



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES BELAJAR
(Di SMK Grogol Kapetakan Kelas X Informatika 1 Kecamatan Kapetakan
Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh :
ANTON HARTONO
06440679**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES BELAJAR
(Di SMK Grogol Kapetakan Kelas X Informatika 1 Kecamatan Kapetakan
Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012)**

**Oleh :
ANTON HARTONO
06440679**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

ANTON HARTONO. 2012. Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar (Di SMK Grogol Kapetakan Kelas X Informatika 1 Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012)

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Pasal 1 ayat 1: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru berarti pula penyediaan belajar bagi siswa. Terkait dengan hal tersebut guru perlu memahami modus atau pola pengalaman belajar siswa dan kemungkinan hasil belajar yang dicapai siswa. Tidak harus pandai bidang kognitifnya saja tetapi berimbang dengan ketrampilan yang diharapkan. Di dalam proses pembelajaran penerapan memberdayakan semua potensi yang dimiliki anak merupakan suatu usaha agar mereka mampu meningkatkan pemahamannya terhadap fakta dan konsep serta prinsip dalam kajian ilmu yang dipelajarinya dapat terlihat dalam kemampuannya untuk berfikir logis, kritis, dan kreatif.

Tujuan penulisan ini : Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah memperoleh data tentang : Untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan Keterampilan Proses, Untuk mengetahui Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan IPS, Untuk mengetahui Respon Siswa dengan menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses.

Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar merupakan salah satu "sub-system" dalam "sistem pembelajaran IPS", yang tidak bisa dilepaskan begitu saja. Cara yang dianggap efisien yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan suatu mata pelajaran IPS kepada siswa-siswa agar tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya dalam proses kegiatan pembelajaran IPS dapat tercapai dengan efektif.

Pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan teknik observasi, wawancara, angket, Studi Pustaka, Studi dokumentasi, dan teknik Pengumpulan data di lakukan Instrumen. Instrumen Penelitian ini di uji validitas Dan reabilitas dan di analisis data Rumus Presentase rating scale.

Dari hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Pada Pembelajaran IPS sudah cukup baik dengan hasil menyatakan ya sebesar 59,5%, sedangkan responden yang menjawab kadang-kadang sebesar 31,9%, dan responden yang menjawab tidak adalah 8,9%. Artinya Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS termasuk kedalam kriteria cukup baik sebesar 59,5%. Sedangkan pendekatan keterampilan proses belajar bahwa responden yang menyatakan ya sebesar 2,29%, sedangkan responden yang menjawab kadang-kadang sebesar 7,03%, dan responden yang menjawab tidak adalah 5,71%. Artinya Pendekatan Keterampilan Proses belajar kriteria Tidak baik.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.....

Segala Puji dan Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat ALLAH SWT karena dengan limpahkan rahmat, hidayat, serta hinayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, mudah-mudahan serta cinta-Nya senantiasa menyertai kita semua, shalawat serta salam semoga terlimpah dan tercurah kepada nabi muhammad SAW, sekeluarga para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu izinkanlah penulis mengutarakan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr Maksum Mochtar, M. Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana S, Ag, M.Pd ketua jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra.Hj.Suniti,M.Pd Pembimbing I.
5. Ibu Ratna Puspitasari,M.Pd Pembimbing II.
6. Bapak Nasirin,ST Kepala Sekolah Di SMK Grogol Kapetakan Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012.
7. Siswa-siswi Di SMK Grogol Kapetakan Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Diiringi dengan doa semoga Allah SWT melimpahkan amal dan jasa-jasa mereka serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda, amien.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena nya penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif. Akhir kata, dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca dan setetes sumbangan bagi perkembangan khasanah ilmu pengetahuan dan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN OTENSITAS SKRIPSI.....	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kerangka Pemikiran	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS.....	10
B. Pendekatan Keterampilan Proses Belajar.....	32
C. Peningkatan Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS Pendekatan Keterampilan Proses Belajar.....	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Kondisi Objektif	52
C. Sumber Data.....	59
D. Populasi dan Sampel.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Metode dan Desain Penelitian	62
G. Instrumen Penelitian	63

