



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PPENGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING*  
METODE *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI  
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung  
Kabupaten Kuningan)**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**IKA KARTIKA**

**NIM: 58440856**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**PENGGUNAAN *COOPERATIVE LEARNING*  
METODE *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI  
(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung  
Kabupaten Kuningan)**

Oleh :

**IKA KARTIKA**  
**NIM: 58440856**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M/ 1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

**IKA KARTIKA : Penggunaan *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan)**

Pembelajaran tidak hanya sekedar kegiatan mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa, tetapi bagaimana siswa memaknai apa yang dipelajarinya itu. Berdasarkan studi yang dilakukan di SMPN 3 Luragung bahwa dalam pembelajarannya guru lebih banyak ceramah khususnya mata pelajaran IPS Ekonomi, sehingga siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pertanyaan atau pendapat, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Maka guru harus mampu merancang sebuah pembelajaran yang benar-benar dapat membekali siswa baik pengetahuan secara teoritis maupun praktek yaitu dengan menggunakan pembelajaran *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH).

PTK ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penggunaan *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH), hasil belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi.

Dalam penelitian ini dilandasi oleh pemikiran bahwa dalam rangka upaya pencapaian tujuan pembelajaran, maka penggunaan metode pembelajaran mempunyai peranan penting dalam mewujudkannya. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran IPS Ekonomi sudah seyogyanya bila pembelajaran kooperatif metode *Question Student Have* (QSH) diterapkan dalam pembelajaran tersebut, karena dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan giat dalam belajar, serta memudahkan siswa untuk memahami pelajaran IPS Ekonomi dengan baik, sehingga memperoleh hasil belajar yang baik pula.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Lokasi penelitian ini adalah SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan dengan subjek penelitian-nya adalah siswa kelas VII SMPN 3 Luragung dengan jumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi dan tes. Untuk teknik analisis datanya diolah secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif yaitu sebelum soal diberikan kepada siswa dianalisis terlebih dahulu dengan uji validitas, reabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran tiap butir soal. Sedangkan secara kualitatif menggunakan analisis data statistik deskriptif perhitungan prosentase.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH) di kelas VII SMPN 3 Luragung pada pelajaran IPS Ekonomi dapat diterapkan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi (pengamatan) selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus III, baik dari hasil observasi tentang aktivitas siswa, kinerja guru, dan hasil belajar siswa. Hasil aktivitas siswa pada siklus I 52%, siklus II 74% dan siklus III 86%. Hasil kinerja guru pada siklus I 68%, siklus II 76%, dan siklus III 94%. Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 60,85, siklus II 68,28 dan siklus III 76. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS Ekonomi dengan penggunaan *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillahirrobil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan kenikmatan yang berkah yang mampu menggerakkan hati untuk selalu bersyukur atas apa yang dilimpahkan-Nya. Sholawat beserta salam senantiasa terlimpahcurahkan kepada baginda besar sang penyelamat ummat Nabi Allah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut-Nya. Dengan segala kekurangan dan kelebihan yang ada, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPS Ekonomi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Atas bimbingan, dorongan, serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag. M.Pd, ketua jurusan IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan IPS Fakultas Tarbiyah merangkap sebagai dosen pembimbing II.
5. Bapak Drs. Nasehudin, M.Pd, Pembimbing I.
6. Bapak Drs. Edi Rohandi, M. M.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Luragung.
7. Seluruh pihak SMP Negeri 3 Luragung Kabupaten Kuningan.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar akan kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu masukkan dan kritikan yang bersifat konstruktif sangatlah penulis harapkan. Walaupun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak yang membacanya, serta bagi perkembangan dunia pendidikan IPS.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Cirebon, Juni 2012

