



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI
MELALUIMETODE *COURSE REVIEW HORAY*
(PTK di SMP Negeri 9 Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

ITA NOVITASARI

58440858

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

ITA NOVITASARI : “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI MELALUI METODE *COURSE REVIEW HORAY* (PTK di SMP Negeri 9 Kotamadya Cirebon)”

Dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, guru harus pandai dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, asik, dan menarik. Guru juga harus mampu meningkatkan minat belajar siswa agar hasil belajar siswa pun ikut meningkat. Salah satu hal yang harus diperhatikan oleh guru adalah penggunaan metode pembelajaran dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas. Kreatifitas guru dalam penggunaan metode pembelajaran bisa menentukan keberhasilan belajar. Tidak hanya guru yang melakukan transfer ilmu pengetahuan pada siswa tapi siswa juga harus aktif. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang diterima benar-benar memberikan makna yang mendalam. Oleh karena itu penulis ingin meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan Metode *Course Review Horay*.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk memperoleh data mengenai penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS Ekonomi (2) untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS Ekonomi (3) untuk mengkaji apakah penerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi.

Pembelajaran berbasis *Course Review Horay* adalah metode mengajar yang erat hubungannya dengan teka-teki dalam menyelesaikan soal dalam kotak. Dalam proses belajar mengajar, pengetahuan dibangun oleh siswa sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Siswa harus dibiasakan berlatih dalam belajar, dapat menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya dan bergelut dengan ide-ide.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan tes. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 9 Kotamadya Cirebon yang berjumlah 40 orang. Adapun dalam menganalisa datanya dengan menggunakan *statistic deskriptif*.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah aktivitas guru dilihat dari rata-rata aktivitas guru dari siklus I 3,08, siklus II 3,50, siklus III 3,77. Rekapitulasi hasil perhitungan rata-rata skor angket tentang peningkatan hasil belajar dapat dijelaskan bahwa siswa yang menjawab sangat setuju dan setuju sebanyak 72% (sebagian seluruhnya), sedangkan siswa yang menjawab tidak setuju sebanyak 13% (sebagian kecil), dan sebanyak 15% siswa menjawab sangat tidak setuju. Hasil belajar yang ditunjukkan pada siklus I jumlah siswa yang tuntas 24 orang sehingga ketuntasan belajar siswa 60%, nilai rata-rata kelas adalah 75,25. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas 30 orang sehingga ketuntasan belajar siswa 75%, rata-rata nilai kelas adalah 84,12. Pada siklus III jumlah siswa yang tuntas 40 sehingga ketuntasan belajar siswa 100%, nilai rata-rata kelas adalah 92,87. Dengan demikian metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang mana dengan limpahan *rahmat, hidayah dan inayah-Nya* sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaiannya, yang merupakan salah satu syarat untuk menempuh atau memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Melalui Metode *Course Review Horay* (PTK di SMP Negeri 9 Kotamadya Cirebon)”**.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penulis menyampaikan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini. Diantaranya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd, selaku Pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Ibu Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA, selaku Pembimbing II
6. Bapak H. E Tomy Iplaludin, S.Pd, MM, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Kota Cirebon
7. Ibu Dra. Siti Rufaidah selaku Guru IPS Kelas VII SMP Negeri 9 Kota Cirebon
8. Teman-teman IPS B yang sama-sama berjuang belajar, berbagi pengalaman hidup, tertawa dan mempunyai tujuan akhir yang sama selama kuliah.

Ucapan terimakasih serta penghargaan yang setulusnya juga dihaturkan kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga atas doa dan nasehatnya. Semoga seluruh bantuan dan kemudahan yang diberikan kepada penulis menjadi amalan yang bermanfaat nantinya. Amin yarabbal' alamin.

Akhirnya Skripsi ini di persembahkan kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga menjadi sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang amat luas. Amin. *Wassalam*

Cirebon, Agustus 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kerangka Pemikiran..... | 6 |
| E. Hipotesis Tindakan | 8 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pengertian Belajar | 10 |
| B. Pengertian Pembelajaran | 11 |
| C. Pembelajaran IPS | 12 |
| D. Pengertian Hasil Belajar | 12 |
| 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 13 |
| 2. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 17 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---|----|
| E. Metode Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> | 18 |
| 1. Pengertian Metode <i>Course Review Horay</i> | 18 |
| 2. Karakteristik Metode <i>Course Review Horay</i> | 20 |
| 3. Langkah-langkah Metode <i>Course Review Horay</i> | 21 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Course Review Horay</i> | 22 |
| 5. Evaluasi pembelajaran melalui Metode <i>Course Review Horay</i> | 22 |
| F. Konsep PTK (Penelitian Tindakan Kelas) | 23 |
| 1. Pengertian PTK..... | 23 |
| 2. Karakteristik PTK | 24 |
| 3. Tujuan PTK | 25 |
| 4. Model PTK | 26 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Metode Penelitian | 28 |
| B. Subjek Penelitian | 30 |
| C. Prosedur Penelitian | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 35 |

