

**PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA DALAM MENGUASAI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DALAM MENGAJAR SISWA GENERASI Z
BERDASARKAN TIPE GENERASI GURU**

SKRIPSI



**LENI YANASARI
NIM. 1708105068**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1442H**

PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA DALAM MENGUASAI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DALAM MENGAJAR SISWA GENERASI Z
BERDASARKAN TIPE GENERASI GURU

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



LENI YANASARI
NIM. 1708105068

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATICIREBON
2020M / 1442H

ABSTRAK

PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA DALAM MENGUASAI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM MENGAJAR SISWA GENERASI Z BERDASARKAN TIPE GENERASI GURU

Penggunaan teknologi dalam mengajar menjadi tuntutan di era globalisasi seperti ini. Ketrampilan guru dalam menggunakan atau membuat pembelajaran berbasis *information technology* (IT) menunjukkan profesionalismenya. Guru harus menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dengan baik. Pembelajaran menggunakan TIK sangat diperlukan pada saat ini. Pendidikan harus mengikuti perkembangan zaman agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penguasaan TIK dan inovasi pembelajaran guru matematika di Kota Cirebon berdasarkan tipe generasi guru. Penguasaan TIK guru menjadi suatu kunci untuk mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran. Penelitian kuantitatif dilakukan pada guru matematika di MTs Kota Cirebon. Angket dan dokumentasi digunakan untuk pengumpulan data dan dianalisis secara deskriptif menggunakan tingkat capaian responden (TCR). Hasil penelitian menunjukkan penguasaan TIK guru matematika mempunyai rata-rata indeks TCR sebesar 57,14 termasuk kategori “kurang baik”. rata-rata indeks TCR berbanding lurus dengan tipe generasi guru matematika dengan rentang 55,31 sampai dengan 60,80. Rata-rata indeks TCR berdasarkan tipe generasinya masing-masing yaitu generasi X (55,31), generasi Y (57,3) dan generasi Z (60,80) ketiga generasi tersebut masuk kedalam kategori “kurang baik”. Fakta tersebut menunjukkan bahwa semakin muda generasi maka penguasaan TIK semakin baik. *Whatsapp* menjadi media pembelajaran yang paling sering digunakan guru karena mereka menganggap lebih mudah digunakan dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain sedangkan *Powerpoint* dan Video menjadi inovasi guru matematika untuk memberikan pembelajaran matematika dengan alasan karena lebih mudah dibuat dan dipahami oleh siswa. Penelitian ini belum dapat mengungkap proses yang dilakukan guru dalam pembuatan media yang ada. Pendampingan dan pemanfaatan *flatform* pembelajaran yang tersedia menjadi alternatif untuk peningkatan kualitas pembelajaran matematika.

Kata kunci: Penguasaan TIK Guru, Mengajar Siswa Generasi Z, Tipe Generasi Guru.

ABSTRACT

MATHEMATICS TEACHER PROFESSIONALISM IN TECHNOLOGY MASTERS INFORMATION AND COMMUNICATION WHEN TEACHING GENERATION Z STUDENTS BASED ON THE TYPE OF TEACHER GENERATION

The use of technology in teaching is a demand in an era of globalization such as this. Teacher skills in using or making information-based learning technology (IT) shows its professionalism. Teachers must master information technology and communication (ICT) well. Learning using ICT is very necessary now. Education must follow the times so that educational goals can be achieved effectively and efficiently. This research aims to test mastery of ICT and mathematics teacher learning innovations in Cirebon City based on the type of teacher generation. Mastery of teacher ICT is the main key to making it easier for teachers when teaching. Quantitative research was conducted on mathematics teachers at MTs Kota Cirebon. Questionnaires and documentation were used for data collection and were analyzed descriptively using the respondent's level of achievement (TCR). The results show mastery ICT mathematics teachers have an average TCR index of 57.14 which is categorized "not good". the average TCR index is directly proportional to the type of math teacher generation with a range of 55.31 to 60.80. Average TCR index by type generation respectively, namely generation X (55.31), generation Y (57.3) and generation Z (60,80) three generations fall into the "unfavorable" category. That fact Shows that the younger the generation of mastery of ICT the better. What is wrong become the learning media most often used by teachers because according to them easier to use compared to other learning media. While Power point and Video are innovations for mathematics teachers to provide learning mathematics on the grounds because it makes it easier for students to make and understand it. This research cannot reveal the process that the teacher did in making the existing media. Mentoring and the use of available learning platforms are alternatives improve the quality of mathematics learning.

Keywords: Mastery of Teacher ICT, Teaching Generation Z Students, Type of Teacher Generation.

