



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
(Studi Analisis di Kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Oleh :

UJANG HERLI EFENDI
06440665

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

UJANG HERLI EFENDI : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Analisis di Kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon).

Dalam proses pembelajaran siswa diberikan berbagai ilmu pengetahuan serta berbagai kemampuan untuk dapat berfikir logis, analitis, sistematis, kritis kreatif dan mampu bekerja sama. dengan kemampuan yang dimiliki tersebut maka kualitas siswa dapat meningkat. Selain itu, salah satu factor keberhasilan kualitas siswa juga dipengaruhi oleh factor metode mengajar. oleh karena itu guru harus bisa memilih dan menentukan metode pengajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dan daya berfikir kritis siswa. Karena Tujuan IPS adalah meliputi berkembangnya 3 ranah yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik termasuk didalamnya kemampuan berfikir kritis. metode diskusi tepat digunakan untuk tujuan tersebut, meskipun demikian masih banyak siswa kurang dalam hal kemampuan berfikir kritis pada proses pembelajaran IPS Sosiologi. Sehingga timbul ketidakjelasan antara pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode diskusi, kemampuan berfikir kritis siswa dalam proses pembelajaran, dan seberapa besar pengaruh metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bahwa pemilihan dan penggunaan metode yang baik akan dapat memacu daya berfikir kritis siswa, salah satu diantaranya adalah dengan metode diskusi. Dengan metode diskusi maka diharapkan pelaksanaan proses pembelajaran dapat optimal sehingga memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan studi pustaka. Populasi penelitian sebanyak 160 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian adalah 25% dari populasi yaitu 40 siswa. Data yang terkumpul diuji tingkat validitas dan reliabilitas, kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus prosentase, uji regresi, dan uji hipotesis dengan menggunakan program SPSS v.17.0.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pelaksanaan penerapan metode diskusi tergolong cukup baik dalam pelaksanaannya, terlihat dengan hasil yang diperoleh 55,8% dan kemampuan berfikir kritis siswa tergolong cukup baik dengan hasil yang diperoleh 64,5%. Besarnya pengaruh penerapan metode diskusi yaitu 19,7% berpengaruh terhadap kemampuan berfikir kritis siswa. Adapun persamaan garis regresi yaitu $\hat{y} = 19.734 + 0.403X$. Adapun perhitungan uji Anova didapat nilai Sig. = 0,004 < $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh metode diskusi (X) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa (Y).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang terkait baik berupa moril maupun materil. Untuk saya selaku penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Aris Suherman, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Hj. Nurul Azmi, MA, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Kumaedi, M.Pd, Kepala MAN Babakan Ciwaringin Cirebon.
7. Bapak dan Ibu Guru beserta Staf TU MAN Babakan Ciwaringin Cirebon.
8. Dosen dan Karyawan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Harapan penulis semoga Allah SWT, memberikan balasan kebaikan yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan motivasi pada penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh kerennya, kekurangan dan kesalahan pada skripsi ini sepenuhnya tanggungjawab penulis. Dan untuk menyempurnakan skripsi ini penulisan sangat mengharapkan saran dan kritik dari semua pembaca yang budiman.

Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih atas semua bantuanya dan skripsi ini penulisan persembahkan pada almamater tercinta dan masyarakat akademik, semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan wawasan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
IKHTISAR	
LEMBAR PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
PENGESAHAN	
PERSEMBAHAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Hipotesis	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Metode Diskusi	11
1. Pengertian Metode diskusi	11
2. Langkah-langkah metode diskusi	13
3. Kelebihan dan kekurangan metode diskusi	14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Halaman
4. Manfaat metode diskusi	15
B. Kemampuan Berfikir Kritis	16
1. Pengertian kemampuan berfikir kritis	16
2. Ciri-ciri berfikir kritis	20
3. Cara meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis	23
C. Hubungan Metode Diskusi dengan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	24
D. Materi Pelajaran Sosiologi yang Didiskusikan.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrument Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan metode diskusi di Kelas XI IPS MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.....	47
B. Kemampuan berfikir kritis siswa di Kelas XI IPS MAN Model Ciwaringin.....	56
C. Pengaruh Penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Halaman

