1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI MIN KROYA KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

QORIATUN
NIM : 505470028

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M./1433 H.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

IKHTISAR

QORIATUN, NIM : 505470028 “**Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon”**

Pandangan tentang kepala madrasah sebagai pendidik, manajer, administrator dan supervisor pada hakekatnya merupakan seluruh aktivitas organisasi sekolah yang bermuara pada pencapaian efesiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Pembinaan dan pengelolaan yang dilakukan oleh kepala sekolah berhubungan erat dengan semua kegiatan yang dilakukan oleh guru sebagai tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan kompetensi sosial yang diaplikasikan dalam mengelola kelas di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya Kec.Panguragan Kab. Cirebon

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji data tentang bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala madarasah terhadap kinerja guru dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya Kec. Panguragan Kab. Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran, bahwa manusia di ciptakan di atas muka bumi sebagai pemimpin. Kepala madrasah sebagai pemimpin di lembaga pendidikan Islam yang memiliki tujuan, pengetahuan, kecakapan, tanggung jawab dan berwewenang serta berkewajiban memberikan pembinaan kepada para gurunya, karena guru merupakan salah satu faktor yang memegang peranan sangat penting dan berpengaruh dalam pelaksanaan proses pembelajaran disamping faktor-faktor lain yang berhubungan dengan unsur-unsur pendidikan yang saling mempengarui dalam proses belajar-mengajar diantaranya; guru, siswa, tujuan atau kurikulum, metode, alat peraga atau media, dan evaluasi, dan pada akhirnya memperoleh hasil belajar atau prestasi.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan pendekatan kuantitatif menggunakan rumus korelasi Product Moment, untuk mengetahui pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah (variabel X) dan kinerja guru dalam pembelajaran (variabel Y).

Berdasarkan hasil penelitian ini, angka korelasi antara pengaruh kepemimpinan kepala madarasah terhadap guru di MIN Kroya, mendapat 0,97 artinya terdapat korelasi yang sangat tinggi. Sedangkan besaran pengaruh kepemimpinan kepala madarasah dalam proses pembelajaran terhadap guru mencakup orientasi tugas dan orientasi hubungan antar personal, hasilnya sangat signifikan yaitu 94,09 % (sangat baik). Sehingga adanya kinerja guru yang efektif dan baik tentunya karena kepala madrasah menjalankan kepemimpinan yang baik pula.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, serta sholawat salam semoga Allah senantiasa melimpahkan atas junjungan umat, Nabi Besar Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon". Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Meski demikian, penulis berharap skripsi dapat menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada umumnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik berupa petunjuk,bimbingan,maupun dorongan moril dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terwujud. Terutama penulis haturkan kepada para dosen pembimbing yang telah memberikan petunjuk dan pengetahuan yang berharga.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis sampaikan kepada Yang Terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri,M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, S.Ag. M.Pd, Ketua Jurusan IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd. Sekretaris Jurusan IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, dan Ibu Ratna Puspitasari,M.Pd. atas bimbingannya.
6. Seluruh dosen Jurusan IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
7. Seluruh staf dan karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
8. Bapak H.Slamet,S.Ag dan Ibu Hj.Jamilah,M.Pd Kepala Madrasah MIN Kroya atas kesempatan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.
9. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi MIN Kroya Kec. Panguragan Kabupaten Cirebon serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**

DAFTAR ISI ..... **iii**

DAFTAR TABEL ..... **v**

DAFTAR BAGAN ..... **vi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Perumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 5
D. Kerangka Pemikiran 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Proses Pembelajaran 8
B. Peranan dan Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran 15
C. Hubungan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran 25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 31
B. Kondisi Umum Penelitian 31
C. Keadaan Siswa dan Guru MIN. Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon 33
D. Keadaan Masyarakat dan Bangunan MIN Kroya 36
E. Kurikulum MIN Kroya 37
F. Pelaksanaan Pembelajaran di MIN Kroya 41
G. Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler 43
H. Administrasi Madrasah 44
I. Langkah-langkah Penelitian 45

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Pola Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon 54
B. Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya 63

C. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya 71

BAB V KESIMPULAN 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL Hal

1. Sifat-sifat dan keterampilan pribadi Pemimpin..... 10
2. Keadaan Siswa MIN Kroya Kec. Panguragan Kab. Cirebon T.A 2008/2009 33
3. Keadaan Guru MIN Kroya Kec. Panguragan Kab. Cirebon T.A 2008/2009 35
4. Sarana dan Fasilitas Fisik MIN Kroya..... 36
5. Administrasi Pembelajaran MIN Kroya..... 44
6. Pendelegasian wewenang kepala Madrasah kepada guru..... 54
7. Mengarahkan bawahan dalam pelaksanaan tugas..... 55
8. Penyelesaian tugas dan evaluasi secara teratur..... 56
9. Mengikutsertakan bawahan dalam mengambil keputusan..... 57
10. Membantu bawahan dalam pekerjaan..... 58
11. Berinteraksi dengan bawahan dan menghargai pikiran yang positif..... 59
12. Berpikiran maju dan mendorong peningkatan kualitas bawahan..... 60
13. Perhitungan Rekapitulasi Rata-rata Prosentase KepemimpinanKepala Madrasah MIN Kroya..... 61
14. Guru Mampu Mengkondisikan siswa Belajar dengan Rajin..... 63
15. Guru Mampu Menciptakan Kelas yang Kondusif..... 64
16. Guru Mampu Melaksanakan Proses Pembelajaran Efektif dan Efesien 65
17. Guru mampu menilai hasil belajar siswa dengan obyektif..... 66
18. Guru Mampu Membiasakan Siswa Disiplin Tepat Waktu..... 67
19. Guru mampu mengarahkan minat dan bakat siswa..... 68
20. Guru mampu membangun kreatifitas siswa..... 68
21. Perhitungan Rekapitulasi Rata-rata ProsentaseKinerja Guru dalam Proses Pembelajaran..... 69
22. Rekapitulasi Hasil Angket Kepemimpinan Kepala Madrasah (Variabel X) 71
23. Rekapitulasi Hasil Angket Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran(Y) 72
24. Data Hasil Perhitungan AngketPengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kroya Kec.Panguragan..... 73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR BAGAN **Hal**

1. PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU..... 7
2. POLA PENGARUH VARIABEL PENELITIAN.....47

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan proses pembelajaran yang efektif di sekolah tidak lepas dari peranan unsur sekolah yang terlibat di dalamnya. Unsur tersebut terdiri dari Kepala sekolah, guru, staf pembantu sekolah dan Tata Usaha, serta komite sekolah. Masing-masing memiliki kontribusi dalam menjalankan fungsi dan tujuan pembelajaran agar tercapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan yang dimaksud tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 33 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa :

> ”Pendidikan nasional berfungsi mengembankan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.” (UU RI SISDIKNAS No.2 2003 : 4).

Oleh karena itu segenap unsur tersebut di atas harus bekerjasama agar tercapai tujuan pendidikan nasional. Terutama kepala sekolah, kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah perlu mengelola, mengarahkan dan membina sumber daya yang ada dengan baik sehingga pembelajaran berjalan dengan efektif.

Di samping itu, kebijakan yang diterapkan di sekolah merupakan bagian wewenang kepala sekolah. Kebijakan yang dibuat oleh kepala sekolah dapat

mempengaruhi proses pembelajaran secara umum di sekolah. Kebijakan yang diambil oleh kepala sekolah, bisa berdampak positip atau negatip terhadap sekolah secara umum. Dengan kata lain penerapan kebijakan yang keliru akan berpengaruh kurang baik terhadap kinerja bawahannya, tetapi dengan kebijakan yang tepat akan dapat meningkatkan prestasi kinerja bawahannya. Guru sebagai bawahan dan subjek yang berperan dalam proses belajar mengajar adalah pihak pertama yang merasakan dampak langsung dari kebijakan kepala sekolah tersebut.

Penting bagi seorang kepala sekolah selain memiliki kecakapan akademis, tetapi juga harus memiliki kecakapan kepemimpinan (leadership) yang baik. Kepala sekolah sebagai pemimpin harus dapat mengarahkan, mendukung, mengajak, menggerakkan ataupun memaksa orang lain agar dapat menerima pengaruhnya sehingga membantu dalam tujuan pembelajaran di sekolah.(Dirawat dkk, 1976, hal.11-12). Oleh sebab itu seorang kepala sekolah perlu memberikan perhatian terhadap kinerja bawahannya. Hal ini berdasarkan pemikiran bahwa kepala sekolah mempunyai pengaruh besar dalam memotivasi bawahan supaya lebih meningkatkan kompetensinya demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Penerapan sikap kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran, sangatlah berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar secara optimal sesuai dengan target dan tujuan pendidikan melalui proses pembelajaran secara efektif. Hal ini dikemukakan oleh Anwar dan Natawidjaja yang memberikan pengertian kinerja sebagai seperangkat prilaku

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nyata yang ditunjukkan oleh seorang guru pada waktu guru memberikan pelajaran secara bertahap.

