

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI
MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DI MAN CIGUGUR KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



IWAN KURNIAWAN
Nomor Pokok : 20014688

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON
2005**

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI
MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DI MAN CIGUGUR KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon

IWAN KURNIAWAN
Nomor Pokok : 20014688

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON
2005**



IKHTISAR

IWAN KURNIAWAN : Perbandingan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Matematika Antara Yang Menggunakan Peta Konsep dengan Yang Tidak Menggunakan Peta Konsep Di MAN Cigugur Kuningan.

Pembelajaran matematika di setiap sekolah pada umumnya hampir sama yaitu guru menerangkan, memberikan contoh soal dan jawaban yang sesuai dengan ketentuan guru, serta memberikan latihan soal. Sedangkan murid hanya mendengarkan dan mengerjakan latihan serta menjawab soal dengan ketentuan yang ada tanpa memberikan inspirasi siswa untuk berfikir kreatif dalam mengembangkan permasalahan matematika atau latihan soal tersebut. Dengan demikian hal tersebut menimbulkan kreativitas siswa yang kurang berkembang dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Maka diperlukan suatu pendekatan untuk mengetahui apakah ada pendekatan yang baik untuk memecahkan soal yang memiliki banyak jawaban, sehingga dipandang perlu untuk mencoba pembelajaran matematika dengan pendekatan peta konsep.

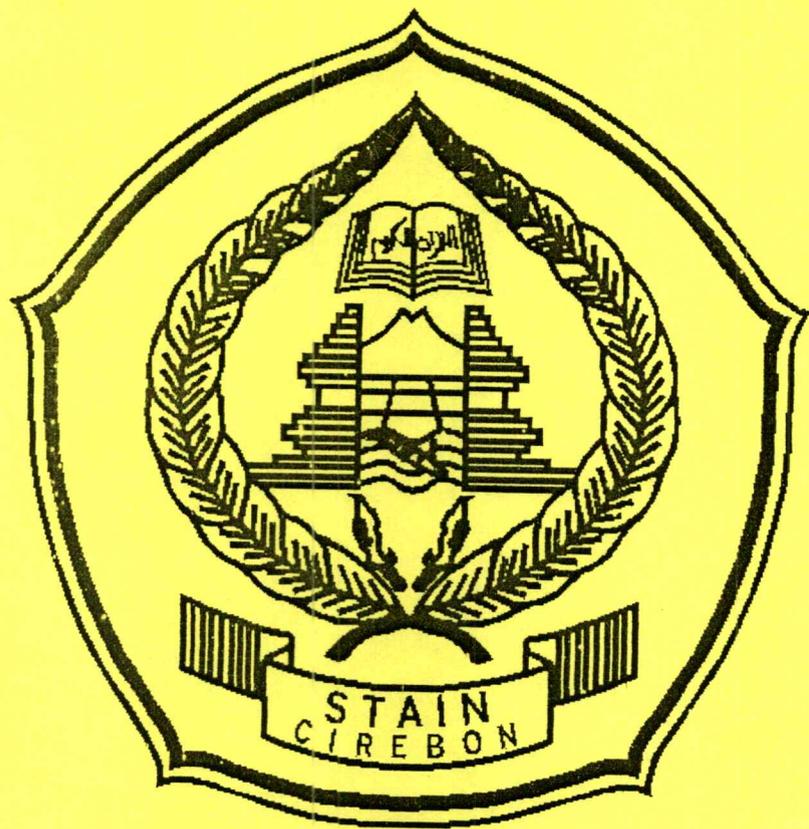
Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep siswa dalam memecahkan masalah pada pembelajaran matematika (persamaan kuadrat), untuk mengetahui pada konteks apa saja siswa mengalami kesalahan dalam pemahaman konsep. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep, dan untuk mengetahui bagaimana aktivitas atau tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan peta konsep.

Pendekatan peta konsep merupakan suatu cara atau jalan dalam pembelajaran guna memformulasikan suatu masalah dengan cara mencari jawaban yang berbeda dalam menjawab permasalahan yang di berikan dan bukan berorientasi pada jawaban (hasil) akhir. Peran aktif siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan peta konsep sangat di utamakan. Sedangkan guru hanya sebagai pengarah saja. Variabel yang di gunakan adalah variabel X sebagai perbandingan pembelajaran yang menggunakan peta konsep dan variabel Y sebagai pembelajaran matematika yang tidak menggunakan peta konsep.

Penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan tehnik observasi, studi dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilakukan di MAN Cigugur Kabupaten Kuningan. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Cigugur Kabupaten Kuningan. pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *random sampling* dipilih kelas X.2 dan kelas X.4. untuk kelas X.2 sebagai kelas yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan peta konsep dan kelas X.4 sebagai kelas pada pembelajaran

matematika yang tidak menggunakan peta konsep. Dan kemudian data di analisis dengan menggunakan kualitatif dengan menggunakan rumus uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t.

