



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PELAKSANAAN POST-TEST
DALAM PEMBELAJARAN BIDANG STUDI IPS KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 MANDIRANCAN KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

SRI MURNIATI

NIM : 58440834

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SRI MURNIATI : “Pelaksanaan Post-test dalam Pembelajaran Bidang Studi IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan”.

Dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan evaluasi sangatlah penting. Di SMP Negeri 1 Mandirancan kegiatan evaluasi diakhir pelajaran (post-test) sudah diterapkan, akan tetapi seiring dengan pelaksanaannya, post-test yang dilakukan disinyalir masih belum disertai dengan semangat belajar siswa yang baik, bahkan hampir dalam setiap pelaksanaan post-test dikalangan siswa diduga masih belum memperlihatkan adanya motivasi belajar yang baik, hal ini disebabkan oleh pelaksanaan post-test yang belum maksimal. Keadaan tersebut apabila dibiarkan maka akan berdampak buruk terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian tersebut yaitu untuk mendeskripsikan mengenai perencanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS, untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS, dan untuk mengkaji data mengenai kendala yang dihadapi dalam proses belajar mengajar pada bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan.

Evaluasi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan yang dilakukan untuk mengukur sejauh mana tujuan dari pembelajaran tersebut sudah tercapai. Untuk mengukur atau mengetahui tujuan pembelajaran tersebut telah tercapai atau belum, guru dapat melakukan kegiatan post-test. Post-test merupakan test yang diberikan setiap akhir pembelajaran. Tujuan dilaksanakannya post-test tersebut yaitu untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menyerap pelajaran yang telah disampaikan pada saat itu. Bagi siswa yang bersungguh-sungguh memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik maka hasil yang didapat akan baik.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Mandirancan, namun tidak semua siswa yang diambil karena terlalu banyak sehingga penulis mengambil sampel sebesar 20% dari 212 siswa, sehingga sampel yang diambil sebanyak 42 siswa dari kelas VIII tersebut. Data yang diperoleh dengan menggunakan angket kemudian dianalisis. Untuk data yang bersifat kualitatif dianalisis dengan logika, sedangkan untuk data yang bersifat kuantitatif dianalisis dengan skala prosentase.

Berdasarkan hasil perhitungan rekapitulasi angket maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan post-test yang dilakukan guru bidang studi IPS sudah baik (66% - 79%) yaitu mencapai 66,665%, sedangkan untuk pelaksanaan post-test yang diterapkan dalam bidang studi IPS masih kurang baik (40% - 55%) yaitu mencapai 52,142%, dan untuk kendala yang dihadapi dalam proses belajar mengajar termasuk kedalam kategori cukup (56% - 65%) yaitu sebesar 62,381%. Jadi pelaksanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS di SMP Negeri 1 Mandirancan harus diperbaiki lagi agar dapat berjalan secara tertib dan tidak ada tindakan kecurangan yang dapat merugikan diri sendiri.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang mana dengan limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaiannya, yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh atau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Post-test dalam Pembelajaran Bidang Studi IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan”**.

Penulis menyadari, walaupun penulis telah berbuat semaksimal mungkin, namun mempunyai keterbatasan dan kekurangan, sehingga skripsi ini masih jauh dari sempurna. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada::

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, M.S, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Nuryana, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Wawan M.Ag, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mandirancan
7. Teman-teman (Community of Social Four) 2008 yang selalu memberikan dorongan, nasihat, dan teguran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulusnya juga dihatirkan kepada ayahanda dan ibunda serta kakak-kakakku, yang telah memberikan do'a restunya, serta dukungannya baik dalam bentuk moril maupun materil.

Akhir kata, penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan walaupun dengan segala keterbatasan. Dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Amiiiiin.....

