

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN
YANG MENGIKUTI BIMBEL SMART SOLUTION**

(Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon)

S K R I P S I

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



Disusun Oleh :
MUHAMAD SUKASA
Nomor Pokok : 20014692

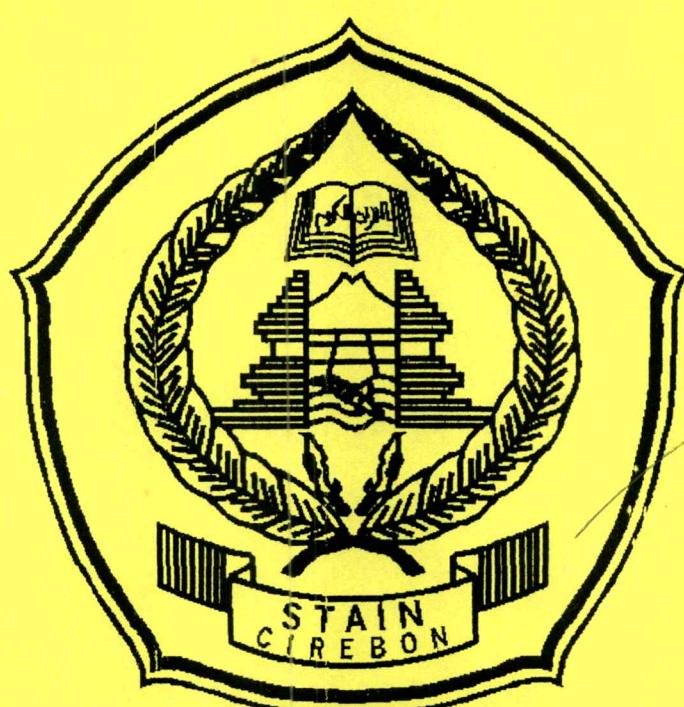
**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005 M/1426 H**

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN
YANG MENGIKUTI BIMBEL *SMART SOLUTION***
(Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon)

S K R I P S I

Oleh :
MUHAMAD SUKASA
Nomor Pokok : 20014692

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005 M/1426 H**



IKHTISAR

MUHAMAD SUKASA, Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Yang Mengikuti Kursus Sempoa Dengan Yang Mengikuti Bimbel *Smart Solution* (Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon).

