.

Masalah yang terjadi pada proses kegiatan belajar mengajar di sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Karangampel khususnya mata pelajaran IPA pada siswa kelas VII, dalam mengajar guru biasanya jarang menerapkan metode pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif, guru jarang menggunakan metode kooperatif, penyampaian materi pada umumnya menggunakan metode ceramah atau konvensional (ceramah, diskusi, tanya jawab dan eksperimen) sehingga siswa merasa bosan dan sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar, maka dari itu diperlukan model pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi dalam diri siswa agar siswa merasa pembelajaran itu bermakna dan materi siswa menjadi mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa setiap individu mempunyai potensi yang harus dikembangkan, maka proses pembelajaran yang cocok adalah yang memanggil potensi anak selalu kreatif, aktif dan berkembang (E. Mulyasa, 2007:33). namun yang terjadi pada saat ini guru atau pendidik masih perlu penyesuaian dengan KTSP, guru dan sekolah belum siap dengan kondisi yang demikian karena membutuhkan saran dan pemikiran yang ekstra untuk menjalankannya, sehingga untuk mendesain pembelajaran yang bermakna masih kesulitan. Pembelajaran dengan metode ceramah siswa diharapkan duduk tenang dan mendengarkan informasi satu arah dari guru kebiasaan ini adalah sudah membudaya sejak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dulu sehingga siswa merasa tertekan dan bosan dan pelajaran yang diterima sulit untuk dipahami hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa.

Model pembelajaran inovatif perlu diterapkan untuk memberikan motivasi atau dorongan pada siswa dan meningkatkan hasil belajar (Suyatno, 2009: 6). Hasil belajar tersebut dibagi kedalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. (Sujana, 2010: 22)

Berdasarkan konsep di atas maka dapat diperoleh suatu pengertian bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor. Derajat kemampuan yang diperoleh siswa diwujudkan dalam bentuk nilai hasil belajar.

Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan penerapan model pembelajaran yang efektif dan inovatif. Menurut Suyatno (2009) pembelajaran efektif dan inovatif diantaranya adalah model pembelajaran *Problem Posing*.

Dalam penelitian ini penulis mencoba untuk mengembangkan model pembelajaran *Problem Posing* (Pengajuan Masalah). Menurut Lyn D (1997) model pembelajaran *Problem Posing* merupakan suatu model pembelajaran yang mewajibkan para siswa untuk mengajukan soal sendiri melalui belajar soal (berlatih soal) secara mandiri. Pada pembelajaran ini siswa diharapkan dapat mengajukan masalah melalui beberapa fakta sehingga siswa sadar akan adanya suatu masalah tersebut dengan cara mencari informasi baik dari guru, buku, berita-berita dan lingkungan (Suyatno, 2009:60). kelebihan dari model



*Problem Posing* yaitu kegiatan pembelajarannya tidak berpusat pada guru tetapi dituntut keaktifan siswa..

Materi yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah Klasifikasi Makhluk Hidup. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan salah satu mata pelajaran yang memuat materi cukup banyak sehingga guru ketika menerangkan tidak semua materi yang dibahas dapat dicerna dengan baik apalagi apabila diajarkan hanya dengan menggunakan metode bukan kooperatif, tidak ada kombinasi dengan metode yang lain maka siswa akan terlihat jenuh dan materi tidak dapat di ingat dengan baik karena hanya mendengarkan.

Apalagi di era globalisasi yang sangat maju seperti teknologi semakin pesat berkembang sehingga banyak program yang membuat siswa lebih tertarik bermain dibandingkan belajar seperti adanya internet dan game. Oleh karena itu di butuhkan model pembelajaran yang inovatif agar menarik minat belajar siswa di kelas dan fokus pada pembelajaran.

Materi Klasifikasi Makhluk Hidup membutuhkan metode atau model yang tepat dalam pembelajarannya karena memuat materi yang cukup banyak dan model *Problem Posing* dapat mempermudah siswa dalam mengingat materi dalam pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dengan pengajuan masalah sehingga model yang dilakukan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri Karangampel**”

## B. Rumusan Masalah

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut :

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian skripsi ini adalah model pembelajaran biologi yaitu model *Problem Posing*.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan empirik yaitu peneliti terjun langsung ke obyek yang di teliti.