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Deskripsi ModelTindakan | 40 |
|----------------------------------|----|



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|--|-----------|
| 1. Deskripsi Hasil Wawancara..... | 40 |
| 2. Deskripsi Model Tindakan Siklus I..... | 41 |
| 3. Deskripsi Model Tindakan Siklus II..... | 46 |
| 4. Deskripsi Model Tindakan Siklus III | 54 |
| 5. Deskripsi Hasil Angket Respon Siswa | 61 |
| 6. Deskripsi Hasil Tindakan | 62 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 64 |
| 1. Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti | 65 |
| 2. Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... | 66 |
| 3. Pembahasan Hasil Belajar IPS Ekonomi..... | 67 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 68 |
| B. Saran..... | 69 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Course Review Horay</i> | 22 |
| 2. Prosedur, Alat, Pelaku, Sumber informasi dan Cara analisisnya | 36 |
| 3. Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus I..... | 44 |
| 4. Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus II | 51 |
| 5. Refleksi Kegiatan Tindakan Pembelajaran Siklus III..... | 59 |
| 6. Data Angket Respon Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode <i>Course Review Horay</i> | 61 |
| 7. Data Hasil Belajar Siswa | 62 |
| 8. Rekapitulasi Rata-rata Skor Pengamatan Aktivitas Guru (peneliti) dalam Pembelajaran dengan metode <i>Course Review Horay</i> | 65 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1

Bagan atau Skema Penelitian..... 8

GAMBAR 2

Model Kemmis dan Mc Taggart 27

GAMBAR 3

Alur Penelitian Tiga Kali Tindakan 29

GAMBAR 4

Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa 67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional bertujuan untuk membebaskan manusia dari kebodohan dan kemiskinan, pemerintah terus berupaya untuk penyempurnaan kurikulum, penyediaan fasilitas, pemantapan proses belajar mengajar dan lain sebagainya. Usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional ditentukan oleh guru itu sendiri, karena gurulah yang berperan penting dalam proses belajar mengajar oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin. Dan tidak kalah pentingnya adalah guru dituntut untuk menampilkan kepribadian yang mampu menjadi teladan bagi siswa, maupun menciptakan situasi yang dapat menunjang perkembangan belajar, termasuk motivasi siswa untuk belajar.

Kemampuan sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pengelolaan berbagai sumber daya lainnya. Peranan sumber daya manusia yang berkualitas sangat penting dalam upaya untuk mengarahkan dan merumuskan kebijakan yang stabil. Sumber daya manusia yang merupakan aset yang paling berharga dan memegang peranan penting bagi kesinambungan dan kelangsungan pembangunan. Dengan demikian, sumber daya manusia setiap waktu harus dikembangkan, dikelola dan direncanakan semaksimal mungkin. Guna mewujudkan tujuan di masa akan datang sesuai dengan visi dan misi yang diinginkan.

Berdasarkan upaya yang telah dilaksanakan pemerintah sebagai pihak yang bertanggung jawab secara langsung terhadap penyelenggaraan pendidikan untuk meningkatkan mutu kualitas pendidikan. Salah satunya adalah melalui penyempurnaan kurikulum, peningkatan profesionalisme guru dalam menemukan peserta didik.

Berbagai upaya yang dilakukan guru di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Salah satunya adalah guru harus terampil menggunakan pendekatan pembelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga mudah dalam memahami materi-materi pelajaran yang sedang dipelajari dan dapat diaplikasikan dalam berbagai problem.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002:43) bahwa kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja di ciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar.

Guru perlu menguasai dan dapat menerapkan berbagai strategi yang di dalamnya terdapat pendekatan, model, dan teknik secara spesifik. Dapat dikatakan bahwa sebenarnya aspek yang juga paling penting dalam keberhasilan pembelajaran adalah penguasaan metode pembelajaran. Guru perlu memilih metode pembelajaran yang cocok untuk strategi pembelajaran yang diterapkan menurut caranya sendiri. Pemilihan strategi pembelajaran dalam rangka membelajarkan siswa harus dibangun atas dasar asumsi bahwa tidak ada satu pun metode atau apapun namanya yang dapat digunakan dengan baik untuk semua bahan kajian. Salah satu metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu *Course Review Horay* dimana metode pembelajaran yang menekankan



balajar dalam berkelompok heterogen saling membantu satu sama lain, bekerjasama menyelesaikan masalah, dan menyatukan pendapat untuk memperoleh keberhasilan yang optimal baik kelompok maupun individual.

