



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR (SPPKB) PADA MATA PELAJARAN IPS  
TERPADU DI MTs WATHONIYAH GINTUNG LOR TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

**SITI ROCHAYAH  
58440968**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR (SPPKB) PADA MATA PELAJARAN IPS  
TERPADU DI MTs WATHONIYAH GINTUNG LOR TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

**SITI ROCHAYAH  
58440968**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat ALLAH SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)* Pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Wathoniyah Gintung Lor Tahun Ajaran 2011 / 2012”

Keberhasilan penulis tugas akhir skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dari beberapa pihak, untuk itu penulis mengungkapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Yth :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cierbon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekjur Tadris IPS dan selaku pembimbing I
5. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, selaku pembimbing II
6. Bapak Drs. Masdudi, M. Pd, Selaku penguji I
7. Bapak Dr. H. Ahmad Fauzi, M.Pd, Selaku penguji II
8. Bapak H.Alim, M, M.Pd ,Kepala Sekolah MTs Wathoniyah Gintung Lor
9. Ibu Utami Widiyaningsih, S.Pd, Selaku Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Wathoniyah Gintung Lor.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu – persatu, terima kasih banyak untuk kalian semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik ALLAH SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan penulis.

Cirebon, .....Agustus 2012.

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	
B. Perumusan Masalah .....	
C. Tujuan Penelitian .....	
D. Manfaat Penelitian .....	
E. Kerangka Pemikiran.....	
F. Hipotesis .....	
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Konsep Belajar dalam Pembelajaran IPS .....	
B. Guru dan Profesi Guru .....	
C. <i>Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir</i> (SPPKB).....	
D. Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya .....	
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Kondisi Umum MTs Wathoniyah Gintung Lor.....	
B. Langkah – Langkah Penelitian.....	
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Subjek Penelitian .....
3. Metode dan Desain Penelitian .....
4. Teknik Pengumpulan Data.....
5. Instrumen Penelitian .....

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

- A. Deskripsi Data.....
- B. Hasil Tindakan Kelas Eksperimen.....
- C. Deskripsi Keseluruhan Data Kelas Eksperimen .....
- D. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)* ....

#### **BAB V KESIMPULAN**

- A. Kesimpulan .....
- B. Saran .....

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 1	: Nama Kepala Sekolah Yang Pernah Memimpin.....	
Tabel 2	: Peta Lokasi MTs Wathoniyah Gintung Lor .....	
Tabel 3	: Keadaan Guru MTs Wathoniyah Gintung Lor .....	
Tabel 4	: Keadaan Siswa .....	
Tabel 5	: Inventaris Kantor dan Kelas .....	
Tabel 1	: Jadwal Tindakan Siklus I .....	
Tabel 2	: Klasifikasi Nilai Pretest Siswa Siklus I.....	
Tabel 3	: Klasifikasi Nilai Post Tes Siswa Siklus I.....	
Tabel 4	: Refleksi Siklus I .....	
Tabel 5	: Jadwal Tindakan Siklus II .....	
Tabel 6	: Klasifikasi Nilai Pretest Siswa Siklus II.....	
Tabel 7	: Klasifikasi Nilai Post Test Siklus II .....	
Tabel 8	: Refleksi Siklus II .....	
Tabel 9	: Jadwal Tindakan Siklus III.....	
Tabel 10	: Klasifikasi Nilai Pretest Siklus III.....	
Tabel 11	: Klasifikasi Nilai Pos Test Siklus III .....	
Tabel 12	: Refleksi Siklus III.....	
Tabel 13	: Klasifikasi Nilai Evaluasi Siswa .....	
Tabel 1	: Hasil Evaluasi Belajar Siswa.....	
Tabel 2	: Hasil Tes Keseluruhan Siklus .....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IHKTISAR

**Siti Rochayah (58440968) : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di MTs Wathoniyah Gintung Lor Tahun Pelajaran 2011 /2012”**

Selama ini proses pembelajaran masih bersifat *teacher centered*, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga kurangnya keaktifan siswa dalam saat pembelajaran. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, adalah metode *Strategi Pembelajaran Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)* di mana metode ini memberikan manfaat bagi siswa, sehingga siswa terlibat secara penuh dalam proses pemecahan masalah, menjawab pertanyaan yang diajukan secara reflektif. Oleh karena itu, dalam pembelajaran kegiatan perekonomian Indonesia peneliti menerapkan pembelajaran dengan metode *Strategi Pembelajaran Peingkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)*.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penggunaan metode *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)*, untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa yang menggunakan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)*, untuk memperoleh data tentang peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Ekonomi di MTs Wathoniyah Gintung Lor .

