



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGARUH KINERJA GURU

TERHADAP EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA

(Studi Kasus di Kelas VIII MTs AL-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

ASTA JAEDIN

NIM : 58440846

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**

CIREBON

2012 M / 1434 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ASTA JAEDIN : **“Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Efektifitas Belajar Siswa *Studi Kasus di Kelas VIII MTs AL-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon*”**

Dalam kegiatan belajar mengajar kinerja guru mempunyai tugas yang penting untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar, karena guru merupakan figur yang memegang peran penting yang diharapkan dapat mengarahkan siswa agar mencapai prestasi belajar yang optimal, Kinerja guru yang baik tentunya tergambar pada penampilan mereka baik dari penampilan kemampuan akademik maupun kemampuan profesi menjadi guru artinya mampu mengelola pengajaran di dalam kelas dan mendidik siswa di luar kelas dengan sebaik-baiknya. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang masih kurang efektif dalam kegiatan belajarnya meski kinerja guru tersebut sudah maksimal dalam mengajarnya tetapi efektifitas siswa dalam belajar kurang optimal bahkan guru tersebut secara akademik telah memenuhi keprofesionalannya.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kinerja guru di MTs Al-Ikhlas Setupatok, mengetahui efektifitas belajar siswa dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kinerja guru terhadap efektifitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok Mundu-Cirebon

Sebagai kerangka pemikiran dalam penelitian ini adakah guru memegang peran yang sangat penting dalam mencapai suasana belajar mengajar yang efektif dan kondusif, semakin tinggi kinerja guru, maka diduga semakin tinggi pula prestasi keberhasilan belajar yang dicapai oleh siswa.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket. Kemudian data dianalisis melalui pendekatan kuantitatif, penulis menggunakan statistik analisis yang menggunakan rumus korelasi product moment dan untuk mengetahui prosentase kinerja guru terhadap efektifitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok Mundu-Cirebon

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa adanya pengaruh yang cukup antara kinerja guru terhadap efektifitas belajar siswa berdasarkan hasil uji koerelasi di dapat 0,51 nilai tersebut tergolong cukup, dan nilai tersebut berada pada rentang 0,40 – 0.70. sementara pengaruhnya sebesar 26,01%. Jadi dapat dinyatakan terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y terhadap efektifitas belajar siswa, karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Diperoleh angka $4,57t_{hitung}$ dan t_{tabel} 0,633.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T., karena berkat, kehendak, dan izinNya skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah S.W.T. memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. DR. H. Makum Mukhtar, MA., Pgs. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. , M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. H. Endang Sujana, M.Pd., pembimbing I, yang telah banyak mencurahkan perhatiannya pada proses penyelesaian skripsi ini mulai dari ide awal penelitian sampai proses akhir skripsi.
5. Drs. Mahdi, M.Ag., yang telah banyak mencurahkan perhatian dalam bentuk diskusi kritis serta dorongan untuk memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
6. Yahya, M.Ag., Kepala Sekolah MTs Al-Ikhlâs Setupatok yang telah memberikan izin atas diperbolehkannya penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Warid, S,Pd.I., Wali kelas VIII yang telah banyak membantu penulis pada pelaksanaan penelitian, memberikan dorongan dan memotivasi untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Orang tuaku yang tercinta beserta saudara-saudaraku. Terimakasih untuk semua dorongannya dan beserta kasih sayangnya.
9. Teman-teman seperjuangan jurusan IPS B yang selalu mendukung dan memberi bantuannya khususnya Aan, Makhbub, Novi, Uni, Zizah dan Ibu Ita dan terimakasih kepada Linda LW yang memberi untuk tetap semangat.
10. Semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kebaikan yang telah kalian berikan mendapat balasan yang lebih dari Allah S.W.T

Semoga Allah S.W.T. senantiasa memberikan rahmat dan pertolongan kepada kita semua, amiin.

