



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH FAKTOR *INTELLIGENCE QUOTIENT*
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 4
KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

SILVI PRATAMA NIA

NIM: 58440965

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH FAKTOR *INTELLIGENCE QUOTIENT*
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 4
KOTA CIREBON**

Oleh :

SILVI PRATAMA NIA

NIM: 58440965

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

SILVI PRATAMA NIA (58440965), “ Pengaruh Faktor *Intelligence Quotient* dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon”.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Banyak faktor yang mempengaruhi belajar, salah satunya adalah inteligensi. Berdasarkan studi pendahuluan mengenai taraf inteligensi dengan nilai ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon, menunjukkan terdapat sebagian siswa yang taraf inteligensinya tinggi tetapi memperoleh nilai rendah, demikian juga sebaliknya terdapat sebagian siswa yang taraf inteligensinya rendah tetapi memperoleh nilai yang lebih tinggi.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan data faktor *intelligence quotient* siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon; (2) Mendeskripsikan data motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon; (3) Mendeskripsikan data prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon; (4) Mengkaji pengaruh faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.

Inteligensi adalah kemampuan umum seseorang untuk bertindak dengan tujuan tertentu, berfikir secara rasional, dan menyesuaikan diri dengan cara yang tepat. Tingkat Inteligensi seseorang dapat dilihat dari hasil tes inteligensi yang di kenal dengan *intelligence quotient*. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang menjadi kekuatan pada individu yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan seluruh tingkah laku sehingga diharapkan tujuan belajar dapat tercapai.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan perhitungan prosentase dan *multiple linier regresi*.

Berdasarkan penelitian dapat diketahui bahwa secara parsial faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dari t hitung masing-masing sebesar 1,153 dan 2,475, dengan tingkat signifikansi 0,026 dan 0,018. Berdasarkan analisis data, juga diperoleh nilai F sebesar 5,708 dengan tingkat signifikansi 0,007 ($p < 0,05$). Hal ini berarti bahwa secara bersama faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Selain nilai F, diperoleh juga nilai R square sebesar 0,226, yang berarti bahwa 22,6% prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar, sedangkan sisanya sebesar 77,4% dipengaruhi oleh faktor lain.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbil ‘aalamiin, penulis panjatkan puji dan syukur pada Allah SWT karena dengan nikmat-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga terlimpahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak melibatkan berbagai pihak yang tentunya sangat berperan memberi bantuan, bimbingan dan motivasi. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mochtar, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak. Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Nuryana, S. Ag, M. Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T. IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan selaku pembimbing II
4. Ibu Dra. Hj. Isnin Agustin A, M. A, selaku pembimbing I
5. Bapak/Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Pembina mata kuliah
6. Bapak Drs. H. Wirsad Yuniuswoyo, M. Pd selaku Kepala SMA Negeri 4 Kota Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Nurjali, S. Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 4 Kota Cirebon
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dukungannya
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Juli 2012