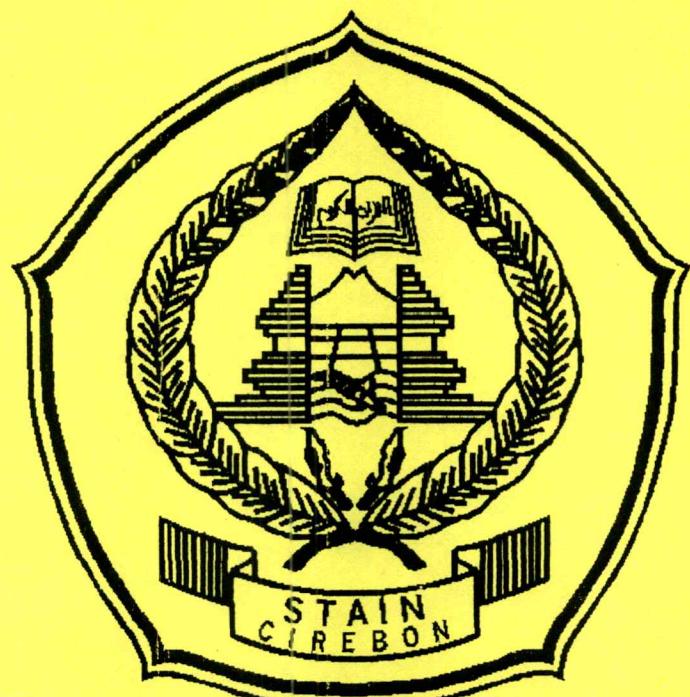
Kecenderungan siswa selalu disuguh dengan berbagai rumus matematika menyebabkan pelajaran matematika dijadikan hafalan tanpa memahami terlebih dahulu konsepnya. Pemilihan metode yang lebih efektif dalam menyampaikan materi terutama aritmatika adalah suatu hal yang mesti menjadi perhatian khusus bagi pengajar matematika. Atas dasar persoalan diatas maka penelitian ini mempermasalahkan cara mana yang lebih mudah, cepat dan tepat dalam menyelesaikan soal aritmatika antara yang menggunakan metode sempoa dengan yang menggunakan metode *smart solution* sehingga dapat mencapai prestasi belajar matematika yang lebih baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang perbandingan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan metode sempoa dengan siswa yang menggunakan metode *smart solution* terutama tentang keakuratan dan kecepatan dalam menjawab soal aritmatika yang cepat dan benar.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa dewasa ini siswa merasa perlu memperoleh kemudahan dalam menyelesaikan soal secara cepat dan tepat, lugas dan tuntas tanpa harus mengabaikan konsep penggerjaannya. Makin maraknya lembaga pendidikan yang bermunculan dalam memberikan solusi bagi siswa untuk belajar matematika membuat para siswa perlu untuk mengikutinya. Lembaga Pendidikan ASMA dengan metode sempoa-nya dan Lembaga Pendidikan Primagama dengan metode *smart solution*-nya menarik perhatian peneliti untuk dijadikan bahan penelitian tentang perbandingan hasil belajar pada bahasan aritmatika. Peneliti beranggapan bahwa setiap metode pembelajaran memiliki cara dan ciri tersendiri, namun demikian, metode sempoa dan metode *smart solution* sama-sama mengedepankan penyelesaian soal aritmatika secara mudah, cepat dan tepat, sehingga tujuannya sama yaitu mendapatkan prestasi belajar siswa yang memuaskan khususnya dalam pokok bahasan aritmatika.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan empirik karena membandingkan tentang kecepatan dan ketepatan penggunaan metode sempoa dengan metode *smart solution* dalam menyelesaikan soal aritmatika, selain itu penelitian ini menggunakan teknik tes, obsevasi, dokumentasi dan wawancara. Adapun desain penelitiannya adalah $\frac{x_0}{x_{1,0}}$. Perbandingan prestasi belajar matematika tersebut dihitung melalui uji kesamaan rata-rata dari hasil kedua kelompok.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti kursus sempoa dengan yang mengikuti bimbel *smart solution*. Hal ini berdasarkan pada data hasil tes setelah dianalisis, diperoleh $t_{hitung} = 1,59$ dan $t_{tabel} = 1,64$ yang memenuhi kriteria uji hipotesis pada taraf signifikan 0,05 sehingga t_{hitung} terdapat diantara t_{tabel} .



STAIN
CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN YANG MENGIKUTI BIMBEL *SMART SOLUTION*

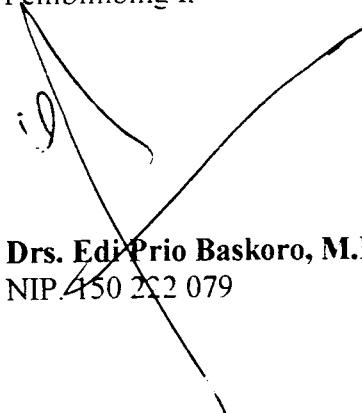
(Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon)

Oleh :

MUHAMAD SUKASA
Nomor Pokok : 20014692

Menyetujui :

Pembimbing I.



Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 450 222 079

Pembimbing II,



Drs. Effendi S. Umar, M.Ag.
NIP. 132 181 739



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN YANG MENGIKUTI BIMBEL SMART SOLUTION (Studi Di ASMA Cirebon Dan Lembaga Pendidikan Perimagama Cirebon)”** oleh **Muhammad Sukasa**, Nomor Pokok **20014692** telah diujikan dalam Sidang Munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada Tanggal 12 Desember 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 12 Desember 2005

Sidang Munaqosah



Ketua
Merangkap Anggota,



Prof. Dr. H. Maksum, MA
NIP. 150235951

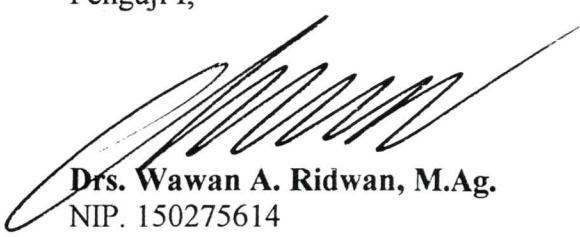
Sekretaris
Merangkap Anggota,



Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd.
NIP. 150209706

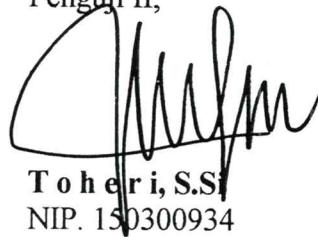
Anggota

Pengaji I,



Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag.
NIP. 150275614

Pengaji II,



Toheri, S.Si.
NIP. 150300934

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat :

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

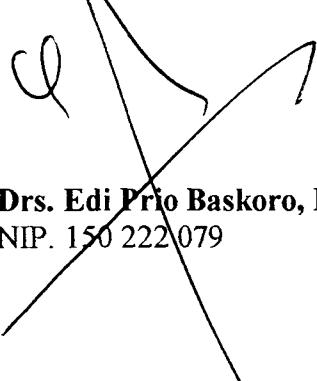
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari **MUHAMAD SUKASA, NIM : 20014692** berjudul :
"PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN YANG MENGIKUTI BIMBEL SMART SOLUTION (Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon) ".

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di-Munaqosah-kan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

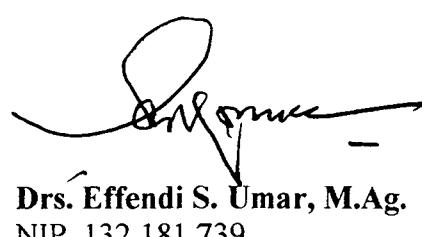
Cirebon, Oktober 2005

Pembimbing I,



Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Pembimbing II,



Drs. Effendi S. Umar, M.Ag.
NIP. 132 181 739

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirraimanaanirraahiim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI KURSUS SEMPOA DENGAN YANG MENGIKUTI BIMBEL SMART SOLUTION (Studi di ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon)” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

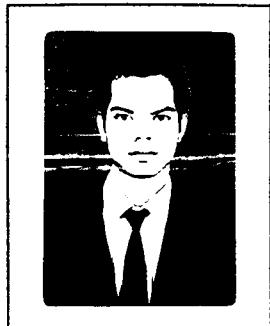
Cirebon, 07 Nopember 2005

Yang membuat pernyataan,



MUHAMAD SUKASA
NIM. 20014692

RIWAYAT HIDUP



Nama : MUHAMAD SUKASA

Tempat Lahir : Sumberjaya

Tanggal Lahir : 25 Agustus 1982

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Desa Banjaran Blok Kondang I No. 19 RT.01 RW.03 Kec. Sumberjaya

Kab. Majalengka Kode Pos : 45455

Pendidikan Formal :

1. Sekolah Dasar di SD Negeri Sumur Bandung Banjaran Lulus tahun 1995.
2. Sekolah Menengah Tingkat Pertama di MTs Salafiyah Plumbon Cirebon Lulus tahun 1998.
3. Sekolah Menengah Tingkat Atas di MAN Talaga Majalengka Lulus tahun 2001.
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon tahun 2001 sampai sekarang.