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metodologi yang di gunakan yaitu Penelitian *Tindakan Telas (PTK)* yang terdiri dari 3 siklus dengan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan tindakan, obserfasi dan revleksi.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi , Tes dan Wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Wathoniyah Gintung Lor yang berjumlah 43 siswa dari kelas VIII B yang digunakan adalah metode tes metode SPPKB Sebanyak 25 item

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebanyak tiga siklus. Hasil belajar pada ranah kognitif yang dilakukan berdasarkan nilai tes pada tiap siklus siswa menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang cukup baik. Siklus 1 sebanyak 74,41 % tuntas belajar dengan nilai rata – rata hasil post tes 6,86, siklus 2 sebanyak 83,72 % tuntas belajar dengan nilai rata – rata hasil post tes 6,88 , siklus 3 sebanyak 90,69 % tuntas belajar dengan rata – rata hasil post tes 7,67 . Rata – rata hasil evaluasi belajar siswa dengan menggunakan *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir* cukup baik yaitu sebanyak 90,69% tuntas belajar dengan rata – rata hasil evaluasi belajar adalah 8,11.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu upaya yang di pandang sangat penting dan berfungsi untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah pendidikan, karena pada dasarnya pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menunjukkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasaran, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan konsep pendidikan tersebut di atas ada beberapa hal yang sangat penting untuk kita ketahui ; *Pertama*, pendidikan adalah usaha sadar yang terencana, ini berarti proses pendidikan yang dilaksanakan di sekolah bukanlah asal-asalan. Akan tetapi proses yang memiliki tujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan oleh guru dan siswa memiliki arah untuk mencapai tujuan. *Kedua*, proses pendidikan yang terencana diarahkan untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran, ini berarti ; pendidikan tidak boleh menyampingkan proses belajar. *Ketiga*, suasana belajar dan pembelajaran di lakukan agar peserta didik dapat menyumbangkan potensi dirinya, ini berarti; proses pendidikan itu harus berorientasi pada siswa (*student active learning*). *keempat*, akhir dari proses pendidikan adalah kemampuan anak memiliki kekuatan spritual keagamaan,

pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keteampilan yang dimiliki dirinya masyarakat, bangsa dan negara ini berarti proses pendidikan yang berujung pada pembentukan sikap, perkembangan intelektual serta pengembangan keterampilan anak sesuai kebutuhannya. Penetapan standar proses pendidikan merupakan kebijakan yang sangat penting dan strategi untuk pemerataan dan peningkatan kualitas pendidikan. Melalui standar proses pendidikan setiap guru atau pengelola sekolah dapat menentukan bagaimana seharusnya proses pembelajaran berlangsung UU.RI.No.20 Tahun 2003 ( Zarnal Aqib, 2006 : 85).

Proses pembelajaran akan efektif dan efisien apabila seorang guru benar-benar profesional dibidangnya. Jadi, apabila dilihat dari ciri dan karakteristik dari proses belajar mengajar, tugas utama profesi guru adalah mengajar bukan hanya menyampaikan materi saja, akan tetapi pekerjaan yang bertujuan dan bersifat kompleks. Dengan demikian, pelaksanaan harus memiliki keterampilan khusus yang didasari oleh ilmu pengetahuan yang baik, dan tentunya dibarengi dengan perkembangan teknologi, jadi guru dituntut untuk peka terhadap perubahan dan perkembangan masyarakat, baik perkembangan kebutuhan yang berubah-ubah, perkembangan politik, sosial budaya ataupun teknologi.

Guru yang sukses dalam mengajar dan mendidik adalah guru yang memiliki kompetensi yaitu kompetensi pribadi, kompetensi profesional, kompetensi sosial bermasyarakat (Mohamad Surya : 95). Kompetensi atau kemampuan seorang guru sangat dibutuhkan dalam menciptakan strategi-strategi



pembelajaran untuk merangsang perkembangan pola pikir anak, sebab banyak ditemukan dilapangan seperti halnya di MTs Wathoniyah Gintung Lor guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah banyak memaksa otak anak untuk menghafal informasi, mengingat dan menimbun informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingat untuk dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, pada saat anak didik keluar dari sekolah mereka pintar secara teoritis tetapi mereka lemah dalam aplikasinya. Untuk mengatasi hal tersebut maka, metode strategi pembelajaran banyak ditawarkan oleh para ahli pendidikan, dalam mencapai tujuan. Misalnya metode pembelajaran dengan menggunakan *strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)*. Strategi yang ditawarkan ini merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada kemampuan berfikir siswa. Pola pembelajaran yang digunakan dalam SPPKB adalah guru memanfaatkan pengalaman siswa sebagai titik tolak berfikir.

