



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN PRILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



AKHMAD LUTFI N
NIM. 07440511

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul ” ***HUBUNGAN PRILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES***”. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, S.Ag, M.Pd., Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Endang Sujana, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Drs. Masdudi, M.Pd., Dosen Pembimbing II.
6. Dra. Hj. Tati, Nurhayati, M.A., Dosen Penguji I.
7. Drs. Asep Mulyana, M.Si., Dosen Penguji II.
8. Kepala Sekolah dan Guru-Guru SMP Negeri 2 Kecamatan Keketanggungan Kabupaten Brebes.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AKHMAD LUTFI N “HUBUNGAN PRILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES.

Guru sangatlah berperan penting dalam dunia pendidikan, karena guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan. Keberhasilan siswa sebagai output yang berupa peningkatan pengetahuan, ketrampilan dan sikap melalui penilaian yang obyektif merupakan salah satu cerminan dari kinerja guru. Untuk itu, seorang guru diharapkan mampu menerapkan kecerdasan emosional sebagai wujud nyata untuk memaksimalkan kinerja demi mencapai keberhasilan siswa di sekolah.

Tujuan penelitian untuk mengetahui data tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes, untuk mengetahui data tentang kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes dan untuk mengetahui data tentang hubungan perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.

Kepala Sekolah adalah pemimpin tertinggi di sekolah. Pola kepemimpinan akan sangat berpengaruh bahkan sangat menentukan terhadap kemajuan sekolah. Oleh karena itu, dalam pendidikan modern, kepemimpinan kepala sekolah perlu mendapat perhatian serius. Kinerja guru yang baik maka terciptanya pendidikan yang bermutu dan maksimal.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes yang berjumlah 34 guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik angket dan observasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji deskripsi, uji validitas, uji reliabilitas, uji persentase, uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis) dan uji korelasi.

Hasil penelitian perilaku kepemimpinan kepala sekolah di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes dengan guru menyatakan sangat setuju sebesar 62,65% dengan kategori Baik terletak pada rentang 55% - 74%, kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes dengan guru menyatakan sangat setuju sebesar 62,35% dengan kategori Baik terletak pada rentang 55% - 74% dan hubungan antara variable X dan Y nilai korelasi pearson r sebesar 0,721 dengan kategori tinggi pada rentang 0.70-0.90. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN OTENSITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	11
B. Kinerja Guru.....	34
C. Hubungan Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes	68
BAB III METODEOLOGI PENELITIAN	
A.Tempat dan Waktu Penelitian	62
B. Kondisi Objektif	62
C. Langkah-langkah Penelitian.....	64
D. Instrumen Penelitian	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL DESKRIPSI PENELITIAN	
A. Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes	75
B. Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kab. Brebes ..	103
C. Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kab. Brebes	118
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Ruang	63
Tabel 3.2 Nama-Nama Guru SMP Negeri 2 Ketanggungan Kab. Brebes	63
Tabel 3.3 Kreteria Prosentase.....	71
Tabel 3.4 Kriteria Korelasi.....	74
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	95
Tabel 4.42 Rekapitulasi Data Angket Tentang Kinerja Guru	117
Tabel 4.43 Data Variabel X dan Y	118
Tabel 4.44 Deskripsi Data Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah	119
Tabel 4.45 Deskripsi Data tentang Kinerja Guru	120
Tabel 4.46 Uji Normalitas Variabel X dan Y	120
Tabel 4.47 Uji Homogenitas Variabel X dan Y	121
Tabel 4.48 Uji t Variabel X dan Y	122
Tabel 4.49 Uji Korelasi Variabel X dan Y	123



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran	9
-------------------------------------	---



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kepala Sekolah sebagai pendidik dan tenaga kependidikan mempunyai peran yang sangat besar dalam mendukung peningkatan kinerja pendidikan di sekolah. Peran kepala sekolah dalam mengembangkan suasana sekolah yang nyaman dan kondusif bagi proses belajar mengajar melalui pengelolaan manajerial yang profesional merupakan kebutuhan utama suatu sekolah untuk meraih prestasi dalam rangka menghasilkan sumberdaya manusia unggul dan berdaya-saing (Achmadi, 2003:56).

