

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KOMPETENSI DAN KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI SISWA DI SMP NEGERI 3 SLIYEG INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

NURULLAH
NIM. 17086010016

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M / 1442 H**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KOMPETENSI DAN KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI SISWA DI SMP NEGERI 3 SLIYEG INDRAMAYU**

Disusun oleh:

NURULLAH
NIM. 17086010016

Telah diujikan pada tanggal Juni 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, Juni 2021

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP.19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota,

H. Didin Nurul Rosyidin, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing/Penguji,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing/Penguji,

Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

Penguji Utama,

Dr. Siti Fatmah, M.Hum
NIP. 19590320 198403 1 004

Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURULLAH

NIM : 17086010016

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2021

Yang Menyatakan,



NURULLAH
NIM. 17086010016

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KOMPETENSI DAN KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI SISWA DI SMP NEGERI 3 SLIYEG INDRAMAYU**

Tesis

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

NURULLAH

NIM. 17086010016

Telah disetujui pada tanggal **Juni 2021**

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Nurullah yang berjudul "*Pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi dan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi siswa di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2021

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP.19590320 198403 1 002

Dr. Muslihudin, M. Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Nurullah yang berjudul "*Pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi dan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi siswa di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu*" telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Cirebon, ... Juni 2021

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M. Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

ABSTRAK

Nurullah, “Pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi dan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi siswa di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu” Tesis Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon 2021.

Dalam hal ini kinerja guru menjadi sorotan dari semua kalangan, karena guru dipandang sebagai ujung tombak bagi keberhasilan pendidikan. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkannya perlu perhatian yang serius dari semua pihak, terutama instansi yang terkait. Dengan keterlibatan semua komponen sumber daya sekolah diharapkan mampu meningkatkan tuntutan supervisi kepala sekolah yang handal sehingga berdampak kepada meningkatnya kinerja guru.

Kegiatan supervisi yang dimaksud merupakan bentuk pendidikan di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu agar dapat melaksanakan tugasnya secara efektif dan efisien. Kegiatan supervisi bukan hanya semata-mata untuk mencari kesalahan dan kekurangan seorang pendidik. Tetapi tujuan supervisi adalah melihat potensi atau kemampuan yang dimiliki pendidik lalu mengembangkan dan meningkatkan potensi tersebut sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode deskriptif, sedangkan dalam pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai masalah yang diteliti. Sedangkan menganalisis data yang digunakan adalah data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data) dan *conclusion drawing / verification* (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses supervisi di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu merupakan satuan lembaga pendidikan yang belum bisa mempedulikan sebuah, kompetensi dan kinerja, bahkan berpengaruh pada perilaku dan etika dalam penerapan kedisiplinan disekolah. Tingkat kecerdasan yang didapat dalam pendidikan dilembaga ini masih terbilang rendah dalam pola peningkatan prestasi pada siswanya. Penerapan yang lebih baik bahkan efektif harus melakukan ekstra pembimbingan bukan hanya sebatas pendidik saja, dalam hal ini berarti seluruh elemen sangat berhubungan pada pendidikan dan harus bisa mengoptimalkan peran semana mestinya dengan bentuk pendampingan oleh lembaga pendidikan.

Berdasarkan analisis dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, supervisi kompetensi dan kinerja dalam meningkatkan prestasi siswa sangat relevan, disebabkan melalui kegiatan proses pendampingan dalam pemberdayaan dan bahkan memberikan pembelajaran secara profesional yang disempurnakan lebih baik. Meningkatkan semangat prestasi siswa dilakukan melalui beberapa unsur pendidikan yang meliputi adanya tahap perencanaan, pelaksanaan, keteladanan, dan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu dengan melalui kegiatan yang rutin, kegiatan yang spontan terstruktur, dan kegiatan yang terprogram dalam sebuah aktifitas kesehariannya.

Kata Kunci : Supervisi, Kompetensi Kinerja, Prestasi Siswa.

ABSTRACT

NURULLAH.. *The influence of principal supervision on teacher competence and performance in improving student achievement at SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu "Thesis of the Postgraduate Program in Islamic Education Management Study Program Sheikh Nurjati State Islamic Institute Cirebon 2021*

In this case, the teacher's performance is in the spotlight of all circles, because the teacher is seen as the spearhead for educational success. Therefore, efforts to improve it need serious attention from all parties, especially the relevant agencies. With the involvement of all components of school resources, it is expected to be able to increase the demands for reliable principal supervision so that it has an impact on increasing teacher performance.

The supervision activity in question is a form of educators in order to carry out their duties effectively and efficiently, supervision activities here are not only to find faults and shortcomings of an educator. But the purpose of supervision is to see the potential or abilities of educators and then develop and increase that potential so as to improve the quality of learning and education.

