

**ANALISIS MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI  
TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN  
*BUTTERFLY LEARNING CENTER (BLC)*  
YANG BERPUSAT DI SEKOLAH DASAR AL IRSYAD 02  
KABUPATEN CILACAP**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)  
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:  
**ALPAN**  
**NIM: 18086010020**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON  
2021**

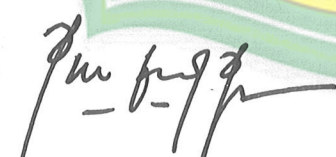
**LEMBAR PERSETUJUAN**


**ANALISIS MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI  
TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN  
*BUTTERFLY LEARNING CENTER (BLC)*  
YANG BERPUSAT DI SEKOLAH DASAR AL IRSYAD 02  
KABUPATEN CILACAP**



Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H. Huriyah, M.Pd  
NIP: 196101121989032005

  
Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd.I  
NIP: 19680112199503 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALPAN  
NIM : 18086010020  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Pada Program PascaSarjana Institut Agama Islam  
(IAIN) Syekh Nurjati, Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggungjawab atas segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 31 Agustus 2021

Yang menyatakan,

**Alpan**

NIM: 18086010020





## HALAMAN NOTA DINAS

**Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

### NOTA DINAS

Lampiran :

Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

Assalamualaikum, Wr. Wb


Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Alpan yang berjudul "*Analisis Manajemen Pendidikan Inklusi Terhadap Lembaga Pendidikan Butterfly Learning Center (BLC) yang Berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap*" telah dapat diujikan.

Bersama ini, Kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Cirebon, 31 Agustus 2021  
Pembimbing 1

  
Dr. Hj. Huriyah, M.Pd.  
NIP: 196101121989032005



## HALAMAN NOTA DINAS

**Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd.I.**

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

### NOTA DINAS

Lampiran :

Perihal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Alpan yang berjudul "*Analisis Manajemen Pendidikan Inklusi Terhadap Lembaga Pendidikan Butterfly Learning Center (BLC) yang Berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap*" telah dapat diujikan.


Bersama ini, Kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Cirebon, 31 Agustus 2021

Pembimbing II



Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd.I.  
NIP: 19680112199503 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN *BUTTERFLY LEARNING CENTER (BLC)* YANG BERPUSAT DI SEKOLAH DASAR AL IRSYAD 02 KABUPATEN CILACAP

Disusun oleh:

**ALPAN**

**NIM: 18086010020**

Telah diujikan pada 31 Agustus 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon 31 Agustus 2021

**Dewan Penguji**

Ketua

Sekretaris Sidang

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**

NIP. 19590320 1984031 1 002

Pembimbing / Penguji I

**H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D**

NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing / Penguji II

**Dr. Hj/ Huriyah, M.Pd.**

NIP. 196101121989032005

**Dr.H.Masduki Duryat, M.Pd.I**

NIP: 19680112199503 1 001

Penguji Utama,

**H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D**

NIP. 19730404 199803 1 005

Direktur

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**

NIP. 19590320 1984031 1 002



## ABSTRAK

**Alpan NIM: 18086010020. Jurusan: Manajemen Pendidikan Islam Judul: Analisis Manajemen Pendidikan Inklusi Terhadap Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) yang Berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap. 2021.**

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut: 1) Untuk mendeskripsikan implementasi manajemen pendidikan inklusi di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) yang berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap. 2) Untuk mendeskripsikan analisis manajemen pendidikan inklusi terhadap Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) yang berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap. 3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan manajemen Pendidikan inklusi di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) yang berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan menggunakan pendekatan studi kasus yang menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah manajer dan tenaga pendidik di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitiannya adalah: 1) manajemen pendidikan inklusi di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) yang berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap memiliki empat fungsi manajemen yaitu fungsi perencanaan, fungsi pengorganisasian, fungsi pelaksanaan, dan fungsi pengendalian. 2) Dari hasil analisis secara umum penerapan manajemen pendidikan inklusi di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) telah efektif dilaksanakan. 3) Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan manajemen pendidikan inklusi di Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC). Faktor pendukung tersebut di antaranya: a) skema pemetaan peserta didik dari awal pendaftaran, b) sudah dengan jelas menentukan tujuan, bahan ajar, rencana proses belajar mengajar, serta sistem evaluasi dan penilaian, c) memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sesuai dengan bidangnya, d) memiliki sumber dana yang jelas, e) fasilitas yang memadai, f) memiliki sistem pengarsipan dan pendokumentasian yang sangat baik, g) jelas dan terbuka dalam menentukan tugas serta wewenang setiap anggotanya, h) masyarakat sekitar memiliki rasa toleransi dan kekeluargaan yang tinggi. Sedangkan faktor penghambat di antaranya: a) Terbatasnya kuota anak berkebutuhan khusus (ABK) di jenjang pendidikan selanjutnya, b) Tidak adanya perhimpunan sekolah inklusi yang diikuti dan adanya Ujian Nasional (UN) yang soal-soalnya sama dengan siswa di kelas reguler, c) Tenaga pendidik dan kependidikannya tidak terdaftar di dapodik, d) sulitnya melakukan perubahan anggaran, e) terdapat ruangan intervensi yang kecil.

