



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE
LEARNING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA SUB BAB UANG DAN PERBANKAN
PELAJARAN EKONOMI**

(PTK pada siswa kelas X2 di MAN Ciledug)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Pendidikan Islam (S. Pd.I)
Pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

Lesmana Angga Saputra

58440861

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

LESMANA ANGGAS : Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi (PTK pada siswakesel 2 di MAN Ciledug)

Proses pembelajaran yang dilakukan guru selama ini bisa dikatakan kurang efektif dan cenderung monoton, hal ini diketahui dari strategi yang digunakan guru hanya berkisar kepada ceramah dan pembelajaran verbal tak terkecuali pada kelas X2 di MAN Ciledug, hal ini terlihat ketika dalam sebuah pembelajaran masih banyak siswa yang kurang fokus dalam belajar, mengantuk dan mengobrol. Dalam pembelajaran yang digunakan guru juga dikatakan hanya pembelajaran dua arah sehingga siswa menjadi kurang aktif, hal ini terbukti ketika guru melampirkan pertanyaan pada siswa, siswa masih banyak yang kurang menangkap materi yang sudah diajarkan oleh guru dan upaya untuk meningkatkan terlaksananya kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas pada siswa dan tidak terjadi pembelajaran yang monoton, kreatif, inovatif itu diadakannya strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*).

Tujuan penelitian ini didesain untuk mengetahui respon siswa, meningkatkan hasil belajar, dan mengetahui keaktifan siswa dalam belajar ekonomi melalui strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) di kelas X2 MAN Ciledug. Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas X2 MAN Ciledug yang berjumlah 40 siswa.

Strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah proses belajar mengajar yang melibatkan penggunaan kelompok-kelompok kecil yang memungkinkan siswa untuk bekerja sama didalamnya guna memaksimalkan pembelajaran mereka sendiri dan pembelajaran satu sama lain, idenya sederhana tapi setelah bekerjasama mereka dapat saling bertukar pengetahuan dan pengalaman yang belum diketahui sebelumnya. Usaha yang kooperatif seperti ini akan membuat siswa berusaha untuk saling memberikan manfaat terhadap satu sama lain sehingga membuat semua anggota menerima manfaat dari usaha masing-masing anggotanya (*keberhasilanmu menguntungkan bagiku dan keberhasilanku menguntungkan bagimu*).

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan meneliti ada tidaknya perubahan yang signifikan, penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Dalam setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Indikator keberhasilan belajar pada hal ini adalah peningkatan presentase siswa yang memperoleh nilai $65 \geq$ atau jumlah siswa yang belajar tuntas meningkat, Yang di peroleh pada siklus I 52.5%, siklus II 85% dan siklus ke III 95 %. Kesimpulannya dari penelitian bahwa strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X3 di MAN Ciledug, dan saran dari penelitian ini adalah hendaknya strategi pembelajaran kooperatif dapat digunakan dalam pelajaran ekonomi atau bahkan bisa digunakan pada pelajaran yang lain.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
Bab 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
1. Identifikasi Maslah.....	7
2. Batasan Masalah.....	8
3. Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Penelitian.....	10
F. Hipotesis Tindakan	11
G. Sistematika Penulisan.....	12
Bab II TINJAUAN TEORITIS	14
A. Strategi Pembelajaran IPS	14
1. Pengertian Ilmu Pengetahu Sosial	14
2. Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	16
4. Nilai-Nilai yang Dikembangkan dalam IPS	17
5. Konsep Pembelajaran Terpadu dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	18
6. Model-Model Pembelajaran IPS Terpadu	19
7. Pembelajaran IPS dengan Memadukan Komponen-Komponen Pedagogik	20
B. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative).....	29
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	29
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)...	30
C. Hasil Belajar	34
D. Penelitian Tindakan Kelas.....	35
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	35
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	36
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	38
4. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	40
5. Jenis PTK yang Digunakan Peneliti.....	43
E. Urgensi Strategi Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar Ekonomi	43
F. Implementasi Pembelajaran IPS dalam KTSP	45
1. Berpusat pada Potensi, Perkembangan, Kebutuhan, dan Kepentingan Peserta Didik dan Lingkungannya	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Beragam dan Terpadu.....	47
3. Tanggap terhadap Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.....	47
4. Relevan dengan Kebutuhan Hidupnya	47
5. Menyeluruh dan Berkesinambungan	48
6. Belajar Sepanjang Hayat	48
7. Seimbang antara Kepentingan nasional dan Kepentingan Daerah.....	48
Bab III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
B. Metode Penelitian	56
C. Desain Penelitian	57
D. Proses Tindakan Penelitian	59
E. Subjek Penelitian	59
F. Instrumen Penelitian	60
G. Teknik Pengumpulan Data.....	61
BAB IV Analisis dan Pembahasan Data Penelitian	69
A. Efektifitas penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) pada Sub Bab Uang dan Perbankan Pelajaran Ekonomi.....	69
1. Deskripsi Data	70
2. Deskripsi Hasil Tindakan	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Hasil Belajar Siswa	85
C. Keaktifan Siswa.....	91
BAB V Kesimpulan dan Saran.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Waktu Penyusunan Skripsi	51
Tabel 2	Nama Guru dan Jabatan	52
Tabel 3	Nama Siswa X3	54
Tabel 4	Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	73
Tabel 5	Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	78
Tabel 6	Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus III	83
Tabel 7	Hasil Tes.....	85
Tabel 8	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar	87
Tabel 9	Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran dari Siklus I-III.....	90
Tabel 10	Tingkat Keaktifan Siswa	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Desain Penelitian	58
----------	-------------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Silabus Penelitian