BAB IV HASIL DESKRIPSI PENELITIAN

A. Pelaksanaan Pada Pembelajaran IPS.....	70
B. Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Data Jumlah Seluruh siswa Kelas I di SMK Grogol Kapetakan Cirebon Tahun Pelajaran 2011/2012	70
2. Daftar Nama Siswa Dan Jumlah Siswa Kelas X Informatika 1 di SMK Grogol Kapetakan Cirebon Tahu Pelajaran 2011/2012	71
3. Keadaan Sarana dan Fasilitas Pendidikan SMK Grogol Kapetakan Cirebon Tahun Pelajaran 2011/2012	72
4. Guru IPS Selalu Masuk Dan Keluar Kelas Tepat Waktu Setiap Pembelajaran IPS	84
5. Guru Menjelaskan Materi Secara Jelas dan Baik, Menarik yang Berkaitan Dengan Mata Pelajaran IPS Setiap Pembelajaran IPS	85
6. Guru Memberikan Tugas Kelompok Kepada Siswa yang Berkaitan Dengan Pelajaran IPS setiap pembelajaran IPS	85
7. Guru IPS Dalam Metode Pembelajaran di Kelas Menggunakan Game/permainan yang berkaitan dengan pelajaran IPS	86
8. Teknik Mengajar Guru Masih Relatif Monoton Pada Pembelajaran di Kelas Mata Pelajaran IPS.....	86
9. Guru Memberikan Tugas Latihan Soal-soal Mata Pelajaran IPS, Setelah Selesai Menerangkan Mata Pelajaran IPS dalam setiap pembelajaran IPS.....	87
10. Di Dalam Kelas, Guru jarang sekali berkeliling melihat pekerjaan siswa belajar pelajaran IPS dibarisan belakang, guru lebih sering berinteraksi dengan anak-anak di barisan depan	87
11. Guru Suka Memberikan Teguran Kepada Siswa yang Tidak Memperhatikan Dalam Setiap Proses Kegiatan dalam setiap pembelajaran IPS	88
12. Guru IPS Narasumber Sumber Mengajarnya Tidak Terpaku Pada Buku atau LKS Melainkan dari Sumber Media Belajar (Internet, Radio) yang Berkaitan Dengan Mata Pelajaran IPS.....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

13. Guru Menggunakan Metode Pembelajaran IPS yang Bervariasi Media in Focus Dalam Setiap Pembelajaran IPS.....	89
14. Guru Mengubah Strategi atau Metode Pembelajaran IPS di Kelas Secara Menyenangkan atau Tidak Monoton	89
15. Guru Selalu Berinteraksi Dengan Baik Pada Siswa Dalam Setiap Pembelajaran IPS	90
16. Guru Menguasai Materi dan Metode / Sumber Belajarnya Dalam Setiap Pembelajaran IPS Sesuai Mata Pelajaran yang Berkaitan Dengan Pelajaran IPS.....	90
17. Guru Bersikap Profesional Setiap Pembelajaran IPS di kelas.....	91
18. Guru Selalu Mengadakan Evaluasi Belajar Setiap Pembelajaran IPS.....	91
19. Rekapitulasi Peningkatan Respon Siswa Pada Pembelajaran IPS	92
20. Guru IPS Mengembangkan Pembelajaran IPS Dengan Baik di Kelas yang Berhubungan Dengan Mata Pelajaran IPS.....	93
21. Guru Mentarget Pembelajaran yang Baik / Guru yang Profesional yang Berhubungan Dengan Materi Pelajaran IPS Secara Mudah dan Cermat, Tepat Waktu.....	94
22. Guru Memahami dan Mengetahui Jalan Keluar Proses Belajar yang baik di kelas yang Berhubungan Dengan Mata Pelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar yang efektif untuk mencapai tujuannya.....	94
23. Guru Mentarget Suatu Pekerjaan Sebagai Guru yang Tidak Monoton Dalam Mengajarnya yang Berhubungan Dengan Materi Pelajaran IPS... ..	95
24. Guru Melakukan Menerapkan Perubahan Pembelajaran IPS yang Lebih Baik yang Berhubungan Dengan Materi Pelajaran IPS	95
25. Guru Melakukan Perubahan Pembelajaran IPS di Kelas Berkat Pengalaman Belajar dari Siswa di Kelas.....	96
26. Guru Melakukan Kegiatan-kegiatan Pembelajaran IPS Secara Efektif dan Efisien yang Sesuai Dengan Materi Pelajaran IPS	96
27. Guru Mengevaluasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar di Kelas	97



