

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. (1997). The Definition of Educational Technology. Wahington: *Education of Journal*.
- Aksan, E., Baki, A.(2017). Content Analysis of Curriculum-Related Studies in Turkey between 2000 and 2014. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Educational Sciences: Theory & Practice*. 17(13) 877-904.
- Ali, M. B. (1986). Studi Evaluatif Mengenai Perbedaan (Discrepancy) Antara Komponen-Komponen yang Direncanakan dalam Kurikulum dan Pelaksanaan Komponen-Komponen Tersebut di Ruang Kuliah, *Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia, h. v.*
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, & Christidou, V. (2012). PISA and Biology School Textbooks: the Role of Visual Material. *Elsevier: Procedia Social and Behavioral Science*. 46 (2012) 1839 – 1845.
- Ariav, T. (1986). Curriculum Analysis and Curriculum Evaluation: A Contrast. *Studies in Educational Education*. Vol. 12 hal 139-147.
- Arif, S. dkk. (2016). Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII Dengan Grafik Raygor. *Jurnal Unimed. ac. id*. Vol 27 No 4.
- Asenova, A. & Reiss, M. (2011). The role of Visualization of Biological Knowledge.
- Brady, L. (2006). Outcome - based education : a critique. *The Curriculum Journal*. Vol 7 No 1 hal 37-41.
- BSNP. (2006). *Intrumen penilaian tahap ii. Buku teks pelajaran pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: BSNP.
- Burton, R. (2014). Readability, Logodiversity, and the Effectiveness og College Science Textbooks. *Bioscene*. Vol. 40 No. 1.
- Campbell NA, dkk. (2021) *Biology, Twelfth Edition*. USA: Pearson
- Campbell, Neil A. dan Reece, Jane B. 2010. *Biologi Edisi kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
- Candra, E. (2014). Analisis Konten Pedagogis Sebagai Analisis Kurikulum Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. [Online] : https://www.academia.edu/2049630/ANALISIS_KONTEN_PEDAGO

GIS SEBAGAI PERANGKAT ANALISIS KURIKULUM LEMBA
GA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN. (Diakses pada

tanggal 18 Januari 2021, pukul 16.00 WIB).

- Cardak, dkk. (2016). 7th Grade Science Textbook Readability and Compatibility whit the target Age Level. *International Research in Higher Education*. Vol. 1 No. 1.
- Chusni, M, dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Saintifik bagi Calon Guru Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains*. 6(2), 125-143.
- Cook, M. (2008). Students' Comprehension of Science Concepts Depicted in Textbook Illustrations. *Electronic Journal of Science Education*. Vol. 12, No. 1: 1-14
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. (2005). Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tentang Buku Teks Pelajaran. Jakarta.
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah. Jakarta : Dirjen Dikdasmen.
- Dubay, W. (2004). *The Principles of Readability*. U.S : Costa Mesa
- Elfada, V. dkk. (2015). Analisis Kualitas Representasi Visual Buku Biologi SMA Kelas XI Kurikulum 2013 Pada Materi Sel. *Jurnal Science Educatia*. Vol. 5 No. 2.
- Eriyanto. (2011). *Analsis Isi: Pengantar Metdologi untuk Penilaian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia.
- Fatin, I. (2017). Keterbacaan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Dengan Formula FRY. *Jurnal UNMUH Jember*. Vol. 2 No. 1.

- Fotakopoulou, D. & Spiliotopoulou, V. (2008). Visual Representations in Secondary School Textbooks of Economics. *International Conference on Applied Economics-ICOAE*.
- Harjasujana, A, S & Yeti, M. 1996. *Membaca 2*. Jakarta: Depdiknas.
- Haryati. (2008). *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Herron, J, dkk. (1977). Problems Associated With Concept Analysis. *Journal of Science Education*. (61) 2: 185 – 199.
- Hidayati, P, dkk. (2018). Penggunaan Formula Grafik Fry untuk Menganalisis Keterbacaan. Wacana Mahasiswa PGSD. *Mimbar Sekolah Dasar*. Vol. 5 No. 2.
- Hidayati, W, N. (2019). Kualitas Rumusan Tujuan Pembelajaran Pada RPP Biologi Kelas XI Semester Genap Di SMAN 1 Jalaksana. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. FITK/IAIN Syekh Nurjati: Cirebon.
- Hutahaean, B. (2005). Pengembangan Model Evaluasi Kurikulum Multidimensi untuk Kurikulum Berbasis Kompetensi: Suatu Studi Tentang Model Evaluasi Kurikulum yang Komprehensif untuk Politeknik. *Disertasi*. Universitas Pendidikan Indonesia. h.v
- Ibrahim, R. (1980). Suatu Sistem Untuk Menilai Kurikulum yang Sedang Dikembangkan di Indonesia. *Disertasi*. Universitas Pendidikan Indonesia. h. IV. in *the Formation of Sets of Educational Skills*".
- Indriyati, I. (2012). Representasi Konsep Biologi kontekstual pada Buku Pelajaran IPA Kelas VIII. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*.
- Ketementarian Pendidikan Nasional. (2005). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku Teks Pelajaran*. Jakarta. No. 11.
- KN, Yasa, dkk. (2013). Kecermatan Formula Flesch, Fog Index, Grafik Fry, SMOG, dan BI Sebagai Penentu Keefektifan Teks Berbahasa Indonesia. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 2.