D. Pembahasan Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	67
--	----

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	71
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	: Kondisi siswa MAN Babakan Ciwaringin Cirebon.....	29
Tabel 2	: Kondisi Guru Tenaga Pendidik Pelajaran IPS	31
Table 3	: Jumlah Populasi	32
Table 4	: Jumlah Sampel	33
Tabel 5	: Interpretasi nilai “r”	44
Tabel 6	: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum diskusi	47
Tabel 7	: Pada saat diskusi, siswa fokus pada permasalahan yang sedang didiskusikan	48
Tabel 8	: Siswa aktif ikut berpartisipasi ketika diskusi berlangsung	48
Tabel 9	: Metode diskusi, siswa terpacu untuk berfikir kritis	49
Tabel 10	: Sebelum diskusi siswa mempersiapkan kerangka diskusi	50
Tabel 11	: Guru menjelaskan prosedur diskusi	50
Tabel 12	: Ketika diskusi, siswa menyampaikan pendapat	51
Tabel 13	: Topik diskusi menyimpang dari pembahasan masalah	51
Tabel 14	: Waktu yang digunakan untuk diskusi cukup.....	52
Tabel 15	: Siswa tidak mengantuk ketika diskusi	52
Tabel 16	: Metode diskusi merangsang motivasi belajar siswa	53
Tabel 17	: Dengan diskusi siswa lebih toleran dan demokratis	54
Tabel 18	: Rekapitulasi Prosentase tentang Penerapan Metode diskusi di kelas XI IPS MAN Ciwaringin.....	54
Tabel 19	: Siswa bisa mengenali permasalahan sosial di lingkungan anda	56
Tabel 20	: Siswa bisa mengkaitkan materi sosiologi dengan kehidupan di masyarakat	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Halaman

Tabel 21	: Siswa bisa menerapkan ilmu sosiologi ke dalam lingkungan kehidupan anda	57
Tabel 22	: Siswa bisa memberikan penilaian terhadap pendapat orang lain	58
Tabel 23	: Siswa suka memunculkan ide-ide baru	58
Tabel 24	: Siswa menggabungkan berbagai aspek dalam membuat kesimpulan	59
Tabel 25	: Dalam menarik kesimpulan siswa lakukan secara bertahap	60
Tabel 26	: Siswa bisa melakukan sebuah penilaian terhadap sesuatu	60
Tabel 27	: Siswa melakukan penilaian secara obyektif	61
Tabel 28	: Guru memberikan tugas berupa contoh masalah yang harus siswa selesaikan.....	61
Tabel 29	: Siswa merasa tertantang ketika anda dihadapkan pada suatu masalah.....	62
Tabel 30	: Siswa membaca buku sebagai tambahan referensi	62
Tabel 31	: Rekapitulasi Prosentase tentang Penerapan Metode diskusi di kelas XI IPS MAN Ciwaringin.....	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Silabus dan RPP	73
Lampiran 2 : Kisi-kisi Angket	80
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian	81
Lampiran 4 : Daftar Responden	83
Lampiran 5 : Daftar r tabel Product Moment	84
Lampiran 6 : Hasil Uji Coba Variabel X dan Y	85
Lampiran 7 : Hasil Angket Variabel X dan Y	89
Lampiran 8 : Hasil Output SPSS	93
Lampiran 9 : Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	94
Lampiran 10 : Surat Pengantar Penelitian	95
Lampiran 11 : Surat Persetujuan Tempat Penelitian	96
Lampiran 12 : Surat Keterangan Penelitian	97



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas antara guru dan siswa membutuhkan suasana interaksi atau hubungan yang harmonis diantara keduanya. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar tersebut dapat membuka komunikatif aktif serta dapat mengetahui peran, fungsi, dan tujuan masing-masing. Dalam hal ini guru sebagai fasilitator sangat diperlukan, agar bisa membantu dan memberikan kemudahan sehingga murid mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya sehingga terjadi suatu interaktif aktif.

Dalam suatu proses pembelajaran salah satu factor keberhasilan proses pembelajaran termasuk didalamnya keberhasilan bidang studi IPS diantaranya mata pelajaran sosiologi selain guru juga dipengaruhi oleh factor metode mengajar. Menurut Abu Ahmadi (2005:11) metode mengajar adalah suatu pengetahuan cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru atau instruktur. Pengertian lain ialah teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok/klasikan, agar pelajaran itu dapat mudah diserap, difahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Makin baik metode mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Metode mempunyai andil yang sangat besar dalam kegiatan belajar mengajar. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan yang tepat. Oleh karena itu guru harus bisa memilih dan menentukan metode pengajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dan daya berfikir kritis siswa. Karena Tujuan IPS adalah meliputi berkembangnya 3 ranah yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik (Aris Suherman, 2007:7).

Metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar bermacam-macam. Macam-macam metode mengajar diantaranya adalah Metode Ceramah, Metode Tanya Jawab, Metode diskusi, metode resitasi/pemberian tugas belajar, metode demonstrasi dan eksperimen, dan metode-metode lainnya.