Pendidikan Non Formal :

1. Ponpes Darul Falah Bode Plumbon Cirebon
2. Ponpes Al Karomah Talaga Majalengka

MOTTO

1. *Manusia yang paling bodoh ialah orang yang suka mengabaikan keyakinan dirinya, karena mengikuti dugaan yang ada pada orang lain.*
⇒ *Syaikh Ahmad At'aillah* ⇒
2. *Berfikir itu adalah perjalanan hati di dalam semua lapangan kehidupan makhluk.* ⇒ *Syaikh Ahmad At'aillah* ⇒
3. *Bersantara hidup memang wajib dihadapi, jangan pernah ragu melangkah dan jangan takut kalah. Ga' ada yang engga mungkin jika mau usaha. Tegarkan hati hadapi s'mua masalah yang coba menghadang. Rasa sesal memang s'salu datang belakangan. Mulailah merubah diri, siapkan s'mua strategi, tatap tajam tujuan dan berusahalah jadi pemenang.*
⇒ *Tipe-x- 2002* ⇒

PERSEMBAHAN

“Ratu malam jalan-jalan, lewat angin pelan-pelan,
mengapa berhampa tangan ?! Ambillah cangkir, Hai Kawan !! ...
Anggur itu dari Tuhan, Cinta suci, Rahmat murni, Hak hakiki
yang dituangkan di penjara dunia fani.
Rahmat itu jadi lahir, dengan Muhammad wahai teman,
datang atas angin taqdir yang bertiuq dari teman.
Cinta tampak mudah tapi jadi berjalin-jalin.
Ya...Rabbana remaslah api, tuangkanlah anggur amiiin ...”

Kupersembahkan skripsyku ini buat :

*Bapak dan Ibuku (makasih yach...dah memberiku kesempatan
mencicipi bangku kuliiah), Kakak-kakakku : Madarip
(maaf...aku belon sempet lihat “si kecil”),
Nurrohimah (makasih ‘dah mencariakan aku sekolah...
semoga tidur dengan tenang, amiin...),
Siti Rohmah (ghimana keadaan “si kecil”?!),
Sumiyati Elistin (makasih ‘tas traktiran pelatihan “sempoa”nya
dan traktiran-traktiran laennya ...), dan Samsudin
(kayan nomat lagi nich ...), Adikku tercinta M. Iqbal F.G.
(awas jangan kebanyakan nonton “Power Rangers”...
belajar yng rajin biar g’ diomelin lagi ... Oke?!..),
“Teteh”ku Heryanti (‘lam damai ‘n kompax,
s’moga sama seperti sekarang ...) dan
semua pendukung Milanisti di seantero jagat
(Forza Milan !!!...)*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillaahi Robbil 'alamiin, puja dan puji dan rasa syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan ke hadirat Dzat yang Maha Rahman, hanya karena taufiq dan inayah-Nya semata penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekalipun dalam prosesnya harus melewati jalan yang berliku dan berkepanjangan. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW. Yang telah membawa umat manusia dari lembah kebodohan ke bukit tinggi yang penuh peradaban.

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Antara Yang Mengikuti Kursus Sempoa Dengan Yang Mengikuti Bimbel *Smart Solution*” ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian munaqosah sarjana pendidikan matematika serta untuk menambah pengetahuan dan pengalaman.

Penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak dalam Penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak DR. H. M. Imran Abdullah, M.Ag, selaku Ketua STAIN Cirebon,
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon,
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika dan pembimbing I,
4. Bapak Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag, selaku pembimbing II,

5. Bapak Edi Dwiyono S.Si, selaku Direktur ASMA cabang Cirebon,
6. Bapak Drs. Sucipto Adi, S.MM, selaku Pimpinan Lembaga Pendidikan Primagama Tuparev Cirebon,
7. Bapak Sugiyono selaku kepala Sekolah Dasar Negeri I Banjaran Sumerjaya Majalengka,
8. Keluarga, sahabat-sahabatku angkatan '01 Matematika I terutama "tetehku" sebagai motivator dan partner diskusi sekaligus teman bercanda selama kuliah,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis hanya bisa berdoa semoga amal dan kebaikan mereka dibalas oleh Allah Swt. dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya, penulis haturkan penghargaan yang sedalam-dalamnya atas segala saran dan kritik dari semua pembaca dan mohon maaf atas segala kekurangan, kelemahan juga kesalahan-kesalahan yang tidak disengaja. Mudah-mudahan skripsi ini ada nilai manfaatnya bagi kita semua *Amiin yaa robbal'alamin.*