Terdapat beberapa hal yang terkandung dalam SPPKB adalah *pertama*, SPPKB adalah model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berfikir, artinya tujuan yang ingin dicapai adalah bukan sekedar siswa dapat menguasai sejumlah materi pelajaran, akan tetapi siswa dapat mengembangkan gagasan – gagasan dan ide – ide melalui kemampuan berbahasa. *Kedua*, telaah fakta – fakta sosial atau pengalaman sosial merupakan dasar pengembangan kemampuan berfikir, artinya pengembangan kepada pengalaman sosial anak dalam kehidupan sehari – hari untuk mendeskripsikan



hasil pengamatan mereka dengan fakta yang mereka peroleh dari kehidupan sehari – hari. *Ketiga*, sasaran akhir SPPKB adalah kemampuan anak untuk memecahkan masalah – masalah sosial sesuai dengan taraf perkembangan anak (Wina sanjaya, 2008 : 227).

Strategi pembelajaran ini pada awalnya dirancang untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), sebab banyak orang yang berasumsi bahwa IPS merupakan mata pelajaran hafalan, untuk itu strategi pembelajaran ini mencoba menghapus asumsi-asumsi orang terhadap mata pelajaran IPS dengan menawarkan SPPKB pada peserta didik yang tentunya bisa dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, (Wina Sanjaya, 2006 : 224).

Di MTs Wathoniyah Gintung Lor merupakan wadah pendidikan yang memiliki tujuan untuk mencerdaskan anak bangsa, pintar dalam teori dan pintar dalam aplikasi, sangat membutuhkan berbagai macam metode untuk meningkatkan prestasi anak didik. Sehubungan dengan hal itu, metode *strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir* (SPPKB) sangat dibutuhkan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hal yang telah dikemukakan di atas, maka akan mengadakan penelitian tentang *Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir* (SPPKB). Insyaallah hasil penelitian ini akan di tuangkan ke dalam sebuah skripsi yang berjudul ; “*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan*



*Kemampuan Berfikir (SPPKB) Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di MTs Wathoniyah Gintung lor Tahun Pelajaran 2011/2012”*

**B. Perumusan Masalah**

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan mata kuliah Strategi Belajar Mengajar (SBM).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII MTs Wathoniyah Gintung Lor.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah studi korelasi antara peningkatan hasil dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir dalam prestasi belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan yang di teliti lebih fokus dan terarah, perlu adanya pembatasan masalah, adapun pembatasan masalah yang di batasi tersebut adalah :

- a. Objek penelitian ini tentang SPPKB (*Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir*) dalam meningkatkan kemampuan berfikir siswa dengan memanfaatkan pengalaman siswa sebagai titik tolak pembelajaran



pada materi tentang ketenagakerjaan di kelas VIII MTs Wathoniyah Gintung Lor.

- b. Hasil belajar yang di maksud adalah hasil belajar siswa yang di peroleh dari hasil tes (evaluasi) pada aspek kognitif siswa dengan topik ketenagakerjaan.

### 3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah melakukan SPPKB pada mata pelajaran IPS?
3. Bagaimana upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan SPPKB pada mata pelajaran IPS Terpadu di MTs Wathoniyah Gintung Lor ?

### C. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan harus mempunyai tujuan yang jelas, demikian juga dalam penelitian ini. Sebagai kegiatan ilmiah penelitian ini juga mempunyai tujuan, yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar sisiwa
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan SPPKB
3. Untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan SPPKB di MTs Wathoniyah Gintung Lor



#### D. Manfaat Penelitian

##### 1. Bagi siswa

Dengan penerapan metode SPPKB dapat mempengaruhi kemampuan berfikir siswa dalam pemecahan masalah, menambah percaya diri siswa, pemahaman yang lebih mendalam, hasil belajar yang lebih tinggi, meningkatkan kebaikan budi, kepekaan dan toleransi

##### 2. Bagi guru

Dengan penerapan metode SPPKB akan memberikan wawasan baru bagi guru sebagai bahan metode pembelajaran untuk meningkatkan nilai dan potensi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

##### 3. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengelola sekolah dalam rangka perbaikan tehnik dan metode pembelajaran yang bervariasi.

##### 4. Bagi peneliti lain bisa dijadikan sebagai bahan refrensi dan acuan untuk penelitian lebih lanjut.

#### E. Kerangka Pemikiran

Strategi dan metode dalam proses belajar mengajar sangat penting karena untuk memperoleh suatu tujuan yang diinginkan. Strategi menunjukkan pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu. Sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melakukan strategi (Wina Sanjaya, 2006 : 125).