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
PERSEMBAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
MOTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran	11
B. Pengajaran IPS	17
C. Konsep Evaluasi	20
D. Konsep Tes	29
E. Konsep Dasar Post-test	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Kondisi Umum.....	46
C. Populasi dan Sampel.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	53
E. Instrument Penelitian	54
F. Teknik Pengolahan Data.....	55

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan Post-test dalam Pembelajaran Bidang Studi IPS ...	57
B. Pelaksanaan Post-test dalam Pembelajaran Bidang Studi IPS....	66
C. Proses Belajar Mengajar Pada Bidang Studi IPS.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3. 1 Profil SMP Negeri 1 Mandirancan	46
Tabel 3.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Mandirancan	48
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	52
Tabel 4.1 Pemberian Soal Sesuai Tujuan Pembelajaran	58
Tabel 4.2 Mempersiapkan Soal yang Akan diteskan	58
Tabel 4.3 Tes yang digunakan Menggunakan Kata-kata yang Operasional atau Dapat dimengerti	59
Tabel 4.4 Tes Sesuai dengan Tingkat Mudah, Sedang, dan Sukar	60
Tabel 4.5 Bentuk Soal Pilihan Ganda	61
Tabel 4.6 Bentuk Soal Esay	61
Tabel 4.7 Menetapkan dan Memberikan Skor untuk Masing-masing Soal ..	62
Tabel 4.8 Mengalokasikan Waktu dengan Baik	63
Tabel 4.9 Memberikan Peraturan atau Tatat Tertib Pengerjaan Soal	64
Tabel 4.10 Pemberian Penilaian yang Objektif	64
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Rata-rata Skor Angket tentang Pelaksanaan Post-test	65
Tabel 4.12 Pelaksanaan Tes Sesuai dengan Materi yang Telah Disampaikan	67
Tabel 4.13 Pemberian Informasi Tujuan Pelaksanaan Post-test	68
Tabel 4.14 Post-test dilaksanakan Secara Praktis	69
Tabel 4.15 Kesiapan Siswa Menghadapi Post-test	69
Tabel 4.16 Mengawasi Pelaksanaan Post-test dengan Ketat	70
Tabel 4.17 Kondisi Kelas dalam Keadaan Tenang pada saat Post-test Berlangsung	71
Tabel 4.18 Mengalami Kesulitan dalam Menjawab Soal-soal Post-test	72
Tabel 4.19 Tidak Mencontek	72
Tabel 4.20 Meminta Jawaban Kepada Guru Ketika dalam Keadaan Sendiri .	73
Tabel 4.21 Guru Menginformasikan Hasil Tes	74
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Rata-rata Skor Angket tentang Pelaksanaan Post-test yang Diterapkan dalam Bidang Studi IPS	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.23 Kesiapan Guru dalam Mengajar	75
Tabel 4.24 Penggunaan Metode yang Varatif dalam Pembelajaran	76
Tabel 4.25 Penggunaan Media dalam Pembelajaran	77
Tabel 4.26 Guru Memberikan Post-test	78
Tabel 4.27 Guru Memberikan Remedial.....	79
Tabel 4.28 Dukungan Fasilitas Pembelajaran	80
Tabel 4.29 Dukungan Orang tua Terhadap Kegiatan Belajar Anak	81
Tabel 4.30 Dukungan Teman Dalam Pembelajaran	81
Tabel 4.31 Dukungan Guru Terhadap Kegiatan Belajar Siswa	83
Tabel 4.32 Dukungan Lingkungan Terhadap Kegiatan Belajar	84
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Rata-rata Skor Angket tentang Kendala-kendala yang dihadapi dalam Pelaksanaan Post-test	85



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Pedoman Wawancara dengan Guru	88
Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah	89
Instrumen Penelitian.....	90
Angket Penelitian	93
Kisi-Kisi Post-Test	97
Soal-soal Post-test	100



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan serta secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah membuat perubahan-perubahan baru diantaranya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Menurut Ary H. Gunawan dalam bukunya Sarbini, Neng Lina (2011: 20), mengatakan bahwa pendidikan adalah interaksi manusia antara guru/pendidik dan murid/anak didik yang dapat menunjang pengembangan manusia seutuhnya yang berorientasikan pada nilai-nilai dan pelestarian serta pengembangan kebudayaan yang berhubungan dengan usaha-usaha pengembangan manusia tersebut.

Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) tentang Sistem pendidikan nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu aspek yang paling besar peranannya dalam mendidik dan mengajar di kelas adalah guru. Dalam kedudukannya, seorang guru harus membuat suasana



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar yang dapat mendorong siswa untuk belajar. Salah satu komponen dalam pembelajaran yaitu: (1) Siswa, (2) Guru, (3) Tujuan, (4) Materi, (5) Metode, (6) Sarana/Alat, (7) Evaluasi, dan (8) Lingkungan.

Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas antara guru dan siswa membutuhkan suasana interaksi atau hubungan yang harmonis dan dinamis, hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar tersebut dapat membuka komunikasi aktif serta dapat mengetahui peran, fungsi, dan tujuan masing-masing. Keterpaduan antara siswa dengan guru sehingga terjadi interaksi belajar mengajar dalam proses pembelajaran tidak terjadi begitu saja dan tidak dapat tumbuh tanpa adanya perencanaan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru tidak dapat melepaskan diri dari tugas memberikan evaluasi atau tes. Tes diberikan berdasarkan anggapan bahwa setiap orang atau siswa memiliki kemampuan belajar berbeda-beda. Dengan demikian guru yang berperan sebagai *evaluator* tidak ragu-ragu dalam melakukan kegiatan evaluasi.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 57 ayat (1), evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya terhadap peserta didik, lembaga dan program pendidikan.

Dalam bidang pendidikan, menurut Slameto (2001: 16) evaluasi harus mempunyai minimal tujuh prinsip yaitu: 1) terpadu, 2) menganut cara belajar siswa aktif, 3) kontinuitas, 4) koherensi dengan tujuan, 5) menyeluruh, 6) membedakan (diskriminasi), dan 7) pedagogis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Evaluasi pembelajaran atau penilaian hasil belajar yang digunakan oleh guru di sekolah beraneka ragam ada tes seleksi ,tes formatif, sumatif, diagnostik, pre-test, post-test, dan lain sebagainya. Pada hakikatnya evaluasi merupakan tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan guru dalam menyampaikan materi . Pemilihan tehnik evaluasi tergantung dari tujuan yang hendak dicapai oleh guru tersebut.

Hasil dari evaluasi setiap anak berbeda-beda ada yang bagus dan ada yang jelek tergantung dari kemampuan siswa tersebut menyerap materi pelajaran dan memperhatikan guru ketika menerangkan. Evaluasi seharusnya tidak hanya dilakukan pada waktu-waktu tertentu saja tetapi harus dilakukan secara teratur pada setiap awal, pertengahan, dan akhir pelajaran agar tujuan dari pembelajaran yang belum tercapai dapat teridentifikasi sehingga guru yang bersangkutan dapat mencari solusi agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Berdasarkan penelitian awal yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mandirancan diketahui bahwa dalam pembelajaran bidang studi IPS guru selalu memberikan post-test terhadap siswa. Namun seiring dengan pelaksanaan post-test yang dilakukan berdasarkan kenyataan yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran IPS disinyalir masih belum disertai dengan semangat belajar siswa yang baik, bahkan hampir dalam setiap pelaksanaan post-test dikalangan siswa diduga masih belum memperlihatkan adanya motivasi belajar yang baik, hal ini disebabkan oleh pelaksanaan post-test yang belum maksimal.

Semakin baik pelaksanaan post-test, maka akan semakin mendorong motivasi belajar siswa menjadi lebih baik. Keadaan tersebut apabila dibiarkan jelas akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperhatikan kenyataan tersebut, guna mengetahui lebih jauh bagaimana pelaksanaan post-test pada bidang studi IPS peneliti memandang penting untuk melakukan pengkajian lebih dalam. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti merasa tertarik untuk meneliti mengenai “Pelaksanaan Post-test Dalam Pembelajaran Bidang Studi IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan”.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Mandirancan dikarenakan peneliti merupakan alumni sekolah tersebut sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian, selain itu dengan diadakan penelitian di sekolah tersebut diharapkan guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperbaiki proses pembelajaran dan evaluasi dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Perumusan masalah ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian skripsi ini adalah Evaluasi Pembelajaran

b. Pendekatan penelitian

pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang pelaksanaan post-test bidang studi IPS sekitar pelaksanaan dan penerapannya.



