

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian mengenai perbandingan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan metode sempoa di ASMA Cirebon dengan yang menggunakan metode *smart solution* di Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa yang ikut kursus sempoa dengan menggunakan metode sempoa dikategorikan sangat tinggi karena didapat nilai rata-ratanya sebesar 84,26.
2. Prestasi belajar matematika siswa yang ikut bimbingan belajar *smart solution* dikategorikan sangat tinggi karena didapatkan nilai rata-ratanya sebesar 80,62.
3. Perbandingan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan metode sempoa dengan yang menggunakan metode *smart solution* tidak terdapat perbedaan yang signifikan karena setelah diuji dengan menggunakan uji tes “t” pada taraf signifikan 0,05 didapat  $t_{hitung} = 1,59$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,64$ . Sehingga  $t_{hitung}$  terdapat di antara  $t_{tabel}$ .

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa prestasi siswa dalam menyelesaikan aritmatika yang menggunakan metode sempoa dengan siswa yang menggunakan metode *smart solution* tidak ada yang lebih baik. Dengan demikian, dapat dikatakan penyelesaian aritmatika dengan menggunakan metode sempoa dan metode *smart solution* merupakan cara yang paling efektif dan efisien sebab dilihat dari prestasi kedua kelompok tersebut memiliki rata-rata yang baik.

Agar prestasi belajar siswa pada bidang studi matematika pokok bahasan aritmatika lebih baik, penulis menyarankan hendaknya sedapat mungkin dapat meningkatkan belajarnya. Cara yang lebih efektif dalam meningkatkan belajarnya adalah dengan cara mengikuti kursus sempoa dan bimbingan belajar *smart solution*. Hal ini bisa didapatkan di Lembaga Pendidikan ASMA Cirebon dan Lembaga Pendidikan Primagama Cirebon.

Selain itu, penulis berharap skripsi ini dapat berguna sebagai sumbangsih positif bagi setiap kalangan, terutama bagi :

1. Siswa; diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga prestasi belajar matematika dapat meningkat.
2. Mahasiswa matematika sebagai calon guru; diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru dalam permasalahan penggunaan metode yang lebih efektif dan efisien serta memberikan pembelajaran yang lebih diterima oleh siswa.

3. Guru matematika; memberikan informasi baru dalam menggunakan metode pembelajaran yang lebih mudah diterima siswa dan proses KBM yang disenangi siswa.