



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH *PYGMALION* KELUARGA DAN MASYARAKAT TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
DI MTs NURUL HUDA MUNJUL PESANTERN ASTANAJAPURA  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh:

**JAMILAH**  
**58440905**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **JAMILAH, *Pengaruh Pygmalion Keluarga dan Masyarakat terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.***

Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama yang diperoleh seorang anak, baik sikap, akhlak, nilai-nilai, norma-norma, dan peraturan. Sehingga akan membentuk kepribadian anak tersebut. Karena keluarga sebagai kesatuan sosial terkecil yang berinteraksi akan berpengaruh terhadap perkembangannya. Sering ditemukan dalam keluarga anak mempunyai nama panggilan yang kerap kali di berikan oleh orang tua dan keluarganya. Pemberian label oleh keluarga dapat mempengaruhi perkembangan si anak. Motivasi atau dorongan selain timbul dari dalam diri sendiri, tetapi juga berasal dari luar, seperti orang tua, keluarga, guru, dan lingkungan sekitar. Dengan demikian, orang tua atau keluarga sangat besar memberikan pengaruh terhadap kepribadian seorang anak. cara pandang atau cara pikir seseorang akan menentukan sikap individu tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat pada anak dalam proses belajar , motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS , pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

Label merupakan devinisi yang diberikan pada seseorang yang mempunyai karakter yang tertentu, bisa berupa penghargaan tetepi ada juga menjadi identitas dan akan membantu kepribadian yang membuat tidak menyenangkan bagi dirinya maupun keluarganya. Sebelum seorang anak belajar dan berinteraksi dengan lingkungan masyarakat luas, anak akan memperoleh pendidikan dari orangtua atau keluarganya. Dan keluarga merupakan tempat pertama membentuk pribadi atau karakter anak. Sehingga anak tersebut dapat berinteraksi dengan masyarakat luas. Seringkali dalam keluarga anak mempunyai mempunyai nama panggilan, atau dipanggil berdasarkan kebiasaannya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan beberapa pendekatan teknik pengumpulan data yaitu diantaranya melalui observasi, wawancara, dan angket. Penyebaran angket disebarkan kepada responden yang berjumlah 40 siswa kelas VIII.

*Pygmalion* Keluarga dan Masyarakat terhadap Motivasi Belajar Siswa 28,3%, Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS, 36,5%, termasuk kategori tidak baik atau sebagian kecil. Pengaruh *Pygmalion* Keluarga dan Masyarakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, dipeoleh perhitungan korelasi dengan nilai 0,193 ini berarti tergolong kategori sangat rendah atau tidak berkorelasi karena berada pada jarak 0,00 - 0,200.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas hidayah dan inayah-NYA skripsi ini dapat terselesaikan tanpa menemui berbagai hambatan. Penulis juga telah menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepatutnya mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd Sekretaris Jurusan IPS
5. Bapak Drs.Masdudi,M.Pd Pembimbing I.
6. Bapak Drs. Mahdi, M.Ag Pembimbing II.
7. Bapak Isa S.Pd.i Kepala Mts Nurul Huda Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
8. Bapak Johar Tauhid S.Pd.i selaku guru mata pelajaran IPS.
9. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha MTs Nurul Huda Munjul
10. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kerangka Pemikiran .....	11
E. Hipotesis.....	14
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II TINJAUAN TEORI .....	17
A. Pengertian <i>Pygmalion</i> .....	17
B. Pengaruh Label dari Orang Tua terhadap Anak.....	20
C. Pengertian, Fungsi dan Struktur Keluarga .....	24
D. Motivasi Belajar.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	45
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	45
C. Populasi dan Sampel .....	51
D. Sumber Data .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data .....	53
F. Instrument Penelitian.....	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Teknik Analisis Data .....	56
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Pygmalion Keluarga dan Masyarakat terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	61
B. Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS.....	73
C. Pengaruh <i>Pygmalion</i> Keluarga dan Masyarakat Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon .....	83
BAB V KESIMPULAN .....	88
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