2. Pembatasan masalah

Agar masalah ini dapat terarah dan menghindari salah penafsiran terhadap judul, maka peneliti memberikan batasan pada:

- 1) Perencanaan post-test, perencanaan di sini adalah perencanaan guru dalam membuat soal-soal post-test.
 - 2) Pelaksanaan post-test. Pelaksanaan post-test yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sekitar pelaksanaan post-test dan penerapannya (metode atau teknik evaluasi)
 - 3) Proses belajar mengajar.
- ## 3. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana perencanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan?
- 2) Bagaimana pelaksanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan?
- 3) Bagaimana proses belajar mengajar pada bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan diatas maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan
3. Untuk mengkaji data mengenai proses belajar mengajar pada bidang studi IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Mandirancan.

D. Kerangka Pemikiran

Dalam kegiatan pembelajaran, unsur proses belajar dan pemberian evaluasi memegang peranan yang penting atau vital. Menurut Morgan dalam bukunya Ngalim Purwanto (1992: 84) belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Selain itu belajar adalah ciri khas manusia dan yang membedakannya dengan binatang.

Belajar yang dilakukan oleh manusia merupakan bagian dari hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dan dimana saja, baik di sekolah, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tidak dapat ditentukan sebelumnya (Oemar Hamalik, 2002: 154). Sedangkan pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau menilai yang baru (Syaiful Sagala, 2012: 61). Pembelajaran juga merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut, banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang datang dari dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari lingkungannya.

Tugas guru yang paling utama dalam pembelajaran adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Belajar disekolah merupakan suatu proses yang disengaja dan memiliki tujuan. Proses yang disengaja maksudnya secara sadar diselenggarakan dan diadakan oleh seseorang. Sedangkan memiliki tujuan berarti bahwa belajar sebagai kegiatan yang terkait, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan.

Untuk mengetahui hasil belajar yang dilakukan telah mencapai tujuan yang diharapkan atau tidak, maka guru hendaknya menyelenggarakan tes hasil belajar atau evaluasi. Evaluasi merupakan bagian dari proses belajar mengajar yang secara keseluruhan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan mengajar. Menurut Pasal 58 ayat (1) UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, yang menyatakan evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

Tes hasil belajar sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran atau pendidikan hal ini ditegaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah (2000:208) tes hasil belajar merupakan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan guru dimana bertujuan untuk mengetahui bahan-bahan pelajaran yang disampaikan sudah dikuasai atau belum oleh peserta didik, dan apakah kegiatan pengajaran yang telah dilakukan sesuai dengan yang diharapkan.

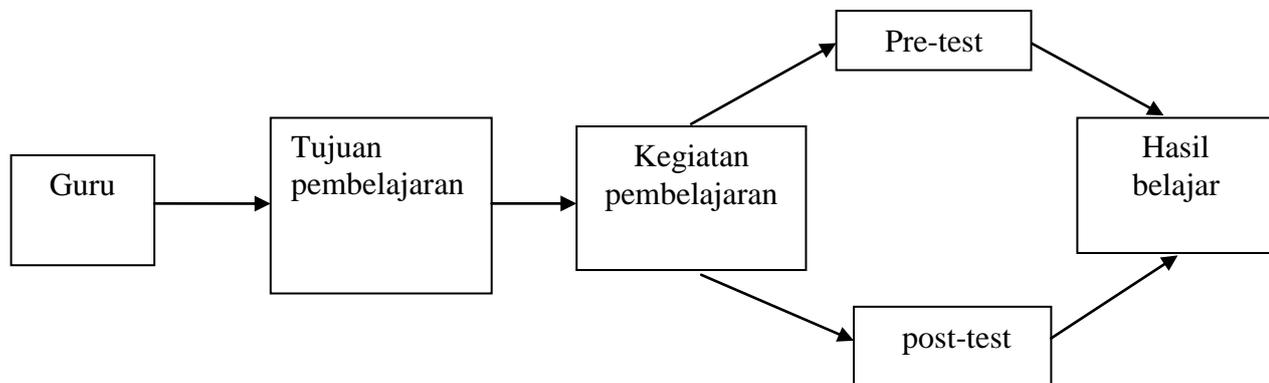
Berdasarkan dari penegasan tujuan tes hasil belajar tersebut diketahui bahwa dalam kegiatan tes terjadi pengulangan bahan-bahan pelajaran yang telah disampaikan guru kepada siswa, dengan kata lain siswa dituntut untuk mempelajari bahan pelajaran terlebih dahulu secara baik agar ia dapat mengingat materi yang telah dipelajari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Scawian B. Anderson dalam bukunya Suharsimi arikunto (2009: 49) post-test merupakan tes yang ditinjau dari cara pengadministrasiannya. Apabila ditinjau dari segi intensitas tes yang dilaksanakan, post-test merupakan jenis tes yang intensitasnya paling tinggi. Post-test adalah tes yang diberikan setelah proses pengajaran berakhir (Nana Sudjana, 2005: 117). Sedangkan menurut Sumarna Surapranata (2004:29) post-test merupakan tes yang dilakukan di akhir program pembelajaran. Jadi, post-test adalah evalausi akhir saat materi ajar pada hari itu telah diberikan dimana seorang guru memberikan post-test dengan maksud apakah para peserta didik sudah mengerti dan memahami mengenai materi pelajaran yang baru saja diberikan pada hari itu.