Dari uraian di atas, penulis menilai perkembangan MIN Kroya di Desa Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon, tidak terlepas dari peran kinerja kepala madrasah dan bawahannya. Kebijakan yang dilakukan kepala madrasah terhadap para guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, membuahkan prestasi siswa yang cukup membanggakan.

Namun perlu diketahui, seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran sehingga mampu mencetak siswa berprestasi. Dengan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh kebijakan kepemimpinan kepala madrasah dalam menunjang efektivitas pembelajaran di MIN Kroya. Selanjutnya dari penelitian ini, penulis susun dalam bentuk skripsi yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon**".**

B. Perumusan Masalah

Perumusan masalah ini penulis bagi dalam tiga bagian, yaitu :

1. Identifikasi Masalah

   a. Wilayah Kajian

      Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah termasuk dalam wilayah Manajemen Pendidikan.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan *field research*, yaitu penelitian lapangan yang dilaksanakan di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasi pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini, akan dibatasi masalahnya sebagai berikut :

a. Kepemimpinan Kepala Madrasah yang dimaksud adalah Kepemimpinan Kepala Madrasah MIN Kroya Tahun Pelajaran 2008/2009.

b. Kinerja guru yang dimaksud adalah kinerja guru pada proses pembelajaran di MIN Kroya.

c. Guru yang dimaksud adalah para guru di MIN Kroya Tahun Pelajaran 2008/2009.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, dapat di rumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a. Bagaimana kepemimpinan yang diterapkan Kepala Madrasah di MIN Kroya ?

b. Bagaimana kinerja guru dalam proses belajar mengajar di MIN Kroya?

c. Bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru dalam proses belajar mengajar?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh data tentang kepemimpinan yang diterapkan Kepala Madrasah di MIN Kroya tahun pelajaran 2008/2009.
2. Untuk memperoleh data tentang kinerja guru dalam proses belajar mengajar di MIN Kroya.
3. Untuk mengetahui tentang korelasi pengaruh kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran.

D. Kerangka Pemikiran

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan faktor penting yang dapat berpengaruh besar terhadap semua komponen di madrasah baik guru, staf tata usaha, staf pembantu sekolah bahkan siswa. Kinerja kepemimpinan kepala madrasah dapat memberi efek positip atau negatip kepada proses pembelajaran di sekolah.

Sebagai pemimpin di sekolah, kepala sekolah memiliki tanggungjawab besar dalam meningkatkan mutu hasil pembelajaran. Peningkatan mutu hasil

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses pembelajaran tersebut tentunya melibatkan peran guru sebagai pengajar. Guru sebagai pengajar dan bawahan kepala sekolah adalah partner kerja untuk mencapai terwujudnya fungsi dan tujuan pendidikan. Wahjosumidjo (1999:17) mengatakan bahwa kepemimpinan diterjemahkan kedalam istilah sifat-sifat, perilaku pribadi, pengaruh terhadap orang lain, pola interaksi, hubungan kerjasama antar peran, kedudukan satu jabatan administratif.

