

**PENERAPAN METODE BERVARIASI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI
DI SLTPN 15 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Pendidikan IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon**



UMIYATI

Nomor Pokok : 9940436

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON**

2003

**PENERAPAN METODE BERVARIASI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI
DI SLTPN 15 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Oleh :

UMIYATI

Nomor Pokok : 9940436

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON**

2003



IKHTISAR

UMIYATI : “ Penerapan Metode Bervariasi dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa di SLTPN 15 Kota Cirebon ”

Metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam melakukan interaksi antara guru dengan siswa. Metode mengajar beraneka ragam jenisnya. Setiap metode mengajar ada kelemahan atau kelebihan masing-masing. Dalam praktek mengajar, mustahil hanya menggunakan satu metode saja. Kombinasi penggunaan beberapa metode mengajar antara dua sampai tiga metode merupakan keharusan dalam praktek pembelajaran. Metode bervariasi telah diberlakukan di SLTPN 15 Kota Cirebon khususnya pada bidang studi IPA-Biologi, karena bidang studi ini menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan berbagai penerapan penggunaan metode bervariasi, namun saat ini belum diketahui hasil prestasi yang dicapai siswa.

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh data tentang efektivitas penerapan metode bervariasi oleh guru pada pengajaran IPA-Biologi, untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap penggunaan metode bervariasi dan untuk memperoleh data tentang hasil yang dicapai dari penggunaan metode bervariasi pada pengajaran semester genap kelas II di SLTPN 15 Kota Cirebon.

Penelitian ini bertitik-tolak dari pemikiran bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, seorang guru tidak mungkin menggunakan satu metode dengan tujuan yang berbeda-beda, melainkan guru pada umumnya menggunakan berbagai metode secara bervariasi. Dalam hal ini guru menggunakan metode bervariasi, oleh karena setiap metode itu tidak berdiri sendiri. Salah satu tujuan yang hendak dicapai adalah tercapainya prestasi belajar dengan baik. Sebagai salah satu upaya untuk memperbaiki prestasi belajar adalah dengan diadakannya penerapan metode bervariasi.

Pengumpulan data ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi dan angket. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan rumus product moment.

Kesimpulan penelitian ini penerapan metode bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar bidang studi IPA-Biologi kelas II di SLTPN 15 dari penyebaran angket diperoleh nilai rata-rata 84,175 dan termasuk kategori tinggi. Kecenderungan prestasi belajar siswa kelas II di SLTPN 15 Kota Cirebon terhadap pendidikan IPA-Biologi dalam penerapan metode bervariasi menunjukkan kategori cukup dengan nilai rata-rata 5,6. Hasil dari korelasi antara penerapan metode bervariasi dengan prestasi siswa yang diperoleh dari analisis statistik product moment menunjukkan nilai yang signifikan yaitu adanya pengaruh positif antara penerapan metode bervariasi, terdapat pada angka 0,40-0,70 sehingga hasil dari perhitungan koefisien korelasi menunjukkan angka 0,52.



PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE BERVARIASI
DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI
DI SLTPN 15 KOTA CIREBON**

Oleh :

UMI YATI

Nomor Pokok : 9940436

MENYETUJUI

Pembimbing I



Cecep Sumarna, M. Ag
NIP: 150 289 138

Pembimbing II



Dewi Cahyani, M. Pd
NIP: 131 930 130

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat,
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara, UMIYATI Nomor Pokok : 9940436 dengan judul skripsi : ***PENERAPAN METODE BERVARIASI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PERSTASI BELAJAR SISWA DI SLTPN 15 KOTA CIREBON.***

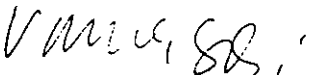
Saya bersepakat bahwa skripsi tersebut diatas dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.


Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Cirebon, Juli 2003

Pembimbing I

Pembimbing II


Cecep Sumarna, M. Ag
NIP: 150 289 138


Dewi Cahyani, M. Pd
Nip: 131 930 130

PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul : ***PENERAPAN METODE BERVARIASI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SLTPN 15 KOTA CIREBON***, oleh **UMIYATI** Nomor Pokok : **9940436** telah dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 27 Agustus 2003.

Skripsi ini telah diterima sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan IPA-Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.

Cirebon, 27 Agustus 2003

Sidang Munaqosah,



Ketua merangkap anggota

Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP : 150 235 951

Sekretaris merangkap anggota

Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP : 150 209 706

Anggota,

Penguji I

Drs. Endang AR, M.Pd
NIP : 150 251 652

Penguji II

Drs. H. Syuaeb Kurdie, M.Pd
NIP : 150 197 883

PERNYATAAN AUTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahkim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **“PENERAPAN METODE BERVARIASI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SLTP N 15 KOTA CIREBON”**. Ini berserta isinya adalah benar-benar karya saya, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klam terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 28 JULI 2003
Yang Membuat Pernyataan



6000
ENAM RIBU RUPIAH

YATI
NIM : 9940436

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **U M I Y A T I**, dilahirkan di Cirebon Jl. Kusnan Gang Kedrunan V 233 Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon pada tanggal 24 Februari 1980, dari pasangan Bapanda Agus Abdul Rosid dan Ibunda Djumiati.