Cirebon, November 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman judul.....	hal
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kinerja Guru.....	10
B. Efektifitas Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu.....	30
B. Kondisi Objektif.....	31
C. Metode Penelitian.....	36
D. Populasi dan sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Analisis Kinerja Guru.....	44
B. Analisis Efektifitas Pembelajaran Siswa.....	56
C. Pembahasan Kinerja Guru Terhadap Efektifitas Belajar Siswa.....	68
BAB V KESIMPULAN.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	3.1 Kondisi dan jumlah ruangan.....	32
Tabel	3.2 Sarana dan prasarana.....	33
Tabel	3.3 Data guru dan karyawan.....	34
Tabel	3.4 Data jumlah siswa.....	36
Tabel	4.1 Apakah dalam penyampaian materi atau bahan pelajaran guru selalu menguasai materi	
Tabel	4.2 Apakah guru anda menguasai kemampuannya dalam mengajar di kelas	
Tabel	4.3 Apakah guru anda selalu menguasai kelas saat anda belajar	
Tabel	4.4 Apakah keteladanan guru diterapkan dalam kehidupan sehari-hari anda	
Tabel	4.5 Apakah sikap guru dalam mengajar di kelas selalu menyenangkan	
Tabel	4.6 Apakah keterampilan guru dalam mengajar di kelas selalu menyenangkan	
Tabel	4.7 Apakah penampilan guru anda selalu rapi saat memberikan pelajaran	
Tabel	4.8 Apakah guru anda memiliki disiplin yang tinggi	
Tabel	4.9 Apakah waktu yang digunakan guru selalu tepat sesuai dengan jadwal	
Tabel	4.10 Apakah guru anda selalu menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran berlangsung	
Tabel	4.11 Rekapitulasi variabel X kinerja guru	
Tabel	4.12 Bobot nilai jawaban responden tentang kinerja guru	
Tabel	4.13 Apakah guru memperhatikan siswanya ketika pembelajaran berlangsung	
Tabel	4.14 Apakah guru anda selalu menggunakan teknik dalam mengajar	
Tabel	4.15 Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika guru menerangkan materi pelajaran guru	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel	4.16	Apakah guru anda menerapkan kedisiplinan kepada anda
Tabel	4.17	Apakah lingkungan masyarakat di sekitar selalu memperhatikan sekolah anda
Tabel	4.18	Apakah kesuasna kelas yang ada di sekolah anda nyaman
Tabel	4.19	Apakah teman anda di sekolah selalu memberi semangat untuk belajar
Tabel	4.20	
Tabel	4.21	
Tabel	4.22	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|---|
| Lampiran 1 | Daftar Angket Siswa |
| Lampiran 2 | Kisi – kisi Penyusunan Instrumen Penelitian |
| Lampiran 3 | Surat Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 4 | Surat Pengantar Penelitian |
| Lampiran 5 | Surat Keterangan Penelitian |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membangun sebuah bangsa yang maju harus mempunyai sumber daya manusia yang berkualitas supaya dalam suatu bangsa akan maju baik dari segi ekonomi, pendidikan sosial maupun budaya dan dapat dikenal dan diakui oleh negara lainnya. Faktor yang utama yang bias mengupayakan maju mundurnya nilai suatu bangsa yaitu pendidikan. Pendidikan merupakan faktor utama untuk menjembatani nilai suatu bangsa dengan cara memberikan pendidikan yang layak terhadap individu atau masyarakat agar menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Rendahnya kualitas sumber daya manusia merupakan masalah mendasar yang dapat menghambat pembangunan dan perkembangan ekonomi nasional. Penataan sumber daya manusia perlu diupayakan secara bertahap dan berkesinambungan melalui sistem pendidikan yang berkualitas baik pada jalur pendidikan formal, informal, maupun non formal, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi (Mulyasa 2004: 4).

Menurut Narsyid Sumaatmadja dalam bukunya Masduki (2009:2).Manusia merupakan penduduk bumi yang termuda bila dibandingkan dengan makhluk-makhluk lainnya,manusia dapat memanfaatkan dan mengembangkan akal budinya (*homo sapiens*). Pemanfaatan dan pengembangan akal budi ini telah terungkap pada perkembangan dan kemajuan ilmu

pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan ini telah mengubah cara berpikir manusia dalam memenuhi kebutuhannya.