Lampiran B

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran C

Kisi-kisi Instrumen Tes

Lampiran D

Instrumen Tes

Lampiran E

Lembar observasi

Lampiran F

Hasil Analisis Uji Coba Soal

Lampiran G

Analisis Data Hasil Penelitian

Lampiran H

Surat-surat Penelitian

Lampiran I

Bukti Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sebagaimana proses dalam pembelajaran merupakan tolak ukur bagaimana pendidikan itu bisa tercapai. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi secara otomatis anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai macam informasi (W. Sanjaya, 2008 : 2).

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan, Proses pendidikan tak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung dengan berbarengan. Berbicara tentang pendidikan proses pendidikan sudah tentu tak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas itu, dilihat dari segi pendidikan, telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan Undang-undang Sisdiknas No.20/2003 Bab 1 Pasal 1 (1) yang berbunyi :



“yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya sendiri”.

Dalam pendidikan terdapat proses pembelajaran yang sebagai proses transfer informasi atau transfer of *knowledge* dari guru kepada siswa. Dalam proses pembelajaran, pengenalan terhadap diri sendiri atau kepribadian diri merupakan hal yang sangat penting dalam upaya-upaya pemberdayaan diri, pengenalan terhadap diri sendiri berarti pula kita mengenal kelebihan dan kekurangan yang kita miliki untuk mencapai hasil belajar yang kita harapkan.

Menurut Oemar Hamalik (2008:57) “Pembalajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran”. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pembelajaran yaitu guru, materi pembelajaran, dan siswa. Interaksi antara ketiga komponen utama melibatkan juga, strategi atau model pembelajaran, media pembelajaran dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga tercipta situasi pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.

Kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru harus bermuara pada terjadinya proses belajar siswa, dalam hal ini strategi-strategi pembelajaran yang dipilih dan dikembangkan guru hendaknya dapat mendorong siswa untuk belajar dengan mendayagunakan potensi yang mereka miliki secara optimal. Untuk dapat mengembangkan strategi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara penerapan strategi tersebut dalam proses pembelajaran. strategi pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan pemahaman guru terhadap perkembangan dan kondisi siswa di kelas. Demikian juga pentingnya pemahaman guru terhadap sarana dan fasilitas sekolah yang tersedia. Tanpa pemahaman terhadap berbagai kondisi ini, strategi yang dikembangkan guru cenderung sulit meningkatkan peran serta siswa secara optimal dalam pembelajaran, dan pada akhirnya tidak dapat memberi sumbangan yang besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran ekonomi yang telah disampaikan oleh guru dalam proses pendidikan di sekolah terkadang siswa tetap mengalami kesulitan dalam mengingat materi yang telah diberikan oleh guru dengan kata lain materi tidak tersimpan lama dalam kognitif siswa. Hal ini terjadi karena informasi yang diperoleh siswa tidak diolah lebih lanjut sehingga hanya tersimpan dalam memori jangka pendek tidak tersimpan dalam memori jangka panjang, meskipun untuk mengatasi hal tersebut, siswa melakukan berbagai hal salah satunya dengan mencatat dengan baik yang diberikan guru, tetapi pada umumnya siswa membuat catatan tradisional dalam bentuk tulisan *linier* panjang yang mencakup seluruh isi materi pelajaran, sehingga catatan terlihat sangat monoton dan membosankan. Sedangkan dalam materi pelajaran ekonomi sangat dibutuhkan kemampuan daya ingat dan pemahaman dan kerjasama, apalagi dalam materi ekonomi begitu banyak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari tetapi kadang tidak disadari oleh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