SILVI PRATAMA NIA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGATAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kerangka Berfikir	7
E. Hipotesis	11
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Konsep <i>Intelligence Quotient</i>	13
B. Motivasi Belajar	22
C. Prestasi Belajar	29
D. Hubungan Tingkat Inteligensi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar siswa.....	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
B. Sejarah dan Perkembangan SMA Negeri 4 Kota Cirebon	35
C. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	36
D. Langkah-langkah Penelitian.....	45
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	53
A. <i>Intelligence Quotient</i> (IQ) Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon	53
B. Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Kota Cirebon.....	55
C. Prestasi Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Kota Cirebon.....	64
D. Pengaruh Faktor <i>Intelligence Quotient</i> dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon.....	67
E. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Nama Guru SMA Negeri 4 Kota Cirebon	37
Tabel 2 Daftar Nama Karyawan Tata Usaha SMA Negeri 4 Kota Cirebon	40
Tabel 3 Jumlah Siswa SMA Negeri 4 Kota Cirebon	42
Tabel 4 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 4 Kota Cirebon	43
Tabel 5 Data <i>Intelligence Quotient</i> Siswa Kelas X SMAN 4 Kota Cirebon ...	53
Tabel 6 Kehadiran dalam Kegiatan Belajar Mengajar Ekonomi	56
Tabel 7 Siswa Merasa Rugi Jika Tidak Mengikuti Pelajaran Ekonomi	57
Tabel 8 Siswa Selalu Mengikuti Pelajaran Ekonomi Hingga Jam Pelajaran Berakhir.....	57
Tabel 9 Siswa Menyiapkan Materi di Rumah Sebelum Pelajaran Diterangkan Guru.....	58
Tabel 10 Siswa Mengulang Kembali Materi Pelajaran Ekonomi di Rumah ...	59
Tabel 11 Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi	59
Tabel 12 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru Pada Saat di Kelas	60
Tabel 13 Siswa Menanyakan tentang Materi Pelajaran Ekonomi yang sedang disampaikan guru	61
Tabel 14 Siswa Mengerjakan Sendiri Tugas atau PR yang Diberikan Guru ...	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 15 Siswa Rajin Belajar karena Ingin Meningkatkan Prestasi	62
Tabel 16 Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Prosentase Motivasi Belajar Siswa	63
Tabel 17 Data Prestasi Belajar Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 4 Kota Cirebon	64
Tabel 18 Hasil Output Model Summary X_1 terhadap Y	67
Tabel 19 Hasil Output Uji Anova X_1 terhadap Y	67
Tabel 20 Hasil Output Koefisien Korelasi X_1 terhadap Y	68
Tabel 21 Hasil Output Model Summary X_2 terhadap Y	69
Tabel 22 Hasil Output Uji Anova X_2 terhadap Y	69
Tabel 23 Hasil Output Koefisien Korelasi X_2 terhadap Y	70
Tabel 24 Deskripsi Statistik X_1 dan X_2 terhadap Y	71
Tabel 25 Hasil Output Model Summary X_1 dan X_2 terhadap Y	71
Tabel 26 Hasil Output Uji Anova X_1 dan X_2 terhadap Y	72
Tabel 27 Hasil Output Koefisien Determinasi X_1 dan X_2 terhadap Y	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	81
Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar	82
Lampiran 3 Data Sampel	84
Lampiran 4 Hasil Penyebaran Angket	86
Lampiran 5 frekuensi Penyebaran Angket.....	88
Lampiran 6 Hasil Psikotes Siswa Kelas X SMAN 4 Kota Cirebon	92
Lampiran 7 Daftar Nilai Rapor Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2011/2012	101
Lampiran 8 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	111
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian.....	112
Lampiran 10 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	113
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghadapi era globalisasi sekarang ini, diperlukan peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan ini terlebih dahulu dapat dilakukan dengan peningkatan mutu pendidikan nasional pada umumnya dan peningkatan prestasi belajar siswa pada khususnya. Masyarakat umum mengenal inteligensi sebagai istilah yang menggambarkan kecerdasan, kepintaran, ataupun kemampuan untuk memecahkan problem yang dihadapi. Gambaran tentang anak yang berinteligensi tinggi adalah gambaran mengenai siswa yang pintar, siswa yang selalu naik kelas, dengan nilai baik, atau siswa yang jempolan di kelasnya. Bahkan gambaran itu meluas pada citra fisik, yaitu citra anak yang wajahnya bersih, berpakaian rapih, matanya bersinar atau menggunakan kacamata. Sebaliknya, gambaran anak yang berinteligensi rendah membawa citra seseorang yang lamban berfikir, sulit mengerti, prestasi belajarnya rendah, dan tatapan mata bingung. (Saifuddin Azwar, 2010: 2).

Intelegensi menurut Azwar (2010: 165) merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi akademik seseorang. Intelegensi sendiri dalam perspektif psikologi memiliki arti yang beraneka ragam. Salah satu yang paling pokok yaitu menurut Chaplin (dalam Syah, 2010: 82) adalah kemampuan

menyesuaikan diri dengan situasi baru secara cepat dan efektif atau kemampuan menggunakan konsep-konsep abstrak secara efektif. Begitu banyak definisi tentang intelegensi yang dikemukakan oleh para ahli. Definisi intelegensi itu mengalami berbagai perubahan dari waktu ke waktu, tetapi sejak dahulu tidak pernah mengurangi penekanan pada aspek kognitifnya.

