



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 8 CIREBON**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

**IIS SUGIANTI**  
**(58440951)**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 8 CIREBON**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

**IIS SUGIANTI**  
**(58440951)**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan AIN Syekh Nurjati Cirebon.

## A B S T R A K

### Iis Sugianti : Penggunaan Media *Power Point* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon

Penggunaan media dipandang penting karena dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan media yang dirancang semenarik mungkin dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan akhirnya hasil belajar pun dapat ditingkatkan. Media *power point* merupakan media yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk menciptakan suatu pembelajaran yang baik dengan dirancang semenarik mungkin sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Microsoft *power point* merupakan *software* pembelajaran berbasis komputer sebagai alat presentasi dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media pembelajaran yang menarik dengan kemampuan pengolahan teks, warna, dan gambar serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri sesuai kreativitas penggunaannya

Tujuan penelitian ini adalah: (1) memperoleh data tentang penggunaan media *power point* pada bidang studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon. (2) memperoleh data tentang motivasi belajar siswa dengan penggunaan media *power point* pada bidang studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon. (3) memperoleh data tentang kendala apa saja yang dihadapi dalam penggunaan media *power point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada bidang studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon.

Penelitian ini dilandasi dengan pemikiran bahwa penggunaan media *power point* yang diolah dan dirancang semenarik mungkin dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada bidang studi IPS sehingga kegiatan belajar mengajar bisa lebih aktif dan dengan begitu tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Objek penelitian dalam skripsi yaitu diambil satu kelas yaitu kelas VIII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Cirebon yang berjumlah 39 siswa. Teknik analisis data dengan jenis data yang diperoleh melalui angket dianalisis menggunakan rumus prosentase  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ , sedangkan untuk data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara dianalisis dengan menggunakan logika/dideskripsikan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *power point* di SMP Negeri 8 Cirebon dikategorikan kurang baik, yaitu 53,85% atau berada pada prosentase 40-55%. Motivasi belajar siswa dengan penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon dikategorikan cukup baik, yaitu 57,69% atau berada pada prosentase 56-75%. Adapun kendala yang dihadapi dalam penggunaan media *power point* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru IPS di SMP Negeri 8 Cirebon meliputi tidak tersedianya prasarana atau media *infocus* di setiap ruang kelas yang dapat digunakan kapan saja, akan tetapi hanya terdapat di ruang multimedia dan ruang TIK saja. sehingga penggunaannya hanya akan banyak membuang waktu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak melibatkan berbagai pihak yang tentunya sangat berperan memberi bantuan, bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan kerendahan hati sudah sepantasnya penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus Pembimbing I
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd., Pembimbing II
5. Bapak Nana Sukarna, S.Pd.MM, Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Cirebon
6. Ibu Elis Yuliawati, S.Pd, guru IPS kelas VIII E SMP Negeri 8 Cirebon
7. Siswa-siswi kelas VIII E SMP Negeri 8 Cirebon yang menjadi objek penelitian dalam skripsi ini
8. Ibuku tercinta, serta ayahanda yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan semangat serta dorongan, baik moril maupun material pada penulis selama ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi dan semangat kepadaku serta do'a yang tulus

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga seluruh amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada Ibunda dan ayahanda tercinta, almamater dan segenap civitas akademika, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiin.

Cirebon, Juni 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kerangka Pemikiran .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Media Pembelajaran .....	13
1. Konsepsi Media Pembelajaran .....	13
2. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	19
3. Penggunaan Media Pembelajaran dengan Komputer dengan Program <i>Power Point</i> .....	21
B. Motivasi Belajar Siswa .....	27
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	27
2. Fungsi Motivasi Belajar .....	31
3. Macam-macam Motivasi Belajar .....	33
4. Indikator-indikator Motivasi Belajar .....	42
5. Aktivitas Belajar .....	43
C. Penggunaan Media <i>Power Point</i> dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa .....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	48
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian .....	48
C. Subjek Penelitian .....	52
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Instrumen Penelitian .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
A. Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Bidang Studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon .....	56
B. Motivasi Belajar Siswa dengan Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Bidang Studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon .....	64
C. Kendala-kendala yang Dihadapi dalam Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Bidang Studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon ...	74
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