siswa dikarenakan minimnya pengetahuan konsep-konsep materi ekonomi. Tetapi tidak sepenuhnya kesalahan siswa saja yang sulit menangkap materi yang diajarkan melainkan juga bagaimana cara guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, karena masih banyak guru yang melakukan pembelajaran yang monoton seperti halnya dengan hanya menggunakan model pembelajaran ceramah sehingga membuat siswa merasa jenuh dalam belajar sehingga siswa susah mengingat dan memahami materi yang diajarkan, selain itu tingkah laku dan aktivitas siswa yang berbeda sering menjadi permasalahan dalam belajar sehingga siswa sulit berkomunikasi dan mengembangkan kemampuan diri.

Oleh karena itu untuk mengatasi masalah kemampuan belajar siswa dan mengembangkan tingkat komunikatif siswa pada mata pelajaran ekonomi tersebut penulis mencoba memberikan salah satu alternatif. Salah satu alternatifnya adalah penggunaan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) pada pembelajaran ekonomi. Dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) materi dapat tersaji pada satu lembar kertas, dan siswa dapat memaparkan dengan sendirinya melalui kerjasama dan tukar pikiran, dimana siswa dapat dengan jelas melihat hubungan antara materi satu dengan yang lainnya.

Strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokkan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (heterogen). Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan kepada proses kerja sama dalam kelompok.

Model pembelajaran ini terdapat empat unsur penting dalam pembelajaran, yang *pertama* adanya peserta dalam kelompok, siswa yang melakukan proses dalam pembelajaran disetiap kelompok belajar. *kedua* adanya aturan kelompok, yaitu segala sesuatu yang menjadi kesepakatan semua pihak yang terlibat, misalnya waktu dan tempat pelaksanaan, dan lain sebagainya. *ketiga* adanya upaya belajar setiap anggota kelompok, segala aktifitas siswa untuk meningkatkan kemampuannya yang telah dimiliki maupun kemampuan yang baru, baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap, nilai, maupun keterampilan dan aktifitas tersebut dilakukan dalam pembelajaran secara kelompok. *keempat* adanya tujuan yang harus dicapai, dimaksudkan untuk memberikan arah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

Menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) diharapkan lebih memudahkan siswa untuk membantu mengembangkan pola pikir kreatif siswa dengan mengemukakan pendapat secara mandiri serta memahami materi pembelajaran ekonomi dan menarik minat siswa untuk belajar ekonomi. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) memungkinkan siswa menjawab permasalahan dengan mengkaitkan konsep yang satu dengan yang lainnya sehingga merangsang kreatifitas cara berpikir siswa dan pengalaman siswa. Maka dengan begitu hasil belajar ekonomi siswa diharapkan dapat meningkat setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam pembelajaran ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Diawali dengan studi pendahuluan ketempat wilayah penelitian di MAN ciledug meninjau dan menemukan permasalahan disana. Proses pembelajaran yang dilakukan guru selama ini bisa dikatakan kurang efektif dan cenderung monoton karena selalu menerapkan pembelajaran konvensional atau pembelajaran verbal. Hal ini terlihat siswa menjadi kurang kondusif dalam mengikuti pelajaran ekonomi, banyak siswa yang mengobrol dan penyampaian pembelajaran hanya dari guru ke siswa dan materi itu tidak bisa ditangkap sepenuhnya oleh siswa, hal ini terbukti ketika guru melampirkan pertanyaan pada siswa, siswa masih banyak yang kurang menangkap materi yang sudah diajarkan oleh guru. Karena sehubungan dengan mata pelajaran Ekonomi di sekolah Pada kenyataannya itu cara penyampaian yang dilakukan guru mengakibatkan siswa tidak begitu menyukai pelajaran Ekonomi karena dianggap pelajaran yang menghafal, dan sama sekali tidak ada kerja sama tim dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa malas dalam mempelajari pelajaran Ekonomi, siswa beranggapan pelajaran Ekonomi merupakan pelajaran yang membosankan.