Salah satu cara yang sering digunakan untuk menyatakan tinggi rendahnya tingkat intelegensi adalah menerjemahkan hasil tes intelegensi ke dalam angka yang dapat menjadi petunjuk mengenai kedudukan tingkat kecerdasan seseorang bila dibandingkan secara relatif terhadap suatu norma. Secara tradisional, angka normatif dari hasil tes intelegensi dinyatakan dalam bentuk rasio (*quotient*) dan dinamai *intelligence quotient* (IQ). (Azwar, 2010: 51).

Intelegensi sebagai unsur kognitif dianggap memegang peranan yang cukup penting. Bahkan kadang-kadang timbul anggapan yang menempatkan intelegensi dalam peranan yang melebihi proporsi yang sebenarnya. Sebagian orang bahkan menganggap bahwa hasil tes intelegensi yang tinggi merupakan jaminan kesuksesan dalam belajar sehingga bila terjadi kasus kegagalan belajar pada anak yang memiliki IQ tinggi akan menimbulkan reaksi berlebihan berupa kehilangan kepercayaan pada institusi yang menggagalkan anak tersebut atau kehilangan kepercayaan pada pihak yang telah memberi diagnosa IQ-nya. (Saifuddin Azwar, 2010: 166).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sejalan dengan itu, tidak kurang berbahayanya adalah anggapan bahwa hasil tes IQ yang rendah merupakan vonis akhir bahwa individu yang bersangkutan tidak mungkin dapat mencapai prestasi yang baik. Menurut Azwar (2010: 166) hal ini tidak saja merendahkan *self-esteem* (harga diri) seseorang akan tetapi dapat menghancurkan pula motivasinya untuk belajar yang justru menjadi awal dari segala kegagalan yang tidak seharusnya terjadi.

Inteligensi bukanlah satu- satunya syarat mutlak untuk memperoleh prestasi. Prestasi seseorang dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya diantaranya motivasi belajar siswa. Sebagaimana yang dikatakan S. Nasution (1995: 33) bahwa “ anak yang memiliki inteligensi tinggi mungkin gagal dalam pelajaran karena kurangnya motivasi. Hasil yang baik dicapai dengan motivasi yang kuat.” Ungkapan senada dikatakan Slameto (2003: 134) “Seringkali anak didik yang tergolong cerdas tampak bodoh karena tidak memiliki motivasi untuk mencapai prestasi sebaik mungkin. Ada tidaknya motivasi untuk berprestasi pada diri siswa cukup mempengaruhi kemampuan intelektual siswa agar dapat berfungsi secara optimal.” Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan Hasbullah (1997: 22) bahwa “ seseorang yang IQ- nya tinggi tidak berarti ia kelak akan mendapat nilai terbaik. Ia dapat memperoleh nilai terbaik jika situasi lingkungan dan cara- cara yang ditempuhnya benar. Tidak sedikit orang yang memiliki IQ dibawah rata- rata tetapi pandai dalam satu bidang tertentu.” Hal ini menunjukkan seorang anak didik yang cerdas, apabila memiliki motivasi belajar yang rendah maka dia tidak



akan mencapai prestasi belajar yang baik. Sebaliknya, seorang anak didik yang kurang cerdas, tetapi memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar, maka dia akan mencapai prestasi belajar yang baik.

Konsep motivasi dijelaskan oleh Hull (1943) sebagai dorongan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan agar tetap hidup. Dorongan inilah yang menggerakkan dan mengarahkan perhatian, perasaan, dan perilaku atau kegiatan seseorang. (Suciati, 2006: 55). Dapat diketahui bahwa salah satu faktor penyebab anak yang inteligensinya tinggi tetapi kurang berprestasi adalah karena kurangnya motivasi dalam belajar. Selanjutnya perlu juga kita ketahui bahwa inteligensi atau kecerdasan tiap siswa berbeda- beda walaupun usia anak tersebut sama. (Lisnawaty. S, 1993: 90).

Berdasarkan studi pendahuluan mengenai taraf inteligensi dengan nilai ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon, menunjukkan terdapat sebagian siswa yang taraf inteligensinya tinggi tetapi memperoleh nilai rendah, demikian juga sebaliknya terdapat sebagian siswa yang taraf inteligensinya rendah tetapi memperoleh nilai yang lebih tinggi. Berangkat dari permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti sejauh mana Pengaruh faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah psikologi belajar.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur seberapa besar pengaruh faktor *Intelligence Quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah ketidakjelasan pengaruh *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya pembahasan, maka penulis merasa perlu memberikan batasan terhadap masalah tersebut, adapun batasannya sebagai berikut:



- a. *Intelligence Quotient* yang dimaksud adalah tingkat kecerdasan berdasarkan test inteligensi dalam bentuk skor *IQ*, data tersebut diperoleh dari dokumentasi skor IQ hasil tes inteligensi (psikotes) di SMA Negeri 4 Cirebon.
- b. Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong atau menyebabkan terjadinya sesuatu perubahan pada diri siswa untuk bertindak atau melakukan kegiatan belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa indikator motivasi, yaitu tekun, ulet, minat tinggi, mandiri, rajin, dan kreatif.
- c. Prestasi belajar siswa, adalah nilai raport hasil evaluasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan masalah diatas maka disusunlah beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah faktor *intellegence quotient* siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon?
- b. Bagaimanakah motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon?
- c. Bagaimana prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon?



- d. Seberapa besar pengaruh faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan data faktor *intelligence quotient* siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.
2. Mendeskripsikan data motivasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.
3. Mendeskripsikan data prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.
4. Mengkaji pengaruh faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Menurut Abdul Rahman Shaleh (2004: 208) belajar merupakan kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat tergantung pada pada proses



belajar yang dialami siswa, baik ketika berada di sekolah maupun dilingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Intelegensi menurut David Wechsler (dalam Azwar, 2010: 7) adalah kumpulan atau totalitas kemampuan seseorang untuk bertindak dengan tujuan tertentu, berfikir secara rasional serta menghadapi lingkungannya dengan efektif. Sedangkan Alfred Binet, seorang tokoh utama perintis pengukuran inteligensi yang hidup antara tahun 1857-1911, bersama Theodore Simon mendefinisikan inteligensi terdiri atas tiga komponen, yaitu (a) kemampuan untuk mengarahkan pikiran atau mengarahkan tindakan, (b) kemampuan untuk mengubah arah tindakan bila tindakan tersebut telah dilaksanakan, dan (c) kemampuan untuk mengkritik diri sendiri. Menurut Bayley (dalam Slameto, 2003: 131) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan intelektual individu, yaitu keturunan, latar belakang sosial ekonomi, lingkungan hidup, kondisi fisik, dan iklim emosi.

Kepandaian seseorang dapat diukur dengan *intelligence quotient* (IQ) atau angka inteligensia. Angka inteligensia merupakan suatu ukuran kepandaian umum seseorang. Menurut Hasbullah (1997: 25) Angka inteligensia ini digunakan untuk membandingkan kemampuan seseorang pada suatu umur tertentu dengan kemampuan rata-rata pada umur tersebut.

Dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang



menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. (Sardiman, 1996: 75). Hamzah (2011: 23) mengungkapkan bahwa motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa- siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan yang besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita- cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. (Hamzah B. Uno, 2011: 23)