Tebel 3.1 Dewan Guru MTs Nurul Huda Munjul.....	48
Tebel 3.2 Karyawan MTs Nurul Huda Munjul.....	49
Tabel 1.3 Jumlah Siswa MTs Nurul Huda Munjul .....	49
Tabel 3.4 Sarana dan Fasilitas di MTs Nurul Huda Munjul .....	51
Tabel 3.5 Penafsiran Nilai Presentase .....	57
Tabel 3.6 Skala Presentase Penafsiran Hasil Perhitungan .....	57
Tabel 4.1 Orang Tua Melakukan Pengawasan Terhadap Cara Belajar Anak..	62
Tabel 4.2 Orang Tua Memeriksa Hasil Belajar Siswa.....	63
Tabel 4.3 Orang Tua Memberikan Nasehat pada Anak.....	63
Tabel 4.4 Orang Tua Memberikan Bimbingan Belajar pada Anak .....	64
Tabel 4.5 Orang Tua Memberikan Keterbukaan dalam Interaksi Dengan Anak .....	64
Tabel 4.6 Orang Tua Memberikan Sarana/Fasitas Belajar .....	65
Tabel 4.7 Orang Tua Memperhatikan Kegiatan Belajar Anak .....	66
Tabel 4.8 Orang Tua Memberikan Teguran/Hukuman Pada Anak .....	66
Tabel 4.9 Orang Tua Menanamkan Rasa Percaya Diri pada Anak.....	67
Tabel 4.10 Orang Tua Memebrikan Motivasi pada Anak.....	68
Tabel 4.11 Orang Tua Memberikan Hadiah Pada Anak .....	68
Tabel 4.12 Orang Tua Mendampingi Anak Ketika Belajar .....	69
Tabel 4.12 Orang Tua mempelajari Kesulitan Belajar Anak.....	70
Tabel 4.13 Orang Tua Memberikan Pendidikan Untuk Membentuk	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kepribadian Anak .....	70
Tabel 4.14 Orang Tua Memperhatikan Kegiatan Anak di Luar Rumah .....	71
Tabel 4.15 Rekapitulasi Pygmalion Keluarga dan Masyarakat Terhadap	
Motivasi Belajar Siswa .....	72
Tabel 4.16 Siswa Mempersiapkan Kebutuhan Belajar setia Akan Sekolah ....	73
Tabel 4.17 Siswa Selalu Hadir di Sekolah Sebelum Bel Berbunyi .....	74
Tabel 4.18 Siswa Selalu Mengikuti Pelajaran IPS dengan Konsentrasi	
Ketika Belajar .....	74
Tabel 4.19 Siswa yang Manaatu Peraturan Sekolah .....	75
Tabel 4.20 Siswa yang Selalu Mengikuti PBM di Kelas .....	75
Tabel 4.21 Siswa yang Selalu Mengerjakan Tugas dari Guru .....	76
Tabel 4.22 Siswa Selalu Memperhatikan Guru saat Menerangkan Materi.....	77
Tabel 4.23 Siswa yang Ingin Selalu Berprestasi .....	77
Tabel 4.24 Siswa yang Ulet dalam Menghadapi Kesulitan Belajar.....	78
Tabel 4.25 Siswa yang Aktif Ketika Belajar di Kelas .....	78
Tabel 4.26 Siswa yang Rajin Datang ke Sekolah .....	79
Tabel 4.27 Siswa yang Berperilaku Sopan .....	80
Tabel 4.28 Siswa yang semangat dalam Mengikuti Belajar .....	80
Tabel 4.29 Siswa yang Menggunakan Waktu di Luar Pelajaran dengan Baik	81
Tabel 4.30 Siswa yang Menyempatkan Diri untuk Belajar .....	81
Tabel 4.31 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII pada	
Mata Pelajaran IPS.....	82
Tabel 4.32 Korelasi Pygmalion keluarga dan Masyarakat Terhadap Motivasi	



Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Nurul Huda

Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon ..... 83

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan bahwa tujuan nasional adalah untuk melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia, berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial. Untuk mewujudkan tujuan nasional tersebut, pendidikan merupakan faktor yang menentukan. Selanjutnya, pasal 31 UUD 1945 mengamanatkan bahwa (1) setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, salah satu amanat UUD 1945 tersebut kemudian diatur lebih lanjut dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang memiliki visi terwujudnya system pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia agar berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan pro aktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah karena pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumberdaya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita nasional di bidang pendidikan. Dengan pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap dan tatalaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Sebagai suatu proses, pendidikan merupakan rentetan perubahan dari satu keadaan berikutnya. Yakni dari tidak tahu menjadi tahu dan sebagainya. ( Abdul Rahman Shaleh : 2000 )