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral, pertama dan utama, figur yang satu ini akan senantiasa menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu terkait dengan komponen manapun dalam system pendidikan, guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar (Payaman, 2008:12).

Kerja guru merupakan kumpulan dari berbagai tugas untuk mencapai tujuan pendidikan. Menjalankan tugas kerja guru merupakan aspek penting bagi kinerja atau produktivitas seseorang, ini disebabkan sebagian besar waktu guru digunakan untuk bekerja. Pada umumnya pekerjaan guru dibagi dua yakni pekerjaan berhubungan dengan tugas-tugas mengajar, mendidik dan

tugas-tugas kemasyarakatan (sosial). Di lingkungan sekolah, guru mengemban tugas sebagai pengajar dan pendidik. Sebagai pengajar, guru memberikan pengetahuan (*kognitif*), sikap dan nilai (*afektif*), dan keterampilan (*psikomotorik*), Guru memiliki tugas dan tanggung jawab moral yang besar terhadap keberhasilan siswa, namun demikian guru bukanlah satu-satunya faktor penunjang keberhasilan siswa. Faktor lain yang tidak kalah penting adalah faktor perangkat kurikulum, faktor siswa sendiri, faktor dukungan masyarakat, dan faktor orang tua, sementara sebagai pendidik, guru harus mendidik para siswanya untuk menjadi manusia dewasa, Mulyasa (2004:56).

Sebagai pengajar, guru hendaknya memiliki perencanaan (*planning*) pengajaran yang cukup matang. Berdasarkan hasil observasi, guru IPS di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes kurang menguasai perencanaan pengajaran yang cukup matang, ini dapat di lihat dari pembuatan RPP yang menjiplak dari internet, padahal guru dituntut untuk memiliki kompetensi/kemampuan sendiri, dalam merencanakan, merancang dan memprogramkan pembelajaran serta menguasai bidang administrasi seperti kurikulum, silabus, materi pelajaran, sistem penyampaiannya

SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi sudah cukup tapi yang menjadi permasalahan tidak ada kreativitas dimana Guru itu dalam administrasinya mengcopy paste baik dalam silabus, RPP, program semester. Pendidik ketika peneliti observasi dalam pembelajaran guru masih ada yang tidak membuat administasi. Selain itu juga terlihat guru dalam mengkondusifkan keadaan kelas tidak efektif sehingga ketika

pembelajaran terjadi keributan di kelas. Dalam evaluasi pembelajaran pendidik memberikan evaluasi pendidik paham betul dalam menganalisis evaluasi soal guru memindahkan soal evaluasi LKS ke dalam ulangan keseharian sehingga tidak ada kreativitas. Prilaku kepala sekolah dalam kinerja guru dalam administrasi tidak terlalu tegas karena dalam melengkapi administrasi guru itu kewajiban seorang guru. Kepala sekolah disini sebagai pengarah dan teguran, dalam kelengkapan administrasi yang paling berhak untuk tegas adalah pengawas.

Maka peneliti mengambil judul ***“HUBUNGAN PRILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DENGAN KINERJA GURU DI SMP NEGERI 2 KECAMATAN KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES.***

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a) Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah wilayah kajian administrasi pendidikan.

b) Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis tempuh ini menggunakan suatu pendekatan empirik, yaitu melalui terjun langsung ke lapangan dengan cara observasi, wawancara dan menyebarkan angket ke setiap guru dan siswa.



c) Jenis Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini mencakup tiga bagian yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran yakni suatu cara atau upaya yang memuaskan untuk membuat kegiatan dapat berjalan dengan baik, sebagai langkah antisipasi dalam kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metoda pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, menyampaikan isi pembelajaran, dan menata interaksi sumber belajar sehingga kegiatan tersebut mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Uno, 2008: 2).