Menurut Suyatno (2009:71) *Course Review Horay* adalah Suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay.

Penyebab rendahnya hasil belajar tersebut berdasarkan pengamatan adalah sikap kurang antusias siswa selama mengikuti proses pembelajaran IPS Ekonomi, rendahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan guru, kurangnya konsentrasi perhatian siswa pada materi pembelajaran dan akhirnya ditunjukkan pada rendahnya nilai yang dicapai siswa. Disisi lain adanya banyak fakta bahwa guru menguasai materi dengan baik tetapi tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Metode pembelajaran yang selama ini diterapkan oleh guru adalah metode ceramah sehingga siswa merasa jenuh. Dampak dari kejenuhan siswa hasil belajar siswa rendah. Peran siswa lebih banyak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru. Pada suatu saat siswa diminta menjawab pertanyaan yang disampaikan guru kepada mereka, namun siswa tidak dapat diberi kesempatan mengambil inisiatif untuk berinteraksi baik dengan guru maupun dengan siswa yang lain. Oleh karena itu penulis ingin meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Course Review Horay*.

Berdasarkan fakta tersebut maka perlu dilakukan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan pemahaman siswa untuk pencapaian



prestasi pada mata pelajaran IPS Ekonomi. Langkah-langkah yang dapat ditempuh antara lain memperbaiki kegiatan pembelajaran yang selama ini berlangsung dengan menciptakan kegiatan belajar mengajar yang lebih interaktif artinya ada komunikasi tiga arah antara guru dan siswa, siswa dan siswa. Tidak hanya guru yang melakukan transfer ilmu pengetahuan pada siswa tapi siswa juga harus aktif. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang diterima benar-benar memberikan makna yang mendalam. Gambaran permasalahan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPS Ekonomi perlu diperbaiki guna meningkatkan pemahaman konsep-konsep IPS Ekonomi. Salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Course Review Horay*.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk membahas mengenai **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI MELALUI METODE *COURSE REVIEW HORAY* (PTK di SMP Negeri 9 Kotamadya Cirebon).**

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi belajar mengajar.

b. Pendekatan penelitian.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni pendekatan pustaka dan *Action Research*.



c. Jenis masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah kurangnya kreativitas guru dalam menyampaikan materi sehingga berkurangnya minat siswa dalam belajar IPS Ekonomi serta hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan minimum.

2. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini terfokus, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada :

- a. Penerapan metode pembelajaran yaitu metode *Course Review Horay* adalah suatu metode pembelajaran aktif dengan pengujian pemahaman menggunakan soal, jawaban soal tersebut dituliskan pada kertas selebar yang telah dilengkapi oleh nomor, nomor tersebut berupa nomor soal yang telah ditentukan oleh guru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi, dilihat dari hasil tes.
- c. Penelitian dilakukan dalam pelajaran IPS Ekonomi kelas VII.

3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS Ekonomi?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa terhadap penerapan metode *Course Review Horay*?



C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang:

1. Untuk memperoleh data mengenai penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS Ekonomi
2. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS Ekonomi.
3. Untuk mengkaji apakah penerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi.

D. Kerangka Pemikiran

Salah satu indikator keberhasilan suatu proses pembelajaran adalah hasil belajar, dimana hasil belajar yang akan menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya seorang guru dalam menyampaikan materi, sedangkan keberhasilan seorang siswa dalam proses pembelajaran tergantung beberapa aspek seperti media dan cara belajar yang digunakan oleh guru. Guru yang kreatif sudah pasti akan memotivasi siswanya agar tertarik dengan pelajaran yang diajarkan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar dapat menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurang dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun murah dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat



mengembangkan ketrampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran (Hamalik 1994:6).

Salah satu bentuk kreativitas seorang guru tergambar dalam cara penyampaian yang digunakan oleh guru ketika menyampaikan materi agar siswa termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Pelajaran IPS akan dianggap menarik jika seorang guru dapat menciptakan suatu cara baru dalam proses belajar agar lebih bervariasi dan menarik. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan metode *Course Review Horay* dalam pembelajarannya, dimana cara ini adalah cara yang kreatif dan efektif dalam kegiatan belajar mengajar.