**Penulis**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kerangka Pemikiran .....	10
F. Hipotesis Tindakan.....	14
<b>BAB II    KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Konsep Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	16
B. Konsep Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Question Student Have</i> (QSH) .....	23
C. Konsep Belajar dan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS Ekonomi .....	26
D. Hubungan Penggunaan <i>Cooperative Learning</i> Metode <i>Question Student Have</i> (QSH) dengan Hasil Belajar Siswa.....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	43
D. Desain Penelitian.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	44
F. Langkah-langkah Penelitian.....	50
1. Metode Penelitian.....	50
2. Jenis Data.....	51
3. Sumber Data.....	51
4. Teknik Pengumpulan Data.....	51
5. Teknik Analisis Data.....	52
G. Tolok Ukur Keberhasilan.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Setting.....	60
B. Penggunaan <i>Cooperative Learning</i> Metode <i>Question Student Have</i> (QSH) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	61
C. Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan <i>Cooperative Learning</i> Metode <i>Question Student Have</i> (QSH).....	82
D. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penggunaan <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> Metode <i>Question Student Have</i> (QSH).....	89
E. Pembahasan.....	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	40
Tabel 3.2	: Data Guru SMP Negeri 3 Luragung.....	41
Tabel 3.3	: Data Siswa SMP Negeri 3 Luragung .....	40
Tabel 3.4	: Data Pembagian Kelas .....	43
Tabel 3.5	: Prosentase dan Penafsiran Proses Hasil Belajar .....	58
Tabel 4.1	: Daftar Nilai Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	66
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	67
Tabel 4.4	: Daftar Nilai Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	72
Tabel 4.5	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	74
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	75
Tabel 4.7	: Daftar Nilai Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus III .....	79
Tabel 4.8	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III.....	80
Tabel 4.9	: Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III.....	81
Tabel 4.10	: Hasil Observasi Kinerja Guru selama Pembelajaran .....	83
Tabel 4.11	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran .....	84
Tabel 4.12	: Rekapitulasi Hasil Analisis Test Siklus I – III .....	86
Tabel 4.13	: Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Bagan Kerangka Pemikiran.....	15
Gambar 2	: Skema Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	36
Gambar 3	: Bagan PTK Model Kurt Lewin .....	44
Gambar 4	: Grafik Perbandingan Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I – III.....	88
Gambar 5	: Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	90



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus.....	99
Lampiran 2	: Kisi-kisi Soal.....	103
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	106
Lampiran 4	: Soal Siklus I.....	111
Lampiran 5	: Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	113
Lampiran 6	: Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	114
Lampiran 7	: Lembar Observasi Aktifitas Guru.....	115
Lampiran 8	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus I.....	116
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	117
Lampiran 10	: Soal Siklus II.....	122
Lampiran 11	: Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	124
Lampiran 12	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus II.....	125
Lampiran 13	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	126
Lampiran 14	: Soal Siklus III.....	131
Lampiran 15	: Kunci Jawaban Soal Siklus III.....	133
Lampiran 16	: Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus III.....	134
Lampiran 17	: Analisis Soal Uji Coba Instrument.....	135
Lampiran 18	: Perhitungan Validitas.....	136
Lampiran 19	: Data Analisis Validitas Item Soal.....	137
Lampiran 20	: Perhitungan Reliabilitas.....	138
Lampiran 21	: Analisis Pembagian Kelompok Atas dan Bawah.....	140
Lampiran 22	: Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran.....	141
Lampiran 23	: Data Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Instrument Uji Coba.....	142
Lampiran 24	: Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 25	: Surat Pengantar Penelitian.....	144
Lampiran 26	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	145



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Sumber daya manusia yang baik yaitu sumber daya manusia yang memiliki keterampilan, kecerdasan, serta mampu menghadapi tantangan dan perubahan zaman yang begitu pesat seperti yang terjadi pada saat ini. Sebagaimana diungkapkan oleh Masdudi dan Nasehudin (2009: 2) bahwa:

Pendidikan dapat dirumuskan sebagai usaha yang terencana dan sungguh-sungguh dari suatu generasi yang dianggap telah dewasa untuk mentransformasikan ilmu pengetahuannya, nilai-nilai dan budaya masyarakatnya kepada generasi yang dianggap belum dewasa. Usaha ini dilakukan agar peserta didik bisa mengembangkan potensi dirinya dan bisa mengimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat.