Istilah perencanaan pembelajaran menurut Briggs dalam Uno (2008:38) adalah keseluruhan proses analisis kebutuhan dan tujuan belajar serta pengembangan teknik mengajar dan materi pembelajarannya untuk memenuhi kebutuhan tersebut, pengembangan paket pembelajaran, kegiatan mengajar, uji coba, revisi, dan kegiatan mengevaluasi hasil belajar. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran merupakan proses mempersiapkan seperangkat rencana pelaksanaan pembelajaran guna tercapainya pembelajaran terstruktur. Aspek yang diteliti dalam perencanaan pembelajaran pada penelitian ini adalah silabus yang meliputi semua komponen yang ada di dalamnya.

2. Pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran merupakan proses aktif bagi siswa dan guru untuk mengembangkan potensi siswa sehingga mereka akan

“tahu” terhadap pengetahuan dan pada akhirnya “mampu” untuk melakukan sesuatu. Pembelajaran merupakan keseluruhan proses usaha belajar dan pembentukan kompetensi peserta didik yang direncanakan. Pada umumnya, kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan awal atau pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi, dan kegiatan akhir atau penutup (Mulyasa, 2004: 126) dalam pelaksanaan ini mencakup kegiatan awal atau pembukaan, kegiatan inti atau pembentukan kompetensi dan kegiatan akhir atau penutup. Inti dari pelaksanaan adalah merealisasikan segala hal yang telah disusun dalam perencanaan pembelajaran. Fungsi-fungsi dalam tahap ini adalah pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan.

3. Evaluasi Pembelajaran

Dalam evaluasi dalam penelitian ini adalah mengetahui hasil dari perencanaan dan pelaksanaan apakah berhasil atau tidak. Sehingga peneliti mengetahui kemampuan siswa.

2. Pembatasan Masalah

Dengan mempertimbangkan luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini, maka peneliti perlu membatasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Prilaku adalah perbuatan/tindakan dan perkataan seseorang yang sifatnya dapat diamati, digambarkan dan dicatat oleh orang lain ataupun orang yang melakukannya.
- b. Kepemimpinan dalam penelitian ini adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang untuk mempengaruhi, menggerakkan dan mengarahkan orang lain agar dengan penuh pengertian, kesadaran dan



senang hati bersedia mengikuti kehendaknya tersebut untuk mewujudkan suatu tujuan bersama.

- c. Peranan kepala sekolah dalam penelitian ini adalah tugas dan tanggung jawab sebagai kepala sekolah.
- d. Kinerja guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang bermutu, meliputi aspek: kesetiaan dan komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan mengembangkan metode, menguasai bahan pelajaran dan menggunakan sumber belajar, bertanggung jawab memantau hasil belajar mengajar, kedisiplinan dalam mengajar dan tugas lainnya, kreativitas dalam melaksanakan pengajaran, melakukan interaksi dengan murid untuk menimbulkan motivasi, kepribadian yang baik, jujur dan obyektif dalam membimbing siswa, mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya, dan pemahaman dalam administrasi pengajaran.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana perilaku kepemimpinan kepala sekolah di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes?
- b. Bagaimana kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes?
- c. Bagaimana hubungan perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes?



C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang:

1. Untuk mengetahui data tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.
2. Untuk mengetahui data tentang kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.
3. Untuk mengetahui data tentang hubungan perilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.

D. Manfaat Penelitian

Secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan para guru dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pengetahuan bagi pembaca terutama bagi lembaga pendidikan.
3. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa terutama mahasiswa fakultas kependidikan dalam kinerja guru.
4. Memberikan gambaran kepada kepala sekolah lainnya agar perilaku kepemimpinan tidak hanya mementingkan tugas, hubungan yang baik dengan orang lain atau hanya mencapai suatu hasil yang maksimal.



E. Kerangka Pemikiran

Tugas pokok seorang pemimpin meliputi: (1) melaksanakan fungsi managerial, yaitu berupa kegiatan pokok meliputi pelaksanaan: penyusunan rencana, penyusunan organisasi, pengarahan organisasi, pengendalian, penilaian, dan pelaporan; (2) mendorong (memotivasi) bawahan untuk dapat bekerja dengan giat dan tekun; (3) membina bawahan agar dapat memikul tanggung jawab tugas masing-masing secara baik; (4) membina bawahan agar dapat bekerja secara efektif dan efisien; (5) menciptakan iklim kerja yang baik dan harmonis; (6) menyusun fungsi manajemen secara baik; (7) menjadi penggerak yang baik dan dapat menjadi sumber kreatifitas; dan (8) menjadi wakil dalam membina hubungan dengan pihak luar, Yunus (2007:56).

