

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMIC COVID 19 DI MAN I CIREBON

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

AHMAD NASIR
NIM : 17086010002

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
PROGRAM PASCASARJANA
2021

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMIC COVID 19 DI MAN I CIREBON

Tesis

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

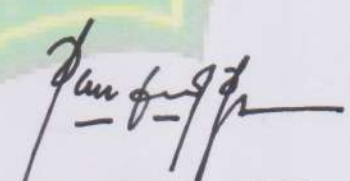
AHMAD NASIR
NIM : 17086010002

Telah disetujui pada tanggal **4.** Juni 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003


Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampran : 5 (Lima) lembar

Prihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Nasir yang berjudul "*Implementasi Manajemen Kurikulum Darurat Pada Masa Pandemic Covid 19 di MAN 1 Cirebon*" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 4 Juni 2021
Pembimbing

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampran : 5 (Lima) lembar

Prihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

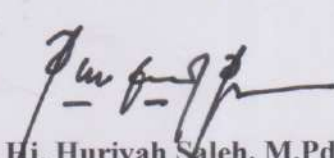
Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Nasir yang berjudul "*Implementasi Manajemen Kurikulum Darurat Pada Masa Pandemic Covid 19 di MAN I Cirebon*" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 4 Juni 2021
Pembimbing II,


Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd
NIP/19610112 198903 2 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : AHMAD NASIR
NIM : 17086010002
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini, secara keseluruhan adalah Asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2021
Yang Menyatakan,



AHMAD NASIR
NIM. 17086010002

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMIC COVID 19 DI MAN I CIREBON

Disusun Oleh :

AHMAD NASIR
NIM : 17086010002

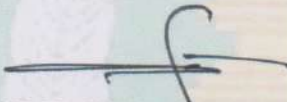
Telah diujikan pada tanggal 18 Juni 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

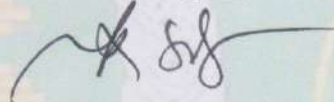
Cirebon, Juni 2021

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

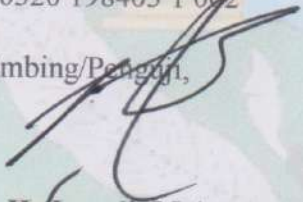
Sekretaris/Anggota

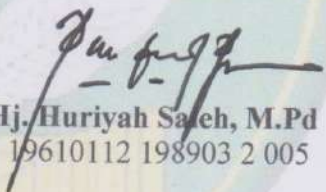

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosidin, M.A., Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

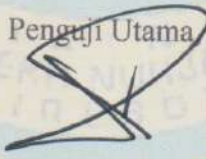
Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003


Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd
NIP. 19610112 198903 2 005

Penguji Utama


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Direktur,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002



ABSTRAK

AHMAD NASIR: Implementasi Manajemen Kurikulum Darurat Pada Masa Pandemi Covid-19 di MAN 1 Cirebon. **Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.**

Wabah Pandemi Covid 19 yang melanda Indonesia telah melumpuhkan seluruh sektor kehidupan termasuk pendidikan. Terkait dengan ini, maka terdapat tuntutan kepada pengelola pendidikan untuk kreatif dan inovatif menyesuaikan diri dengan perkembangan lingkungan yang sedang berubah. Kurikulum sebagai salah satu elemen dari sistem pembelajaran harus mengikuti perkembangan kondisi lingkungan. Penyesuaian manajemen perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum adalah suatu keniscayaan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui perencanaan manajemen kurikulum darurat pada masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Cirebon, (2) Mengetahui pelaksanaan manajemen kurikulum darurat pada masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Cirebon (3) Mengetahui evaluasi manajemen kurikulum darurat pada masa pandemi Covid-19 di MAN 1 Cirebon.

Kerangka teori dalam penelitian ini tentang Manajemen kurikulum yang merupakan bagian integral dari Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) dan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, dan pendidik. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Peneliti menggunakan tiga ruang lingkup manajemen sebagai alat analisis implementasi kurikulum.