Tujuan pendidikan dalam Islam menurut Muhammad Athiyah Al Abrosyi diampaikan dalam 5 (lima) tujuan yaitu :

1. Pembentukan akhlak yang mulia, Islam menetapkan bahwa pendidikan akhlak adalah jiwa Pendidikan Islam dan bahkan mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya, menurut tujuan ini setiap pengajaran harus berorientasi pada pendidikan akhlak, dan akhlak keagamaan adalah segala-galanya.
2. Persiapan untuk kehidupan dunia dan kehidupan akhirat, pendidikan Islam tidak hanya menaruh perhatian pada segi keagamaan saja dan tidak hanya keduniawian saja. Tetapi menaruh perhatian pada kedua-duanya sekaligus dan ia memandang persiapan untuk kedua kehidupan itu sebagai tujuan tertinggi dan terakhir bagi pendidikan.
3. Menumbuhkan ruh ilmiah (*scientific spirit*) pada pelajaran dan memuaskan keinginan hati untuk mengetahui (*curiosity*) dan memungkinkan ia mengkaji ilmu sekedar sebagai ilmu, para pendidikan muslim menaruh perhatian kepada pendidikan agama dan akhlak dan mempersiapkan diri untuk kehidupan dunia dan akhirat.
4. Pendidikan Islam, sekalipun menekankan segi kerohanian dan akhlak, tidaklah lupa menyiapkan seseorang untuk hidup dan mencari rizki. Begitu juga ia tak lupa melatih badan, akal, hati, perasaan, kemauan, tangan, lidah dan pribadi.
5. Pemanfaatan pada tujuan tujuan, kesempurnaan manusia tidak akan tercapai kecuali dengan memadukan agama dan ilmu pengetahuan atau menaruh perhatian pada spiritual, akhirat dan segi-segi kemanfaatan.

Rumusan tujuan pendidikan Islam tersebut, makna dan fungsinya dalam upaya membentuk kepribadian muslim, perpaduan Iman dan amal shaleh. Yakni adanya keyakinan akan adanya kebenaran mutlak, yang menjadi satu-satunya tujuan hidup dan sentral pengabdian diri dan perbuatan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sejalan dengan harkat kemanusiaan dan meningkatkan kemanusiaan. (Abdul R.Shaleh,2000:43)

Adapun tujuan pendidikan di Indonesia termaktub dalam Undang-Undang RI No. 20 tentang sistem pendidikan nasional Bab 11 pasla 3 (2003 : 7) sebagai berikut :

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga Negara demokratis serta bertanggung jawab”.

Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama yang diperoleh seorang anak, baik sikap, akhlak, nilai-nilai, norma-norma, dan peraturan. Sehingga akan membentuk kepribadian anak tersebut. Karena keluarga sebagai kesatuan sosial terkecil yang berinteraksi akan berpengaruh terhadap perkembangannya. sering ditemukan dalam keluarga anak mempunyai nama panggilan yang kerap kali di berikan oleh orang tua dan keluarganya. (Koestoer, partosuwiryo. 2003: 67 )

Pygmalion keluarga adalah cara pandang dan persepsi orang tua terhadap anak dan akan mempengaruhi sikap orang tua kepada anak-anak mereka. Adanya label atau atribut tertentu yang disandang oleh anak merangsang orang-orang disekeliling mereka untuk memanggil mereka sesuai dengan atribut yang disandanginya. ( Monty Satiadarma,2005.26)

Keluarga merupakan satu kesatuan sosial yang terdiri dari suami, isteri, dan anak-anak yang belum dewasa, keluarga merupakan *community* primer yang paling penting dalam masyarakat. *Community* primer artinya ialah suatu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelompok dimana hubungan antara para anggotanya sangat erat dan kekeal.  
( Wiiliam Goode, 2003:14)

Pemberian label oleh keluarga dapat mempengaruhi perkembangan si anak. Misalnya memberikan label bodoh, itu bisa mempengaruhi citra anak terhadap dirinya sendiri. Sehingga akan mempengaruhi terhadap minat terhadap belajar. Motivasi atau dorongan selain timbul dari dalam diri sendiri, tetapi juga berasal dari luar, seperti orang tua, keluarga, guru, dan lingkungan sekitar. ( Sintha Ratnawati. 2000: 21). Dengan demikian, orang tua atau keluarga sangat besar memberikan pengaruh terhadap kepribadian seorang anak. cara pandang atau cara pikir seseorang akan menentukan sikap individu tersebut.