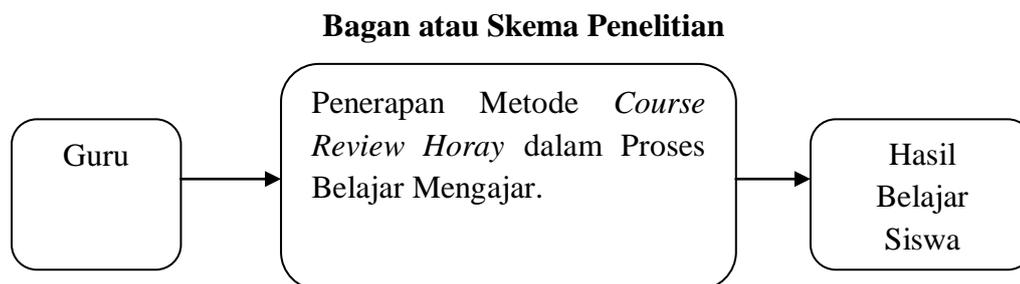
Melalui metode *Course Review Horay* diharapkan siswa dapat menggali dan menemukan konsep yang selama ini dianggap membosankan menjadi lebih menarik dalam pelajaran IPS Ekonomi. Sehingga siswa merasa senang dan materi yang dipelajari melekat dalam benaknya karena didapatkan melalui pengalamannya sendiri, dan hasil pelajaran IPS Ekonomi siswa akan lebih baik dari sebelumnya.

Penerapan metode *Course Review Horay* akan memperlancar tercapainya tujuan pengajaran. Guru di usahakan untuk menggunakan metode pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses belajar dan juga akan membangkitkan motivasi belajar siswa. Dengan bangkitnya motivasi belajar siswa dampaknya hasil belajar siswa pun akan ikut bangkit.

Hal ini dapat dilihat pada bagan atau skema penelitian peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode *Course Review Horay* sebagai berikut :



Gambar 1



Dengan menerapkan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar akan membantu guru dalam proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran serta membangkitkan motivasi belajar, maka akan tercapai hasil belajar yang tinggi pula di atas kriteria ketuntasan minimum.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan menurut Anas Sudjono (1992:219). Adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi melalui penerapan metode *Course Review Horay*.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan sistematika pembahasan dalam beberapa bab. Dari beberapa bab di rinci menjadi beberapa sub pokok bahasan sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang terdiri dari; latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka penelitian, langka-langkah penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teoritik tentang hasil belajar dan metode *Course Review Horay*. Menguraikan teori-teori yang terkait dan



temuan-temuan penelitian yang relevan yang memberi arah ke pelaksanaan PTK dan usaha peneliti membangun argumen teoritik bahwa dengan tindakan tertentu dimungkinkan dapat meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran.

- BAB III** : Memuat unsur: deskripsi lokasi, waktu, mata pelajaran, karakteristik siswa disekolah sebagai subjek penelitian. Kejelasan tiap siklus: rancangan, pelaksanaan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Tindakan yang dilaksanakan bersifat rasional dan *feasible* serta *collaborative*.
- BAB IV** : Hasil penelitian dan pembahasan. Menyajikan uraian masing-masing siklus dengan data lengkap, mulai dari perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi yang berisi penjelasan tentang aspek keberhasilan dan kelemahan yang terjadi. Hasil perubahan pada diri siswa, lingkungan, guru sendiri, motivasi dan aktivitas belajar, situasi kelas, hasil belajar. Gunakan grafik/tabel secara optimal, kemukakan hasil analisis data yang menunjukkan perubahan yang terjadi disertai pembahasan.
- BAB V** : Penutup, kesimpulan, saran-saran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas.1999. *Penelitian Tindakan Action Research*. Jakarta :Direktorat Pendidikan Menengah Umum Drjen Dikdasmen Depdiknas
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Aswan, Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :RinekaCipta
- Hamalik Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Bumi Akasara
- http://uinsuka.info/ejurnal/index.php?option=com_content&task=view&id=99&itemid=52
- Masdudi dan Nasehudin . 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon : STAIN Press
- Mulyasa. E. 2009. *Menjadi Guru Profesional (menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan)*. Bandung :Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rostiati. 2005. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara yang mendapatkan Pembelajaran menggunakan alat peraga konkrit dan alat peraga gambar*. Sikripsi FKIP Unswagati Cirebon :tidak diterbitkan

Sagala. S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung :Alfabeta

Sudijono, Anas. 1992. *Prosedur Penelitian*. Jakarta :Bumi Akasara

Suherman Aris, dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Cirebon :Pengger Press

Sumber:<http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230733-pengertian-faktor-dan-upaya-meningkatkan/#izz203aTSTSb>

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*. Sidoarjo : Mas Media Buana Pustaka

Taniredja Tukiran, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung :Alfabeta

Tim penulis :Junaedi, Husniatus Salamah. Supriyadi, Zainal Abidin, Muhlison, Mustamin. 2008. *Strategi Pembelajaran*

Wiriatmaja. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung :Remaja Rodakarya