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

28. Guru Memberikan Pembinaan Proses Belajar Terhadap Siswa.....	97
29. Guru Memberikan Pola atau Modus Proses Belajar yang Baik di Kelas	98
30. Guru Menjelaskan Materi yang Lebih Matang / Jelas yang Berkaitan Dengan Pelajaran IPS	98
31. Guru Mengarahkan Pada Siswa Untuk Membina Kedisiplinan Belajar yang Baik	99
32. Guru Memberikan Teknik Proses Belajar yang Baik di Dalam Kelas	99
33. Guru Mengajar di Kelas Sesuai Materi dan Menguasai Metode yang Baik Sesuai Mata Pelajaran IPS.....	100
34. Guru Selalu Berperan Aktif Dalam Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar	100
35. Setelah Pembelajaran di Kelas Selesai, Guru Memberikan Tugas Pekerjaan yang Berhubungan Dengan Materi Pelajaran IPS.....	101
36. Rekapitulasi Pendekatan Keterampilan Proses Belajar	102



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seorang guru berusaha mengembangkan dan memajukan pendidikan, dalam kenyataan sehari-hari permasalahan yang dihadapi adalah bagaimana seorang guru tersebut dalam melaksanakan tugasnya dengan baik, sebab akhir-akhir ini banyak siswa kurang memahami pelajaran yang disebabkan siswa yang masih kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar atau cara mengajar guru yang monoton sehingga menyebabkan siswa pasif. Oleh karena itu untuk menghindari siswa yang pasif guru hendaknya lebih cermat dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan Keterampilan Proses Belajar untuk menanggulangi masalah siswa yang pasif tersebut. Dunia pendidikan dewasa ini telah menunjukkan kemajuan yang sangat pesat seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan tersebut menuntut adanya usaha persiapan peserta didik agar dapat turut sertadalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bagi generasi berikutnya.

(Ahmad R. 2005:65).

Kegiatan Pembelajaran yang diterapkan Guru berarti pula penyediaan belajar bagi siswa. Terkait dengan hal tersebut Guru perlu memahami modus atau pola pengalaman belajar siswa dan kemungkinan hasil belajar yang dicapai siswa. Tidak harus pandai bidang kognitifnya saja tetapi berimbang dengan ketrampilan yang diharapkan. di dalam proses pembelajaran

penerapan memberdayakan semua potensi yang dimiliki anak merupakan suatu usaha agar mereka mampu meningkatkan pemahamannya terhadap fakta dan konsep serta prinsip dalam kajian ilmu yang dipelajarinya dapat terlihat dalam kemampuannya untuk berfikir logis, kritis, dan kreatif. Prinsip dasar dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu berpusat pada siswa, mengembangkan. Kreativitas siswa, menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, mengembangkan beragam kemampuan yang bermuatan nilai, menyediakan pengalaman belajar yang beragam dan belajar melalui berbuat.

Dalam Peraturan Mendiknas No. 41 Tahun 2007, disebutkan bahwa standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Siswa di SMK Grogol yang datang ke sekolah bertujuan untuk belajar dan membawa misi dan visi, yaitu mencapai kesuksesan dalam belajar, tapi Guru pengajar di SMK Grogol belum memberdayakan seluruh potensi dirinya sehingga sebagian siswa belum mampu merespon materi Pelajaran IPS Melalui pendekatan keterampilan proses belajar yang disampaikan oleh guru. Beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran IPS belum sepenuhnya mampu mencerna pembelajaran dengan baik karena dalam menyampaikan materi Pembelajaran IPS, Guru IPS di SMK Grogol masih cenderung mengajarnya sangat monoton.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 19 yang berbunyi “Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”. Tuntutan proses pembelajaran semacam ini disebut sebagai standar proses.