Hasil Penelitian didapatkan bahwa: Pertama, Perencanaan Kurikulum Darurat di MAN 1 Cirebon sudah berjalan dengan bagus, melibatkan unsur unsur yang ada, berkoordinasi dengan wakil kepala lembaga, membuat opsi opsi dalam perencanaan. Namun masih perlu dilakukan peningkatan kompetensi guru terkait IT berupa pelatihan-pelatihan sehingga mendukung terlaksananya KBM dengan baik, tepat sasaran, tidak monoton dalam pembelajaran. Kedua. Pelaksanaan Kurikulum darurat di MAN 1 Cirebon menyajikan proses pembelajaran dari mulai materi, media, strategi dan evaluasi pembelajaran. Ketiga. evaluasi kurikulum darurat di MAN 1 Cirebon melakukan evaluasi dengan cara mengumpulkan data dan mencari solusi permasalahan.

Kata Kunci : Kurikulum, Kurikulum Darurat, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

AHMAD NASIR: Implementation of Emergency Curriculum Management during the Covid-19 Pandemic at MAN 1 Cirebon. **Thesis. Islamic Education Management Study Program. Postgraduate of IAIN Syekh Nurjati Cirebon.**

The covid-19 pandemic that hit Indonesia has paralyzed all sectors of life, including education. Related to this, there is a demand for education managers to be creative and innovative to adapt to the development of a changing environment. The curriculum as one element of the learning system must follow the development of environmental conditions. Adjustment of management planning, implementation and evaluation of the curriculum is a necessity.

The objectives of this study are to: (1) find out about the Emergency Curriculum Management Planning during the Covid-19 Pandemic at MAN 1 Cirebon, (2) find out the implementation of Emergency Curriculum Management during the Covid-19 Pandemic at MAN 1 Cirebon (3) determine the evaluation of curriculum management Emergency During the Covid-19 Pandemic at MAN 1 Cirebon.

The theoretical framework in this study is about curriculum management which is an integral part of the education unit level curriculum and School Based Management. The scope of curriculum management includes planning, implementing, and evaluating curriculum.

This research is a qualitative research. Document was collected through interviews, observation, and documentation. The subjects of this study were the head of the school, and educators. The document analysis technique used Miles and Huberman model which consists of reduction, presentation data, then conclusions. The researcher used three scopes of management as a tool for analyzing curriculum implementation.

The results of the study found that: First, the Emergency Curriculum Planning at MAN 1 Cirebon has been going well, involving the existing elements, coordinating with the deputy head of the institution, making options in planning. However, it needs to improve the competence of teachers which relates to IT in trainings form, until the implementation of learning process accomplished properly on target, does not have monotonous in learning. Second, the implementation of the emergency curriculum at MAN 1 Cirebon presents the learning process start from materials, media, strategies and learning evaluations. Third, evaluation of the emergency curriculum at MAN 1 Cirebon evaluates by collecting data and finding solutions to problems.

Keywords: Curriculum, Emergency Curriculum, Covid-19 Pandemic

الملخص

أحمد نصير: تنفيذ إدارة المناهج في حالات الطوارئ أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون. أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية لما جستير الجامعة الحكومية للشيخ نورجاتي بشيربيون.

أصاب وباء كوفيد-١٩ الذي ضرب إندونيسيا بشلل جميع قطاعات الحياة ، بما في ذلك التعليم. فيما يتعلق بهذا ، هناك طلب على مديري المدارس أن يكونوا مبدعين ومبتكرين للتكيف مع تطوير بيئة متغيرة. يجب أن يتبع المنهج وعناصر من عناصر نظام التعلم تطور الظروف البيئية. يعد تعديل التخطيط الإداري و التنفيذ وتقييم المناهج أمراً ضرورياً.

كانت أهداف هذا البحث هي: (١) التعرف على تخطيط إدارة المناهج في حالات الطوارئ أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون ، (٢) معرفة تنفيذ إدارة مناهج الطوارئ أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون (٣) تقييم طوارئ إدارة المناهج الدراسية أثناء وباء كوفيد-١٩ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون.

يدور الإطار النظري في هذه الدراسة حول إدارة المناهج الدراسية التي تعد جزءاً لا يتجزأ من مناهج مستوى وحدة التعليم والإدارة المعتمدة على المدرسة. يشمل نطاق إدارة المناهج تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج.

هذا البحث هو بحث نوعي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة رئيس المدرسة والمعلمين. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس وهو بيرمان الذي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. يستخدم الباحث ثلاثة نطاقات للإدارة كأداة لتحليل تطبيق المنهج.