This study uses a descriptive qualitative approach with descriptive research type, while the data collection is carried out by using observation, interviews and documentation techniques to obtain information about the problem under study. While analyzing the data used are data reduction (data reduction), data display (data presentation) and conclusion drawing / verification (drawing conclusions). The results of this study indicate that the supervision process at SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu is an educational institution unit that has not been able to care about competence and performance, even affecting behavior and ethics in the application of discipline in schools. The level of intelligence obtained in education at this institution is still relatively low in the pattern of improving student achievement. A better and even effective application must carry out extra guidance not only as an educator, in this case it means that all elements are closely related to education and must be able to optimize the role as appropriate with the form of assistance by educational institutions.

Based on the analysis of this study, it can be concluded that the supervision of competence and performance in improving student achievement is very relevant, due to the activities of the mentoring process in empowerment and even providing better enhanced professional learning. Improving the spirit of student achievement is carried out through several elements of education which include planning, implementing, exemplary, and extracurricular activities at SMP Negeri 3 Sliyeg Indramayu through routine activities, structured spontaneous activities, and programmed activities in their daily activities.

Keywords: *Supervision, Performance Competence, Student Achievement*

المخلص

نورالله : تأثير الإشراف الرئيسي على كفاءة المعلم وأدائه في تحسين تحصيل الطلاب في مدرسة الثانوية الأولى الثالثة العامة سليبيغ إندرامايو. أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. ماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية للشيخ نورجاتي شريون.

في هذه الحالة ، يكون أداء المعلمين في دائرة الضوء من جميع الدوائر ، لأن المعلمين يُنظر إليهم على أنهم رأس الحربة للنجاح التعليمي. لذلك ، فإن الجهود المبذولة لتحسينه تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف ، وخاصة الجهات المعنية. من خلال إشراك جميع مكونات موارد المدرسة ، من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة الطلب على إشراف مدير موثوق به بحيث يكون له تأثير على زيادة أداء المعلم. نشاط الإشراف المعني هو شكل من أشكال المعلمين من أجل القيام بواجباتهم بفعالية وكفاءة، وأنشطة الإشراف هنا ليست فقط للعثور على عيوب ونواقص اختصاصي التوعية. لكن الغرض من الإشراف هو رؤية إمكانات أو قدرات المعلمين ومن ثم تطوير تلك الإمكانيات وزيادتها من أجل تحسين جودة التعلم والتعليم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع نوع البحث الوصفي ، بينما يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على معلومات حول المشكلة قيد الدراسة. أثناء تحليل البيانات المستخدمة يتم تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، عرض البيانات (عرض البيانات) واستخلاص النتائج / التحقق (استخلاص النتائج).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية الإشراف في مدرسة الثانوية الأولى الثالثة العامة سليبيغ إندرامايو هي وحدة مؤسسة تعليمية لم تكن قادرة على الاهتمام بالكفاءة والأداء ، حتى أنها تؤثر على السلوك والأخلاق في تطبيق الانضباط في المدارس. لا يزال مستوى الذكاء الذي تم الحصول عليه في التعليم في هذه المؤسسة منخفضًا نسبيًا في نمط تحسين تحصيل الطلاب. يجب أن يقوم التطبيق الأفضل والأكثر فاعلية بتنفيذ إرشادات إضافية ليس فقط كمعلم ، وفي هذه الحالة يعني ذلك أن جميع العناصر مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالتعليم ويجب أن تكون قادرة على تحسين الدور بالشكل المناسب مع شكل المساعدة من قبل المؤسسات التعليمية.

بناءً على تحليل هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن الإشراف على الكفاءة والأداء في تحسين تحصيل الطلاب مهم جدًا ، نظرًا لأنشطة عملية التوجيه في التمكين وحتى توفير التعلم المهني المحسن بشكل أفضل. يتم تحسين روح تحصيل الطلاب من خلال العديد من عناصر التعليم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والأنشطة النموذجية واللامنهجية في مدرسة الثانوية الأولى الثالثة العامة سليبيغ إندرامايو من خلال الأنشطة الروتينية والأنشطة التلقائية المنظمة والأنشطة المبرمجة في أنشطتهم اليومية.

الكلمات الرئيسية: الإشراف ، كفاءة الأداء ، إنجاز الطالب

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya Tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau kita semua dapat hidup dalam zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penulis dapat menyelesaikan tesis ini, yang berjudul: **“Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Dan Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Smp Negeri 3 Sliyeg Indramayu”** yang penuh dengan perjuangan dan rintangan. Namun berkat dorongan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya tesis ini Alhamdulillah dapat terselesaikan.

Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr H Dedi Djubaedi M. Ag Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof Dr H Dedi Djubaedi M. Ag Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis sampai menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Muslihuddin, M. Ag Dosen Pembimbing 2 sekaligus sebagai Sekretaris Program Manajemen Pendidikan Islam yang telah mengarahkan dan membimbing dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis sampai menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Huriyah, M. Pd Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam yang telah memotivasi bahkan mengarahkan dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis sampai menyelesaikan tesis ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen dilingkungan program pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menyalurkan ilmunya kepada penulis dari semester satu hingga akhir.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dan tidak menguragi rasa hormat baik pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan karya ilmiah yang berupa tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan membalas amal baik yang telah diberikan kepada penulis. Akhirnya, sebuah hasil penelitian ini yang masih jauh dari kesempurnaan saya suguhkan dengan sangat mengharapakan lembaran-lembaran baru dari pembaca berupa kritik serta saran yang dapat melengkapi berjuta celah kekurangan di dalamnya.