Bagan pelaksanaan post-test



E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini diawali dengan halaman judul, abstraksi, lembar pengesahan, pernyataan otentisitas, nota dinas, pesembahan, moto hidup, dan daftar riwayat hidup. Kemudian halaman berikutnya yang tertera dalam daftar isi yaitu;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Halaman selanjutnya merupakan halaman isi dari skripsi ini dimana terdiri dari beberapa bab yaitu sebagai berikut:

- BAB I** : Pendahuluan. Dalam bab ini terdapat beberapa sub bab dimana susunan dari sub-sub ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, langkah-langkah penelitian dan sistematika penulisan.
- BAB II** : Kajian Pustaka. Isi dari bab ini yaitu berupa kajian teoritis yang ada kaitannya dengan permasalahan dalam skripsi ini dimana ada beberapa sub judul yang tertera dalam bab ini yaitu: Konsep belajar, terdiri dari pengertian belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Konsep evaluasi terdiri dari: pengertian evaluasi, tujuan evaluasi dan fungsi evaluasi. Konsep tes terdiri dari pengertian tes, macam-macam tes dan ciri-ciri tes yang baik. Konsep post-test terdiri dari pengertian post-test dan fungsi post-test. Pengajaran IPS terdiri dari daya tarik IPS bagi siswa dan tingkat kesiapan anak dalam pembelajaran IPS.
- BAB III** : Metode Penelitian. Untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam penelitian ini, maka diperlukan metode penelitian. Dalam bab ini dibahas tentang langkah-langkah dalam melakukan penelitian yaitu mengenai tempat dan waktu penelitian, kondisi umum, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan teknik pengolahan data.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Dalam bab ini berisi perhitungan dan deskripsi hasil analisis penelitian yang terdiri dari beberapa sub judul yaitu mengenai perencanaan post-test dalam pembelajaran bidang studi IPS, pelaksanaan post-test yang diterapkan dalam pembelajaran bidang studi IPS dan kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan post-test.

BAB V : Penutup. Dalam bab ini berisi kesimpulan dan saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2010. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Beni S. Ambarjaya. 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. Yogyakarta: CAPS
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Sholeh Mohammad. 2011. *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- K. Davies Ivan. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Masdudi dan Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon: Al-Tarbiyah Press.
- Nazir.1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Noviyanti, Lilik. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Surabaya: Lapis-PGMI.
- Nurkencana, Wayan dan PPN Sunartana. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalm. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakara.
- _____. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Roestiyah Nk. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarbini, Neng Lina. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian, Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Pers
- Siswanto, Aries Victorianus. 2012. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijiono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Aris, dkk. 2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon: Pangger Press.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tedjo. 2007. *Statistik Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.

Thoha, Chalib Mohammad. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Uzer, Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahidmurni. 2010. *Pengembangan Kurikulum IPS dan Ekonomi di Sekolah/ Madrasah*. Malang: UIN Maliki Press.