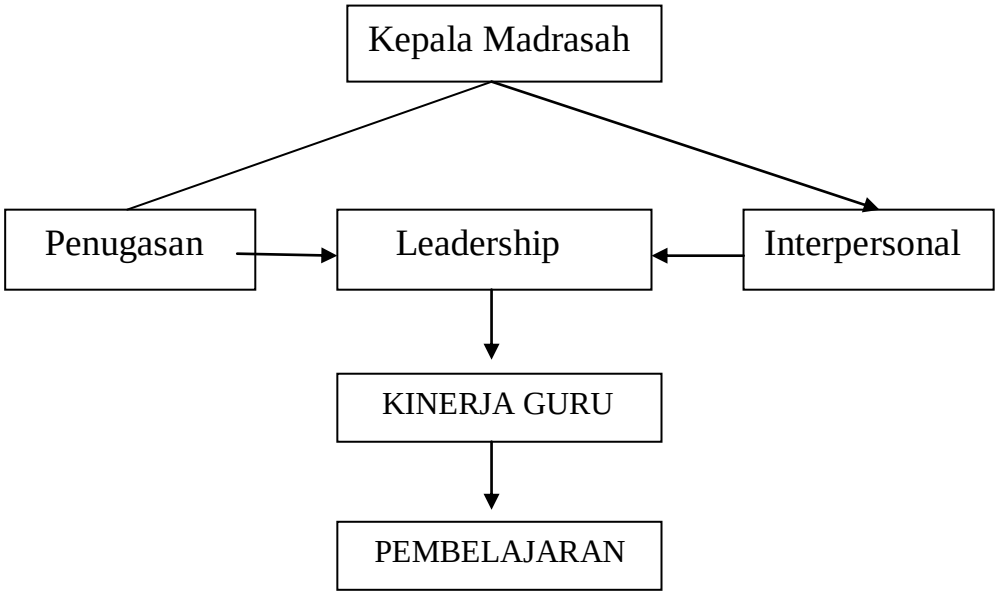
Oleh sebab itu kepala sekolah perlu melakukan pelatihan, pembinaan, pengarahan, pengawasan dan pengelolaan kinerja guru. Dengan demikian kepala sekolah selain sebagai pimpinan sekolah juga dituntut mampu secara manajerial dalam mengerahkan sumber daya sekolah agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif. Menurut Mulyasa, Kepala sekolah bertanggungjawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan lainnya dan pendayagagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. (Mulyasa, 2004 : 25). Sedangkan menurut Simanjuntak (2005 : 80) bahwa kinerja seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor kepemimpinan. Jadi pola kepemimpinan kepala sekolah yang diterapkan di sekolah dapat berpengaruh terhadap kinerja komponen sekolah terutama guru dalam proses pembelajaran.

Dari pemikiran di atas, kepemimpinan kepala madrasah memiliki kaitan terhadap sekolah secara umum khususnya kinerja guru dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat digambarkan dalam bagan berikut :

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Bagan. 1

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran



Keterangan :

Peran Kepala Madrasah sebagai pemimpin melalui interaksi personal maupun lewat penugasan di madrasah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dalam proses pembelajaran. Kepemimpinan yang dilaksanakan oleh kepala madrasah harus mampu memotivasi kerja guru, sebab guru merupakan ‘agent of act” dalam proses pembelajaran. Sehingga bila cara penugasan dan intrepersonal kepala madrasah buruk, maka target hasil mutu pembelajaran bisa kurang berhasil.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Al Hasyimi,Said,1995. ***Terjemahan Mukhtarul Ahadis,*** Jakarta:Pustaka Amani.

An- Nahlawi, Abdurrahman,1996. ***Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat***, Jakarta:Gema Insani Press.

Arikunto,Suharsimi,1980. ***Manajemen Pengajaran,*** Jakarta:Rineka Cipta.

Ashsiddiqi,Moh. Hasbi,1995.***Tafsir Qur'an Majid,*** Semarang:Pustaka Refi Putra.

Azra, Azyumardi, 1998. ***Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidik Agama Islam,*** Bandung:Logos Wacana Ilmu.

Hamalik, Oemar,1994. ***Media Pendidikan***, Jakarta:PT. Citra Aditya Bakti.

Muhaemin dan Mujib,Abdul, 1980. ***Pemikiran Pendidikan Islam (Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya),*** Bandung:Trigenda Karya.

Mulyasa, E, 2007. ***Menjadi Kepala Sekolah Profesional***, Jakarta:Remaja

Nawawi,Hadari,1982. ***Administrasi Pendidikan,*** Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Rifai,Mohammad,1986. ***Administrasi dan Supervisi Pendidikan,*** Bandung:Jemmaras.

Shaleh, Abdul Rahman,2004. ***Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa,*** Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.

Shaleh,Abdul Rahman & Abdul Wahab,Muhbib,2004. ***Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam,*** Bandung:Prenada media.

Soetopo,Hendiyat dan Soemanto,Wasty,1982. ***Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan,*** Jakarta:PT. Bina Aksara.

Sujanto,Bedjo, 2009. ***Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah, Model Pengelolaan Sekolah di Era Otonomi Daerah***, Jakarta:Sagung Seto.

Sujono,Anas,2001. ***Pengantar Statistik Pendidikan,*** Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Syamsuddin Makmun, Abin, 2004. ***Psikologi Kependidikan,*** Bandung : Remaja Rosdakarya.

Thoha,Miftah,1986. ***Kepemimpinan dalam Manajemen,*** Jakarta: Rajawali.

Veithzal,Rivaim,2004. ***Kiat Memimpin dalam Abad Ke-21,*** Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Wijaya,Cece dkk,1992. ***Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran,*** Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.