#### c. Jenis Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka jenis masalah yang dapat diidentifikasi adalah Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTs Negeri Karangampel.



## 2. Batasan Masalah

Masalah yang akan diteliti agar tidak terlalu melebar dan meluas dalam pembahasannya maka peneliti membatasi masalah penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Masalah yang diamati adalah penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.
- b Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran *Problem Posing* yaitu siswa diberi kesempatan untuk bekerjasama dengan teman sekelas dengan cara mengajukan permasalahan atau soal yang telah disiapkan oleh guru.
- c. Hasil belajar yang dimaksud adalah kemampuan yang dimiliki siswa belajar, siswa yang diukur yaitu kognitif: (1) aspek pengetahuan (2) pemahaman, (3) penerapan dan afektif aspek respon.
- d. Respon siswa diketahui melalui angket dan observasi yang disebarakan dikelas eksperimen.

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs Negeri Karangampel ?
- b. Apakah ada Perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII MTs Negeri Karangampel ?



- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di Kelas VII MTs Negeri Karangampel ?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs Negeri Karangampel.
2. Untuk mengetahui adanya perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs Negeri Karangampel.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup di kelas VII MTs Negeri Karangampel.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Siswa

Memberi Inovasi belajar yang berbeda kepada siswa sehingga siswa dapat aktif dan tidak jenuh dalam belajar. Selain itu penerapan model pembelajaran *Problem Posing* diharapkan dapat membantu siswa



dan mempercepat pemahaman siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.

## 2. Untuk Guru

Dapat mengenalkan model pembelajaran *Problem Posing* kepada guru mata pelajaran lain di MTs Negeri Karangampel, Sehingga guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* ini kepada siswa dan materi yang lain.

## 3. Untuk Lembaga

Penerapan model pembelajaran *Problem Posing* diharapkan dapat lebih meningkat mutu pendidikan lembaga yang bersangkutan.

## E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

Adapun variabel penelitian dan definisi operasional adalah

1. Dalam variabel penelitian terdapat dua variabel yaitu Variabel (x) : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* dan Variabel (y) Hasil Belajar Siswa
2. *Problem Posing* (x) Merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk menyusun soal sendiri atau pengajuan masalah baik soal atau pertanyaan yang dirasa sulit dan sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal tersebut.
3. Hasil belajar siswa (y) Merupakan hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran disekolah



## F. Kerangka Pemikiran

Kegiatan belajar mengajar dikatakan berhasil ketika adanya proses komunikasi yang baik antara guru dengan siswa. guru berperan sebagai penyampai informasi dalam bentuk materi pelajaran yang akan diterima oleh siswa. Pendidik tentunya mengharapkan apa yang disampaikan dapat diterima secara maksimal oleh siswanya. Untuk itu seorang guru dapat menerapkan metode atau model pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga siswa akan menerima materi dengan maksimal.

Keberadaan metode pembelajaran inovatif di sekolah termasuk dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan untuk membantu proses belajar mengajar yang lebih aktif. Hal ini Karena guru masi banyak yang jarang menerapkan metode pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif dalam belajar serta meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran atau materi. Maka dari itu diterapkan model pembelajaran *Problem Posing* Adapun pengertian model pembelajaran *Problem Posing* ini merupakan suatu model pembelajaran yang mengharuskan sisswa untuk mengajukan masalah atau berlatih soal secara mandiri (Suryanto, 2009)

Penulis beranggapan bahwa penerapan model pembelajaran *Prolem Posing* khususnya pada sub konsep Klasifikasi Makhluk Hidup merupakan salah satu mata pelajaran yang memuat materi cukup banyak sehingga guru ketika menerangkan tidak semua materi yang dibahas dapat dicerna dengan baik. Untuk itu diterapkan model pembelajaran *Prolem Posing* (pengajuan masalah) Karna pengertian penerapan model *Prolem Posing* dapat mempermudah siswa dalam mengingat materi, pembelajaran yang aktif dan



