



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *ACTUAL LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA BIDANG STUDI IPS TERPADU
DI SMP SYARIF HIDAYATULLAH PASALAKAN SUMBER CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

DEWI YUSANAH
NIM: 505470006

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

DEWI Y: Pengaruh Penggunaan Metode *Actual Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Penerapan metode *Actual Learning* sebagai strategi dalam proses pembelajaran IPS Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon banyak siswa yang kurang semangat dan bermalas-malasan, siswa juga kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru, sehingga siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, Salah satu strategi untuk membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar yaitu dengan menggunakan metode *Actual Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: penggunaan Metode *Actual Learning* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode *Actual Learning* terhadap prestasi belajar siswa di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu merupakan disiplin ilmu yang membutuhkan penalaran dan penelaahan yang terus-menerus, membutuhkan pula penerapan Metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu diterapkanlah metode *Actual Learning* yaitu metode pembelajaran yang memanfaatkan contoh nyata yang ada di lingkungan sekitar sekolah dimana siswa berada.

Metode penelitian ini menggunakan studi kasus dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan studi pustaka yang dilakukan di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon dengan sampel yang terdiri dari kelas VIII sebanyak 44 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi: Uji Validitas, Uji Reabilitas, Uji Prosentase, Uji Normalitas, Uji Korelasi Product Moment, Uji Koefisien Determinan dan Uji Hipotesis.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan Metode *Actual Learning* tergolong kurang maksimal dalam pelaksanaannya, terlihat dari hasil yang diperoleh yaitu 42,66% dan Hasil belajar siswa tergolong baik yaitu sebesar 79,68. Besarnya pengaruh terhadap Hasil belajar siswa dengan hasil koefisien korelasi sebanyak 0,74. Sedangkan kontribusi penerapan Metode *Actual Learning* memberikan pengaruh terhadap Hasil belajar siswa sebanyak 54,76% dan sisanya 45,24% ditentukan oleh variabel lain. Adapun hasil uji hipotesis yaitu t_{hitung} mencapai 5,134 sedangkan t_{tabel} nilainya 1,7171 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hasil ini menunjukkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima Artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Actual Learning* terhadap Hasil belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Actual Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Study IPS Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon”. Shalawat serta salam senantiasa kami limpahkan kehadirat Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Saifudin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S. Ag, M. Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M. Pd, Sekretaris Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Prof. Dr. H.Cecep Sumarna, M. Ag, Dosen Pembimbing I
6. Bapak Nuryana, S. Ag, M. Pd, Dosen Pembimbing II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