Realitasnya suatu proses pembelajaran, guru sebagai tenaga pengajar dalam berinteraksi dengan siswa-siswa hanya melalui buku teks sebagai medianya, sehingga kemampuan siswa dalam berfikir kritis tidak dikembangkan dengan baik. Padahal secara rinci tujuan pendidikan nasional begitu jelas dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003) di tuliskan bahwa: *“Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu metode yang sangat relevan dengan tujuan diatas adalah Metode pembelajaran diskusi, metode pembelajaran diskusi relevan jika kita terapkan, karena metode pembelajaran diskusi merupakan interaksi antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru untuk menganalisis, Memecahkan masalah, menggali atau memperdebatkan topik atau permasalahan tertentu.

M Firdaus Zakarsi (2009:77) mengatakan metode diskusi adalah metode mengajar yang sangat erat hubungannya dengan belajar memecahkan masalah (problem sampling), metode diskusi diaplikasikan dalam proses belajar mengajar agar dapat mendorong siswa untuk dapat berfikir secara kritis, mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas.

Berpikir kritis merupakan salah satu proses berpikir tingkat tinggi yang dapat digunakan dalam pembentukan sistem konseptual siswa. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan lainnya

Angelo (1995:6) mengatakan bahwa berpikir kritis adalah mengaplikasikan rasional, kegiatan berpikir yang tinggi, yang meliputi kegiatan menganalisis, mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan, dan mengevaluasi

Bila penulis cermati maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada Ilmu Pengetahuan Sosial mata pelajaran sosiologi khususnya, bisa dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Namun berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis di MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon Kelas XI IPS Ciwaringin, Dalam kenyataannya, meskipun guru sosiologi telah menerapkan metode pembelajaran diskusi dengan baik. Namun, dipihak lain siswa dalam proses belajar kurang terutama dalam hal kemampuan berfikir kritis, sehingga timbulah suatu permasalahan yaitu adanya ketidakjelasan antara pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI MAN Model Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berifkir kritis siswa dengan judul skripsi: **“Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Analisis di Kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon)”**.

B. Rumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini dibagi ke dalam tiga tahapan, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam menyusun penelitian ini adalah menggunakan pendekatan empirik dengan melakukan studi lapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu ketidakjelasan pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luas pokok pembahasan maka masalah dalam penelitian ini dibatasi dalam hal metode diskusi, kemampuan berfikir kritis siswa dan pengaruh penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon. Dan untuk menghindari penafsiran yang salah maka di jelaskan variabel operasionalnya sebagai berikut:

- a. Metode diskusi yaitu metode mengajar yang sangat erat hubungannya dengan belajar memecahkan masalah (problem sampling), metode diskusi diaplikasikan dalam proses belajar mengajar agar dapat mendorong siswa untuk dapat
- b. berpikir kritis yaitu berpikir yang tinggi yang meliputi kegiatan menganalisis, mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan, dan mengevaluasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Penelitian ini dilakukan dan dilaksanakan di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas maka pertanyaan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana penerapan metode diskusi pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar pengaruh penerapan metode diskusi pada pembelajaran IPS Sosiologi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk memperoleh data tentang :

1. Penerapan metode diskusi pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.
2. Kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.
3. Pengaruh penerapan metode diskusi pada pembelajaran IPS sosiologi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa di kelas XI MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Proses pembelajaran sosiologi akan lebih efektif apabila proses pembelajarannya tidak hanya terbatas pada substansi buku teks, tetapi yang lebih penting adalah memahami konsep secara nyata dan mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk berfikir kritis. maka dengan demikian tujuan pembelajaran akan tercapai. Dan hal tersebut dapat dicapai dengan cara memilih metode pembelajaran yang tepat termasuk didalamnya adalah metode diskusi.

Proses belajar hendaknya berbuah pemahaman yang kemudian berkembang menjadi kepekaan. Untuk menjadi warga negara yang cerdas, setiap anak harus dibina agar memiliki berbagai keahlian sesuai dengan talenta dan kemampuan. Intinya dengan belajar siswa dapat berubah baik secara kognitif, afektif, psikomotorik. bagaimana seorang guru mampu mengembangkan dan menciptakan serta mengatur situasi yang memungkinkan siswa melakukan proses belajar sehingga bisa memberikan perubahan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