**Kata Kunci:** Analisis Manajemen, Manajemen Pendidikan Inklusi



## ABSTRACT

**Alpan NIM: 18086010020. Major: Management of Islamic Education Title: The Inclusive Education Management Analysis of The Butterfly Learning Center (BLC) Based at Al Irsyad Elementary School 02 Cilacap Regency. 2021.**

*This research is conducted with the following objectives: 1) To find out the implementation of inclusive education management at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution, which is based in Al Irsyad 02 Elementary School, Cilacap Regency. 2) To find out the analysis of inclusive education management on the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution, which is based in Al Irsyad 02 Elementary School, Cilacap Regency. 3) To find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of inclusive education management at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution, which is based in Al Irsyad 02 Elementary School, Cilacap Regency.*

*This research is a type of qualitative research and uses a case study approach that produces descriptive data, in the form of written or spoken words from people and observable behavior. In this study, the research subjects were managers and teachers at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institute. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation.*

*The results of the research are: 1) The management of inclusive education at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution, which is centered at Al Irsyad 02 Elementary School, Cilacap Regency has four management functions, namely the planning function, organizing function, implementation function, and control function. 2) From the results of the analysis, in general, the implementation of inclusive education management at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution has been effectively implemented. 3) There are supporting and inhibiting factors in the implementation of inclusive education management activities at the Butterfly Learning Center (BLC) Educational Institution. These supporting factors include: a) a student mapping scheme from the beginning of registration, b) clearly determining objectives, teaching materials, teaching and learning process plans, as well as an evaluation and assessment system, c) having educators and education personnel in accordance with their fields, d) has a clear source of funds, e) adequate facilities, f) has a very good filing and documentation system, g) is clear and open in determining the duties and authorities of each member, h) the surrounding community has a high sense of tolerance and family. While the inhibiting factors include: a) The limited quota of children with special needs at the next level of education, b) The absence of inclusive school associations that are followed and the National Examination whose questions are the same as students in the regular class, c) Educators and education staff are not registered at the dapodik, d) it is difficult to make changes to the budget, e) there is a small intervention room.*

**Keywords: management analysis, inclusive education management**

## المخلص

Alpan NIM: 18086010020.

الإسلامية التربوية إدارة :القسم

تتمركز والتي، (BLC) التعليمي الفراشة لمركز التعليمية المؤسسة في الشامل التعليم إدارة تحليل : العنوان  
2021. شيلاتشيب حي في 02 الابتدائية الإرشاد مدرسة في

الفراشة لمركز التعليمية المؤسسة في الشامل التعليم إدارة تنفيذ وصف (1: يلي ما إلى الدراسة هذه تهدف  
التعليم إدارة تحليل وصف (2) شيلاتشيب حي في 02 الابتدائية الإرشاد مدرسة ومقرها ، (BLC) التعليمي  
02 الابتدائية الإرشاد مدرسة في ومقرها ، (BLC) التعليمي الفراشة لمركز التعليمية المؤسسة في الشامل  
التعليمية المؤسسة في الشامل التعليم إدارة تنفيذ في والمثبطة الداعمة العوامل وصف (3) شيلاتشيب حي في  
شيلاتشيب حي في 02 الابتدائية الإرشاد مدرسة في ومقرها ، (BLC) التعليمي الفراشة لمركز

كلمات شكل في وصفية، بيانات ينتج الذي الحالة دراسة نهج ويستخدم النوعي البحث من نوع هو البحث هذا  
مديرين البحث موضوع كان الدراسة، هذه وفي. ملاحظته يمكن وسلوك الناس من متوقعة أو مكتوبة  
هي المستخدمة البيانات جمع وتقنيات. (BLC) التعليمي الفراشة لمركز التعليمي المعهد في ومعلمين  
والتوثيق والملاحظة المقابلات