Salah satu kegiatan pendidikan adalah penyelenggaraan belajar mengajar. Morgan (Suprijono, 2011: 3) mengungkapkan pengertian belajar sebagai perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman. Oleh karena itu, belajar dapat membawa perubahan pada peserta didik karena dengan adanya proses belajar, pengalaman individu peserta didik dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Bila terjadi proses belajar, maka bersama itu pula terjadi proses mengajar, hal ini yang kiranya mudah dipahami, karena bila ada yang belajar sudah barang tentu ada yang mengajarnya. Setiap saat dalam kehidupan terjadi suatu proses belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengajar, baik sengaja maupun yang tidak sengaja, disadari atau tidak disadari. Dari proses belajar mengajar ini akan diperoleh suatu hasil pengajaran atau dengan istilah tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Tetapi agar memperoleh hasil yang optimal maka proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik.

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu ilmu yang merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, hukum, dan budaya (Trianto, 2007: 124). Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Dengan demikian dari adanya tujuan tersebut maka Ilmu Pengetahuan Sosial itu sendiri adalah suatu ilmu yang dapat meningkatkan sumber daya manusia.

Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat memilih dan menggunakan beberapa metode pembelajaran. Metode pembelajaran banyak sekali jenisnya masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kekurangan suatu metode dapat ditutup dengan metode pembelajaran yang lain. Menurut Kosasih (Solihatin, *dkk.* 2007: 15) Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode, dan strategi pembelajaran senantiasa terus ditingkatkan agar pembelajaran Pendidikan IPS benar-benar mampu mengondisikan upaya pembekalan kemampuan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keterampilan dasar bagi peserta didik untuk menjadi manusia dan warga negara yang baik. Sebagaimana dikuatkan oleh Azis Wahab (Solihatin, *dkk*, 2007: 15) bahwa pengondisian iklim belajar merupakan aspek penting bagi tercapainya tujuan pendidikan.

Kenyataan yang terjadi, pembelajaran IPS khususnya Ekonomi pada sekolah-sekolah selama ini masih berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Dalam metode ceramah, siswa cenderung pasif, pengaturan kecepatan secara klasikal ditentukan oleh pengajar, kurang cocok untuk pembentukan keterampilan dan sikap, dan cenderung menempatkan pengajar sebagai otoritas terakhir (Hasibunan, *dkk*, 2008: 13).

Kelemahan-kelemahan di atas merupakan masalah desain dan strategi pembelajaran kelas yang penting untuk dipecahkan. Sehingga pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran. Pada dasarnya tidak ada metode pembelajaran yang sempurna, karena setiap metode pembelajaran yang digunakan pasti mempunyai kelebihan ataupun kelemahan. Oleh karena itu dalam pembelajaran dapat digunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Dalam proses belajar mengajar, suasana kelas pun perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain. Dalam interaksi ini siswa akan membentuk komunitas yang memungkinkan mereka untuk menyukai proses pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam suasana belajar yang penuh dengan persaingan, maka akan terbentuk suatu hubungan negatif oleh siswa. Suasana seperti ini akan menghambat pembentukan pengetahuan secara aktif. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan suasana belajar sedemikian rupa sehingga siswa bekerja sama secara kooperatif.

Model pembelajaran *cooperative learning* tidak sama dengan model pembelajaran kelompok biasa. Artinya ada unsur - unsur dasar pembelajaran *cooperative learning* yang berbeda dengan pembagian kelompok biasa. Menurut Roger dan Johnson (Lie. 2005: 31), bahwa:

Tidak semua kerja kelompok bisa dianggap *cooperative learning*. Untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong harus diterapkan :

- a. Saling ketergantungan positif.
- b. Tanggung jawab perseorangan.
- c. Tatap muka.
- d. Komunikasi antar anggota.
- e. Evaluasi proses kelompok.