Pengajaran Guru di SMK Grogol kurang diminati siswa karena penyajian Pembelajaran IPS sangat monoton, dan materi pelajaran IPS dalam pembelajaran yang gersang karena tidak dikemas secara apik, baik dari segi metode maupun media pengajaran, maka suasana di kelas yang kering kerontang dengan tidak banyaknya siswa yang mau bertanya dalam proses pengajaran pelajaran IPS, siswa kurang berani mengemukakan gagasan dalam kegiatan belajar, kurang peduli di kelas dengan tidak mempunyai catatan apalagi untuk memiliki buku teks dan penunjang, suasana kelas yang tidak bergairah untuk meningkatkan hasil belajar Pelajaran IPS di kelas. Maka Realita dampak pembelajaran yang bersifat monoton ini adalah pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang belum siap menerima pelajaran terbukti adanya banyak siswa yang masih berbicara sendiri saat pelajaran dimulai, siswa masih meributkan tugas pekerjaan rumah karena banyak siswa yang belum mengerjakan, perhatian dan konsentrasi siswa terhadap penjelasan guru juga belum dapat di respon siswa dengan baik karena masih



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ada siswa yang mengantuk saat pembelajaran sehingga guru memberikan sanksi dan ada siswa yang bermain-main dengan bolpoint. Kurangnya perhatian siswa dalam pembelajaran IPS di kelas dan pembelajaran yang bersifat monoton tidak mendorong siswa belajar dan tidak secara aktif pemahaman siswa terhadap Pembelajaran IPS sehingga siswa menjadi pasif.

Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa diharapkan memiliki kemampuan : “untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap dan ketrampilan masyarakat, bangsa dan Negara Indonesia “ (Depdiknas,2003) .

Kenyataannya yang terjadi Di SMK Grogol Kapetakan Kelas 1 Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012 bahwa guru mata pelajaran IPS kurang berkualitas dalam mengajarnya maka respon siswa dalam belajar pelajaran IPS tidak ada peningkatan dalam belajar.

Berdasarkan Pengamatan awal terhadap proses pembelajaran IPS Di SMK 1 Grogol Kapetakan Kelas 1 Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012, kondisi tersebut, maka peneliti tergerak untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : “RESPON SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES BELAJAR Di SMK Grogol Kapetakan Kelas 1 Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Untuk mempermudah mengetahui kejelasan yang ada dalam perumusan masalah ini, maka penulis mengelompokkan permasalahan menjadi 3 bagian, yaitu:

1 Identifikasi masalah

a. Wilayah kajian Penelitian

Wilayah Penelitian berkaitan dengan aspek Respon Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Pendekatan keterampilan Proses belajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik / lapangan yaitu data penelitian di peroleh dari Guru pengajar maupun kepala sekolah sebagai informan serta siswa sebagai responden. Pendekatan teoritik di peroleh dari buku-buku yang relevan dan alat media dengan masalah yang di teliti.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang Respon Siswa pada Pembelajaran IPS, pelaksanaan/penerapan serta dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar.

2 Pembatasan Masalah

Menghindari keraguan - keraguan dan kesalah pahaman penulis memberikan batasan masalah dalam penelitian ini pada lingkup pembahasan sebagai berikut:



- a. Rancangan Pembelajaran IPS yang akan diterapkan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar yang menekankan pada pemahaman dan pengembangan Respon Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Keterampilan Proses Belajar agar Siswa mampu Saling Berinteraksi Pembelajaran ips,/Informasi dari Guru, sehingga ditemukan hal-hal baru yang bermanfaat dalam belajar,dan maupun Pengembangan sikap dan nilai.
- b. Respon Siswa dibatasi pada Kesiapan Siswa menerima Pelajaran IPS mempersiapkan Tugas/PR, dan Konsentrasi penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS, mencatat hasil pembahasan, mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, ide dan gagasan, memperhatikan penjelasan guru.