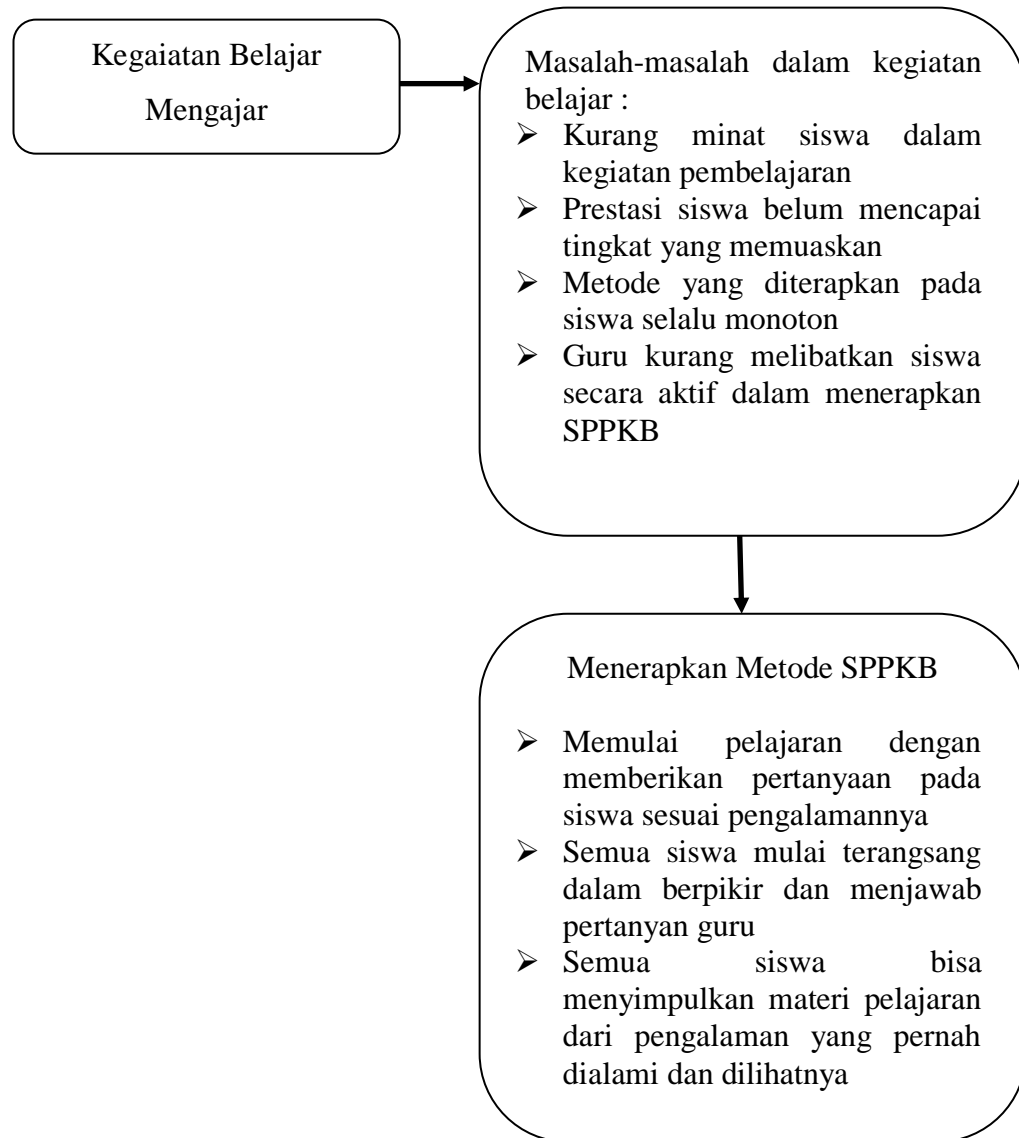


Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang terdiri dari, Sejarah, Ekonomi, Geografi, dan Sosiologi yang memerlukan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan pola pikir yang baik dalam memecah masalah. Untuk itu, Wina Sanjaya (2006 : 224) berpandangan model *strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)* adalah model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berfikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.

Penerapan SPPKB sebagai salah satu alternatif yang digunakan guru dalam merangsang perkembangan berfikir dalam meningkatkan pemahaman konsep terhadap materi ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Wathoniyah Gintung Lor, untuk lebih jelas lihat bagan di bawah ini.



