

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R., S., & Hanan A., T. (2017). Dose Mind Mapping Enhance Learning?. *International Journal of English Language Teaching (Published by European Centre for Research Training and Development UK)* 5(8), 65-77.
- Amir, M. T. (2010). *Inocvasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Kencana.
- Andrianti, S. (2014). Pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa dalam pendidikan agama Kristen sebagai implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Antusias*, 3(5) 86-102.
- Ani, R. A. (2020). Evaluasi pembelajaran *online* matematika siswa kelas 5 SDN 5 Metro Pusat. *Skripsi IAIN Metro Lampung*.
- Anita, I. W. (2017). Implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 125–131.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Astuti, W.P., Prasetyo, A.P.B, & Rahayu, E.S (2012). Pengembangan instrumen penilaian autentik berbasis literasi sains pada materi sistem ekskresi. *Lembaran Ilmu Pendidikan* , 41 (1).
- Buzan, Tony. (2007). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Caroni, A., & Nikoulina, A. (2021). Problem based learning in *online* during COVID-19. *International Journal of Management, Knowledge and Learning*, 10.
- Daradjat, Zakiyah. (2000). *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dewi, M. S., Lesmono, A. D., Hadiyanto, H., & Harimukti, A. (2020). Keterampilan berpikir kreatif siswa menggunakan model PBL (*problem based learning*) dengan pendekatan STEM pada materi vektor di kelas X MIPA 4 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(1), 44.
- Djupanda, H., Kendek, Y., & Darmadi, I. W. (2015). Analisis keterampilan berpikir kreatif siswa SMA dalam memecahkan masalah fisika. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 3(2), 29-34.
- Ganesha, U. P., & Learning, P. B. (2020). Pengaruh model *problem based*

- learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 63–71.
- Gunawan, E. (2019). Motivasi bermain bola basket siswa SMA negeri 12 Makassar. *Jp. Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, 2(2), 14-23.
- Hadihabibi, M., Abidin, Z., & Husna, A. (2021). Pengaruh pembelajaran *mind mapping* kelas VII pada mata pelajaran IPS terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 215.
- Hagi, N. A., & Mawardi, M. (2021). Model problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 463-471.
- Haliza, W. (2020). Penggunaan virtual classroom sebagai media pembelajaran sejarah di kelas X MIPA I SMAN 6 Banjarmasin. *Skripsi, Universita*.
- Harahap, A., & Darmana, A. (2020). Pembelajaran PBL Menggunakan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Spiritual untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Spiritual. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 2, 64–70.
- Hasanah, E., Darmawan, D., & Nanang. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran articulate dalam metode *problem based learning* (PBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. *JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 826–838.
- Ihsani, Nurul, Agil Al Idrus, J. (2020). Perangkat pembelajaran biologi berbasis masalah terintegrasi nilai-nilai Islami untuk meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. *Pijar MIPA*, 15(2), 103–109.
- Irfanudin, A. M., & Jamil, I. (2021). Penyuluhan manajemen pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan pemanfaatan google classroom (GCR) untuk siswa/i sekolah selama periode belajar dari rumah (BDR) di TK Islam Al-Kamal. *Dedikasi PKM UNPAM*, 2(1), 50–55.
- Istikomah, D. D. (2020). Penerapan model *problem based learning* dengan media daring zoom meet dalam meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran gangguan pada organ peredaran darah manusia di kelas 5 tema 4 SDN Pengkol 2 Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal*

- Pendidikan Dan Profesi Pendidik*, 6(1), 103–113.
- Istiningsih, A., Mawardi, Permata, I., & Kristen, Uh. K. I. (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kreatif melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping*. *Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 11(1), 1–16.
- K.Y.S. Putri, W. H. (2020). Efektivitas komunikasi google classroom sebagai media pembelajaran jarak jauh pada mahasiswa ilmu komunikasi universitas negeri Jakarta angkatan 2018. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 24–35.
- Lutfianto, M., & Sari, A. F. (2017). Respon siswa terhadap soal matematika mirip PISA dengan konteks berintegrasi nilai Islam. *Jurnal Elemen*, 3(2), 108–117.
- Maharani, N., & Kartini, K. S. (2019). Penggunaan google classroom sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah topik kinematika pada mahasiswa jurusan sistem komputer. *Journal of Science Education*, 3(3), 167–173.
- Mueller, J. (2005). The Authentic Assessment Toolbox: Enhancing Student Learning through Online Faculty Development. *North Central College*, 1(1), 1–7.
- Mulyana, Rohmat. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung : Alfabeta.
- Mulyani, S. (2020). Penerapan metode pembelajaran *problem based learning* guna meningkatkan hasil belajar IPA di masa pandemi COVID-19. *Journal of Physics Education*, 2(2), 84–89.
- Nabila, I. L. (2020). *Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terintegrasi nilai keislaman terhadap kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari self efficacy*. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nelfiyanti, & Sunardi, D. (2017). Penerapan metode *problem based learning* dalam pelajaran Al-Islam II di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta. *Spektrum Industri*, 15(1).
- Nuraini, N. (2017). Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21. *Jurnal Penelitian*