### Tabel

1.	Tiga pandangan multimedia .....	23
2.	Keadaan siswa SMP Negeri 8 Cirebon .....	50
3.	Dengan penggunaan media <i>power point</i> pembelajaran IPS menjadi lebih efektif .....	57
4.	Dengan penggunaan media <i>power point</i> kualitas siswa meningkat .....	57
5.	Media <i>power point</i> memudahkan guru menyampaikan materi pelajaran .....	58
6.	Pembelajaran IPS lebih menarik dengan menggunakan media <i>power point</i> .....	58
7.	Penggunaan media <i>power point</i> membuat siswa lebih semangat belajar IPS .....	59
8.	Dengan media <i>power point</i> prestasi belajar siswa meningkat .....	60
9.	Penggunaan media <i>power point</i> membuat suasana belajar lebih intetraktif.....	60
10.	Dengan penggunaan media <i>power point</i> lebih mudah memahami pelajaran IPS .....	61
11.	Dengan penggunaan media <i>power point</i> suasana belajar menjadi lebih kondusif.....	62
12.	Siswa lebih aktif dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan media <i>power point</i> dibandingkan yang biasa .....	62
13.	Rekapitulasi prosentase tentang penggunaan media <i>power point</i> pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon .....	63
14.	Siswa menaati peraturan sekolah .....	65
15.	Siswa mengajukan pertanyaan saat pelajaran IPS .....	66
16.	Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat pelajaran IPS berlangsung .....	67
17.	Siswa mengerjakan tugas/PR dengan baik di rumah .....	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

18.	Siswa rajin berangkat ke sekolah .....	68
19.	Siswa membaca kembali pelajaran yang disampaikan oleh guru .....	69
20.	Siswa memperhatikan guru, ketika guru menyampaikan materi pelajaran IPS dengan menggunakan media <i>power point</i> .....	70
21.	Siswa tepat waktu masuk sekolah .....	70
22.	Memanfaatkan waktu luang untuk belajar .....	71
23.	Siswa terbiasa membaca buku pelajaran pada pagi hari untuk persiapan pelajaran yang akan diajarkan oleh guru .....	72
24.	Rekapitulasi prosentase tentang motivasi belajar siswa dengan penggunaan media <i>power point</i> pada bidang studi IPS di SMP Negeri 8 Cirebon .....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Penggunaan media *power point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa..... 12
2. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Cirebon .....49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kebutuhan. (Muhibbin Syah, 1995:10)

Menurut Lawrence A. Cremin yang dikutip oleh Masdudi & Nasehudin (2009:2), pendidikan adalah sebuah upaya yang cermat, sistematis, berkesinambungan untuk melahirkan, menularkan dan memperoleh pengetahuan, nilai-nilai, keterampilan dan perasaan-perasaan dalam setiap kegiatan belajar yang dihasilkan dari kegiatan tersebut baik langsung maupun tidak langsung, baik disengaja maupun tidak. Melalui pendidikan diharapkan kegiatan belajar dimunculkan dan nilai, pengetahuan dan keterampilan serta perasaan dilahirkan, diperoleh dan ditularkan.

Sedangkan berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (1) pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. (Masdudi & Nasehudin, 2009:2)

Salah satu faktor yang paling penting adalah tujuan pendidikan itu sendiri yang kelak dicapai oleh peserta didik. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 menyebut Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan bertugas mempertahankan, menanamkan dan mengembangkan kelangsungan berfungsinya nilai-nilai pada masyarakat. Sejalan dengan tuntutan kemajuan dan modernisasi kehidupan masyarakat akibat pengaruh kebudayaan yang meningkat, pendidikan memberikan kelenturan (*fleksibilitas*) perkembangan nilai-nilai dalam ruang lingkup konfigurasi. (Masdudi & Nasehudin, 2009: 5)

Dengan demikian tujuan pendidikan disamping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai yang luas, juga mengembangkan anak didik agar mampu melakukan pengalaman nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi.