Dari analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut : prestasi belajar siswa yang menerapkan pembelajaran matematika dengan pendekatan peta konsep adalah cukup, dapat dilihat dari nilai rata-rata dari kelompok yang menggunakan pembelajaran dengan menggunakan peta konsep yaitu 66.075 dan prestasi belajar siswa yang tidak menggunakan pembelajaran dengan pendekatan peta konsep yaitu sebesar 60,325. Adapun perbandingan hasil belajar antara yang menggunakan peta konsep dengan yang tidak menggunakan peta konsep dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata yaitu 5.75. dan berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 2.00 dan t_{tabel} dengan dk $N-2 = 38$ dan taraf signifikan 5% didapat t_{tabel} sebesar 1.99, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka ada perbandingan pembelajaran matematika dengan menerapkan pembelajaran peta konsep terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.



PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI
MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP
DI MAN CIGUGUR KUNINGAN**

Oleh :

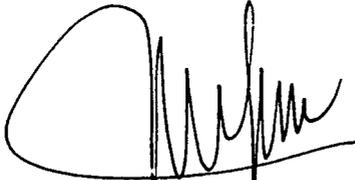
IWAN KURNIAWAN
Nomor Pokok : 20014688

Menyetujui,

Pembimbing I


Drs. Aceng Jaelani, M.Ag
NIP. 150 263 481

Pembimbing II


Toheri, S.Si
NIP. 150 300 934



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP DI MAN CIGUGUR KUNINGAN”** oleh **IWAN KURNIAWAN NIM : 20014688** telah diujikan pada sidang munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal **27 Desember 2005**.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

Cirebon, 27 Desember 2005

Sidang Munaqosah,

Ketua

Sekretaris



Merangkap Anggota,

Merangkap Anggota,

Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA.
NIP. 150 235 951

Drs. I. Ahmad Riyadi, M. Pd.
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I,

Penguji II,

Dra. Hj. Ety Nurhayati, M. Si.
NIP. 150 227 842

Drs. Suklani M. Pd.
NIP. 150 232 517

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tarbiyah
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **IWAN KURNIAWAN** Nomor Pokok : **20014688**, berjudul **“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP DI MAN CIGUGUR KUNINGAN”**.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

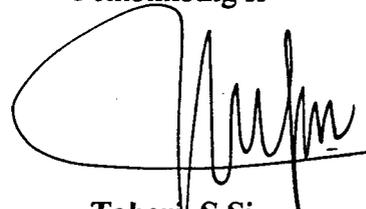
Cirebon, Desember 2005

Pembimbing I



Drs. Aceng Jaelani, M.Ag
NIP. 150 265 481

Pembimbing II



Toheri, S.Si
NIP. 150 300 934

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PETA KONSEP DENGAN YANG TIDAK MENGGUNAKAN PETA KONSEP DI MAN CIGUGUR KUNINGAN”**.

Skripsi ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2005

Yang Membuat Pernyataan



IWAN KURNIAWAN
NIM : 20014688

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



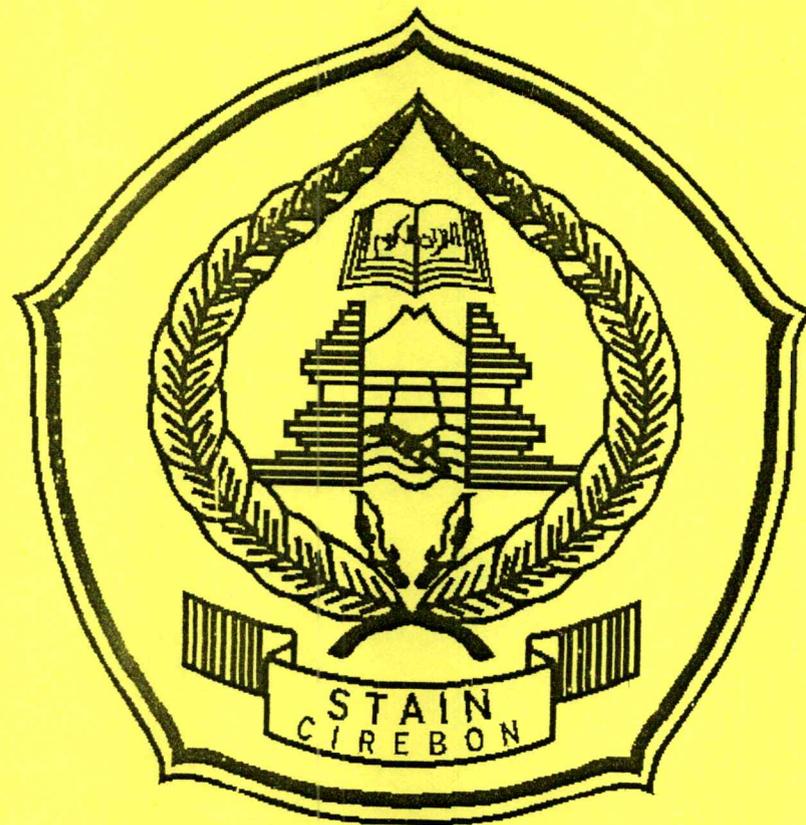
Nama : **IWAN KURNIAWAN**
Tempat Tanggal Lahir : Kuningan, 17 Mei 1982
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Ayah : Edi Suhaedi
Nama Ibu : Inah
Agama : Islam
Alamat : Jln. Raya Pasar Darma Desa Bakom
Rt/Rw : 12/03 Kec. Darma Kab.
Kuningan