وجدت نتائج الدراسة ما يلي: أولاً ، كان تخطيط المناهج في حالات الطوارئ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون يسير على ما يرام ، بما في ذلك العناصر الموجودة ، والتنسيق مع نائب رئيس المؤسسة ، واتخاذ الخيارات في التخطيط. ومع ذلك ، لا يزال من الضروري زيادة كفاءة المعلمين فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات في شكل دورات تدريبية لدعم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح ، على الهدف ، وليس مملاً في التعلم. ثانياً. يقدم تنفيذ منهج الطوارئ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون عملية التعلم بدءاً من المواد والوسائط والاستراتيجيات وتقييمات التعلم. ثالثاً. تقييم منهج الطوارئ في مدرسة العالية الحكومية الأولى بشيربيون تقوم بتقييم من خلال جمع البيانات وإيجاد حلول للمشاكل.

الكلمات المفتاحية: منهج ، منهج طوارئ، وباء كوفيد-١٩

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur *al-hamdulillaahirabbil 'aalamiin*, penulis panjatkan kehadlirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penulisan tesis ini sudah barang tentu penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran,serta bantuan baik moril maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat selesai. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. Selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, MAg. Selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap tegar dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini
4. Ibu Dr. Hj. Huriyah Saleh, M.Pd. Selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

5. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan di lingkungan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak. Drs. H. Jaja Harja Nugraha, M.Pd. selaku Kepala MAN 1 Cirebon yang telah banyak membantu penulis.
7. Bapak Muh. Isro Mutamarullah, S.Pd, MA yang telah banyak membantu penulis.
8. Seluruh Narasumber, Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Cirebon yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.
9. Semua teman-teman yang selalu ada dalam suka maupun duka yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Kepada semua pihak penulis panjatkan do'a semoga segala kebaikannya tercatat sebagai amal shalih serta mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kesempurnaan tesis ini.

Cirebon, Juni 2021

Ahmad Nasir

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'Alamiin...

Segala puji bagi Allah, Dzat Yang Maha Agung pemilik jagat raya ini. Berkat rahmat, ridho serta nikmat-Nya yang selalu mengiringi setiap langkahku, akhirnya karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Karya sederhana ini aku persembahkan teruntuk orang-orang terkasih:

Abah dan Mimi,

Abah H. Camad & Mimi Hj. Kusniah

Terimakasih abah dan mama, yang selalu sabar dan tak pernah lelah untuk mendoakanku, membimbing, dan mendukung, serta menjadi penuntunku dikala kaki ini sulit untuk melangkah. Semoga Abah tenang di alam sana dan mimi semoga setiap tetes keringat yang engkau keluarkan terwujud sebagai kebahagiaan di akhirat nanti. Aamiin...

Istriku ,

Yantik Kurnia Ibrahim

Yang telah sabar menemaniku dalam suka maupun duka

Anak Anaku

Nayla Zulfa Firdausil A'la, Syauqi Muhammad Habibie,

Aizza Asma Tsalitsa Ahmad

Teruslah Belajar dan jadilah anak yang Sholeh/ah Hafidul Qur'an yang Mutqin apapun Profesimu kelak

&

Kaka-kakaku dan seluruh keluarga besar Abah H. Camad dan

Keluarga besar H. Yadi Ibrahim

Kalian selalu ada dalam suka maupun duka

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tertanggal 22 Januari 1998

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	-
ت	Ta	t	-
ث	Sa	s	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	j	
ح	Ha	h	h dengan titik di bawahnya
خ	Kha	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Zal	z	z dengan titik di atasnya
ر	Ra	r	-
ز	Zai	z	-
س	Sin	s	-
ش	Syin	sy	-
ص	Sad	s	s dengan titik di bawahnya
ض	Dad	d	d dengan titik di bawahnya
ط	Ta'	t	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za	z	z dengan titik di bawahnya
ع	Ain		(koma) terbalik
غ	Gain	g	-
ف	Fa	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-
ل	Lam	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wawu	w	-
ه	Ha	h	-

ء	Hamzah		(apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya	y	-

Catatan:

Bila secara teknis ada kesulitan dalam mengikuti pedoman tersebut, dapat dipilih alternatif lain, dengan catatan digunakan secara konsisten. salah satu alternatifnya adalah seperti pedoman di bawah ini.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	a	ط	th
ب	b	ظ	zh
ت	t	ع	‘
ث	ts	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	L
ذ	dz	م	M
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	H
ش	sy	ء	‘
ص	sh	ي	y
ض	dl	-	-

Catatan:

1. â = a panjang
2. î = i panjang
3. û = u panjang
4. Kata sandang *alif+lam* (ال) baik diikuti oleh huruf *qamariyah* maupun *syamsiyah* ditulis *al*. Contoh: الاسلام ditulis *al-Islâm*. Bila diikuti huruf

syamsiyah huruf al diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *al-Risâlah*.