Ilmu Pengetahuan Social (IPS) pada hakikatnya merupakan perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari pelajaran ilmu-ilmu sosial dengan mengintegrasikan bahan dan materi dan konsep-konsep ilmu sosial tersebut untuk memahami masalah-masalah sosial yang diberikan dari sekolah sebagai suatu program pembelajaran, ilmu pengetahuan sosial yang mempunyai tujuan untuk menitik beratkan pada pengembangan individu yang dapat memahami masalah-lasalah yang berada dalam lingkungan, baik yang berasal dari lingkungan sosial yang membahas interaksi antar manusia dengan lingkungannya baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Selain itu, siswa diharapkan dapat berfikir kritis dan kreatif agar dapat melanjutkan serta mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 (Departemen pendidikan Nasional,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Direktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2005 : 7)

Proses belajar mengajar merupakan pokok kegiatan pendidikan secara keseluruhan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan belajar mengajar terbagi kedalam dua hal, yaitu (a) Inter aksi langsung, terjadi tatap muka antara siswa dengan Guru, dan (b) Interaksi tidak langsung, bisa melalui media, *software* maupun *hardware*, rangkaian kegiatan belajar mengajar, guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan dan harus mendapatkan perhatian sentral pertama dan utama karena guru selalu terkait dengan komponen manapun dalam sistem pendidikan.(Sardiman.2008:32)

*Pygmalion* adalah suatu istilah yang timbul dari sebuah harapan. *Pygmalion* keluarga adalah cara pandang persepsi orang tua mempengaruhi sikap orang tua terhadap anak-anak mereka, demikian pula hal ini mempengaruhi pembentukan label serta atribut yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya. Adanya label dan atribut tertentu yang disandang oleh anak-anak merangsang orang disekeliling mereka untuk memanggil mereka sesuai atribut dan label yang mereka sandang pula, dan akan menentukan sikap individu tersebut terhadap lingkungannya, selanjutnya lingkungan pun akan memberikan respon atau reaksi sesuai dengan harapan individu yang mempersepsikan. Jadi jika orang tua menganggap anaknya nakal, apabila memberi label pada anaknya, besar kemungkinan anaknya akan menjadi nakal. (Monty Satiadarma.2001:5)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada tahun 1968 bersama-sama dengan Jacobson Rosenthal mempublikasikan hasil penelitian mereka yang didasari oleh penelitian lapangan sejumlah guru sekolah dan sejumlah murid sekolah dari delapan belas kelas. Penelitian tersebut diberi nama “*Pygmalion The Class Room*” tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk melihat besarnya peran persepsi guru terhadap kemajuan pendidikan yang dicapai murid-murid mereka. Salah satu langkah awal yang dilakukan Rosenthal dan Jacobson adalah memberikan informasi pada guru bahwa sejumlah murid di sekolah tersebut merupakan murid-murid yang memang merupakan “agak lambat panas” dalam mengikuti pelajaran (pendidikan) sehingga mungkin baru akan menunjukkan prestasi puncak mereka di akhir tahun ajaran. (Monty Satiadarma,2001:10)

Apa yang dilakukan Rosenthal dan Jacobson kepada Guru uni sesungguhnya tidak demikian. Murid-murid hanya dipilih secara acak (Random) tetapi apa yang diperoleh Rosenthal dan Jacobson ternyata cukup mengejutkan terutama pada murid sekolah yang masih lebih rendah kelasnya, mereka yang diberi label “agak lambat panas” ternyata memperoleh prestasi pendidikan yang memang melebihi rekan-rekan sekelas mereka. Padahal sesungguhnya belum tentu benar-benar “lambat panas”. Hal ini selanjutnya membuat Rosenthal dan Jacobson berkesimpulan bahwa keyakinan para gurulah yang membuat mempuat para murid ini mencapai prestasi sedemikian rupa artinya karena para guru tersebut diberi informasi bahwa memang mereka “agak lambat panas” dan para guru benar-benar berharap bahwa mereka akan menunjukkan peningkatan prestasi yang berarti pada akhir tahun ajaran. Sebagai akibatnya para guru tersebut, memberikan perhatian secara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lebih khusus pada mereka sesuai dengan harapan yang ditanamkan oleh Rosenthal dan Jacobson. (Monty Satiadarma,2001:12)