Semoga segala informasi yang penulis sajikan dalam tesis ini dapat menjadi sedikit kontribusi terhadap dunia pendidikan.

Cirebon,

2021

Nurullah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam tesis ini adalah berdasarkan buku “*Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*” yang disusun oleh Tim UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2007.

1. Konsonan

NO.	ARAB	LATIN	KETERANGAN
1	ا	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	B	Be
3	ت	T	Te
4	ث	S	Es
5	ج	J	Je
6	ح	H	Ha
7	خ	Kh	ka dan ha
8	د	D	De
9	ذ	Dz	Dde dan zet
10	ر	R	Er
11	ز	Z	Zet
12	س	S	Es
13	ش	Sy	es dan ye
14	ص	<u>S</u>	es dengan garis di bawah

15	ض	<u>D</u>	de dengan garis di bawah
16	ط	<u>T</u>	te dengan garis di bawah
17	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis di bawah
18	ع	,	Koma dengan terbalik di atashadap kanan
19	غ	Gh	ge dan ha
20	ف	F	Ef
21	ق	Q	Ki
22	ك	K	Ka
23	ل	L	El
24	م	M	Em
25	ن	N	En
26	و	W	We
27	هـ	H	Ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	Y	Ye

2. Vokal Pendek

- (fathah) ditranskripsikan dengan 'a'. Contoh: كَتَبَ (kataba)
- (kasroh) ditranskripsikan dengan 'i'. Contoh: عِلْمٌ ('alima)
- (dhomah) ditranskripsikan dengan 'u'. Contoh: حَسُنَ (hasuna)

3. Vokal Rangkap

الف (alif) ditandai dengan ‘â’. Contoh: امّا

واو (wawu) ditandai dengan ‘î’. Contoh: فوا

ياء (ya’) ditandai dengan ‘û’. Contoh: لي

4. Vokal Diftong

او (au) contoh: قول (qaulun)

اي (ai) contoh: متلازمين (mutalâzimaín)

5. Konsonan Rangkap

Awalnya ia merupakan dua huruf yang sejenis yang berdampingan lalu digabungkan. Konsonan rangkap ditulis hanya dengan satu huruf yang dibubuhi tanda *syaddah* (ّ) Contoh: مدد madda.

Tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*. Contoh: الضورة tidak ditulis ad-darûrah melainkan al-darûrah.

6. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf ‘’ ditransiksikan menjadi /l/, baik diikuti oleh huruf *Syamsiyah* maupun *Qomariyah*. Contoh: الرجال ditranskripsikan menjadi al-Rijâl bukan ar-Rijâl.

7. Ta Marbutah

Ta marbutah bila berada di akhir kalimat atau terdapat pada katayang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/. Contoh: طريقة dilafalkan menjadi ‘*tariqah*’. Tetapi jika diikuti kata lain dan bukan berada pada akhir kalimat, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /t/. Contoh: وحدة الوجود dilafalkan menjadi ‘*wahdat al-wujûd*’.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINA.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Kajian Riset Terdahulu.....	11
G. Kerangka Teori.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Pengertian Supervisi.....	20
B. Pengertian Supervisi Pendidikan.....	25
C. Fungsi Supervisi Pembelajaran.....	27
D. Supervisi Kepala Sekolah.....	29
E. Supervisi Akademik.....	57
a. Pengertian supervisi akademik.....	57
b. Ruang lingkup supervisi akademik.....	67

c. Tujuan supervisi akademik.....	68
d. Prinsip – prinsip supervisi akademik.....	73
e. Model – model supervisi akademik.....	78
f. Pendekatan supervisi akademik.....	84
g. Teknik – Teknik supevisi akademik.....	87
h. Pelaku supervisi akademik.....	96
i. Hambatan – hambatan supervis.....	98
BAB III METODE PENELITIAN	106
A. Pendekatan Penelitian.....	106
B. Latar Seting Atau Tempat Penlitian	107
C. Subyek Dan Informan Penelitian	108
D. Teknik Pengumpulan Data.....	108
a. Wawancara	110
b. Pengamatan	112
c. Dokumentasi.....	115
d. Keabsahan Data.....	117
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	124
A. Penelitian Secara Umum.....	124
B. Penelitian Secara Khusus	134
a. Identifikasi SI Dan SKL	138
b. Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Smp Negeri 3 Sliyeg Indramayu	140
c. Penafsiran.....	157
BAB V KESIMPULAN.....	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran	178
DAFTAR PUSTAKA	