5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, shalat, dan zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: ردة ditulis *riddah*.
7. *Ta marbûthah* di akhir kata: Bila dimatikan ditulis h, seperti بدعة ditulis *bidah*; kecuali sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis t, contoh كرامة الأولياء ditulis *Karâmat al-awliyâ'*.

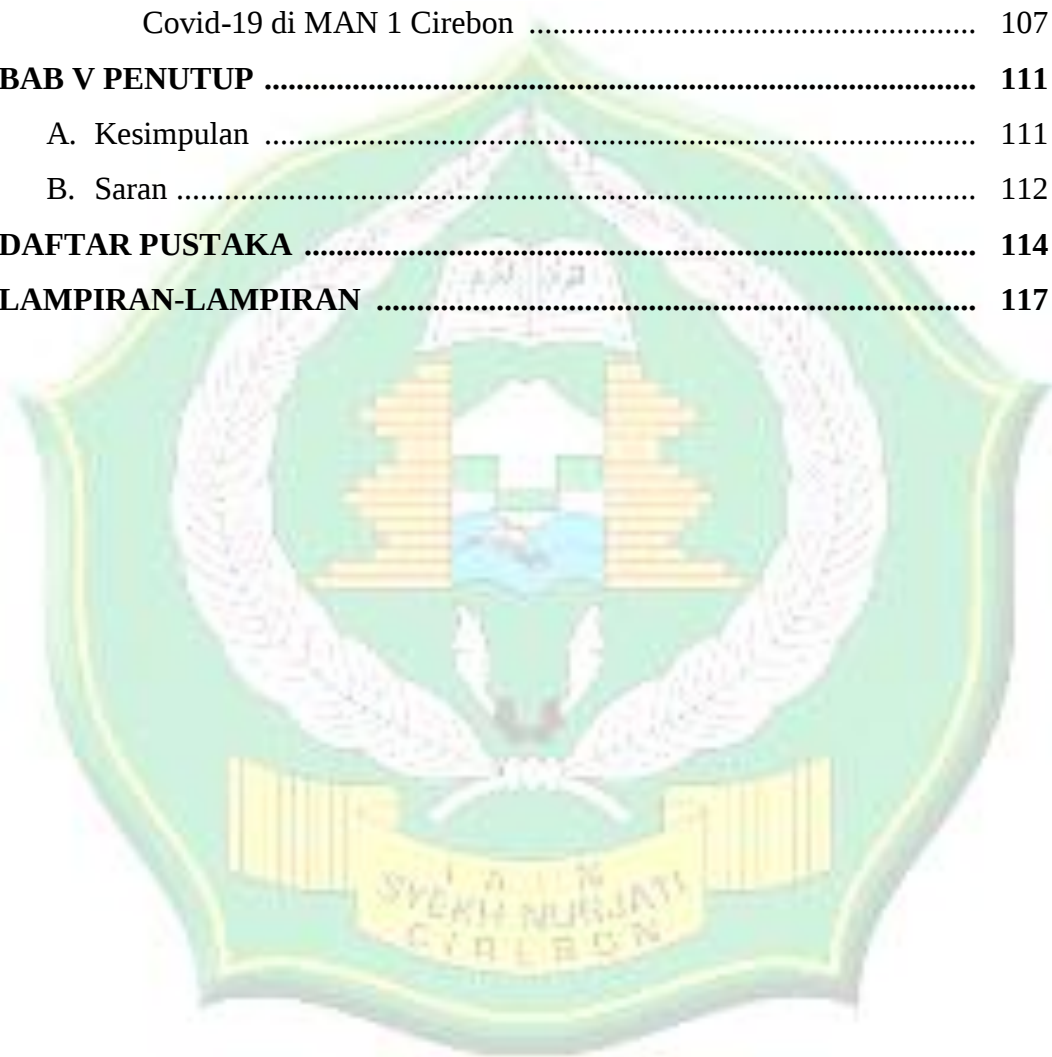


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
المخلص.....	ix
KATA PENGANTAR	x
PERSEMBAHAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Manajemen Kurikulum	16
1. Pengertian Manajemen Kurikulum	16
2. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum	18
3. Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum	36