Keadaan tersebut menjadi penyebab hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa masih banyak yang kurang melampaui standard minimal, Untuk itu diperlukan adanya solusi agar bisa mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

Oleh karena itu Peneliti merumuskan permasalahan siswa sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi. Tindakan yang ditawarkan adalah dengan menggunakan cara belajar yang baik dan membawa pembelajaran siswa mengarah ke pembelajaran yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kondusif yang memberikan hasil belajar yang maksimal. Dan strategi yang diterapkan pada peneliti adalah strategi pembelajaran kooperatif strategi yang memprioritaskan segi kerjasama tim dalam belajar yang diharapkan bisa efektif digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba meneliti EFEKTIFITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF (*COOPERATIVE LEARNING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Peneliti mengidentifikasi masalah dalam wilayah kajian SBM.

b. Pendekatan peneliian

Pendekatan penelitian ini menggunakan model PTK dengan pendekatan kualitatif.

c. Jenis masalah

1) Kemampuan guru dalam menentukan dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2) Strategi pembelajaran yang monoton dapat menyebabkan kejenuhan pada siswa dalam belajar yang mengakibatkan siswa sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru.

3) Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 4) Kesulitan siswa dalam berinteraksi dan saling ketergantungan positif akan berpengaruh terhadap materi ekonomi yang diberikan oleh guru.

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penulis melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. *Cooperative learning* adalah pembelajaran yang melatih siswa untuk pandai bersosialisai, jadi siswa belajar memahami siswa-siswa yang lainnya dalam proses kerja sama,
2. keberhasilan belajar bukan hanya pada pemahaman materi saja, tapi pengalaman siswa yang di dapat dari siswa lain dalam proses kerja sama.
3. Pokok bahasan pada bahasan kelas X3 yaitu BAB “uang dan perbankan”
4. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil tes yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran berupa soal penguasaan konsep.

3. Pertanyaan penelitian

Untuk lebih memperjelas masalah yang dibahas oleh peneliti dalam penelitian ilmiah ini, maka dibuatlah pertanyaan masalah sebagai berikut:

1. Efektifkah penggunaan strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran ekonomi di kelas X?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Adakah peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif ?
3. Bagaimana keaktifan siswa di kelas setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif ?

C. Tujuan penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan strategi pembelajaran kooperatif pada pelajaran ekonomi.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar ekonomisiswa yang menggunakanstrategi pembelajaran kooperatif .
3. Untuk mengetahui keadaan dan keaktifan siswa di kelas setelah menggunakan strategi kooperatif.

D. Manfaat penelitian

1. Bagi penulis: sebagai tugas akhir dalam perkuliahan dan sebagai prasarat kelulusan setrata satu (S1) serta dijadikan masukan pengetahuan sebagai calon guru untuk mempersiapkan diri pada saat turun langsung menjadi tenaga pendidik yang profesional yang mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga tidak monoton dalam melakukan kegiatan belajar di sekolah kelak.
2. Bagi siswa: diharapkan dengan strategi pembelajaran kooperatif siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang di ajarkan oleh guru



khususnya pada pelajaran ekonomi, sehingga dengan hal itu siswa termotivasi untuk lebih giat lagi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas.

3. Bagi guru: strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dapat dijadikan sebagai alternatif dari model-model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar.
4. Bagi sekolah: hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran pada pelajaran ekonomi.