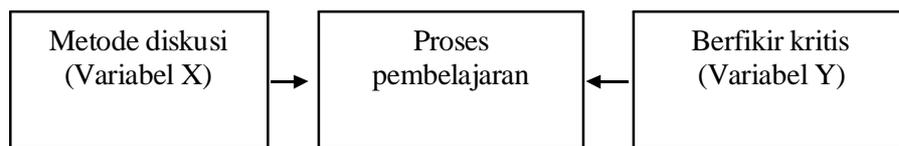
Seorang guru yang mengajar dikelas dituntut dapat menjalankan tugasnya dengan efektif dan efisien sehingga mampu membangkitkan kemampuan berfikir siswa sehingga diharapkan siswa lebih aktif dan dapat menyelesaikan berbagai masalah yang timbul karena sudah terbiasa menyelesaikan permasalahan yang terjadi dan dapat mengaplikasikannya segala kemampuannya dalam kehidupan sehari-harinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berfikir kritis diperlukan untuk menyelesaikan masalah karena dengan berfikir kritis siswa dapat memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah dan memunculkan gagasan baru dalam penyelesaian masalah. selain itu menghadapi masalah dengan berfikir kritis selain memunculkan gagasan baru juga memberikan gambaran cara atau sebuah solusi yang baik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat skema kerangka pemikiran yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi untuk melatih siswa dalam berfikir kritis.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiono, 2008:96). Oleh karena penelitian ini penelitian kuantitatif maka dimunculkan suatu hipotesis. Pementukan suatu hipotesis memerlukan teoriteori maupun hasil-hasil penelitian terlebih dahulu sebagai pendukung pernyataan hipotesis yang diajukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah maka penulis menentukan jawaban sementara sebagai berikut :

- H_a : Ada atau terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.
- H_o : Tidak ada atau tidak terdapat hubungan antara penerapan metode diskusi terhadap kemampuan berfikir kritis siswa

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bab I Pendahuluan

Di dalamnya menjelaskan latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka penelitian, kerangka pemikiran, hipotesis, dan sistematika penulisan.

2. Bab II Landasan Teori

Dalam bab ini membahas tentang Metode Diskusi yang terdiri dari pengertian metode diskusi, langkah-langkah metode diskusi, sisi positif dan negatif metode diskusi, manfaat metode diskusi, macam-macam metode pembelajaran. Kemampuan berfikir Kritis terdiri dari pengertian berfikir kritis, kriteria perilaku berfikir kritis, cara meningkatkan kemampuan berfikir kritis.

3. Bab III Metodologi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam bab ini membahas tentang kondisi umum MAN Model Ciwaringin Kabupaten Cirebon, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan struktur sekolah, tugas dan wewenang, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Langkah-langkah penelitian diantaranya yaitu waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik penelitian dan analisis data.

4. Bab IV Analisis Hasil dan Pembahasan

Dalam bab ini membahas tentang analisis hasil dan pembahasan. Analisis hasil data tersebut berupa, hasil penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode diskusi dan kemampuan berfikir kritis siswa, hasil regresi antara metode diskusi dengan kemampuan berfikir kritis siswa, koefisien determinan dan hasil uji hipotesis.

5. Bab V Kesimpulan dan Saran

Dalam bab ini penulis memberikan kesimpulan dan saran yang merupakan jawaban yang mengacu pada pertanyaan penelitian dan hasil dari analisis data penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu & Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi Abu. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amirul Hadi & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Anggelo.1996. *Berfikir Mendalam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Annas Sudjiono. 2004. *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aris Suherman. 2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosiologi*. Cirebon: Pangger Press
- Beni Ahmad Saebani.2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Budiardjo.1994. *psikologi pendidikan*, Semarang: Effhar Publising.
- TIM STAIN, 2005. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*. Cirebon :STAIN PRES
- H. Ahmad Fauzi. 2004. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Hasibuan & Mudjiono. 1996. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Remaja Rosda Karya
- Kamus bahasa Indonesia. 2008. *Tesaurus pusat bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- M.Firdaus Zakarsi. 2009. *Belajar Cepat dengan Diskusi*. Surabaya: Indah
- Mayadiana. 2005. *Berfikir kritis dalam pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Mawardi & Nur Hidayati. 2000. *IAD-ISD-IBD*. Bandung: Pustaka Setia.
- Moh. Uzer Usman. 2005. *Metode diskusi*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Muhibbin Syah. 2000. *Macam-macam metode pembelajaran*. Bandung: PT. Rosda Karya Persada.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

_____, 2009. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta

Rochimah, 2007. *Indikasi dalam berfikir*. Surabaya: Indah

Ruseffendi. 1994. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.

STAIN. 2006. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Cirebon: STAIN Press

Subana & Moersetyo Rahadi-Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Diskusi publik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____, 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

UU RI NO.20 TH. 2003. *Undang-Undang SISDIKNAS 2003*. Jakarta: Sinar Grafika

<http://belajarsikologi.com/pengertian-diskusi-kelompok/>

<http://massugiyanto.blogspot.com/2011/04/kemampuan-berfikir-kritis-dalam.html>

<http://nilaieka.blogspot.com/2009/04/macam-macam-metode-pembelajaran.html>

<http://psb-psma.org/content/blog/3992-keterampilan-berpikir-kritis.html>