Sedangkan Suprijono (2011: 102) mengungkapkan bahwa pada model pembelajaran *cooperative learning* terdapat beberapa metode-metode pendukung pengembangan pembelajaran Kooperatif, diantaranya: (1) *PQ4R*; (2) *Guided Note Taking*; (3) *Snowball Drilling*; (4) *Concept Mapping*; (5) *Giving Question and Geeting Answer*; (6) *Question Student Have (QSH)*; (7) *Talking Stick*; (8) *Everyone is Teacher Here*; (9) *Tebak Pelajaran*.

Salah satu metode yang ada dalam *cooperative learning* seperti disebutkan diatas adalah metode *Question Student Have (QSH)*. Metode *Question Student Have* ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memiliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan-harapannya melalui percakapan.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Zaini, *dkk* (2002: 17), bahwa Metode *Question Student Have* merupakan teknik yang tidak menakutkan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran IPS Ekonomi di kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan, guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya. Selama proses pembelajaran siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang memperhatikan penjelasan guru, bahkan ada siswa yang diam saja dan ada juga yang bermain-main sendiri pada saat guru menerangkan pelajaran.

Hasil pengamatan dan hasil informasi dari guru IPS juga diperoleh permasalahan bahwa pada mata pelajaran IPS Ekonomi khususnya di kelas VII belum menghasilkan nilai yang maksimal, sementara berdasarkan hasil belajar siswa kelas VII, rata-rata nilai siswa belum mencapai Standar Ketuntasan Batas Minimal (SKBM). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar adalah 60, sementara nilai Standar Ketuntasan Batas Minimalnya adalah 70. Berdasarkan hal tersebut terdapat suatu faktor yang perlu ditingkatkan, dan peneliti berasumsi bahwa faktor tersebut adalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

hasil belajar siswa baik dilihat dari nilai tes hasilnya rendah, kemudian rendahnya aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, hal itu ditunjukkan dengan sikap tidak mau bertanya, dan keaktifan siswa hanya mencapai 25%, akibatnya hasil belajar mereka belum memuaskan.

Melalui penggunaan model *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH) diharapkan dapat menunjang kegiatan pembelajaran dan menyediakan situasi yang tepat agar potensi siswa berkembang sehingga tujuan dari pendidikan dan pembelajaran dapat tercapai.

Bertitik tolak dari latar belakang di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang mata pelajaran IPS Ekonomi dengan menggunakan model *Cooperative Learning* dengan judul “ **Penggunaan *Cooperative Learning* Metode *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VII SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan)**”.

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi belajar mengajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kualitatif dan kuantitatif.



c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalahpahaman tentang hal yang akan dibahas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Penulis menitikberatkan permasalahan pada:

- a. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.
- b. Kajian mata pelajaran yang diamati terbatas pada IPS Ekonomi.
- c. Hasil belajar siswa terhadap pembelajaran IPS Ekonomi dengan penggunaan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH). Hasil belajar siswa yang diteliti adalah nilai yang dicapai siswa setelah diadakannya ulangan harian pada pembelajaran IPS Ekonomi.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Untuk mengetahui tentang penggunaan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengetahui tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.
3. Untuk mendapatkan data seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada pembelajaran IPS Ekonomi kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## D. Manfaat Penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi peneliti

Dapat memperoleh pengalaman tersendiri dalam proses pembelajaran IPS khususnya Ekonomi melalui penggunaan *Cooperative Learning* metode *Question Student Have* (QSH).

### 2. Bagi guru

- a. Penelitian ini bagi guru bermanfaat untuk menambah variasi metode dalam proses kegiatan belajar mengajar dikelas.
- b. Meningkatkan kinerja guru dalam memberikan pembelajaran IPS.