Keberhasilan suatu lembaga mencapai tujuan yang telah ditetapkan akan sangat tergantung berperannya kepemimpinan. Demikian halnya kepemimpinan dalam sebuah organisasi sekolah, pola kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah sebagai pemimpin akan sangat berpengaruh dalam menentukan arah dan kebijakan pendidikan yang dibangun, Mulyasa (2004:67).

Keberhasilan kinerja akan tampak apabila terdapat motivasi kepala sekolah, lingkungan sekitar juga dapat menentukan keberhasilan kinerja seseorang oleh karena itu, selain gurunya sendiri yang berusaha meningkatkan kualitas kerjanya, pihak sekolah juga berusaha mengupayakan pemberdayaan gurunya agar memiliki kinerja yang baik, dan profesional dalam menjalankan tugasnya.

Guru benar-benar di tuntutan untuk memiliki kinerja yang tinggi. Dengan kinerja tinggi maka tingkat sumber daya manusia di Indonesia akan mulai sedikit demi sedikit meningkatkan terutama para generasi muda Indonesia. Sehingga terciptalah bangsa yang cerdas dan mampu menghadapi tantangan-tantangan masa depan, Saiful (2008:34).

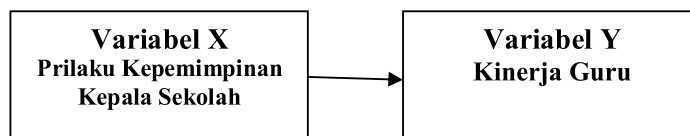
Namun, apabila kita melihat realitas yang terjadi ternyata kualitas guru pada saat ini masih banyak dibicarakan orang, atau masih saja dipertanyakan, baik di kalangan para pakar pendidikan maupun di luar pakar pendidikan. Selama dasawarsa terakhir ini hampir setiap hari, media massa cetak baik harian maupun mingguan memuat berita tentang guru. Ironisnya, berita-berita tersebut banyak yang cenderung melecehkan posisi guru, baik yang sifatnya menyangkut kepentingan umum sampai kepada hal-hal yang sifatnya sangat pribadi, sedangkan dari pihak guru sendiri nyaris tidak mampu membela diri.

Untuk kepentingan tersebut kepala sekolah selayaknya mampu memobilisasi atau memberdayakan semua potensi dan sumber daya yang dimiliki, terkait dengan berbagai program, proses, evaluasi, pengembangan kurikulum, pembelajaran di sekolah, pengolahan tenaga kependidikan, sarana prasarana, pelayanan terhadap siswa, hubungan dengan masyarakat, sampai pada penciptaan iklim sekolah yang kondusif. Semua ini akan terlaksana manakala kepala sekolah memiliki kemampuan untuk mempengaruhi semua pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah, yaitu untuk bekerjasama dalam mewujudkan tujuan sekolah.





Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan dengan bagan sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

Keterangan:

X : Variabel X yaitu Prilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah

Y : Kinerja Guru

→ : Hubungan Variabel X dan Y

F. Hipotesis

Menurut Sudjana (2005:219) hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Berdasarkan rujukan tersebut, penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_a = Terdapat hubungan prilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.