7. Bapak H, Moh. Asep Hidayatullah, S. Ag, Kepala Sekolah SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon.
8. Ibu Susilawati, S. Pd. I, Guru Pamong Kelas VIII IPS Terpadu SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon.
9. Seluruh Guru dan Staff Tata Usaha SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis upayakan semaksimal mungkin, namun masih dapat kekurangan dan kehilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterimakasih serta terbuka untuk menerima saran dan kritik guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan kehadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik bapak/Ibu/Saudara/i yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amien.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORITIS	13
A. Konsep Metode Actual Learning	13
B. Pengertian, Fungsi dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	27
C. Pengaruh Metode Actual Larning Terhadap Hasil Belajar Siswa	40
D. Materi Bentuk-bentuk Hubungan Sosial	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Metode Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel	59
D. Variabel Penelitian	60
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Instrumen Penelitian	62
G. Teknis Analisis Data	67
H. Hipotesis Analisis	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Penerapan Metode <i>Actual Learning</i> Pada Bidang Studi IPS terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon	72
B. Hasil Belajar Siswa pada Bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon	84
C. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Actual Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi Ilmu pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	ix
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1.	Jumlah Bangunan/Gedung di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon	52
Tabel 2.	Daftar nama Guru di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon 48	54
Tabel 3.	Data Siswa SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon ..	56
Tabel 4.	Data Krireria Kevalidan	65
Tabel 5.	Kriteria Prosentase	68
Tabel 6.	Kriteria Korelasi	69
Tabel 7.	Pemberitahuan Metode <i>Actual Learning</i> sebagai Pembelajaran IPS Terpadu	73
Tabel 8.	Penerapan Metode <i>Actual Learning</i> dalam Menyampaikan materi pembelajaran IPS Terpadu	73
Tabel 9.	Memanfaatkan contoh nyata yang ada disekitar dalam proses belajar mengajar	74
Tabel 10.	Proses pembelajaran dari hal kenyataan yang diketahui dan dipahami siswa	75
Tabel 11.	Guru membuat pelajaran sebagai hal yang menarik dan berguna bagi siswa	75
Tabel 12.	Menumbuhkan Sikap Kerjasama dan Bertukar Fikiran	76
Tabel 13.	Melibatkan Siswa secara aktif dalam problem solving (pemecahan masalah)	77
Tabel 14.	Keterkaitan Antara Materi Ajar Baru dengan Kegiatan/Kehidupan di Dalam Lingkungan	78
Tabel 15.	Kreativitas Guru dalam Menerapkan Metode <i>Actual Learning</i>	78
Tabel 16.	Melibatkan Siswa secara aktif dalam problem solving (pemecahan masalah)	79
Tabel 17.	Membangun sikap dan perilaku baru pada siswa dalam kehidupan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sehari-hari berdasarkan pengertian yang dipelajari	80
Tabel 18. Siswa tertarik belajar dengan menggunakan metode <i>Actual Learning</i>	81
Table 19. Memberikan kesimpulan diakhir pelajaran melalui metode <i>Actual Learning</i>	81
Tabel 20. Rekapitulasi Perhitungan skor hasil angket tentang penggunaan Metode <i>Actual Learning</i> pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon	83
Tabel 21. Daftar Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon pada pokok-pokok bahasab Bentuk-bentuk hubungan Sosial.....	85
Tabel 22. Modus Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	87
Tabel 23. Distribusi frekuensi Median Nilai mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	89
Tabel 24. Distribusi frekuensi Mean Nilai ulangan harian mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	91
Tabel 25. Derajat Korelasi berdasarkan perhitungan skor hasil angket pada variabel X (Penggunaan Metode <i>Actual Learning</i>) Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon	94
Tabel 26. Perhitungan mencari korelasi antara variabel X (Penggunaan Metode <i>Actual Learning</i>) dengan variabel Y (Hasil Belajar Siswa) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	96
Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran	10
Gambar 2. Hubungan guru dengan unsur-unsur lain yang mempengaruhi Hasil belajar siswa	36
Gambar 3. Struktur organisasi SMP Syarif Hidayatullah Pasalakan Sumber Cirebon	55



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sistem Pendidikan Nasional yang semesta, menyeluruh dan terpadu dalam rangka pembangunan manusia seutuhnya dan masyarakat Indonesia seluruhnya serta merupakan wahana kelangsungan hidup bangsa dan negara pada hakikatnya menjadi tanggung jawab bersama antar keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sekolah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, kecakapan, serta minat siswanya secara optimal yang memungkinkan mereka dapat bertanggung jawab sebagai anggota masyarakat. Tujuan yang telah dicapai oleh sekolah menjadi salah satu tolak ukur dalam melihat kualitas pendidikan. Tinggi rendahnya kualitas pendidikan khususnya hasil Hasil Belajar belajar sebagai salah satu indikatornya tergantung pada variabel-variabel yang mempengaruhinya. Variabel-variabel tersebut terdiri dari individual siswa, guru dan materi yang dipelajari, variabel instrumental dan kondisi-kondisi lingkungan.

Menurut Oemar Hamalik (1994: 2), bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Sedangkan menurut UU RI No. 20 tahun 2003:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik

secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat dan negara.

Dengan memperhatikan pendidikan yang diutarakan tersebut maka dapat dikatakan bahwa peran pendidikan adalah sebagai landasan untuk membentuk, mempersiapkan, membina dan mengembangkan kemampuan anak dalam keberhasilan pembangunan dimasa yang akan datang.

Pendidikan formal dalam memasuki era globalisasi yang dibarengi abad 21 (awal milenium) ditandai dengan adanya suatu perubahan (inovasi). Perubahan pada hakekatnya adalah suatu hal yang wajar karena perubahan itu adalah sesuatu yang bersifat kodrati dan manusiawi. Hanya ada dua alternatif pilihan yaitu menghadapi tantangan yang ada didalamnya atau mencoba menghindarinya. Jika perubahan direspon positif maka akan menjadi peluang, dan jika perubahan direspon negatif akan menjadi arus kuat yang menghempaskan dan mengalahkan kita.

Dalam proses pembelajaran yang menyangkut materi, metode, media alat peraga dan sebagainya harus juga mengalami perubahan ke arah pembaharuan (Inovasi). Dengan adanya inovasi tersebut diatas seorang guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif, terutama dalam menentukan model dan metode yang tepat akan sangat menentukan keberhasilan siswa terutama pembentukan kecakapan hidup (Life Skill) siswa yang berpijak pada lingkungan sekitar.

Dalam proses belajar mengajar Perlu memilih strategi pembelajaran yang tepat merupakan hal yang sangat penting, karena untuk menumbuhkan minat belajar siswa dan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, agar dalam proses belajar mengajar dapat efektif dan efisien. Pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, merupakan model pembelajaran yang inovatif untuk peningkatan partisipasi siswa dalam mengikuti berbagai mata pelajaran khususnya pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu melalui Metode *Actual Learning* untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

Dari Keterangan diatas ada beberapa hal yang melatarbelakangi Proses pemilihan strategi pembelajaran dianggap sangat penting, yaitu Perubahan dalam sifat dan pola ilmu pengetahuan manusia yang terus mengalami perubahan dan perkembangan, Perubahan dalam masyarakat dan tafsiran kita tentang tuntutan nya, Proses pembelajaran harus bertumpu pada masyarakat sebagai media pembelajaran, sehingga materi pelajaran lebih ilmiah yang pada akhirnya Hasil Belajar belajar siswa meningkat dan Guru Mengajar hanya mengejar hasil akhir, kurang memperhatikan prosesnya.

Fenomena ini terlihat di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Banyak siswa yang kurang semangat dan bermalas-malasan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, sekalipun guru telah memotivasi, menasihati, bahkan memilih metode dan strategi pengajaran dengan tepat.

Namun usaha yang dilakukan tanpa henti, dengan harapan siswa merasa senang dengan bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu, tetapi siswa masih tetap kurang semangat dan malas. Sehingga seorang guru mengambil tindakan untuk memotivasi siswa agar rajin dan semangat dalam belajar yaitu dengan menerapkan Metode *Actual Learning* dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk meneliti seberapa besar tingkat signifikansi pengaruh antara penerapan Metode *Actual Learning* dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Berangkat dari latar belakang tersebut pula, penulis mengambil judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Actual Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon”

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini di bagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan SBM (Strategi Belajar Mengajar).



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan metode empirik.

2. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah adanya ketidak jelasan seberapa besar pengaruh Penggunaan Metode *Actual Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini di bagi dalam beberapa hal:

- a. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana Hasil Belajar siswa dalam mengikuti pelajaran melalui Metode *Actual Learning*.
- b. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
- c. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu, dengan pokok bahasan bentuk-bentuk hubungan sosial.

4. Pertanyaan Penelitian

Dari permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah penerapan Metode *Actual Learning* Terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?



- b. bagaimanakah Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada pokok pembahasan bentuk-bentuk hubungan sosial di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa Besar pengaruh Metode *Actual Learning* terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VIII di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk memperoleh data tentang penerapan Metode *Actual Learning* terhadap siswa Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
- b. Untuk memperoleh data tentang Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu, dengan pokok pembahasan bentuk-bentuk hubungan sosial Kelas VIII di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.
- c. Untuk memperoleh data tentang Pengaruh Metode *Actual Learning* terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Kelas VIII SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian diatas, manfaat yang dapat disumbang bagi guru, siswa, serta pihak lain yang berkepentingan antara lain:

1. Manfaat bagi siswa dalam mengikuti metode pembelajaran *Actual Learning* adalah mempunyai sikap ilmiah yang tinggi, mempunyai kecakapan hidup dan tanggap terhadap lingkungan.
2. Manfaat bagi guru dari metode pembelajaran *Actual Learning* adalah menjadikan bahan ajar lebih menarik, sehingga proses pembelajaran sesuai dengan tujuan dan Hasil Belajar akademik siswa semakin meningkat.
3. Bagi sekolah dan siswa, manfaat metode pembelajaran *Actual Learning* adalah upaya meningkatkan kualitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu dan meningkatkan mutu pembelajaran lainnya, sehingga dapat menghasilkan output yang berkualitas.

E. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan UUD RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mandiri dan bertanggung jawab.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya



interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin di sebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang para siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan. (Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, 2005:33).

Proses belajar mengajar suatu aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai tujuan pendidikan pengawasan turut menentukan lingkungan itu membantu kegiatan belajar. Dari berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang atau siswa yang diperoleh dari sekolah atau dilingkungannya secara terus menerus yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan tertentu yang berupa pengetahuan guna terbentuknya kepribadian yang utuh.

Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat penting. Partisipasi adalah keterlibatan seseorang baik pikiran maupun tenaga untuk memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut, agar Hasil Belajar yang dicapai dapat meningkat. Metode belajar mengajar yang bersifat partisipatoris yang dibawakan guru akan mampu membawa siswa dalam situasi yang lebih



kondusif, karena siswa lebih berperan serta lebih terbuka, dan sensitif dalam Kegiatan belajar mengajar (KBM).

Metode *Actual Learning* adalah metode pembelajaran dengan memanfaatkan contoh nyata yang ada dilingkungan sekitar sekolah dimana siswa berada. Strategi pembelajaran metode *Actual Learning* adalah suatu metode yang mengajak siswa untuk berfikir dan memahami materi pelajaran bukan sekedar mendengar, menerima dan mengingat. Setiap materi pelajaran harus diolah dan diinterpretasikan sedemikian rupa sehingga masuk akal. Pengetahuan baru terbentuk dari suatu yang masuk akal, suatu yang tidak masuk akal tidak akan lama dalam pikiran. (Metode Alternatif Ilmu Pengetahuan Sosial: 1994, 10).

Setiap metode pengajaran memiliki kelemahan dan kelebihan namun yang penting diperhitungkan dulu dalam menerapkan metode mengajar tersebut ialah mengetahui batasan-batasan kebaikan dan kelemahan metode yang akan dipergunakannya sehingga memungkinkan guru dalam menjalankan tugas mengajar tidak mengalami kegagalan.

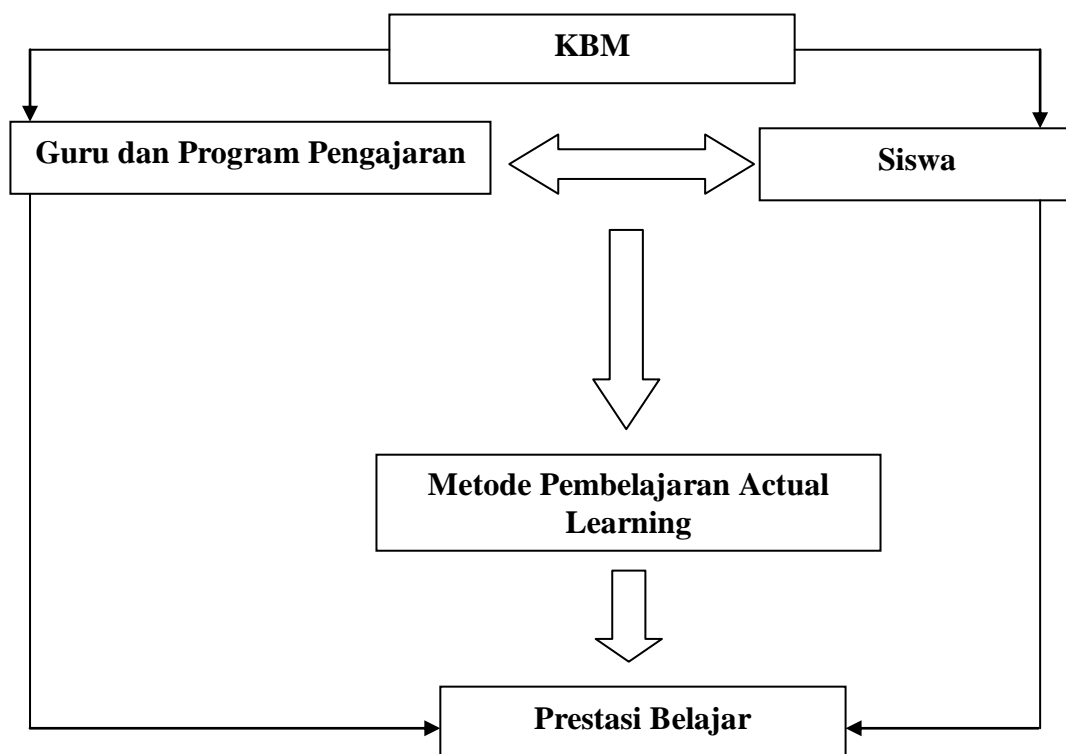
Dalam metode *Actual Learning*, siswa digalakan untuk aktif. Siswa adalah pusat kegiatan belajar mengajar. Siswa harus dilibatkan dalam tanya jawab yang terarah, siswa digalakan untuk bertanya, memecahkan masalah dan didorong menafsirkan informasi itu dapat diterima oleh akal sehat.

Kemudian *Life Skill Education* tidak hanya ketrampilan hidup saja, tetapi dalam arti luas yaitu membekali kecakapan hidup siswa yang meliputi

kecakapan dalam berbicara, mengidentifikasi, mendeskripsikan, menganalisis, memecahkan masalah di masyarakat, mengambil keputusan dan sebagainya.

Dalam hal ini, Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu merupakan disiplin ilmu yang membutuhkan penalaran dan penelaahan yang terus-menerus, membutuhkan pula penerapan Metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui seberapa besar urgensi Metode *Actual Learning* Terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 1
Bagan Kerangka Pemikiran



F. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam skripsi ini adalah:

Bab I berisikan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, dan sistematika penulisan.

Bab II berisikan Konsep Metode Actual Learning, yang terdiri dari: Pengertian Metode Actual Learning, Strategi Implementasi Metode *Actual Learning*, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar, Pengertian Fungsi dan factor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar yang meliputi: Pengertian Hasil Belajar, Fungsi Hasil Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Pengaruh Metode Actual Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Materi Bentuk-bentuk Hubungan Sosial yang Meliputi: Bentuk Hubungan Sosial Asosiatif dan bentuk Hubungan Sosial Disosiatif

Bab III berisikan Metodologi Penelitian yang terdiri dari: Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Hipotesis Statistik.

Bab IV berisikan Analisis Hasil Penelitian yang terdiri dari Penerapan Metode *Actual Learning* Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, Hasil Belajar Siswa pada Bidang



Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, Pengaruh Penggunaan Metode *Actual Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Di SMP Syarif Hidayatullah Kelurahan Pasalakan Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

Bab V berisikan penutup yaitu berupa kesimpulan dan saran.



DAFTAR PUSTAKA

- _____, 2003. *Undang-undang RI No 20, Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*. Cemerlang: Jakarta,
- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta Anggota IKAPI.
- Ali, Muhammad. 1993. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Sinar Baru.
- Dakir. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rhineka Cipta Karya.
- Departemen Pendidikan Nasional 1994. *Metode Alternatif Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jakarta.
- Dra. Sumiati dan Asra, M. Ed. 2008. *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Hakim, Thursan, <http://cafestudy061.wordpress.com/09/11/Pengertian-Belajar-Mengajar-dan-Perubahan-Perilaku-Belajar>.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Cipta Aditya Bhakti,
- [http://blogspot.com/07/Hubungan Metode Actual Learning dengan Prestasi Belajar Siswa.html](http://blogspot.com/07/Hubungan%20Metode%20Actual%20Learning%20dengan%20Prestasi%20Belajar%20Siswa.html)
- <http://education-vionet.blogspot.com/2012/04/pengertian-hasil-belajar.html>
- http://hayardin-blog.blogspot.com/2012/03/artikel-pendidikan-pengertian-hasil_25.html#ixzz22AWFD9ay



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- <http://infokuh.blogspot.com/2012/07/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>
- <http://mbegedut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>
- <http://shodikti.blogspot.com / 2012 / 01 / metode- actual- learning- meningkatkan.html#!/2012/01/analisis-struktur-fisik-dan-struktur.html>
- <http://shodikti.blogspot.com / 2012/ 01 / Metode Actual Learning meningkatkan.html>
- Made Pidarta. 1992. *Landasan Kependidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto, M. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosda Karya.
- Nur Abdul Hafidz, Muhammad 1983. *Mendidik Anak Bersama Rosulullah*. Bandung: Al Bayan.
- Poerwadarminta, WJS, 1985: *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Riduwan. 2005. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah, NK, Dra. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sardiman, AM. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Slameto. 1995. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

- Soelaeman. 1994M. I. *Pendidikan Dalam Keluarga*. Bandung: AlfaBeta.
- Subana et.all, 2000. *Populasi*, Jakarta: Rhineka Cipta Karya.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto, Prof. Dr. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, Prof. Dr. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka Cipta
- Suharsimi Arikunto, Prof. Dr. 1999. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Supardi dan Wahyudi Syah. 1984. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas UGM.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Udin S. W. 1997. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya.
- Uzer Usman , Moh. 1996. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wahidin, 2005. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Cirebon: STAIN Cirebon.
- Zaenal Aqib, Drs. H. M. Pd. 2004, *Karya Tulis Ilmiah Bagi Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Yrama Widya.