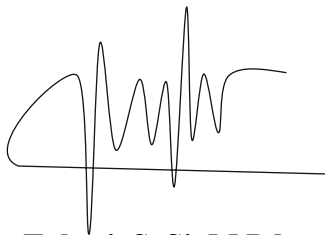
LEMBAR PERSETUJUAN

**PROFESIONALISME GURU MATEMATIKA DALAM MENGUASAI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM MENGAJAR SISWA
GENERASI Z BERDASARKAN TIPE GENERASI GURU**



Menyetujui,

Pembimbing I



Toheri, S. Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II



Alif Ringga Persada, S.Si M.Pd.
NIP. 19811127 200912 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Leni Yanasari

NIM : 1708105068

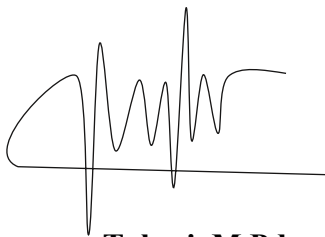
Judul : Profesionalisme Guru Matematika dalam menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mengajar Siswa Generasi Z Berdasarkan Tipe Generasi Guru

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Agustus 2021

Pembimbing I



Toheri, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II



Alif Ringga Persada, S.Si M.Pd
NIP. 19811127 200912 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Leni Yanasari

NIM : 1708105068

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Profesionale Guru Matematika dalam Menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Mengajar Siswa Generasi Z Berdasarkan Tipe Generasi Guru

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 28 Mei 2021
Pembuat Pernyataan,

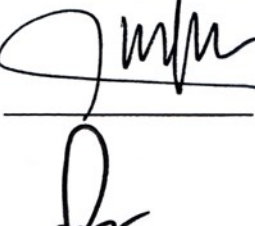
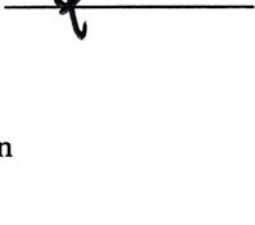


Leni Yanasari
NIM. 1708205068

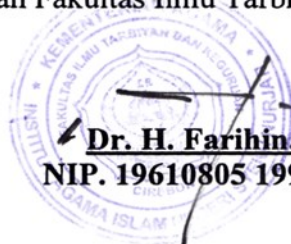
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru Matematika dalam Menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mengajar Siswa Generasi Z Berdasarkan Tipe Generasi Guru” oleh Leni Yanasari NIM. 1708105068 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 10 Juni 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>9 Agustus 2021</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Hendri Raharjo, M. Kom</u> NIP. 19741212 200604 1 003	<u>6 Agustus 2021</u>	
Penguji I <u>Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si</u> NIP. 19811030 201101 1 004	<u>14 Juni 2021</u>	
Penguji II <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc</u> NIP. 19880325 201801 2 003	<u>25 Juni 2021</u>	
Pembimbing I <u>Toheri, S.Si M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	<u>25 Juni 2021</u>	
Pembimbing II <u>Alif Ringga Persada, S.Si M.Pd</u> NIP. 19811127 200912 1 004	<u>28 Juni 2021</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M. Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Leni Yanasari
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 13 April 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Rustina
Nama Ibu : Lina
Telp./ HP : 082223332274
e-mail : leniyanasari99@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Nyimas Wanawati, Blok Mulya, RT/RW. 22/06,
Desa Tegalwangi, Kecamatan Weru, Kabupaten Cirebon, 45154

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI Negeri 1 Tegalwangi lulus tahun 2013
2. SMP/MTs Negeri 1 Weru, lulus tahun 2015
3. SMA/MA Negeri 1 Plumbon, lulus tahun 2017
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMKA)
2. Anggota HIPMI-PT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Profesionalisme Guru Matematika dalam Menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mengajar Siswa Generasi Z Berdasarkan Tipe Generasi Guru” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Farihin, M. Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Muhamad Ali Misri, M. Si., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hendri Raharjo, M.Kom., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Toheri, M,Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Alif Ringga Persada S.Si, M.Pd Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Seluruh Kepala Madrasah Tsanawiyah se-Kota Cirebon yang telah memberikan izin tempat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