، التعليمية المؤسسة (BLC) التعليمي الفراشة مركز في الشامل التعليم إدارة (1: هي البحث نتائج وأما  
وظيفة وهي ، إدارية وظائف أربع لديها شيلاتشيب حي في 02 الابتدائية الإرشاد مدرسة في تتمركز والتي  
إدارة تنفيذ تم عام بشكل التحليل نتائج من (2). التحكم ووظيفة التنفيذ، وظيفة التنظيم، وظيفة التخطيط،  
داعمة عوامل هناك (3) فعال بشكل (BLC) التعليمي الفراشة لمركز التعليمية المؤسسة في الشامل التعليم  
(BLC). التعليمي الفراشة لمركز التعليمية المؤسسة في الشامل التعليم إدارة أنشطة تنفيذ في ومثبطة  
الأهداف تحديد (ب) ، التسجيل بداية من للطلاب خرائط رسم مخطط (أ: يلي ما الداعمة العوامل هذه وتشمل  
وجود (ج) ، والتقييم التقدير نظام إلى بالإضافة بوضوح والتعلم التعليم عملية وخطط التعليمية والمواد  
(و) ، كافية مرافق (هـ) للتمويل، واضح مصدر لديه (د) ، مجالاتهم مع لذلك وفقاً تعليميين وموظفين معلمين  
المجتمع (ح) عضو، كل وسلطات واجبات تحديد في ومفتوح واضح (ز) والتوثيق، للإيداع جيداً نظام لديه  
والأسرة بالتسامح كبير شعور لديه المحيط

المستوى في (ABK) الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال المحدودة الحصاة (أ: المثبطة العوامل تشمل بينما  
هي أسئلته تكون الذي الوطني والامتحان اتباعها يتم شاملة مدرسية جمعيات وجود عدم (ب) التالي، التعليمي  
الأساسية البيانات في مسجلين غير التعليم وموظفي المعلمين (ج) ، العادي الفصل في الطلاب نفسها  
صغيرة تدخل غرفة هناك (هـ) ، الميزانية على تغييرات إجراء الصعب من (د) للطلاب،

الشامل التعليم وإدارة الإداري، التحليل: المفتاحية الكلمات

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam TESIS ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Tertanggal 22 Januari 1998

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sy	ل	L
ث	Ts	ص	Sh	م	M
ج	J	ض	Dh	ن	N
ح	<u>H</u>	ط	Th	و	W
خ	Kh	ظ	Zh	هـ	H
د	D	ع	'	ء	'
ذ	Dz	غ	Gh	ي	Y
ر	R	ف	F	-	-

Catatan:

1. â = a panjang
2. î = i panjang
3. û = u panjang
4. Kata sandang alif+lam (ال) bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al*. Contoh: الإسلام ditulis *al-Islam*. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *ar-Risâlah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terkait oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah dan Shalat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *Syiddah* ditulis rangkap, contoh: ردة ditulis *riddah*.
7. *Ta Marbûthah* di akhir kata bila dimatikan ditulis h, seperti بدعة ditulis *bid'ah*, kecuali sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis "t", contoh: كرامة الأولياء ditulis *karâmatu al-aulyâi*.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena hanya berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat dan salam senantiasa tersanjungkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga sahabat dan pengikut-pengikutnya yang telah membawa kita dari alam yang gelap gulita kepada alam yang terang benderang yaitu Islam, semoga kita mendapatkan syafaatnya jua di Yaumil Akhir.

Penulisan Tesis ini guna melengkapi atau memenuhi syarat dan kewajiban untuk meraih gelar Magister Pendidikan Islam di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dengan terselesaikannya Tesis ini, penulis dengan ikhlas menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung.

Sebagai manusia biasa yang tak lepas dari kekhilafan, demi perbaikan tesis ini selalu di harapkan kritik dan saran dari semua pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Akhirul kalam semoga segala usaha kita dalam peningkatan mutu pendidikan mendapat ridho dari Allah SWT, Amin.