H_o = Tidak terdapat hubungan prilaku kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru di SMP Negeri 2 Kecamatan Ketanggungan Kabupaten Brebes.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, 2003. *"Kepala Sekolah dan Kinerja dalam Pendidikan Kontemporer"* diakses pada situs <http://one.indoskripsi.com/node/2049>. Diakses 5 Januari 2012.
- Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta : Bumi Aksara.
- As'ad, 2001. *Gaya Kepemimpinan*. Diperoleh Juni, 16, 2011 <http://belajar-kepemimpinan.blogspot.com/2008/09/gaya-kepemimpinan.html>.
- Depdikbud, 2000. *"Pendidikan dan UUD Menurut Pandangan Pendidikan"* diakses pada situs <http://one.indoskripsi.com/node/2000>. Diakses 5 September 2011.
- Depdiknas, 2008. *Pemimpin Kepala Sekolah*". diakses pada situs <http://one.indoskripsi.com/node/2000>. Diakses 5 September 2011.
- Gronlund, 2000. *"Ilmu Pendidikan"* dikutip <http://www.bruderfic.or.id/h-129/peran-guru-dalam-membangkitkan-motivasi-belajar-siswa.html>. Diakses 06 Oktober 2011. 18:30 WIB
- Handoko, 2007. *Menyiapkan Memadukan Karir*. Jakarta: CV Rajawali.
- Hasibuan, 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan: Kajian tentang Interaksi Sosial Kelapa MIN Malang I dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru*. Tesis (Tidak Dipublikasikan). Malang: UMM.
- Handyaningrat, 2000. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kepala Sekolah*. Jurnal tenaga kependidikan, Vol. 2 No. 3 Desember 2007
<http://www.ziddu.com/download/4077925/FaktorFaktoryangmempengaruhiPerilakuKepalaSekolah.pdf.html>
- Jogiyanto, 2003. *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah Pemimpin Abnormal Itu?*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Komarudin, 2008. *Kompetensi Guru&Peran Kepala Sekolah*. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/21/kompetensi-guru-dan-peran-kepala-sekolah-2/>.
- Majid, 2005. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
<http://ardlian.wordpress.com/category/pendidikan>. minggu 16 september 2011.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Manullang, 2001. *Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Persepsi Guru*. Tesis (Tidak Dipublikasikan). Malang: UMM.
- Martoyo, 2007. *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Sikap Guru Terhadap Pekerjaan Dengan Kompetensi Profesional Guru* (141) <http://ilmiahmanajemen.blogspot.com/2008/10/hubungankepemimpinan-kepala-sekolah.html>.
- Mulyasa, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- _____, 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 2003. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nugroho, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi Offset, Yogyakarta.
- Payaman, 2008. "*Kinerja*". Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, 2000. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Prayitno, 2004. *Penunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di sekolah Dasar*, Jakarta: Depdikbud.
- Robbins, 2001. *Kompetensi yang harus di miliki seorang guru*. www.saiful_adi_wordpress.com. Januari 2011
- Sagala, 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saiful, 2008. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Santoso, 2008. *Kepemimpinan Yang Efektif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Sedarmayanti, 2001. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Siagian, 2006. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah/Madrasah (MMBS/M)*. Bandung: CEQM Press
- Simamora, 2002. "*Membangun Profesionalitas Guru*". Jakarta : Elsas
- Srinad, 2008. *Prilaku Kepala Sekolah*. Jakarta: Sinar Baru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudjana, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru
- Sudirman, 2004. *Kepala Sekolah dan Kinerja Guru dalam Pendidikan*. diakses pada situs <http://one.indoskripsi.com/node/2049>. Diakses 10 Agustus 2011.
- Suprpto, 2002. *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: PT Refika Aditema.
- Suyanto, 2000. *Konsep Pendidikan Berbasisi Keunggulan Lokal. [Offline]*
Tersedia:<http://www.wahib-dr.com/konsep-dasar-pendidikan-berbasis-keunggulan-lokal-pbkl.html> [29 Mei 2011]
- Suriani, 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana
- Usman, 2001. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Uno, 2008. *Perencanaan dan Pelaksanaan Guru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Wahjosumidjo, 2001. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Yunus, 2007. *Kepemimpinan Pendidikan*. Ciamis: Unigal
- Rohmah, 2008. *Guru Powerfull Guru Masa Depan*. Bandung: Kholbu Press.
- Yuniarsih, 2002. *Peran Baru Administrasi Pendidikan: Dari Sistem Sentralistik Menuju Sistem Desentralistik*. Jurnal Ilmu Pendidikan Februari 2001, Jilid 8, Nomor 1.