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Bakom II Lulus tahun 1994
2. MTs Negeri Darma Lulus tahun 1997
3. MAN Cigugur Kuningan Lulus tahun 2000
4. STAIN Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi tadris Matematika lulus tahun 2005

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Cirebon tahun 2001
2. Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Tarbiyah (HMJ) tahun 2001-2002
3. Pengurus Ikatan Mahasiswa Kuningan tahun 2002-2004.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Perbandingan Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Matematika antara Yang Menggunakan Peta Konsep dengan Yang Tidak Menggunakan Peta Konsep di MAN Cigugur Kuningan”**.

Skripsi ini di tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi tadris Matematika Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdullah, M. Ag, Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M. Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M. Pd, Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Pembimbing I.
5. Bapak Toheri, S.Si Pembimbing II
6. Ibu Dra. Hj. Ety Nurhayati, M.Si Penguji I
7. Bapak Drs. Suklani, M.Pd Penguji II

8. Bapak sekolah, Dewan Guru dan Staf, Khususnya Guru bidang studi Matematika MAN Cigugur Kuningan.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2001.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu.

Penulis hanya bisa memanjatkan do'a kehadiran Allah SWT, semoga amal baik bapak/ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasannya dari Allah SWT.

Akhirnya selesailah sudah skripsi yang penulis susun, semoga dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin...

Cirebon, September 2005

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	5
F. Hipotesis	9
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep dan Peta Konsep	12
1. Pengertian Konsep	12
2. Pengertian Peta Konsep	13
3. Kegunaan Peta Konsep	14
4. Ciri dan Langkah Membuat Peta Konsep	16
B. Pendekatan Pembelajaran Peta Konsep	17
1. Belajar	17
2. Pendekatan Belajar	19
C. Prestasi Belajar Matematika Siswa	23
1. Pengertian Prestasi Belajar	23
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
D. Hubungan Peta Konsep dengan Prestasi Belajar	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel Penelitian	41
D. Metode dan Desain penelitian	42
E. Tehnik Pengumpulan Data	43
F. Tehnik Pengolahan data	50
G. Pelaksanaan Penelitian	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
B. Analisis Data Hasil Penelitian	63
C. Perhitungan Prasyarat Analisis	66
D. Perhitungan Hipotesis Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN

73

DAFTAR PUSTAKA

74

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Peta konsep persamaan kuadrat	20
2. Populasi penelitian di MAN Cigugur Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan.....	38
3. Tabel penelitian	39
4. Jadwal Kegiatan penelitian	53
5. Data Guru MAN Cigugur Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan	55
6. Data Karyawan tata usaha (TU) MAN Cigugur	59
7. Keadaan Siswa MAN Cigugur Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan	60
8. Keadaan sarana dan pasilitas MAN Cigugur Kecamatan Cigugur Kabupaten Kuningan	61
9. Hasil tes kelompok eksperimen	64
10. Hasil tes kelompok kontrol	65
11. Data skor tes eksperimen	67
12. Frekuensi diharapkan dan pengamatan siswa hasil test (X).....	69
13. Data skor hasil tes kelompok kontrol (Y)	70
14. Frekuensi di harapkan dan pengamatan siswa hasil tes (Y)	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi – Kisi Instrumen Soal	75
Lampiran 2	Instrumen Soal	76
Lampiran 3	Kunci Jawaban Kelompok Yang Mengguakan Peta Konsep	78
Lampiran 4	Kunci Jawaban Kelompok Yang Tidak Menggunakan Peta Konsep	83
Lampiran 5	Hasil Uji Coba Instrumen Tes	88
Lampiran 6	Proses Perhitungan Validitas Tes	90
Lampiran 7	Proses Perhitungan Reabilitas Tes	91
Lampiran 8	Proses Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda	93
Lampiran 9	Tes Eksperimen Kelompok Yang Menggunakan Peta Konsep	94
Lampiran 10	Kunci Jawaban Uji Coba Tes	96
Lampiran 11	Tes Eksperimen Kelompok Yang Menggunakan Peta Konsep	101
Lampiran 12	Kunci Jawaban Uji Tes	103
Lampiran 13	Proses Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda	108
Lampiran 14	Data Hasil Tes Yang Mengikuti Peta Konsep	109
Lampiran 15	Data Hasil Tes Yang tidak Mengikuti Peta Konsep	111
Lampiran 16	Proses Perhitungan uji Normalitas Yang Tidak Ikut Peta Konsep	113
Lampiran 17	Proses Perhitungan uji Normalitas Yang Ikut Peta Konsep	116
Lampiran 18	Proses Perhitungan uji Homogenitas	119
Lampiran 19	Analisis Perbandingan antara kelompok yang menggunakan dan yang tidak menggunakan peta konsep	121