- Latipah, R, A. (2015). Analisis Ketepatan Konseptual Dan Representasi Visual Buku Teks Biologi Semester Dua Kelas XI Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Magdalena, I, dkk. (2020). Analisis Perbedaan Antara Kurikulum Ktspdan Kurikulum 2013 di SDIT Gunung Jati Kota Tangerang. *Jurnal Halaqah*. Vol.2.No.1Page:96-103.ISSN.2685-6379. DOI:10.5281/zenodo.3667406.
- Magnusson, S, dkk. (2002). *Nature, Sources, and Development of Pedagogical Content Knowledge for Science Teaching*. In J. Gess-Newsome & N. G. Lederman (Eds.). *Examining Pedagogical Content Knowledge* (pp. 95–132). New York: Kluwer Academic Publishers.
- Manshur, R, dkk. (2013). Implementasi Kurikulum 2013 Revisi 2016 Pada Pembelajaran Melalui Teks Anekdota. *Indonesian Language Education and Literature*. Vol. 4, No. 1.
- Mulyadi. (2015). Tingkat Keterbacaan Reading MaterialS Dalam Mata Kuliah Telaah Bahasa Inggris STAHN Pamekasan. *Muansa*. Vol 12. No 1.
- Mulyani, Asep. (2014). Representasi Visual Buku Biologi Sma Pada Materi Kingdom Plantae. *Scientia Educatia*. Volume 3 Nomor 1.
- Mulyani, Asep. (2017). Penguasaan Mahasiswa Calon Guru Biologi Terhadap Representasi Visual Dalam Botani Phanerogamae. *Scientia Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 6 (1): 15-21
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- O' Keeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. *International Review of Contemporary Learning Research*. Vol 2. No. 1. hal 1-13.
- Pathiyah, A. 2019. Analisis Tingkat Ketepatan Konsep Buku Teks Biologi Bilingual. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*. Vol. 11. No.2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pradana, S, P. (2017). Analisis Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru IX SMP Kota Surakarta Guru IPA Muhammadiyah Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pranowo, D. 1997. Alat Ukur Keterbacaan Teks Berbahasa Indonesia. *Tesis*. Yogyakarta: FBSS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, D.A, dkk. (2006). *Biologi SMA Untuk Kelas XII KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga
- Pratiwi, D.A, dkk. (2014). *Biologi SMA Untuk Kelas XII Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga
- Pratiwi, D.A, dkk. (2017). *Biologi SMA Untuk Kelas XII Kurikulum 2006*. Jakarta: Erlangga
- Puskurbuk. 2014. *Penilaian Buku Teks Pelajaran*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta. 111h.
- Rahmawati. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2014/2015. *Eprints UMS ac.id*.
- Ramli, M. (2012). Analisis Substansi Pendidikan Multikultural Sains Di Buku Pelajaran Biologi Untuk SMA. *Prosiding Seminar Biologi*. Vol. 9. No. 1.
- Raven, P, H. dkk. (2020). *Biology, Twelfth Edition*. Newyork: McGraw-Hill Company, inc.
- Resbiantoro, G. (2016). *Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Terhadap Buku Guru SD Kurikulum 2013*. *Scholaria*, Vol. 6, No. 3, hal: 153-162.

- Rifai, M, A. (2004). *Kamus Biologi*. Jakarta: Balai Pustaka
- Roth, W-M & Pozzer-Ardenghi, L. 2013. *Pictures in education*. In Tsui, C & Treagust, D.F. *Multiple Representation in Biological Education*. London: Springer.
- Safdar, dkk. (2011). An analysis Of Biology Textbook for 9th Class Published By NWFP Textbook Board Peshawar. Pakistan: *International Journal of Academy Research*. Vol. 3. No. 2.
- Safitri, dkk. (2018). Analisis Kesesuaian Tujuan Kurikulum Pada Buku Teks Pelajaran IPA SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Untuk Diintegrasikan Dengan Materi Tsunami. *E-journal UNP*. Vol 11 No 2.
- Setiawan dan Rithaudin, *op. cit.*, hh. 177-184.
- Shulman, L, S. (1986). *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. *Educational Research*, 15(2), 4-14.
- Siedentop, D, dkk. (1994). Don't Sweat Gym: An Analysis of Curriculum and Instruction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13. 375-394.
- Solomon E,P, dkk. (2019). *Biology 11th ed*. USA: Cengage.
- Tarigan, D & Trigan, H.G. (1986). *Telaah Buku Teks SMTA*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, H, G dan Gjaga, T. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa
- Valverde et al. (2002). *According to The Book: Using TIMSS to investigate the Translation of Policy into Practice through the World of Textbooks*. London: Kluwer Academic Publisher.