### 3. Bagi siswa

- a. Dengan adanya variasi pembelajaran tersebut siswa dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Menambah pengetahuan dan pengalaman baru dalam kegiatan proses belajar mengajar.
- c. Memberi motivasi siswa dalam mempelajari materi IPS khususnya Ekonomi.

### 4. Bagi sekolah

Dapat memberikan gambaran tentang metode pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Kerangka Pemikiran

Belajar merupakan pengembangan pengetahuan baru, keterampilan dan sikap ketika seorang individu berinteraksi dengan informasi dan lingkungan, maka belajar dapat terjadi setiap saat. Untuk maksud hal tersebut, maka seorang guru harus dapat meningkatkan peranannya sebagai pembelajar, guna melengkapi dan memperluas pandangan kita tentang proses pembelajaran. Menurut Benny Pribadi (2009: 6) Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang agar memiliki kompetensi berupa keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan.

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa. Keberhasilan interaksi ini tidak hanya tergantung pada kegiatan guru dan siswa tetapi dipengaruhi juga oleh model pembelajaran yang digunakan.

Model pembelajaran yang digunakan guru di sekolah beranekaragam, namun di sekolah-sekolah kebanyakan guru menggunakan pembelajaran tradisional diantaranya adalah metode ceramah. Akan tetapi pada hakikatnya pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar murid-murid belajar. Namun dalam penelitian ini akan digunakan suatu model pembelajaran yang diduga efektif dalam proses belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok terdiri atas 4 – 6 orang. Pembelajaran kooperatif dipandang efektif karena dilihat dari manusia yang merupakan makhluk sosial, manusia



memiliki derajat potensi, latar belakang historis, serta harapan masa depan yang berbeda-beda. Karena perbedaan itu manusia dapat saling asah, asih, dan asuh (saling mencerdaskan). Pembelajaran kooperatif menciptakan interaksi yang asah, asih dan asuh sehingga tercipta masyarakat belajar (*learning community*) siswa tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga dari sesama siswa.

Menurut Slavin (Solihatin, *dkk*, 2007: 4) *cooperative learning* adalah model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4 – 6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen.

Sedangkan Lie (2005: 28) berpendapat bahwa falsafah yang mendasari model pembelajaran kooperatif adalah falsafah *homo homini socius*, yakni makhluk sosial yang membutuhkan gotong royong / kerjasama. Kerjasama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup, tanpa kerjasama tidak akan ada individu, keluarga, organisasi atau sekolah.

Ada beberapa unsur dasar dalam *cooperative learning* menurut Lungdren (Isjoni, 2010: 13) antara lain:

- a. Para siswa harus memiliki persepsi bahwa mereka “tenggelam atau berenang bersama”.
- b. Para siswa harus memiliki tanggung jawab terhadap siswa atau peserta didik lain dalam kelompoknya, selain tanggung jawab terhadap diri sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi.
- c. Para siswa harus berpandangan bahwa mereka semua memiliki tujuan yang sama.
- d. Para siswa membagi tugas dan berbagi tanggung jawab diantara para anggota kelompok.
- e. Para siswa diberikan satu evaluasi atau penghargaan yang akan ikut berpengaruh terhadap evaluasi kelompok.
- f. Para siswa berbagi kepemimpinan sementara mereka memperoleh keterampilan bekerja sama selama belajar.





Menurut Sudjana (2002: 39) faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar meliputi:

1. Faktor internal

Yakni faktor yang datang dari dalam diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya.

2. Faktor eksternal

Yakni faktor yang timbul dari luar diri individu meliputi motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.