Cirebon, Oktober 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran	8
E. Hipotesis	13
F. Sistimatika Penulisan	14
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Mental Aritmatika Sempoa	16
B. Pembelajaran <i>Smart Solution</i>	24
C. Prestasi Belajar Matematika	36
D. Perbedaan Metode Sempoa dan Metode <i>Smart solution</i>	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Deskripsi Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	56

C. Teknik Pengumpulan Data	58
D. Instrumen Penelitian	59
E. Metode dan Desain Penelitian	65
F. Prosedur Pengolahan Data	67
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	73
B. Pengujian Persyaratan Analisis	75
C. Pengujian Hipotesis	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran-Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tahapan Pengajaran ASMA	20
2. Rumus, Contoh Soal dan Bahasa baku Mental Aritmatika Sempoa	21
3. Daftar Unit ASMA	48
4. Daftar Siswa Primagama Cirebon Tahun 2005/2006	49
5. Keadaan Staf dan Pengajar Primagama Cirebon Tahun 2005/2006	50
6. Program, Materi Pelajaran dan Waktu Kegiatan di Primagama Cirebon .	52
7. Waktu Penelitian	56
8. Sampel Kelompok I (ASMA)	57
9. Data Hasil Kelompok I (Metode Sempoa)	73
10. Data Hasil Kelompok II (Metode Smart Solution)	74
11. Hasil Pengolahan Data Kelompok I	75
12. Hasil Pengolahan Data Kelompok II	76
13. Hasil Uji Coba Soal	93
14. Koefisien Determinan Hasil Tes	95
15. Daya Pembeda Tes Uji Coba	98
16. Indeks Kesukaran Tes	99
17. Nilai Hasil Tes Kelompok I (Metode Sempoa)	100
18. Nilai Hasil Tes Kelompok II (Metode <i>Smart Solution</i>)	101
19. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Siswa yang Mengikuti Sempoa ...	105

20. Frekuensi yang Diharapkan dari Hasil Pengamatan untuk Variabel Prestasi Siswa yang mengikuti sempoa	108
21. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Siswa yang Mengikuti <i>Smart Solution</i>	110
22. Frekuensi yang Diharapkan dari Hasil Pengamatan untuk Variabel Prestasi Siswa yang mengikuti <i>Smart Solution</i>	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	87
2. Butir-Butir Soal Uji Coba	88
3. Butir-Butir Soal Tes Penelitian	90
4. Kunci Jawaban	92
5. Tabel Hasil Tes Uji Coba	93
6. Validitas Instrumen	95
7. Reliabilitas Instrumen	96
8. Daya Pembeda Instrumen	98
9. Tingkat Kesukaran Instrumen	99
10. Tabel Nilai Hasil Tes Kelompok I (Metode Sempoa)	100
11. Tabel Nilai Hasil Tes Kelompok II (Metode <i>Smart Solution</i>)	101
12. Perhitungan Kriteria pad Kurva Normal Ideal	103
13. Analisis Data Hasil Tes Kelompok I (Metode Sempoa)	104
14. Analisis Data Haisl Tes Kelompok II (Metode <i>Smart Solution</i>)	109
15. Uji Homogenitas Tes	114
16. Mencari Perbedaan Signifikan dari Kedua Kelompok	115
17. Uji Hipotesis	117
18. Tabel Harga “r” Product Moment	118
19. Tabel Chi Kuadrat	119
20. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0-Z	120

21. Tabel Harga Distribusi “F”	121
22. Tabel Harga Distribusi “t”	124
23. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	125
24. Surat Pengantar Penelitian	126
25. Surat Keterangan Uji Coba Soal	127
26. Surat Keterangan Penelitian di ASMA Cabang Cirebon	128
27. Surat Keterangan Penelitian di Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon.....	129