- Pendidikan Biologi*, 1(2), 89-96.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Okmarisa, H., Darmana, A., Suyanti, R. D. (2016). Implementasi bahan ajar kimia terintegrasi nilai spiritual dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi kolaboratif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2). 130-134
- Pantiwati, Y. (2020). Asesmen autentik dalam kegiatan praktik pembelajaran sains. *Prosiding Seminar Nasional*, 83(2), 385–392.
- Prasasti, H. (2015). Model penilaian proyek dengan produk *mind mapping* untuk mengukur pemahaman konsep siswa terkait materi larutan penyangga dan hidrolisis garam. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Prasetyaningtyas, S. (2020). Pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) secara *online* selama darurat Covid-19 di SMP N 1 Semin. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 86-94.
- Pujiasih, E. (2020). Membangun generasi emas dengan variasi pembelajaran *online* di masa pandemi covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 42-48.
- Purwanto. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, F. G., Widyawati, S., & Nabila, I. L. (2021). Pembelajaran problem based learning dengan nilai ke-Islaman mden self efficacy; dampak dan interaksinya terhadap kemampuan berpikir kritis. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(1), 67-77.
- Putri, M. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi permintaan dan penawaran. *Jurnal Kinerja Kependidikan (JKK)*, 2(2), 215-264.
- Raehan, Arizona, K., & Bahtiar. (2020). Penerapan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif. *Journal of Teaching and Learning Physics*, 5(1), 35–40.
- Rosna, A. (2011). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajar IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat.

Jurnal Kreatif Tadulako, 4(7)118-217.

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, B. (2020). Penerapan E-Learning Berbasis Google Classroom. *Al-Qiyam*, 1(1), 100–108.
- Sanusi. (1987). *Integrasi Umat Islam*. Bandung : Iqomatuddin.
- Sari, D. P. (2017). Pengaruh metode diskusi terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi. *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*.
- Sari, N., Rezeki, S., & Ariawan, R. (2019). Materi himpunan terintegrasi keislaman: Sebuah studi pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model Problem Based Learning. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 53-60.
- Sari, T. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas XI-IPA SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan. *Jurnal APIC*, 1(1), 27-36.
- Saripudin, P. (2018). Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran pendidikan sains (IPA) di sekolah dasar negeri Sadamantra Kuningan. *Oasis: Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 2(2), 48.
- Sendag, S., & Odabasi, H. F. (2009). Effect of an online problem based learning course on content knowledge acquisition and critical thinking skills. *Computers & Education*, 53(1), 132-141.
- Shasliani, S. (2021). Implementasi penerapan metode kinerja kelompok dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Inpres kampus IKIP Kota Makassar. *JIKAP PGSD: jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 369-374.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Simamora, M. S. (2020). Pembelajaran *problem based learning* (PBL) menggunakan bahan ajar terintegrasi nilai spiritual untuk meningkatkan hasil

- belajar siswa ditinjau dari kemampuan awal siswa. *Doctoral Dissertstion, Universitas Negeri Medan*.
- Simatupang, H., & Purnama, D. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Media Guru.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sulistiyowati, Thohari, I., & Anggraheni, I. (2020). Penerapan model belajar mengajar kooperatif tipe *problem based learning* pada pelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(8).
- Sulistiwati, E., & Mitarlis, M. (2021). Lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan strategi *mind mapping* untuk melatih keterampilan berpikir kreatif kreatif pada materi redoks kelas . *Journal of Chemical Education*, 10(2), 185-194.
- Sumatri. (2007). *Pendidikan Nilai Kontemporer*. Bandung : Program Studi PU UPI.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. CV Pustaka Abadi.
- Supriyadi, S., Diana, H., Saputri, D. A., & Satiyarti, R. B. (2020). Pengembangan keterampilan berpikir kreatif peserta didik menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* disertai *mind mapping*. In *Seminar Nasional Peningkatan Mutu Pendidikan*. 1(1). 88-94).
- Suratmi & Noviyanti, F. (2013). Penggunaan *mind map* sebagai instrumen penilaian hasil belajar siswa pada pembelajaran konsep sistem reproduksi di SMPN 1 Anyar. *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 2007, 393–398.
- Susilo, H., Damayanti, J., Rima, V., & Zahroh, A. (2019). Penerapan model *problem based learning* dan direct instruction berbasis lesson study untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional*.
- Susilowati, S. (2017). Pengembangan bahan ajar IPA terintegrasi nilai Islam

- untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), 78–88.
- Syibli, M. A., & Lutfianto, M. (2017). Pengaruh pendekatan kontekstual teaching learning dengan integrasi nilai Islam terhadap keaktifan siswa. In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)*, 1(1), 110-115.
- Tim Maestro Eduka. (2020). *Strategi dan Bank Soal HOTS Matematika SMA/MA*. Sidoarjo :Genta Group Production.
- Tumurun, S. W., Gusrayani, D., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi sifat-sifat cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 101–110.
- Widiyarti, W., Riandi, & Soetisna, U. (2018). Implementasi pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan kemandirian siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 5(2), 1–9.
- Wirdhana, S., Bakareng, A., Raha, D. K., & Tenggara, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir kreatif dan motivasi belajar sekolah menengah pertama. *Jurnal Biofiskim*, 1(1), 80–88.
- Yazdi, M. (2012). E-learning sebagai media pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi. *Jurnal Ilmiah Foristek*, 2(1), 143–152.
- Yesi, G. A. I. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMAN 2 Prabumulih. *Skripsi Universitas Sriwijaya Palembang*.
- Yulianti, F. (2020). Implementasi model pembelajaran proyek berbasis science poster untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada materi pemanasan global. *Skripsi Universitas Pancasakti Tegal*.
- Yunitasari, I., & Hardini, A. T. A. (2021). Penerapan model PBL untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran daring di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1700-1708.
- Zahroh, I. F. (2020). Integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPS di MI. Al-Munqidz. *Jurnal Kajian Keislaman*, 8(1), 90-103.