menyenangkan, dengan pengajuan masalah sehingga model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kegiatan evaluasi hakikatnya dalam pendidikan adalah hal yang harus dilakukan dan diperhatikan, sejauh ini kegiatan evaluasi dalam pendidikan masih terlihat belum menampakan hasil karena yang diprioritaskan oleh pendidik pada umumnya bagaimana proses belajar mengajar dapat belajar dengan baik serta mendapatkan hasil yang memuaskan, padahal dari serangkaian kegiatan itu tidak maksimal apabila belum diberlakukan evaluasi yang akan merujuk pada sebuah kesimpulan pasti dan mengarahkan kepada langkah apa yang harus dilakukan untuk menindaklanjuti hasil temuan dari evaluasi.

Pada intinya pembelajaran yang baik dan hasil yang baik tanpa didasari evaluasi yang baik akan bias kesimpulannya, namun apabila evaluasi berjalan baik maka pasti akan menghasilkan preoses pembelajaran yang baik pula serta mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

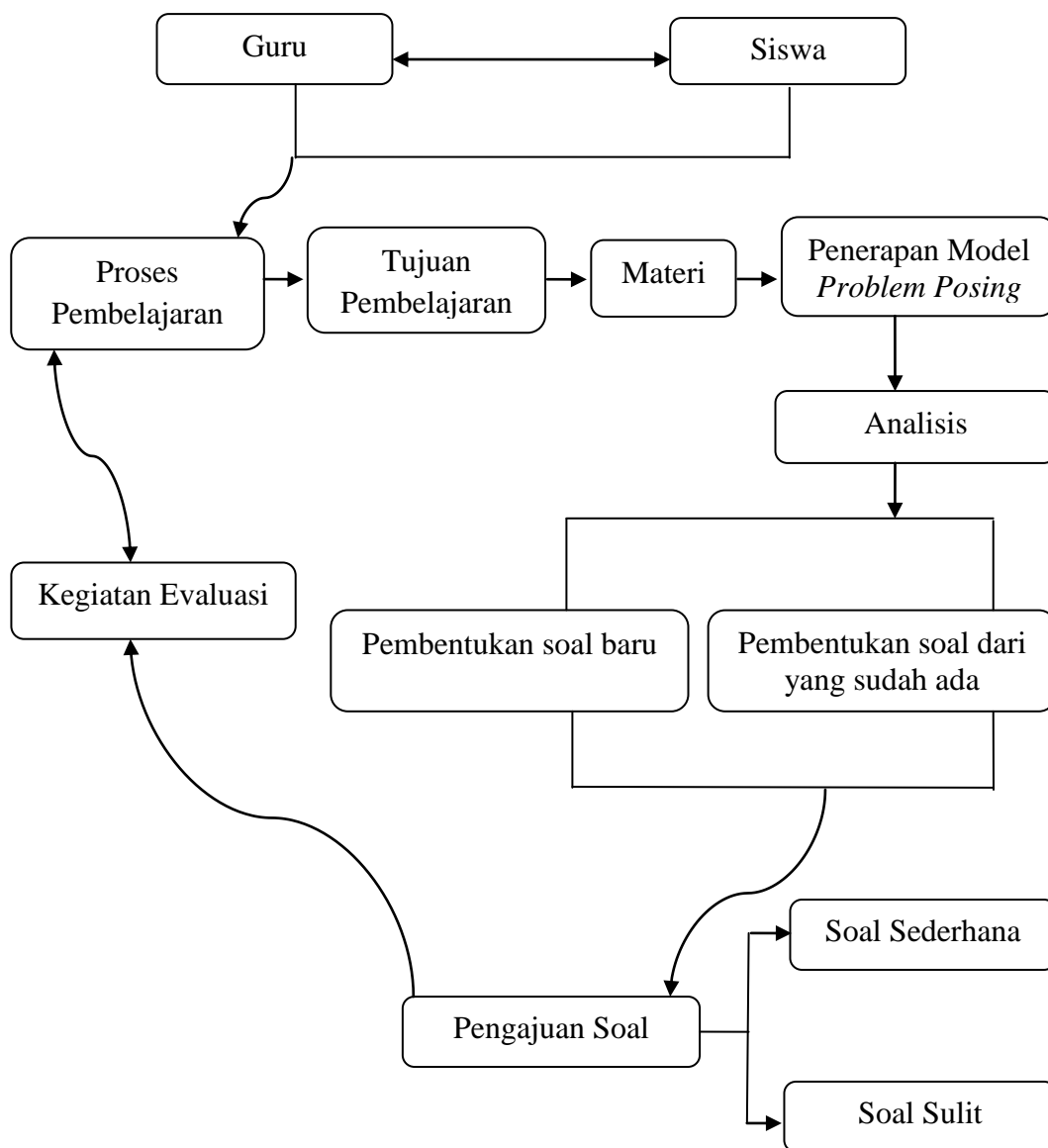
Tujuan pembelajaran tentunya pembentukan karakter siswa ke arah yang lebih baik, dengan pengajuan masalah atau soal siswa akan mendapatkan hasil belajar yang positif dengan ini siswa akan terbiasa untuk menyusun pertanyaan, membuat soal menjadi sebuah kesimpulan dan mengevaluasinya menjadi sebuah produk atau hasil.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima perlakuan dari guru. Perlakuan disini maksudnya proses transfer ilmu. Jadi guru memberikan materi kepada siswanya kemudian guru