Dengan demikian Rosenthal dan Jacobson telah berhasil membuktikan bahwa harapan guru dan pendidik berfungsi sebagai penggerak serangkaian perilaku yang diarahkan untuk memenuhi harapan diri mereka sendiri, karenanya hal ini dikenal dengan istilah falsafah pemenuhan diri *Self Fulfilling Prophecien* .(Monty Satiadarma,2001:12)

Realita lapangan menunjukkan bahwa siswa belum memiliki kemauan belajar yang signifikan, akibatnya siswa tidak mampu memahami dengan baik pelajaran yang disampaikan oleh guru mereka. Siswa masih menganggap kegiatan belajar tidak menyenangkan dan memilih kegiatan lain diluar kontesks belajar seperti menonton tetevisi, berkirim pesan singkat, maupun bergaul dengan teman sebaya. Selain itu pengaruh dari keluarga yang mempengaruhi pembentukan kepribadian yakni peran orangtua pun sangat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar pada anak. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mempunyai motivasi yang kuat untuk belajar.(Monty Satiadarma,2001:13)

Menurut Sardiman (2008:22) motivasi adalah suatu proses untuk meningkatkan motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi dan mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak diri siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kegiatan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa bukanlah hal mudah untuk dilakukan. Rendahnya kepedulian orangtua dan guru, merupakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

salah satu penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi belajar siswa diantaranya cara berfikir dan cara pandang orang tua terhadap anak untuk membentuk kepribadiannya, pelabelan atau atribut yang diberikan orang tua terhadap anak akan selanjutnya akan memberikan kontribusi dalam pembentukan pribadi anak. (Sardiman, 2008:24)

Raymon Jiw dan Judith (dalam M. Chairul Annam 2004 : 22) mengungkapkan, secara harfiah anak-anak tertarik pada belajar, pengetahuan, dan seni (motivasi positif). Namun, mereka juga dapat tertarik pada hal-hal yang negative seperti bolos sekolah, minum-minuman keras, obat-obatan, pergaulan bebas dan lain sebagainya. Motivasi belajar anak-anak muda tidak akan lenyap tetapi ia akan berkembang dalam cara-cara yang akan bisa membimbing mereka untuk menjadikan diri mereka lebih baik atau juga bias sebaliknya. Hal inilah yang harus diperhatikan oleh orang tua dan guru.

Adanya indikator orang tua yang menganggap anaknya seorang pemalas atau lain sebagainya. *Pygmalion* yaitu cara berfikir dan cara pandang seseorang akan menentukan sikap individu tersebut. Akibat cara pandang atau pelabelan pada anak diantaranya : a) orangtua cukup rentan terhadap dampak *pygmalion* ini (*pygmalion prone*), yakni para orangtua dan masyarakat sangat terpengaruh oleh harapan mereka, tanpa mampu memisahkan antara idealisme dengan realitas yang ada. Hal ini yang justru harus diwaspadai oleh para orang tua dan guru serta masyarakat mendidik dan menumbuhkan kembangkan anak, serta anak didik dan mereka tidak mengemban label serta tugas yang diberikan orang tua, b) atribut yang diberikan dan dibentuk oleh orang tua pada anak akan membawa pengaruh dalam kepribadian anak, c)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembentukan kepribadian anak yang diberikan dan dipupuk dalam keluarga akan direspon oleh masyarakat atau lingkungan sehingga masyarakat pun mengenal seseorang tersebut dari atribut yang diberikan dalam keluarga, dan mempengaruhi seseorang dalam mengembangkan potensinya. (Monty Satiadarman,2001:18)

Bahwa persepsi orang tua akan mempengaruhi sikap terhadap anak , orang tua yang memanggil pada anaknya dengan sebutan sebagai anak pemalas, sebutan tersebut juga diberikan oleh masyarakat dan teman-teman di sekolah. Panggilan yang diberikan akan melekat sebagai atribut anak tersebut. Keadaan seperti ini menjadi kebiasaan dalam masyarakat.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang sejauh mana **Pengaruh *Pygmalion* Keluarga dan Masyarakat terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon.**

## B. Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah kajian

Wilayah yang digunakan dalam penelitian ini adalah psikologi pendidikan

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Field Research*, yaitu penelitian dengan terjun langsung kelapangan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang menjadi objek penelitian dengan teknik observasi, wawancara dan angket.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah korelasional yaitu tentang pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon ?

