

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
ANTARA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN
METODE PENEMUAN DAN METODE EKSPOSITORI**
*(Studi pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VII SMP Negeri 1
Japara Kabupaten Kuningan)*

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



Oleh :

DEDE RUSTINAH
Nomor Pokok : 20014677

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2006 M/1426 H**



IKHTISAR

DEDE RUSTINAH : Pebandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Antara yang Pembelajarannya Menggunakan Metode Penemuan dan Metode Ekspositori (Studi pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan)

Perubahan paradigma dalam proses pembelajaran, merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui proses belajar mengajar, yang di dalamnya mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pemilihan metode mengajar sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Metode penemuan adalah salah satu metode mengajar yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar aktif dan kreatif sehingga siswa dapat menggali pengetahuannya sendiri. Sedangkan metode ekspositori keaktifan guru lebih mendominasi. Berdasarkan uraian tersebut dapat terlihat penggunaan metode manakah yang lebih berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis perbandingan prestasi belajar Matematika antara siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan metode Penemuan dan metode ekspositori pada pokok bahasan Kubus dan Balok pada siswa kelas VII semester 2 SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan.

Proses belajar mengajar adalah suatu cara untuk menggali dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Kegiatan belajar mengajar akan menghasilkan hasil yang optimal jika ditunjang oleh segala sesuatu yang memadai baik dari sarana maupun prasarana. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi berhasil tidaknya proses pembelajaran adalah metode mengajar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, tes dan studi dokumentasi. Sampel yang diambil adalah kelas VII SMP Negeri 1 Japara, dari tiga kelas terpilih kelas VII A untuk kelas eksperimen dan kelas VII B untuk kelas kontrol. Teknik analisis datanya menggunakan analisis unvarian, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh skor rata-rata kelompok A (siswa yang pembelajarannya menggunakan metode Penemuan) sebesar 13,05 dengan kategori baik. Sedangkan kelas B (siswa yang pembelajarannya menggunakan metode ekspositori) adalah 11,15 dengan kategori sedang. Kemudian berdasarkan analisis dengan uji Paired Sample Test dengan taraf nyata $\alpha = 0,01$, diperoleh nilai signifikansi 0,009, karena nilai signifikansinya kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dilihat dari Nilai $t_{hitung} = 2,753$ sedangkan $t_{tabel} = 2,42$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara yang pembelajarannya menggunakan metode Penemuan dan metode Ekspositori.



PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
ANTARA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN
METODE PENEMUAN DAN METODE EKSPOSITORI**

*(Studi pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa SMP Negeri 1 Japara
Kabupaten Kuningan)*

Oleh :
DEDE RUSTINAH
Nomor Pokok : 20014677

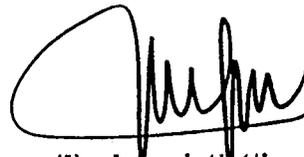
Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. A. Ahmad Rivadi, M.Pd.
Nip: 150 209 706

Pembimbing II



Toneri, S.Si
NIP: 150 300 934



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN METODE PENEMUAN DAN METODE EKSPOSITORI** (*Studi pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan*)” oleh DEDE RUSTINAH Nomor Pokok : 20014677, telah diujikan dalam sidang Munaqosah pada tanggal 29 Desember 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 29 Desember 2005

Sidang Munaqosah,



Ketua Merangkap Anggota

Prof. Dr. H. Maksum, M.A
NIP. 150 235 951

Sekretaris Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

Penguji I

Drs. Edi Prio Baskoro, M. Pd
NIP. 150 222 079

Anggota,

Penguji II

Drs. Wawan A Ridwan, M. Ag
NIP. 150 275 614

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismilahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN METODE PENEMUAN DAN METODE EKSPOSITORI** (*Studi Eksperimen pada Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan pelaturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2005

Yang membuat pernyataan



Dede Rustinah
NIM. 20014677

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan pembimbingan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari Dede Rustinah, NIM. 20014677 berjudul : ” **PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG PEMBELAJARANNYA MENGGUNAKAN METODE PENEMUAN DAN METODE EKSPOSITORI** (*Studi pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan*) ” saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

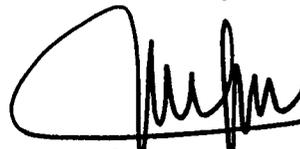
Cirebon, Desember 2005

Pembimbing I



Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd.
Nip: 150-209 706

Pembimbing II



Toheri Sisi
NIP: 150 300 934

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

"Kemuliaan seseorang adalah agamanya, harga dirinya adalah akalnya sedangkan ketinggian kedudukan adalah akhlakunya (H. R. Alimad Al Hakim)."

"Perasaan susah hanyalah perasaan akan dapat dihilangkan oleh ramuan dan perbuatan."

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

"Kupersembahkan skripsi ini untuk orang tua yang sangat kusayangi, hormati, hormai dan banggakan sebagai rasa syukur dan bakti ananda yang tiada tara yaitu teruntuk Ibunda yang tak pernah henti-hentinya meneteskan air mata di setiap do'a-do'anya untuk kebahagiaanku, dan Ayahanda yang tak pernah lelah dan letih dalam meraih asa walau terik sang surya membakar kulitmu, engkau tetap bertahan demi cita-citaku."