3 Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat di rumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan Keterampilan Proses Belajar?
- b. Bagaimana Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Keterampilan Proses?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang:

- a. Untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan Keterampilan Proses.
- b. Untuk mengetahui Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

- a. Sebagian sumbangan khasanah wawasan ilmu pengetahuan dan berguna dalam memperkaya lingkup cipta karya-karya penelitian.
- b. Dapat memberikan masukan kepada penulis betapa pentingnya karya penulisan penelitian yang baik dan benar.
- c. Membangkitkan minat siswa untuk mempelajari IPS.
- d. Memberikan masukan terhadap pihak sekolah *Di SMK Grogol Kapetakan Kelas 1 Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012.*
- e. Sebagai sarana pemberdayaan untuk meningkatkan Pembelajaran kreatifitas guru dan siswa.

D. Kerangka Pemikiran

Proses belajar merupakan kesatuan fungsional dari berbagai prosedur. Prinsip dari belajar adalah terjadinya perubahan terhadap diri seseorang. Belajar yang efektif sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional yang ada, diantaranya adalah: seperti yang dikemukakan oleh A. Tabrani (1992; 23-24)

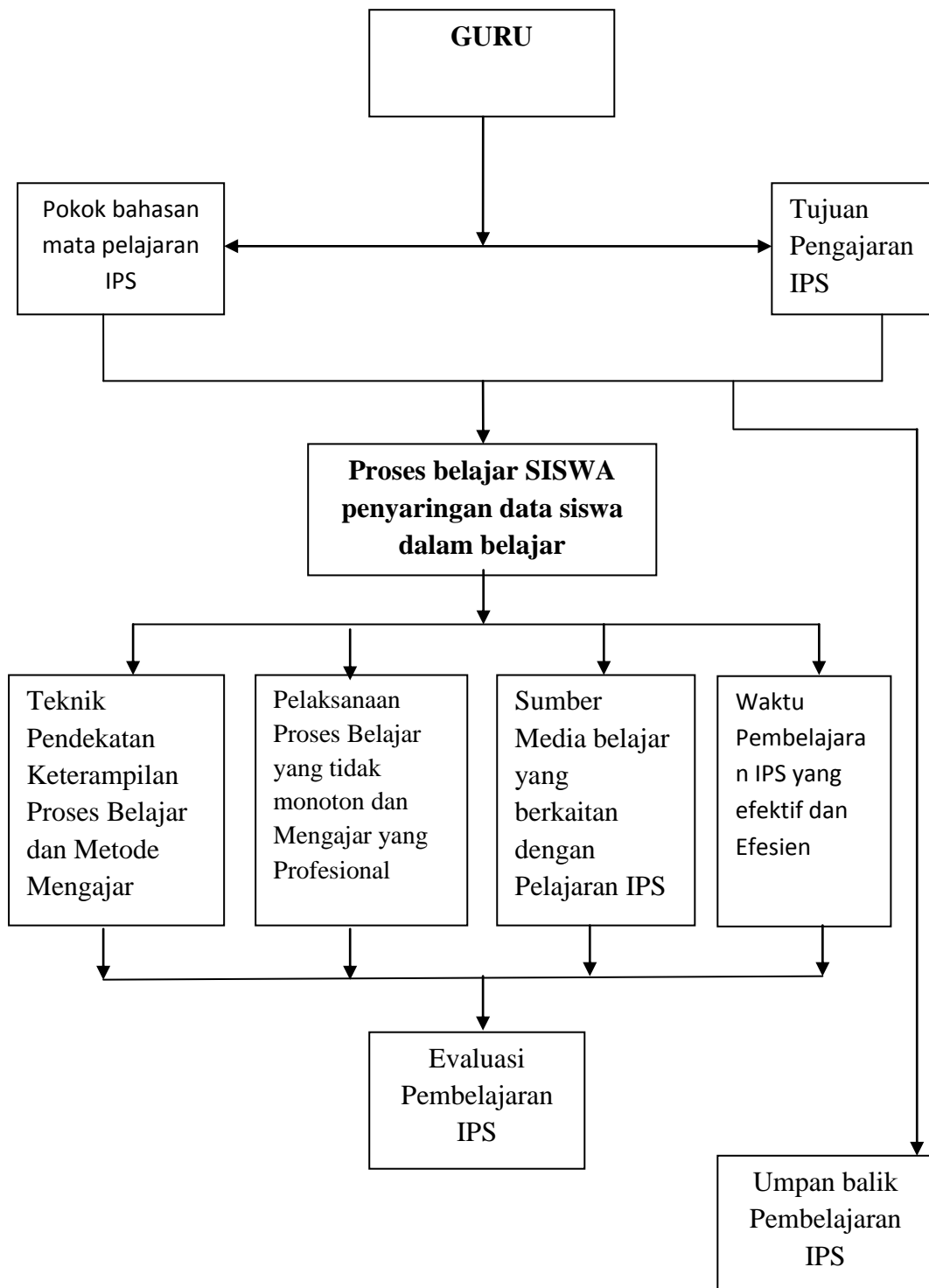


Pembelajaran IPS melalui pendekatan keterampilan proses Belajar merupakan salah satu “sub-system” dalam “sistem pembelajaran IPS”, yang tidak bisa dilepaskan begitu saja. cara yang dianggap efisien yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan suatu mata pelajaran IPS kepada siswa - siswa agar tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya dalam proses kegiatan pembelajaran IPS dapat tercapai dengan efektif. Setiap mata pelajaran IPS. Oleh sebab itu guru hendaknya dapat menentukan metode keterampilan yang paling efisien bagi mata pelajaran IPS, sehingga tujuan pengajaran IPS tercapai secara maksimal dan efektif.

Metode pembelajaran IPS merupakan salah satu cara yang digunakan dalam mengajar. Penggunaan sebuah Metode pembelajaran IPS mengajar harus tepat, efisien dan efektif, sehingga siswa dapat menerima, memahami, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran. Pembelajaran haruslah lebih berkembang, tidak hanya terfokus pada kebiasaan dengan strategi atau urutan penyajian sebagai berikut: diajarkan definisi, diberikan contoh-contoh dan diberikan latihan soal. Namun hasil perolehan nilai beberapa mata pelajaran dalam kenyataannya masih ada yang belum memenuhi standar, tidak terkecuali untuk mata pelajaran