Tujuan pendidikan adalah menumbuhkan kepribadian manusia yang bulat melalui latihan kejiwaan, kecerdasan otak, penalaran, perasaan dan indera. Menurut M.Arifin (1994:41) tujuan pendidikan adalah menanamkan takwa dan akhlak serta menegakan kebenaran dalam rangka membentuk manusia berpribadi dan berbudi luhur menurut ajaran agama.



Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut tentunya memerlukan proses, dan salah satu proses pendidikan tersebut yaitu melalui belajar. Dimana belajar (Syaiful Bahri Djamarah, 2008:13) merupakan kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.

Proses yang diinginkan dalam usaha kependidikan adalah proses yang terarah dan bertujuan yaitu mengarahkan anak didik (manusia) kepada titik optimal kemampuannya. Sedangkan yang hendak dicapai adalah terbentuknya kepribadian yang bulat dan utuh sebagai manusia individual dan sosial.

Proses belajar mengajar juga pada hakekatnya merupakan suatu proses komunikasi, yaitu proses penyampaian informasi dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan/informasi berupa pengetahuan, keahlian, ide, pengalaman, dan sebagainya.

Melalui proses komunikasi, pesan/informasi dapat diserap dan di hayati orang lain. Agar tidak terjadi kesesatan dalam proses komunikasi perlu digunakan sarana yang membantu proses komunikasi yang disebut media. Dalam proses belajar mengajar, media yang digunakan untuk memperlancar komunikasi belajar mengajar disebut media pembelajaran.

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus



diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa.

Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Hamalik (1986) dalam Azhar Arsyad (2011: 15-16) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan menyampaikan pesan dan isi pelajaran pada saat itu.

Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi. Sejalan dengan uraian ini, Yunus (1942: 78) dalam Azhar Arsyad (2011: 16) dalam bukunya *Attarbiyatu watta'liim* mengungkapkan bahwasannya media pembelajaran paling besar pengaruhnya bagi indera dan lebih dapat menjamin pemahaman, orang yang mendengarkan saja tidaklah sama tingkat pemahamannya dan lamanya bertahan apa yang dipahaminya dibandingkan dengan mereka yang melihat, atau melihat dan mendengarnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Selanjutnya, Ibrahim (196: 432) Azhar Arsyad (2011: 16) menjelaskan betapa pentingnya media pembelajaran karena media pembelajaran membawa dan membangkitkan rasa senang dan gembira bagi murid-murid dan memperbaharui semangat mereka, membantu memantapkan pengetahuan pada benak para siswa serta menghidupkan pelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu factor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Idealnya dikembangkan media pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang dilengkapi dengan fasilitas dan sumber belajar sebagai perangkat pembelajaran.

Telah menjadi pengetahuan umum bahwa penggunaan media merupakan salah satu komponen penting di dalam proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan media dipandang penting oleh karena membantu pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penyiapan media pembelajaran menjadi salah satu tanggung jawab guru.

Sejalan dengan itu, dalam <http://bugishq.blogspot.com/2008/07/media-pembelajaran-aplikasi-powerpoint.html#> dijelaskan bahwa meluasnya kemajuan bidang komunikasi dan teknologi serta tingginya dinamika dalam dunia pendidikan semakin meluas pula tuntutan dan peluang penggunaan media yang lebih maju dan bervariasi di dalam proses pembelajaran. Terutama, dengan semakin berkembangnya teknologi komputer, berbagai kemungkinan dan kemudahan ditawarkan di dalam upaya memberi solusi terhadap berbagai masalah pembelajaran, terlebih untuk pengembangan media.



Teknologi komputer menawarkan berbagai kemungkinan dan kemudahan menghasilkan dan mengolah audio-visual sehingga pembuatan media pembelajaran yang lebih maju dan variatif dapat dilakukan.

Microsoft mengembangkan salah satu program (*software*) yang dapat digunakan sebagai perangkat untuk mempresentasikan materi kepada audiens, termasuk di dalam proses pembelajaran di sekolah, yakni *Microsoft Power Point*. Program ini selain untuk presentasi, juga menyediakan berbagai fasilitas untuk berkreasi, mengolah, dan mengimput file audio maupun visual.