"Tak lupa ucapan terima kasih ini kepada kakak-kakakku dan ponakanku yang telah membantu menyelesaikan studi ini baik dari segi moril maupun materil."

"Kakakku tersayang, terima kasih atas kesetiaan untuk menemani serta memberi warna indah dalam langkahku."

"Buat sahabat hati, terima kasih atas do'a dan bimbinganmu yang memberi warna indah dalam setiap langkahku untuk mencapai Keridhoan-Nya."

"Teman-teman tarbiyah, sahabat semua di IMSAWATI (Sa'adah, Wulan, Iis, Susan)"

RIWAYAT HIDUP



Nama penulis adalah Dede Rustinah, lahir di Kuningan, 14 November 1982, anak pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Rusman dan Ibu Sadiyah yang beralamat di Jalan Banjaran Rt 12 Rw 06 Dusun Pon Desa/Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan

Pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut :

1. SD Negeri 1 Japara tahun lulus 1995
2. MTS Darussalam Japara tahun lulus 1998
3. SMU Negeri 1 Cilimus tahun lulus 2001
4. Melanjutkan kuliah di STAIN Cirebon pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika pada tahun 2001.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan kepada kita sebagai umatnya, Amiin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dari semua pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah
3. Bapak Drs. Wawan A Ridwan, M.Ag, Sekretaris Jurusan Tarbiyah
4. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Ketua Program Studi Tadris Matematika
5. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Pembimbing I dan Bapak Toheri, S.Si, Pembimbing II
6. Bapak Yon Sumaryono, S.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Japara Kabupaten Kuningan.
7. Bapak dan Ibu yang telah memberikan motivasi
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil

Semoga Allah SWT menerima segala amal baik yang telah penulis terima dan memberikan pahala yang setimpal dengan kebaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangan bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Cirebon, Desember 2005

Penulis



DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis	8
G. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Metode Mengajar	12
B. Metode Penemuan	15
C. Metode Ekspositori	20
D. Prestasi Belajar Matematika	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	30
C. Instrumen Penelitian	31

1. Perhitungan Reabilitas	31
2. Tingkat Kesukaran	32
3. Validitas	33
4. Daya Pembeda	34
D. Desain Penelitian	35
E. Tehnik Pengumpulan Data	36
F. Tehnik Analisis Data	37

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	42
1. Data Tes Awal Kelompok Eksperimen	44
2. Data Tes Awal Kelompok Kontrol	45
3. Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen	46
4. Data Tes Akhir Kelompok Kontrol	46
B. Analisis Data	47
1. Uji Prasarat Analisis	47
a. Normalitas	47
b. Homogenitas	49
2. Analisis Pengujian Hipotesis	50
a. Analisis Peningkatan Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen	50
b. Uji Hipotesis	52
C. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Implikasi	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Model Pembelajaran Kelompok Eksperimen	57
Lampiran 2 Model Pembelajaran Kelompok Kontrol	76
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	92
Lampiran 4 Soal Instrumen Penelitian	95
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	99
Lampiran 6 Analisis Butir Soal	101
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Soal	102
Lampiran 8 Perhitungan Reabilitas Tes	103
Lampiran 9 Perhitungan Daya Pembeda Tes	104
Lampiran 10 Indeks Kesukaran Tes	106
Lampiran 11 Soal Tes Awal / Tes Akhir	108
Lampiran 12 Data Hasil Tes Kelompok Kontrol	112
Lampiran 13 Data Hasil Tes Kelompok Eksperimen	113
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis	114
Lampiran 15 Data Siswa Kelompok Kontrol	115
Lampiran 16 Data Siswa Kelompok Eksperimen	116
Lampiran 17 Kumpulan Soal Latihan, Pekerjaan Rumah dan Kuis	117
Lampiran 18 Peta Konsep	125
Lampiran 19 Peta Konsep	126

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Daftar Guru Bidang Studi	28
Tabel 2 Data Siswa SMP Negeri 1 Japara	29
Tabel 3 Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelompok Eksperimen	44
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelompok Kontrol	45
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelompok Eksperimen	46
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelompok Kontrol	46
Tabel 8 Uji Normalitas Selisih Kelompok Eksperimen	48
Tabel 9 Uji Normalitas Selisih Kelompok Kontrol	48
Tabel 10 Uji Homogenitas Selisih Kelompok Eksperimen	49
Tabel 11 Uji Homogenitas Selisih Kelompok Kontrol	50
Tabel 12 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen	51
Tabel 13 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ..	52
Tabel 14 Validitas Tes	102
Tabel 15 Daya Pembeda Tes	104
Tabel 16 Indeks Kesukaran	106
Tabel 17 Data Hasil Tes Kelompok Kontrol	112
Tabel 18 Data Hasil Tes Kelompok Eksperimen	123
Tabel 19 Tabel Uji Hipotesis	124