E. Kerangka pemikiran

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan strategi dan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Untuk dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara pengimplementasian model-model pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran dikembangkan utamanya beranjak dari adanya perbedaan berkaitan dengan berbagai karakteristik siswa. Oleh karena itu dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan guru harus memiliki pemahaman yang baik tentang siswa-siswanya, keragaman kemampuan, motivasi, minat dan karakteristik pribadi lainnya. Untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam berbagai perbedaan yang dimiliki siswa serta upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam penelitian ini penulis akan meneliti penggunaan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) Model pembelajaran kooperatif adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam pembelajaran dimana siswa menggunakan ide-ide yang kreatif, efektif sesuai dengan daya imajinasi masing-masing siswa. Penggunaan strategi pembelajaran kooperatif diharapkan siswa mampu menjelaskan dan mengerti tentang materi pada pelajaran ekonomi sehingga memungkinkan siswa untuk menggali pengetahuannya untuk mengeluarkan ide-ide, imajinasi dan kemampuan yang dimiliki, selain itu strategi pembelajaran kooperatif (*cooperatif learning*)siswa dapat merealisasikan apa yang tidak bisa diungkapkan menjadi bisa diungkapkan dengan bertukar pikiran.

Berdasarkan uraian di atas bisa disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi.

F. Hipotesis tindakan

Ada peningkatan yang dialami siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas X3 setelah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning).

Hipotesis tindakannya antara lain :

1. Strategi pembelajaran kooperatif yang digunakan pada pelajaran ekonomi direspon baik oleh siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Penggunaan Strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ekonomi.
3. Keaktifan siswa sangat baik, dan aktifitas siswa dikelas cenderung positif dilihat dari banyaknya siswa yang bertanya pada pelajaran ekonomi dengan menggunakan Strategi pembelajaran kooperatif.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh dan jelas dari skripsi ini, maka dibawah ini disajikan secara garis besar sistematika skripsi dengan bagian – bagiannya. Skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu (1) Bagian awal, (2) Bagian isi, (3) Bagian akhir.

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian ini berisi tentang halaman judul, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

Bagian ini terdiri dari 5 bab yang meliputi :

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi tentang uraian latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka pemikiran dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Pada bab ini berisi tentang kajian pustaka yang membahas teori – teori serta keterangan – keterangan yang melandasi judul skripsi dan hipotesis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini menjelaskan tentang metode penelitian, meliputi :

Pengertian metode penelitian, metode objek penelitian terdiri dari :
identifikasi variable, metode pengumpulan data, validitas dan reabilitas, uji coba instrument dan metode analisis data.

BAB IV : PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dijelaskan tentang penelitian yang dilakukan, terdiri dari: persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

3. Bagian Akhir

Pada bab ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran – lampiran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita lie, 2009. *cooperative learning* bandung : grasindo
- Anas sudjiono, 2004. *Penelitian kualitatif kuantitatif*. Jakarta : grafindo
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineksa Cipta
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- David johnson Dkk. *Colaborative learning*. Nusa media
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ettin solihatin. 2009. *Cooperative learning*. Jakarta : Bumi Aksara
- Halim Abdul. 2002. *“kreativitas Hasil Belajar Siswa”*. Jakarta : PT>BumiAksara.
- Joni, T. Raka. 1980. *“Cara Belajar Siswa Aktif”*. Jakarta : Grafindo
- Herdiansyah haris. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif* . jakarta : Bumi Aksara
- Mulayasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. RemajaRosdaKarya.
- Mulyasa. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda karya
- Moh.Nazir. 2005. *Metodologi penelitian*. Jakarta : Rajawali press
- Nurul zuriyah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rasyid, Harun dan Mansur. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Riyanto Yatim (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riyanto, Yatim. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Rustiyah, N.K. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: BinaAksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :KencanaPrenada Media.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*. Jakarta : BumiAksara.

Sudjana, Nana.2009. *penyusunan karya ilmiah*. Bandung : Sinar Baru Algen Sindo

Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Suharsimi arikunto.2011. *Penelitian Tindakan Kelas*.jakarta : Bumi aksara

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: CV.Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta :PrestiPustaka