B. Kurikulum Darurat	39
1. Pengertian Kurikulum Darurat	40
2. Konsep Kurikulum Darurat	41
C. Pandemi Covid 19	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Lokasi Penelitian	44
B. Waktu Penelitian	44
C. Pendekatan Penelitian	45
D. Sumber Data	46
E. Metode Penelitian	47
F. Instrumen Penelitian	49
G. Teknik pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data	54
I. Tahapan dan Prosedur Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian Secara Umum	60
1. Gambaran Umum MAN 1 Cirebon	60
2. Visi Misi dan Tujuan MAN 1 Cirebon	63
3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Cirebon	66
4. Keadaan Peserta Didik MAN 1 Cirebon	75
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 1 Cirebon	78
B. Hasil Penelitian Secara Khusus	79
1. Perencanaan Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	79
2. Pelaksanaan Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	98
3. Evaluasi Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	102

C. Pembahasan Hasil Penelitian	103
1. Pembahasan Perencanaan Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	103
2. Pembahasan Pelaksanaan Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	107
3. Pembahasan Evaluasi Kurikulum Darurat pada Masa Pandemic Covid-19 di MAN 1 Cirebon	107
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Profil MAN 1 Cirebon	60
Tabel 4.2 Struktur Organisasi MAN 1 Cirebon	61
Tabel 4.3 Daftar Nama Kepala dan Wakil Kepala MAN 1 Cirebon	62
Tabel 4.4 Daftar Nama Pengurus Komite MAN 1 Cirebon	62
Tabel 4.5 Daftar Keadaan Pendidik MAN 1 Cirebon	66
Tabel 4.6 Daftar Keadaan Tenaga Kependidikan MAN 1 Cirebon	66
Tabel 4.7 Daftar Tugas Tambahan Guru (Jabatan) MAN 1 Cirebon	66
Tabel 4.8 Daftar Pengelola Kelas Full Day MAN 1 Cirebon	69
Tabel 4.9 Daftar Pengelola Bimbingan Konseling (BK) MAN 1 Cirebon	70
Tabel 4.10 Daftar Pengelola Program Tahfidz MAN 1 Cirebon	70
Tabel 4.11 Daftar Pelatih Kegiatan Ekstrakurikuler MAN 1 Cirebon	71
Tabel 4.12 Daftar Wali kelas MAN 1 Cirebon	72
Tabel 4.13 Daftar Guru Piket MAN 1 Cirebon	73
Tabel 4.14 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik	74
Tabel 4.15 Rekapitulasi Pekerjaan Orang Tua / Wali Peserta Didik MAN 1 Cirebon	75
Tabel 4.16 Rekapitulasi Jumlah Nilai dan Rata-rata Ujian Nasional MAN 1 Cirebon	76
Tabel 4.17 Struktur Kurikulum Peminatan MIPA (tatap muka normal baru) .	87
Tabel 4.18 Struktur Kurikulum Peminatan IPS (tatap muka normal baru)	88
Tabel 4.19 Struktur Kurikulum Peminatan IBB (tatap muka normal baru)	89
Tabel 4.20 Struktur Kurikulum Peminatan MAK (tatap muka normal baru)..	90
Tabel 4.21 Struktur Kurikulum Peminatan MIPA, IPS, IIB dan MAK (pembelajaran jarak jauh/daring)	91
Tabel 4.22 Beban Belajar Peserta Didik MAN 1 Cirebon TP. 2020-2021 (KBM tatap muka pada masa darurat Covid-19)	93
Table 4.23 Beban Belajar Peserta Didik MAN 1 Cirebon TP. 2020-2021 (KBM jarak jauh/daring pada masa darurat Covid-19)	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. Bagan 1.1 Krangka Penelitian	13



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Panduan Wawancara	117
Pedoman Wawancara	118
Panduan Observasi	119
Transkrip Wawancara	121
Dokumentasi Wawancara	157
Dokumentasi Lapangan	160
Kalender Pendidikan	164
Jadwal Pelajaran	165
Kurikulum Darurat	168