Cirebon, ... Agustus 2021

Alpan  
NIM: 18086010020

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Karena kehendak dan ridhonya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari tesis ini tidak akan selesai tanpa do'a, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Adapun dalam kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, beserta seluruh jajaran civitas akademika.
3. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd., yang dengan sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi dalam membimbing penulis ketika menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. H. Masduki Duryat, M.Pd.I., yang dengan sabar memberikan arahan dan masukan dalam membimbing penulis ketika menyelesaikan tesis ini.
5. Para dosen di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Isteri tercinta, Rina Hanipah Muslimah, S.Pd.I., yang setia mendampingi dan menyemangati perjuangan penulis selama studi hingga penelitian dan penulisan tesis selesai.
7. Anak tercinta, Azra Zahrania Alfian yang menjadi harapan penulis di masa depan.
8. Kedua orang tua tercinta dan Ayah dan mama mertua atas support dan doanya yang selalu mengiringi saya dalam menyelesaikan studi S2.
9. Kepala Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Cilacap Bapak Ariawan Istiadi, S.Pd., M.Pd.I., beserta jajarannya.
10. *Manager* Lembaga Pendidikan *Butterfly Learning Center* (BLC) Bapak Yudhi Pramudityo, S.Psi. beserta jajarannya.
11. Sri Sunarti, S.Pd. dan Beni Fitrianto Hidayat, S.Kom. saudara dan saudara ku yang sudah membantu segala sesuatu semoga menjadi amal kebaikan.
12. Sahabat-sahabat alumni MPI dan Mahasiswa Pacasarjana yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata Penulis hanya bisa mendoakan semoga bantuan, arahan, bimbingan, dorongan dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Yang Maha Adil dan Bijaksana.

Cirebon, 31 Agustus 2021

Penulis

Alpan

## MOTTO HIDUP

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُوا حَتَّىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ

**Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.**

**(Qs. Ar Ra'd 13:11).**

*“Life is an educational process and the education process is life”*  
**(Kehidupan adalah Proses Pendidikan dan Proses Pendidikan itu adalah Kehidupan.)**





## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
MOTTO HIDUP .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL / GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Perumusan Masalah.....	15
C.Tujuan Penelitian.....	15
D.Manfaat Penelitian .....	16
E.Kerangka Pemikiran .....	18
F.Penelitian Terdahulu.....	24
G.Sistematika Pembahasan .....	30
BAB II.....	33
A.Hakikat Analisis.....	33
B.Hakikat Manajemen.....	33
C.Hakikat Pendidikan .....	41
D.Hakikat Manajemen Pendidikan .....	44
E.Hakikat Pendidikan Inklusi .....	48
F.Manajemen Pendidikan Inklusi .....	59
G.Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Centre</i> (BLC).....	61
BAB III .....	75
A.Tempat dan Waktu Penelitian .....	75
B.Metode Penelitian.....	76
C.Data dan Sumber Data.....	77
D.Instrumen Penelitian .....	79
E.Teknik Pengumpulan Data .....	80
F.Teknik Analisis dan Pengolahan Data .....	89

BAB IV .....	97
A.Manajemen Pendidikan Inklusi di Lembaga <i>Butterfly Learning Centre</i> (BLC) yang Berpusat di SD Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap .....	97
B.Analisis Manajemen Pendidikan Inklusi di Lembaga <i>Butterfly Learning</i> <i>Centre</i> (BLC) yang Berpusat di SD Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap .....	113
C.Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Manajemen Pendidikan Inklusi di Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> (BLC) yang Berpusat di Sekolah Dasar Al Irsyad 02 Kabupaten Cilacap .....	132
BAB V.....	137
A.Kesimpulan .....	137
B.Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA .....	144
BIOGRAFI PENULIS .....	196
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	
BIODATA PENULIS .....	



## DAFTAR TABEL / GRAFIK

Tabel 2.1 Data Pendidik di Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	65
Tabel 2.2 Kohrt Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan Tahun Ajaran 2020/2021 .....	66
Grafik 2.1 Kohrt Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan Tahun Ajaran 2020/2021 .....	67
Tabel 2.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Ajaran 2020/2021 .....	68
Grafik 2.2 Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Ajaran 2020/2021 .....	68
Tabel 2.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Hambatan Tahun Ajaran 2020/2021 .....	69
Grafik 2.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Hambatan Tahun Ajaran 2020/2021 .....	69
Tabel 4.1 Analisis Fungsi Manajemen Peserta Didik Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	113
Tabel 4.2 Analisis Fungsi Manajemen Kurikulum Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	121
Tabel 4.3 Analisis Fungsi Manajemen Personalia Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	123
Tabel 4.4 Analisis Fungsi Manajemen Pembiayaan Pendidikan Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	124
Tabel 4.5 Analisis Fungsi Manajemen Sarana dan Prasarana Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	126
Tabel 4.6 Analisis Fungsi Manajemen Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	128
Tabel 4.7 Analisis Fungsi Manajemen Organisasi Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	129
Tabel 4.8 Analisis Fungsi Manajemen Hubungan Masyarakat Lembaga Pendidikan <i>Butterfly Learning Center</i> Tahun Ajaran 2020/2021 .....	137

IAIN SYEKH NURJATI  
CIREBON