memberikan evaluasi. apabila dalam evaluasi ini siswa dapat mengerjakan soal dengan baik maka bisa dikatakan hasil belajarnya sudah maksimal

Oleh karena itu hasil belajar merupakan suatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat usaha atau pemikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, penerapan serta kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif. dari kegiatan pembelajaran siswa diharapkan, kemampuan siswa akan semakin berkembang dan dapat menjadikan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan sesuai yang diharapkan pada hasil tujuan dan diharapkan adanya respon positif dari siswa dan hasil belajar siswapun meningkat untuk lebih jelasnya perhatikan bagan kerangka pemikiran dibawah ini dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran**

## G. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi askara
- 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel 2007 & SPSS*. Cirebon : Tidak diterbitkan
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Chatib, Munif 2011. *Gurunya Manusia*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Cfm, Oktavianto, 2007. *Apikasi Pembelajaran Probem Posing Dalam Meningkatkan hasil belajar biologi pokok bahsan ekosistem pada siswa Kelals VII E SMP Muhammadiyah 5 Surakarta 2007/2008* universitas jember
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, JJ. 2002. *Prose Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung
- Herdian. 2009. (Online) *dalam Artikel moodel pembelajaran problem posing*. dari [http://techonly13.wordpress.com/2009/04/09/pengertian-problem\\_posing/](http://techonly13.wordpress.com/2009/04/09/pengertian-problem_posing/). 02503/12. 11: 18.
- Indra. 2009. *dalam Artikel Pengertian Hasil Belajar*. dari <http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-hasil-belajar/>. 02503/12. 11: 18.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana
- Kholis, Ahmad. 2009. *Buku biologi unuk SMP*, Yogyakarta: Power Books
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meltzer, D,E. 2002. *The Relationship Between Mathematict Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics : A Possible “Hidden Variabel” in Diagnostic Pretes Score*. [www.physicseducation.net/docs /Addendum\\_on\\_normalized\\_gain](http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf). pdf. [ 21 mei 2012]
- Mulyadi. 2010. *Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. Malang: UIN Maliki Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan, 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Bandung: Alfabeta*
- Sanjaya , Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Siregar. 2011. *Statistik Deskriptif Untuk penelitian*. Jakarta: Rajawali pers
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodsakarya
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sutikno, M. Sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.
- Suyatno, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia buana pustaka
- Suyanto, Slamet. 2008. *IPA terpadu untuk SMP*. Jakarta : Depdiknas
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2005. *Landasan psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum*. Jakarta: Kencana
- Berbasis masalah (Online) tersedia :  
[www.sdbbinatalenta.com/arsipartikel/artikel\\_tri.pdf](http://www.sdbbinatalenta.com/arsipartikel/artikel_tri.pdf)  
[http://anwarhilil.blogspot.com/2008/04/model-pembelajaran-berdasarkan masalah.html](http://anwarhilil.blogspot.com/2008/04/model-pembelajaran-berdasarkan-masalah.html) [03 Juni 2012]