Pendidikan sekolah yang pernah diselesaikan penulis adalah sebagai berikut :

1. Sekolah Dasar Negeri Kebon Melati I Kota Cirebon lulus tahun 1993.
2. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri (SLTPN) 2 Cirebon Utara lulus tahun 1996.
3. Sekolah Menengah Umum Negeri (SMUN 8) Kota Cirebon lulus tahun 1999.
4. Setelah tamat dari SMUN 8 penulis melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi IPA-Biologi dan Lulus tahun 2003

PERSEMBAHAN

*Karya sederhana ini ku persembahkan untuk :
Kedua orang tuaku sebagai tanda bukti,
kakak dan adikku sebagai tanda kasih sayang,
Serta saudara-saudaraku yang selalu dalam kebersamaan.*

Umiyati

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufiq dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Shalawat dan salam semoga Allah SWT, melimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya dan sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik berupa moril maupun material. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs Idad A. Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Endang AR, M.Pd, Ketua Program Studi IPA-Biologi.
4. Bapak Cecep Sumarna, M.Ag dan Dewi Cahyani, M.Pd, Pembimbing I dan Pembimbing II.
5. Bapak Drs. R. Agus Setiadinigrat, Kepala Sekolah SLTP N 15 Kota Cirebon.
6. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
7. Seseorang tercinta dan teman-teman yang telah memberikan motivasi.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, membalas amal kebaikan yang telah diperbuat Bapak/ Ibu, saudara/ I, Amin.

Kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT, semoga penulisan skripsi yang sederhana ini memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan sebagai setitik sumbangan bagi pengembangan Ilmu pengetahuan.

Cirebon, September 2003

Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Hipotesis	10
F. Langkah-langkah Penelitian	11
BAB II METODE PENGAJARAN DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Pengertian dan Macam-macam Metode Mengajar	14
B. Prestasi Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi pada Mata Pelajaran IPA-Biologi.....	29
C. Peranan Guru Bidang Study IPA-BIOLOGI	35
BAB III KONDISI OBYEKTIF SLTP N 15 KOTA CIREBON	
A. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	40
B. Keadaan guru, Tata Usaha dan Siswa	43
C. Sarana dan Fasilitas	46
D. Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menggunakan Metode Bervariasi	49

BAB IV PROSES PEMBELAJARAN BIDANG STUDY IPA-BIOLOGI

DI SLTP N 15 KOTA CIREBON

A. Penerapan Metode Bervariasi dalam Kegiatan Pembelajaran Bidang Study IPA-BIOLOGI	56
B. Prestasi Belajar Siswa Bidang Study IPA- BIOLOGI	59
C. Hubungan Penerapan Metode Bervariasi dalam Kegiatan Pembelajaran Bidang Study IPA-BIOLOGI dengan Prestasi Belajar Siswa	60
BAB V KESIMPULAN	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Nomor 1	Keadaan guru di SLTPN 15 Kota Cirebon	43
Nomor 2	Karyawan Tata Usaha (TU) di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	45
Nomor 3	Keaġan siswa di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	46
Nomor 4	Keadaan sarana dan fasilitas di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	46
Nomor 5	Jenis koleksi buku di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	49
Nomor 6	Data mentah penerapan metode bervariasi pada bidang studi IPA Biologi di SLTPN 15 Kota Cirebon (lampiran)	
Nomor 7	Distribusi skor penerapan metode bervariasi bidang Studi IPA-Biologi di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	58
Nomor 8	Prestasi belajar siswa bidang studi IPA-Biologi di SLTPN 15 Kota Cirebon (Lampiran)	
Nomor 9	Pengelompokan Prestasi belajar siswa bidang studi IPA-Biologi di SLTPN 15 Kota Cirebon.....	60
Nomor 10	Hubungan Korelasi penerapan metode bervariasi dengan prestasi belajar siswa (lampiran)	

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Nomor 1 : Tabel 6 data Mentah Penerapan Metode Bervariasi pada Bidang studi IPA Biologi di SLTPN 15 Kota Cirebon	69
Nomor 2 : Tabel 8 Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi IPA-Biologi	70
Nomor 3 : Tabel 10 Hubungan Koefisien Korelasi Penerapan Metode Bervariasi dengan Prestasi Belajar	72
Nomor 4 : Angket Untuk Siswa	74
Nomor 5 : Instrumen Wawancara Guru Bidang Studi IPA-Biologi	76
Nomor 6 : Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	77
Nomor 7 : Peta Wilayah Penelitian	78
Nomor 8 : SK Bimbingan Skripsi	79
Nomor 9 : SK Pengantar Penelitian	80
Nomor 10 : Surat Keterangan Penelitian	81