IPS. Salah satu faktor penyebabnya adalah latihan soal umumnya jarang sekali berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan terapan IPS atau kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu sangat memungkinkan siswa telah mengalami kesulitan dalam menerima konsep pembelajaran IPS dengan pendekatan keterampilan proses belajar, karena cenderung tidak berasosiasi dengan pengalaman sebelumnya.



Data Bentuk Bagan Respon siswa Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Keterampilan Proses Belajar Siswa Kelas X Informatika 1 di SMK Grogol kapetakan kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon sebagai berikut:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Kesadaran Berinteraksi Sosial Dalam Upaya Mewujudkan Pembelajaran Bermakna (Santyasa,2006: 5).
- Wardhani I G A K.. Wihardit Kuswaya.2008.Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hermawan ,Asep Herry.2008.Materi Pokok Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakaarta : Universitas Terbuka.
- Winataputra,Udin.S. 2008.Teori Belajar Dan Mengajar.Jakararta : Universitas Terbuka.
- Wina Senjaya. 2008. Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anonim. 2003. *Undang-undang RI.No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Surabaya: Harina.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga: Balai Pustaka
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Nana Sudjana. 2002. *Tekhnologi Pengajaran*, Bandung: CV. Sinar Baru.
- Riduwan, 2003. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung
- Meltzer, 2008, *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Rosdakarya, Bandung.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Purwanto, 2004, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT.

Remaja Rosdakarya.

Abdul Majid, 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka,

Depdikbud.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka

Cipta.

Ali, Muhamad. 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar

Baru.

Arikunto, Suharsimin. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi

Aksara.

Depdiknas. 2006. *Undang-Undang No 14 Thn 2005 Tentang Guru dan Dosen*.

Jakarta : Cv Laksamana Mandiri.

Sutikno, M. Sobry. 2006. *Pendidikan Sekolah : Pendidikan sekarang dan Masa*

Depan : suatu refleksi Untuk Mewujudkan Pendidikan yang Bermakna.

Mataram : NTP pers.

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung

: PT Rosdakarya.

UUSPN. 2002. *Undang-undang system Pendidikan Nasional (UU RI No. 20*

Tahun 2003). Jakarta : sinar Grafika.

Usman, M. U. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya.