BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. KESIMPULAN

Setelah penulis menganalisis data tentang korelasi antara penguasaan konsep Makhluk Hidup dan Organisasi Kehidupan dengan perilaku peduli lingkungan sekolah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan siswa pada konsep Makhluk Hidup dan Organisasi Kehidupan yang penulis peroleh dari nilai ulangan harian siswa MTs Mafatihul Huda Depok kabupaten Cirebon baik, dengan nilai rata-rata X= 6,86
2. Perilaku siswa terhadap kepedulian lingkungan sekolah baik dengan nilai rata-rata Y= 7,76
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan siswa pada konsep Makhluk Hidup dan Organisasi Kehidupan pada bidang studi Biologi dengan perilaku peduli lingkungan siswa MTs Mafatihul Huda. Dimana interval harga rk adalah 0,69 yang artinya harga rk terletak pada interval sedang. Hal ini menunjukan bahwa korelasi antara penguasaan konsep dengan perilaku peduli lingkungan terdapat korelasi yang positif sedang. Nilai koefisien determinasi (KD) diperoleh sebesar 47,61%, hal ini menunjukan bahwa penguasaan yang diperoleh siswa mempunyai peranan yang berarti dalam menunjang keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan mutu perilaku peduli lingkungan, khususnya lingkungan sekolah.

2. SARAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran. Saran-saran ini penulis tujukan bagi lembaga sekolah khususnya guru bidang studi IPA-Biologi dan pada siswa dan siswi MTs Mafatihul Huda Depok Cirebon.

Dari kesimpulan dapat dilihat bahwa pencapaian nilai yang baik mempunyai peranan yang berarti dalam menunjang keberhasilan tujuan yang mengarah pada suatu perubahan perilaku. Tujuan pendidikan selain mengacu pada keberhasilan bidang kognitif juga harus mengacu pada bidang afektif dan psikomotor (perubahan perilaku) ke arah yang lebih baik. Oleh karena itu bagi pihak sekolah khususnya bagi guru bidang studi IPA-Biologi hendaknya dapat lebih menciptakan suatu kondisi/suasana belajar yang dapat menumbuhkan semangat belajar serta tidak bersifat otoriter dalam mengajar, agar siswa dapat mengembangkan cara berfikir dan dapat mengembangkan daya kreatifitasnya.

Bagi siswa hendaknya dapat memaksimalkan usaha untuk memperoleh nilai yang baik, dan dapat merubah perilaku ke arah yang lebih baik pula. Perubahan perilaku ke arah yang baik merupakan indikator bahwa proses belajar dikatakan berhasil, oleh karenanya ilmu yang didapat dari sekolah hendaknya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.