Pendidikan merupakan suatu dasar manusia sebagai suatu kebutuhan dasar. Pendidikan itulah harus sesuai dengan kebutuhan individu dan masyarakat. Hal ini berarti pula bahwa system pelayanan, organisasi serta pelaksanaan pelayanan itu haruslah sedikit mungkin dengan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan itu sangat terpengaruh terhadap perkembangan atau tidaknya suatu individu atau masyarakat.

Sardiman (2005:125) mengemukakan guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Kinerja guru adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seorang guru di lembaga pendidikan atau madrasah sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan kata lain, hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya didasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhannya.

Dalam hal ini guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang melakukan transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan transfer nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. Sebagai pengelola pengajaran, seorang guru harus



mampu mengelola seluruh proses kegiatan belajar mengajar dengan menciptakan kondisi-kondisi belajar sedemikian rupa sehingga setiap siswa dapat belajar dengan secara efektif dan efisien. Guru dalam fungsinya sebagai penilai hasil belajar, seorang guru hendaknya senantiasa secara terus menerus mengikuti hasil-hasil belajar yang telah dicapai oleh siswanya dari waktu ke waktu.

Dengan demikian kemampuan yang harus dimiliki guru sangatlah kompleks dalam membina peserta didiknya sehingga tujuan dalam belajar mengajar berjalan dan tercapai dengan baik dan sesuai harapan.

Efektivitas merupakan proses belajar mengajar yang ada, baik di sekolah dasar maupun di sekolah menengah, sudah barang tentu mempunyai target bahan ajar yang harus dicapai oleh setiap guru, yang didasarkan pada kurikulum yang berlaku pada saat itu. Kurikulum yang sekarang ada sudah jelas berbeda dengan kurikulum zaman dulu, ini ditenggarai oleh sistem pendidikan dan kebutuhan akan pengetahuan mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhan zaman. Bahan ajar yang banyak terangkum dalam kurikulum tentunya harus disesuaikan dengan waktu yang tersedia pada hari efektif yang ada pada tahun ajaran tersebut. Namun terkadang materi yang ada dikurikulum lebih banyak daripada waktu yang tersedia. Ini sangat ironis sekali dikarenakan semua mata pelajaran dituntut untuk bisa mencapai target tersebut. Untuk itu perlu adanya strategi efektivitas pembelajaran.

Belajar merupakan komunikasi dua arah, dimana kegiatan guru sebagai pendidik harus mengajar dan murid sebagai terdidik yang belajar. Dari sisi siswa sebagai pelaku belajar dan sisi guru sebagai pembelajar.



Efektivitas belajar adalah suatu usaha untuk memaksimalkan waktu yang ada sebaik mungkin demi mencapai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketetapan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari anggota, dengan demikian efektivitas belajar adalah bagaimana agar proses belajar itu dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan durasi waktu yang ditentukan serta didukung oleh peran aktif guru dan siswa. Postingan Ditulis oleh Starawaji, 1 Maret 2009 pada 11:20

Kinerja guru yang baik tentunya tergambar pada penampilan dan kemampuan akademik maupun kemampuan profesi menjadi guru artinya mampu mengelola pengajaran di dalam kelas dan mendidik siswa di luar kelas dengan sebaik-baiknya bahkan guru tersebut secara akademik telah memenuhi keprofesionalannya. Namun pada kenyataannya di lapangan masih banyak siswa yang kurang efektif di MTs Al-Ikhlas Setupatok Mundu-Cirebon pada kelas VIII B dalam kegiatan belajarnya meski kinerja guru tersebut sudah maksimal dalam mengajarnya tetapi efektifitas siswa dalam belajar kurang optimal.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian di MTs Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon pada kelas VIII. Dan peneliti tertarik untuk meneliti tentang seberapa besar Pengaruh Kinerja Guru terhadap Efektivitas Belajar Siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini penulis membagi tiga bagian, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah dalam penelitian ini adalah Administrasi Pendidikan
- b. Jenis masalah dalam penelitian ini adalah asosiatif yaitu pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok Mundu-Cirebon
- c. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan empirik yaitu dengan mengadakan survei dan pengamatan langsung ke objek penelitian untuk mengetahui tentang kemungkinan ada tidaknya pengaruh kinerja guru terhadap efektifitas belajar siswa.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dalam kesalahpahaman dalam masalah yang akan dibahas, penulis memberi pembatasan masalah, yaitu:

- a. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII di MTs Al-Ikhlas Setupatok Mundu-Cirebon.
- b. Kinerja guru yang dimaksud dalam penelitian disini adalah memberikan pembelajaran terhadap siswa dan melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya
- c. Efektivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian disini adalah membantu siswa untuk mencapai keberhasilan belajar



3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana kinerja guru di MTs Al-Ikhlas Setopatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimana efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setopatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setopatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Untuk yang dilakukan oleh manusia tak lepas dari tujuan yang hendak dicapai, karena itu tujuan merupakan pedoman untuk berbuat dan sebagai jalan dalam rangka menentukan arah yang tepat dalam mencapai cita-cita. Demikian dengan halnya penelitian ini mempunyai tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk memperoleh data bagaimana kinerja guru di MTs Al-Ikhlas Setopatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon
2. Untuk memperoleh data bagaimana efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setopatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon
3. Untuk memperoleh data seberapa besar pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setopatok.



D. Manfaat penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selain studi di perguruan tinggi.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengetahui pengaruh pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok
2. Manfaat Praktis
 - a. Memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam kinerja guru
 - b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai peningkatan kinerja guru.
 - c. Sebagai bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran guna meningkatkan efektivitas belajar di MTs Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam pelaksanaan tugas mendidik, guru memiliki sifat dan perilaku yang berbeda, ada yang bersemangat dan penuh tanggung jawab, juga ada guru yang dalam melakukan pekerjaan itu tanpa dilandasi rasa tanggung jawab, selain itu juga ada guru yang sering membolos, datang tidak tepat pada waktunya dan tidak mematuhi perintah.

Guru memiliki tugas sebagai pengajar yang melakukan transfer pengetahuan. Selain itu, guru juga sebagai pendidik yang melakukan transfer



nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. Untuk itu guru harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, yang bekerja dengan kinerja yang tinggi.

Kinerja guru yang dicapai harus berdasarkan standar kemampuan profesional selama melaksanakan kewajiban sebagai guru di sekolah. Berkaitan dengan kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, terdapat Tugas Keprofesionalan Guru menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 pasal 20 (a) Tentang Guru dan Dosen yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Menurut Agus F Tamyong yang dikutip oleh Moh. Uzer Usman (1995: 15) yang dimaksud dengan guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melakukan tugas dan fungsi sebagai guru dan kemampuan maksimal, atau dengan kata lain, guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya.