2. Pembatasan Masalah

- a. Pygmalion yang terbentuk dan diberikan keluarga akan membentuk kepribadian pada diri seseorang. Selanjutnya lingkungan akan memberikan respon atau reaksi sesuai dengan harapan individu atau masyarakat yang mempersiapkan. Pygmalion keluarga dan masyarakat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keluarga siswa dan masyarakat di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon.
- b. Dalam kegiatan belajar motivasi dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak yang berasal dari faktor internal dan eksternal siswa yang menimbulkan dan memberikan arah kegiatan belajar untuk tercapainya tujuan pendidikan. Motivasi belajar yang diteliti penulis adalah motivasi belajar kelas VIII MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

### 3. Pertanyaan Permasalahan

- a. Bagaimana Pygmalion keluarga dan masyarakat dalam membentuk kepribadian siswa kelas VIII di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon ?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS?
- c. Seberapa besar pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon ?

### C. Tujuan Penelitian

1. Mendapatkan data tentang pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat pada anak dalam proses belajar di kelas VIII MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
2. Mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.
3. Mendapatkan data tentang seberapa besar pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

### D. Kerangka Pemikiran

Era Globalisasi menyentuh berbagai sisi kehidupan manusia yang mampu membentuk karakter peradaban dunia yang berbeda dari sebelumnya, pada era ini ada suatu arus besar perkembangan masyarakat yang mulai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memasuki tentang sejarah di bidang Teknologi Informasi. Dalam keadaan ini, umat manusia ditantang untuk mengantisipasi perubahan-perubahan yang ada. Seperti, luluhnya batas-batas wilayah, politik, ekonomi dan social budaya.

Suatu informasi yang masuk kedalam pikiran melalui proses penginderaan kemudian diolah dan direkam dalam benak kita, dan meninggalkan jejak-jejak ingatan tertentu melalui sejumlah pengalaman hidup selama bertahun-tahun jejak ingatan ini menjadi semakin kompleks dan membentuk organisasi tertentu. Seperti halnya ukiran pada suatu lempengan kayu atau logam, hal ini juga dikenal sebagai skema. Apabila kemudian kita menerima informasi baru, maka informasi baru tersebut akan memasuki tempat penyimpanan data di benak kita dengan mengikuti skema yang telah kita miliki, skema atau cara pandang yang terbentuk dari keluarga sehingga membentuk kepribadian atau sikap individu yang mendapat atribut atau label dari keluarga yang selanjutnya akan mendapat respon atau reaksi dari masyarakat.

Label merupakan devinisi yang diberikan pada seseorang yang mempunyai karakter yang tertentu, bisa berupa penghargaan tetapi ada juga menjadi identitas dan akan membantu kepribadian yang membuat tidak menyenangkan bagi dirinya maupun keluarganya.

Sebelum seorang anak belajar dan berinteraksi dengan lingkungan masyarakat luas, anak akan memperoleh pendidikan dari orangtua atau keluarganya. Dan keluarga merupakan tempat pertama membentuk pribadi atau karakter anak. Sehingga anak tersebut dapat berinteraksi dengan masyarakat luas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Seringkali dalam keluarga anak mempunyai mempunyai nama panggilan, atau dipanggil berdasarkan kebiasaannya. Tanpa disadari pemberian “label” semacam itu bisa mempengaruhi perkembangan seorang anak baik dalam mengeksplor dan berkreasi untuk dapat menentukan karakter dirinya. (Sintha Ratnawati,2000:8)