Keterbatasannya di dalam berkreasi dan mengolah audio-visual dapat diselesaikan dengan mengintegrasikan dengan program-program lain. Hasil kreasi dan olahan dari program lain kemudian diinput ke dalam program ini untuk diolah dan dipresentasikan

Adapun Yamin Martinis (2007: 208) menjelaskan bahwa penggunaan media atau alat-alat modern di dalam pembelajaran bukan berarti mengganti cara mengajar yang baik, melainkan untuk melengkapi dan membantu dalam penyampaian materi atau informasi kepada siswa.

Pembelajaran berbasis komputer menjadi alternatif yang penting dalam pendidikan. Banyak pengajar mulai tertarik untuk melibatkan komputer sebagai sarana belajar. Komputer sebagai salah satu produk mutakhir yang serba bisa dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi-materi IPS. Program-program komputer dengan skala kelebihanannya dapat digunakan oleh seorang guru untuk menciptakan suatu pembelajaran yang baik dan dirancang semenarik mungkin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Di SMP Negeri 8 Cirebon, dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa, kegiatan pembelajaran selalu menggunakan media yang sesuai dengan materi ajar, dan salah satu media yang di gunakan dalam proses pembelajaran tersebut yaitu media *power point*. Akan tetapi penggunaan media *power point* dalam memotivasi belajar siswa ini masih belum maksimal. Berdasarkan realita tersebut penulis tertarik untuk meneliti mengenai ”Penggunaan Media *Power Point* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon”

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah media pembelajaran IPS, yaitu penggunaan media *power point*.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang penggunaan media *power point* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon.



## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya pokok pembahasan dalam skripsi ini, maka peneliti membatasi masalahnya pada:

- a. Penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS yang merupakan salah satu upaya agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara aktif dan efektif sehingga tujuan dari proses pembelajaran tersebut dapat tercapai.
- b. Motivasi belajar siswa yang merupakan aspek yang sangat penting dalam upaya untuk menimbulkan dan meningkatkan dorongan untuk mewujudkan perilaku belajar dalam mencapai tujuan dan hasil belajar. Motivasi belajar dimaksud dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar siswa SMP Negeri 8 Cirebon.
- c. Kendala untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam penggunaan media *power point*.

## 3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa dengan penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon?
3. Kendala apa saja yang di hadapi dalam penggunaan media *power point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon?



### C. Tujuan Penelitian

Kegiatan penelitian tentang penggunaan media *power point* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon, bertujuan untuk memperoleh data tentang:

1. Penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon.
2. Motivasi belajar siswa dengan penggunaan media *power point* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon.
3. Kendala yang di hadapi dalam penggunaan media *power point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 8 Cirebon

### D. Kerangka Pemikiran

Robert M.Gagne memandang fungsi mengajar sebagai pengendalian kondisi-kondisi ekstern dari situasi belajar. Dikatakannya bahwa ada dua macam variabel yang mempengaruhi hal belajar yakni yang ada di dalam diri pelajar (variabel intern) dan variabel dari luar pelajar (variabel ekstern). Keduanya saling berinteraksi. Tanpa adanya variabel intern (berupa motivasi, pengetahuan yang dimiliki) variabel ekstern tak dapat bekerja. Demikian variabel intern tak dapat berkembang tanpa stimulus dari luar (Nasution S., 2008: 63)

Pada hakikatnya proses belajar mengajar adalah proses komunikasi. Kegiatan belajar mengajar di kelas merupakan suatu dunia komunikasi tersendiri di mana guru dan siswa bertukar pikiran untuk mengembangkan ide dan



pengertian. Dalam komunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan-penyimpangan sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan efisien, antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan *verbalisme*, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat dan kegairahan, dan sebagainya. (Asnawir dan Basyirudin Usman, 2002:12)

Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar, karena fungsi media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai penyaji stimulus informasi, sikap, dan lain-lain, juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar mempunyai nilai-nilai praktis sebagai berikut:

- a. Media dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa
- b. Media dapat mengatasi ruang kelas
- c. Media memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dengan lingkungannya.
- d. Media menghasilkan keseragaman pengamatan
- e. Media dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkret, dan realistis.
- f. Media dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru
- g. Media dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk belajar
- h. Media dapat memberikan pengalaman yang integral dari suatu yang konkrit sampai kepada yang abstrak. (Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002: 14)



Hidup manusia sangat dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hasil teknologi telah sejak lama dimanfaatkan dalam pendidikan. Salah satu media pembelajaran yang digunakan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu dengan menggunakan komputer. Komputer memberikan beberapa kelebihan untuk produksi media audio visual, komputer dapat menghasilkan grafik dan peta yang memiliki ketetapan statistik untuk bermacam-macam media visual.