3. Faktor Kualitas Pengajaran

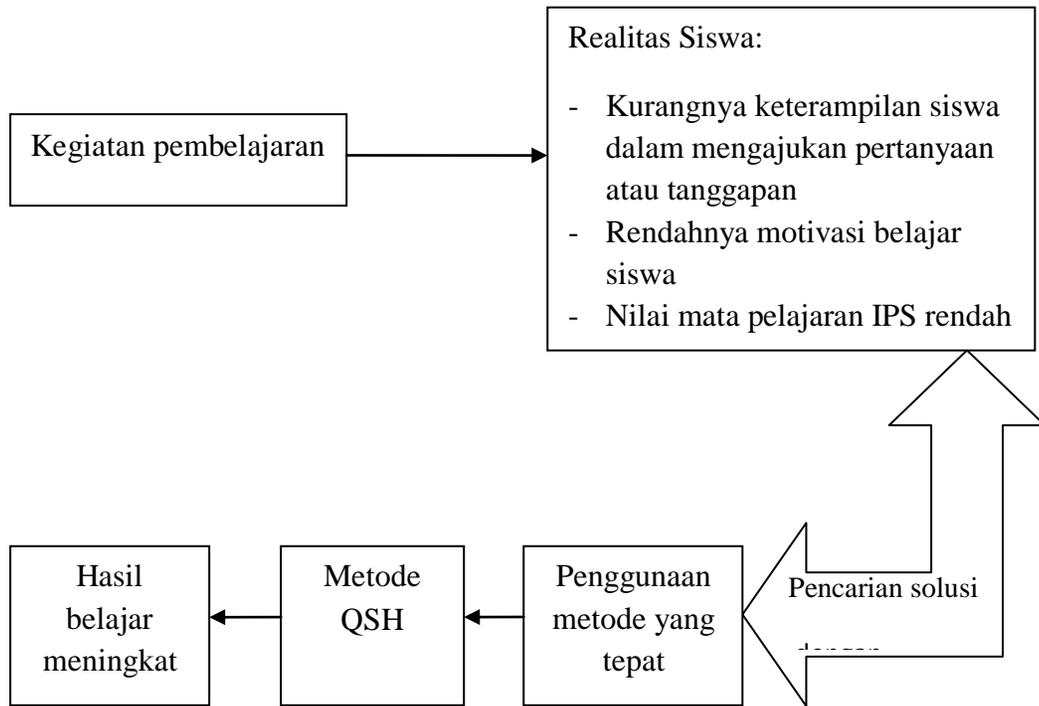
Yang dimaksud dengan kualitas pengajaran ialah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. Hasil belajar pada hakikatnya tersirat dalam tujuan pengajaran. Oleh sebab itu hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran.

Permasalahan yang ada di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan ini terkait pembelajaran IPS Ekonomi dengan permasalahan utama adalah kurangnya keterampilan siswa dalam mengajukan pertanyaan, selain itu rendahnya motivasi belajar siswa sehingga nilai mata pelajaran IPS khususnya ekonomi rendah. Dengan demikian penulis berupaya untuk mencari solusi agar siswa dapat mempelajari materi tersebut dengan baik sehingga memperoleh hasil yang baik pula dengan mencoba menggunakan metode *Question Student Have* (QSH) dalam proses pembelajarannya



Untuk menjelaskan Kerangka Pemikiran terlihat dalam gambar di bawah

ini:



Gambar 1

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada kerangka pemikiran anggapan dasar yang telah dikemukakan, maka hipotesis tindakan dapat dirumuskan menjadi:

“Penggunaan *cooperative learning* metode *Question Student Have* (QSH) pada proses pembelajaran IPS Ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 3 Luragung Kabupaten Kuningan.”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, Supriyono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu, Tri Prasetyo, Joko. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto S dan Abdul Jabar CS. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasibunan, Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Edisi Pertama*. Cirebon: LAPIS-PGMI
- Lie, Anita. 2005. *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Masdudi, Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon: STAIN.
- Pribadi, Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Mel. 2010. *Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Solihatin, Etin, Raharjo. 2007. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS Sosiologi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subana, Rahadi M, Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subana, Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. 2000. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Production.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin Makmun, Abin. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas: Teori & Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.