9. Segenap guru matematika di seluruh MTs Kota Cirebon yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Kedua orangtua saya Bapak Rustina dan Ibu Lina, kakak saya Rusliana Sari dan Adik-adik saya Triea Maulidiya Putri & Sella Zahrotussita serta keluarga kakek dan nenek yang ada di Aceh yaitu Keluarga Besar Bpk Kamsali dan Ibu Juminah, yang selalu senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan doa yang tulus serta memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini dengan lancar.
11. Segenap keluarga besar Sigma Satya yang selalu bersama-sama dari awal masuk kuliah sampai saat ini, mudah-mudahan dapat selalu menjalin silaturahmi dengan baik dan membantu satu sama lain.
12. Seluruh teman tongkrongan yaitu Deby, Fitri, Iin, Mayang, Muji, Teh Cahyanti, Lutfiyah dan Ni'mah yang selalu membantu saya dalam banyak hal dari awal masuk kuliah sampai saat ini. Mudah-mudahan kita selalu menjalin silaturahmi dengan baik dan kelak kita akan menjadi orang-orang yang sukses baik di dunia maupun di akhirat.
13. Seluruh teman-teman jurusan tadaris matematika 2017 baik dari kelas A, B ataupun C yang telah membantu dalam menyelesaikan kuliah serta skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 18 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
1. 1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1. 2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 3 Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 4 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1. 5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. 6 Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Bab II Kajian Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. 1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pendidikan Matematika Abad 21.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Perbedaan Generasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Profesional Guru Matematika Abad 21	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 TIK dalam Pendidikan ...	Error! Bookmark not defined.
2. 2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2. 3 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2. 4 Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. 5 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Bab III Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. 2 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengambilan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Kisi-kisi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profil Guru Matematika MTs Se-Kota Cirebon.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Penguasaan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) Guru Matematika MTs Kota Cirebon Berdasarkan Tipe Generasi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Inovasi Guru Matematika MTs Kota Cirebon dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi TIK dalam Mengajar	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Profil Guru Matematika Se-Kota Cirebon	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Penguasaan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) Guru Matematika MTs Kota Cirebon Berdasarkan Tipe Generasi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Inovasi Guru Matematika MTs Kota Cirebon dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi TIK dalam Mengajar	Error! Bookmark not defined.

4.3	Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Bab V	Penutup	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
	Daftar Pustaka	Error! Bookmark not defined.
	Lampiran-lampiran.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1	Perbedaan Generasi Error! Bookmark not defined.
Tabel III.1	Jadwal Kegiatan Error! Bookmark not defined.
Tabel III.2	Populasi Berdasarkan Jenis Kelamin Error! Bookmark not defined.
Tabel III.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Error! Bookmark not defined.
Tabel III.4	Validitas Instrumen Angket Error! Bookmark not defined.
Tabel III.5	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen Error! Bookmark not defined.
Tabel III.6	Reliabilitas Instrumen Angket Error! Bookmark not defined.
Tabel III.7	Kriteria Capaian Responden Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.1	Jenjang Pendidikan Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.2	Alasan Menggunakan TIK dalam Mengajar. Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.3	Penguasaan TIK Guru Matematika Perindikator Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.4	Penguasaan TIK Guru Matematika MTs Kota Cirebon Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.5	Penguasaan TIK Generasi X Berdasarkan Indikator Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.6	Penguasaan TIK Generasi X Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.7	Penguasaan TIK Generasi Y Berdasarkan Indikator Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.8	Penguasaan TIK Generasi Y Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.9	Penguasaan TIK Generasi Z Berdasarkan Indikator Error! Bookmark not defined.
Tabel IV.10	Penguasaan TIK Generasi Z Error! Bookmark not defined.

Tabel IV.11 Media Pembelajaran Berbasis TIK yang Biasa digunakan.. **Error!**
Bookmark not defined.

Tabel IV.12 Media Pembelajaran Berbasis TIK yang Biasa Dibuat..... **Error!**
Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.1 Jumlah Guru Setiap Generasi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.2 Lama Mengajar	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.3 Sumber Penguasaan TIK Guru	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.4 Nilai Indeks TCR Indikator 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.5 Nilai Indeks TCR Indikator 2.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.6 Nilai Indeks TCR Indikator 3.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.7 Nilai Indeks TCR Indikator 4.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.8 Rata-rata Indeks TCR Berdasarkan Generasi	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.9 Inovasi Penggunaan TIK dalam Mengajar	Error! Bookmark not defined.
Gambar IV.10 Inovasi Membuat Media Pembelajaran Berbasis TIK	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Angket..... Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2	Lembar Angket..... Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Angket Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4	Daftar MTs di Kota Cirebon (Responden) Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5	Data hasil instrumen angket..... Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6	Uji Normalitas..... Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7	Uji Homogenitas Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8	Analisis Data Angket Responden Generasi X Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9	Analisis Data Angket Responden Generasi Y Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10	Analisis Data Angket Responden Generasi Z Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11	Analisis data angket Responden Semua Guru Matematika . Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12	Surat Keputusan dan Surat Persetujuan Penelitian Error! Bookmark not defined.