Selain itu, pembelajaran lewat komputer menjadi media yang berhasil untuk bagian khusus dari kurikulum. Sebagai suatu sistem penyampaian, komputer dipertimbangkan karena mampu melengkapi siswa dengan model, drill dan latihan, alat referensi, sistem dan lingkungan simulasi, tes dan penghitungan dengan komputer (Anderson Ronal H., 1994: 195)

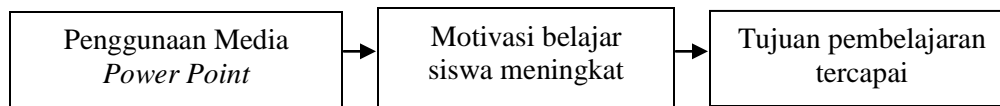
Salah satu program komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPS yaitu perangkat lunak (*software*) program *power point*.

Penggunaan media *power point* adalah menggunakan program aplikasi presentasi dari *Microsoft Power Point* sebagai media dalam proses pembelajaran IPS.

Penggunaan media *power point* ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS sehingga kegiatan belajar mengajar bisa lebih aktif dan dengan begitu tujuan pembelajaran tersebut bisa tercapai.



**Gambar 1.**  
**Penggunaan media *power point* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa**



## E. Sistematika Penulisan

Dalam skripsi ini, sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

- BAB I** Membahas tentang Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran dan sistematika penulisan.
- BAB II** Membahas tentang landasan teoritis yang meliputi media pembelajaran, motivasi belajar siswa dan penggunaan media *power point* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.
- BAB III** Yaitu metodologi penelitian, yang membahas tentang tempat dan waktu penelitian, kondisi objektif wilayah penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.
- BAB IV** Analisis hasil penelitian
- BAB V** Kesimpulan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru dan Sofan Amri. 2010. *Strategi Pembelajaran: Sekolah Berstandar Internasional dan Nasional*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anderson, Ronal H. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada: Jakarta
- Ariani, Niken & Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah: Pedoman Pembelajaran Inspiratif, konstruktif dan Prospektif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Arikunto. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Arsyad, Azhar. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- , 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers: Jakarta
- Basuki Wibawa dan Farida Mukti. 1992/1993. *Media Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Dikti Dipdikbud
- Degeng, I Nyoman Sudana. 1993 *Media Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran; Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras
- <http://bugishq.blogspot.com/2008/07/media-pembelajaran-aplikasi-powerpoint.html#>
- <http://www.m-edukasi.web.id/2012/05/pentingnya-media-pembelajaran.html>
- <http://pamongsakaba.wordpress.com/2009/09/29/pemanfaatan-microsoft-powerpoint-untuk-media-pembelajaran/>
- Masdudi & Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. STAIN Press: Cirebon
- Mayer, E. Ricard. 2009. *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta

- Nasution S. 2008: *Teknologi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Pangabeian, Muslim P. dkk., 2003. *Efektifitas Penggunaan Program Power Point sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika*. Proceeding Nasional Seminar on Sciens and Matematics Education. JICA-IMSTEP FPMAPA UPI
- Romi Satria [Wahono@ilmukomputer.com](mailto:Wahono@ilmukomputer.com): *Aspek Rekayasa Perangkat Lunak*. Diunduh pada tanggal 23 juni 2006 dengan judul yang sama
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindio Persada.
- Soehartono, Irawan. 1995. *Metode Penelitian Sosial ; Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Suherman, Aris, dkk., 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Cirebon: STAIN Press.
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara: Jakarta
- Uno, Hamzah B.,. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. & Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinus. 2007. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Gaung Persada: Jakarta
- Yusuf, Pawit M., 2010. *Komunikasi Intruksional: Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.