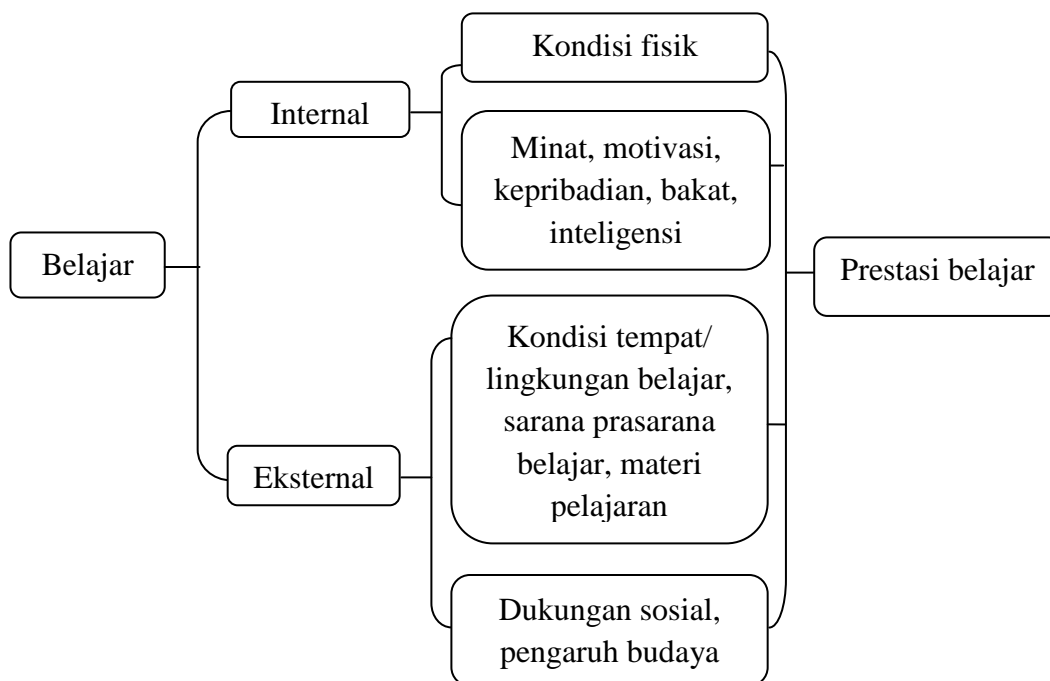
Inteligensi bukanlah satu-satunya syarat mutlak untuk memperoleh prestasi. Prestasi seseorang juga dipengaruhi pula oleh faktor- faktor lainnya, diantaranya adalah motivasi belajar siswa. Seorang anak yang memiliki inteligensi tinggi mungkin gagal dalam pelajaran karena kurangnya motivasi. Hasil yang baik dicapai dengan motivasi yang kuat. (S. Nasution, 1995: 73).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun tentang pengertian prestasi belajar, Sarwono (2000: 164) mengatakan bahwa prestasi atau keberhasilan belajar dapat dioperasikan dalam bentuk indikator berupa nilai raport, indeks prestasi, studi angka kelulusan, predikat keberhasilan dan sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis mempunyai asumsi awal bahwa baik inteligensi maupun motivasi keduanya mempunyai pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar siswa, salah satunya adalah dalam mata pelajaran ekonomi. Pengaruh faktor *intelligence quotient* (IQ) dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi siswa dapat divisualisasikan sebagai berikut:



E. Hipotesis

Menurut M. Toha Anggoro, dkk (2008: 27) hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut perlu diuji terlebih dahulu. Berdasarkan pada kerangka pemikiran dan anggapan dasar yang telah dikemukakan, maka penulis merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara faktor *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 4 Cirebon.

F. Sistematika Penulisan

Secara sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian akhir.

1. Bagian pendahuluan

Bagian pendahuluan ini meliputi: halaman judul, Ikhtisar, pengesahan, persetujuan, nota dinas, otentisitas skripsi, riwayat hidup, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.



2. Bagian isi skripsi
 - a. Bab I Pendahuluan. Bagian ini menguraikan tentang latar belakang, permasalahan, perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka penelitian, hipotesis, dan sistematika skripsi.
 - b. Bab II Kajian Pustaka. Bagian ini memaparkan tentang teori yang terkait dengan *intelligence quotient* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.
 - c. Bab III Metodologi Penelitian. Bagian ini menguraikan tentang lokasi dan waktu penelitian, sejarah dan perkembangan tempat penelitian, kondisi umum wilayah penelitian, langkah-langkah penelitian (sumber data, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data).
 - d. Bab IV Analisis Hasil Penelitian. Bagian ini menguraikan tentang hasil-hasil penelitian serta pembahasan penelitian.
 - e. Bab V Penutup. Bagian ini berisi tentang kesimpulan dari pembahasan penelitian dan saran.
3. Bagian akhir

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggoro, Toha, dkk. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2010. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, S. 1995. *Didakdik Asas- asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2000. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.

Satiadarma, Monti P., & Fidelis E. Waruwu. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka populer Obor.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Soetomo, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suciati, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.

Sururi, & Nugraha Suharto. 2005. *Belajar SPSS For Windows untuk Mengolah Data Penelitian*. Bandung: Dewa Ruci.

Syah, M. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syaodih S, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.

Thabrani, Hasbullah. 1997. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Uno, Hamzah. B. 2011. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yamin, Martinis. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zuriah, Nurul. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.