### Bagan Kerangka Berfikir



Kerlinger (1973) (Sugiyono, 2010 : 38), mengatakan variabel adalah konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari. Di bagian lain Kerlinger mengatakan bahwa variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda. Selanjutnya Kidder (1981) (Sugiyono, 2010 : 38)



menyebutkan bahwa variabel adalah suatu kualitas (*qualities*) di mana penelitian mempelajari dan menarik kesimpulan dirinya. Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010 : 38).

Dalam penelitian ini ada dua jenis variabel yaitu, variabel bebas dan variabel terikat

- a. Variabel bebas ialah ciri-ciri tertentu yang merupakan akibat yang pada umumnya terjadi pada urutan pertama. Jadi berdasarkan penelitian ini, yang menjadi variabel bebasnya adalah metode SPPKB (*strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir*).
- b. Variabel terikat ialah ciri-ciri tertentu yang merupakan akibat dari pengaruh variabel bebas. Dengan kata lain, variabel terikat adalah variabel yang terjadi pada kemudian akibat dari variabel bebas. Jadi berdasarkan penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

## F. Hipotesis

Menurut Sudjana (1992 : 219) bahwa :”Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang di buat untuk melakukan pemecahan”. Berdasarkan pendapat tersebut maka peneliti merumuskan hipotesisnya sebagai berikut :



Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara metode SPPKB (Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir ) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara metode SPPKB (Sertategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu.

### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Secaris beris besar skripsi akan di bedakan menjadi tiga bagian pokok dengan sistematika sebagai berikut :

#### 1. Bagian awal skripsi

Bagian awal akan berisi halaman judul, halaman pengesahan, motto, dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran.

#### 2. Bagian pokok skripsi

Bagian ini tersusun atas lima bab, yaitu :

- a. Bab I pendahuluan. Terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kerangka pemikiran, langkah-langkah penelitian dan sistematika penelitian.
- b. Bab II Landasan Teori. Hasil Belajar dan *Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)*
- c. Bab III Metode Penelitian. Waktu dan tempat penelitian, faktor yang diselidiki, rencana tindakan, data dan pengambilannya, serta indikator kinerja.



- d. Bab IV Pembahasan mengenai hasil penelitian
  - e. Bab V Penutup. Berisi simpulan hasil penelitian dan saran
3. Bagian Akhir Skripsi

Pada bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, serta data-data yang mendukung penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineke Cipta
- Ahmadi, Lif, Khoiru. 2011. *Pengembangan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustakarya
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aqib, Z. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung : Yramawidya
- B. Uno, Hamzah, 2007. *Profesi Kependidikan*. Gorontalo ; Bumi Aksara
- Budiman, Amin, dkk, 2006. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung ; Upi Press
- Djamarah, Syaiful Bahri, 1994 ; *Prestasi Belajar dan Kompetensi guru*. Surabaya. Usaha Nasional
- 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Bineka Cipta
- Danim & Mudjiono. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan, 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Profesionalisme Tenga Kependidikan*. Bengkulu ; Pustaka Setia
- Iqbal Hasan, Muhamad, 2002. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)* Jakarta. Bumi Aksara
- Kusnandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Raja Grafindo Per
- , 2007. *Guru Profesional Implementasi KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Grafindo Persada
- Muhamad Ali. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Mulyasa, E, 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung ; PT.Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. 1992. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta Bina Aksara
- Nalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Usaha Makmur



- Nina Septriana dan Budi Handoyo. *Penerapan Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Geografi*, Jurnal Files, Word press.com/2009/09/vol-2 no-1 Budi Handoyo.pdf
- Noor,M, Arifin. 1999. *Ilmu Sosial Dasar*. Bandung : Pustaka Setia
- Poerwanti, Endang, dkk, 2000. *Perkembangan Peserta didik*. Bandung
- Purwanto, Ngalm. 1994. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Sagala, Saeful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Goup.
- Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung ; Kencana Prenada Media Grup
- 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Bandung : Prenada Media Group
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung; Alfabeta.
- Sumantri, Numan. 2001. *Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Dasar*. Forum Pendidikan IKIP Jakarta.
- Surya, Muhamad, 2004. *Pisikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Pustaka Bani Qurais.
- Sutikno, M, Subry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prosfect
- Tohri, Ahmad, dkk, 2007. *Simponi Belajar dan Pembelajaran*. Pancor.
- UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 ; *Sisdiknas* Bandung ; Citra Umbara.
- Yulia dan Rudy Adi Pranta. *Peningkatan Efektitas Pembelajaran Mata Kuliah Alogaritma dan Pemrograman Melalui Penggabungan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Peningkatan Kemampuan Berfikir, Serta Kooperatif*. Jurnal, AP 1.1. doc (Read only) yulia@petra.ac,Rudy@petra