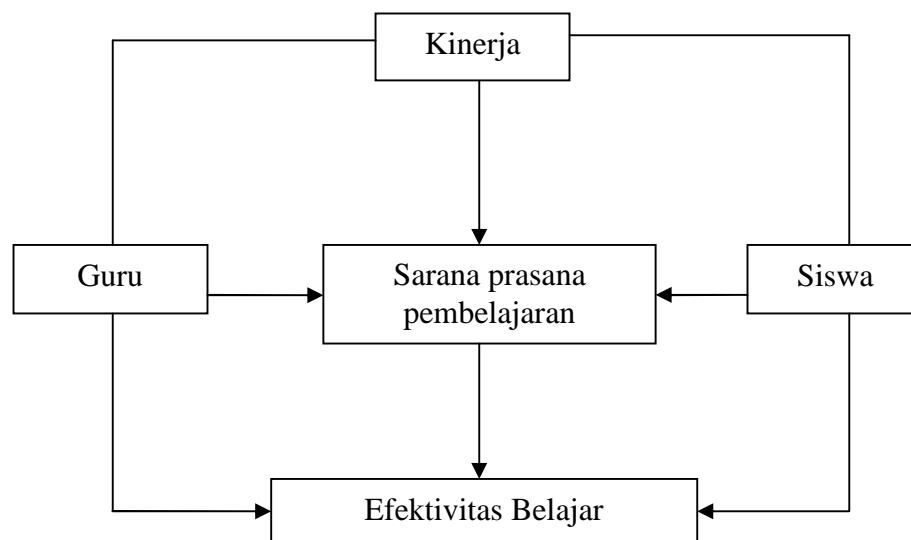
Kinerja Guru yang baik tentunya tergambar pada penampilan mereka baik dari penampilan kemampuan akademik maupun kemampuan profesi menjadi guru artinya mampu mengelola pengajaran di dalam kelas dan mendidik siswa di luar kelas dengan sebaik-baiknya. Kinerja guru akan menjadi optimal, bila diintegrasikan dengan komponen sekolah, baik kepala sekolah maupun sarana prasarana kerja yang memadai lainnya.



Belajar mencakup peristiwa-peristiwa yang dihasilkan atau ditimbulkan oleh sesuatu yang bisa berupa bahan cetakan (buku teks, surat kabar, majalah, dsb), gambar, program televisi, atau kombinasi dari obyek-obyek fisik, dsb. Peristiwa ini mencakup semua ranah atau domain hasil belajar (learning outcomes). Secara singkat, dapat kita katakan bahwa pembelajaran merupakan serangkaian peristiwa yang dapat mempengaruhi si belajar sedemikian rupa, sehingga akan mempermudah ia dalam belajar, atau belajar yang dilakukan oleh si belajar dapat dipermudah difasilitasi. Postingan Ditulis oleh Starawaji, 1 Maret 2009 pada 11:20

Oleh karena itu, maka belajar dapat dikatakan efektif, apabila dapat memfasilitasi pemerolehan pengetahuan dan keterampilan si belajar melalui penyajian informasi dan aktivitas yang dirancang untuk membantu memudahkan siswa dalam rangka mencapai tujuan khusus belajar yang diharapkan

Kerangka pemikiran tersebut dapat digambarkan dengan bagan berikut:



F. Hipotesis penelitian

Hipotesis dapat dikatakan sebagai dugaan sementara yang kemungkinan benar atau kemungkinan salah. Sugiyono (2011:64) menyatakan, “hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Berdasarkan pengertian diatas, maka penulis menyusun hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ho = Tidak terdapat pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok

Ha = Terdapat pengaruh kinerja guru terhadap efektivitas belajar siswa di MTs Al-Ikhlas Setupatok

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2009. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aqib, Zainal. 2010. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendiaka
- Anwar, Desi. 2003. *Kamus Lengkap 1 Miliard (Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris)*. Surabaya: Amelia
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamar, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasibuan, H. Malayu S. P. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- <http://ilyasismailputrabusis.blogspot.com/2009/11/kinerjaguru-dan-kompetensiguru-dalam.html>

- Mahrit, Hani. 2009. Elemen-elemen Belajar, dikutip dari situs <http://images.google.co.id>. Di akses 20 Juli 2009.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masdudi. 2009. *Studi Masyarakat Indonesia*. Cirebon: al-Tarbiyah Perss
- Mulyasa, E. 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Meenyukseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigm Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada
- 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada
- Sastrohadiwiryo, B. Siswanto. 2003. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Satarwaji, 2009. Pengertian Efektifitas Belajar, dikutip dari situ <http://images.google.co.id>. Di akses 1 Maret 2009.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Subana, Sudrajat dan Rhardi Moersetyo. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia Bandung

Subekhi, Akhmad dan Mohamad Jauhar. 2012. *Pengantar Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sunjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Usman, Moh. User. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Dengga Produk

Uno, B. Hamzah. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

————— 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005. Pasal 20 (a) Tentang Guru dan Dosen.

Yamin, Martinis, 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press

————— 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.