

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **B. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan yang sangat baik, hal tersebut ditandai dengan laju diagram aktivitas belajar siswa yang terus meningkat dengan rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 88,1 termasuk kategori sangat baik.
2. Keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen (85) lebih tinggi dibandingkan keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol (70). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ . Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa yang signifikan melalui penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping*.
3. Respon siswa terhadap penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* positif mencapai rata-rata respon 67.8 yang terkategori berminat. Penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* terbukti diterima dengan baik oleh responden yang menjalani langsung proses pembelajaran.

#### **C. Saran**

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan kembali integrasi nilai Islam yang telah diterapkan peneliti dengan menambahkan indikator integrasi nilai Islam yang lebih bervariasi serta perlu dilakukan pengembangan/pembaharuan sumber belajar agar permasalahan yang disajikan menarik dan *update*.