Berkaitan dengan pembentukan karakter dan kepribadian anak atau siswa teori belajar sosial yang diungkapkan oleh locke dan teori *behaviorisme* yang diungkapkan Watson dan Skinner yang memandang hakikat manusia seperti kertas kosong (*blank slate*) yang siap ditulis dan membentuk pengalamannya. Masyarakat yang multidimensi menentukan individu melalui keluarga, kelompok etnik dan kebudayaannya secara menyeluruh. Pandangan ini menegaskan bahwa untuk terwujudnya moralitas pendidikan moral hendaknya mempelajari mengenai apa saja yang seharusnya dikerjakan oleh setiap orang dalam masyarakatnya. (Sarkawi,2006.23)

Keluarga telah ada sejak pada permulaan sejarah manusia. Ada ahli yang berpendapat bahwa struktur keluarga karena adanya perkawinan antara pria dan wanita serta anak-anak mereka. Struktur keluarga ditentukan oleh ikatan keturunan. Yang terdiri dari ayah, ibu dan anak (Koestoer Partosuwiryo, 2002:22)

Motif merupakan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi adalah “pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

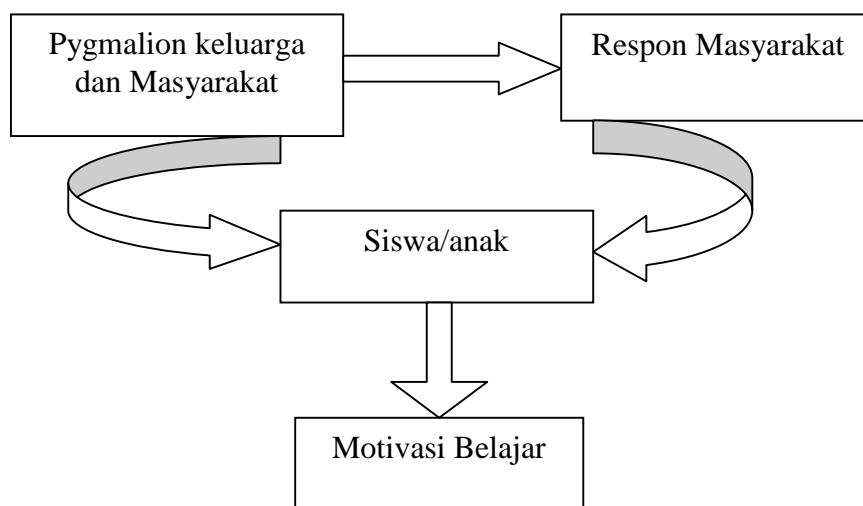
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Ngalim Purwanto, 2001: 23)

Dalam teori belajar sosial yang diungkapkan oleh Locke dan teori *Behaviorisme* yang diungkapkan Watson dan Skinner, bahwa seorang manusia seperti kertas kosong yang siap ditulis, dan selanjutnya tergantung keluarga yang akan membentuk kepribadian anak akan menjadi seperti apa, kemudian masyarakat atau lingkungan akan memberikan respon terhadap apa yang diharapkan dari pembentukan dalam keluarga. (Sarkawi, 2006:33)

Gambar 1

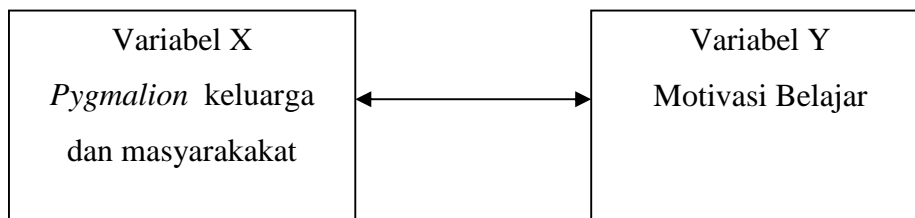
Kerangka pemikiran peneliti





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mengenai kerangka pemikiran dalam penelitian ini, supaya lebih jelas maka dapat kita cermati skema berikut ini :



Variable X : *Pygmalion* keluarga dan masyarakat

Variabel Y : Motivasi Belajar

← → : Arah Pengaruh

### E. Hipotesis

Menurut Anas Sudijono (2000 : 219) hipotesis adalah “asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan”.

Setelah melakukan penelaahan dan penelitian terhadap objek penelitian yang akan dijadikan sumber informasi, maka langkah berikutnya adalah merumuskan hipotesis. Menurut Suharsimi Arikunto (2006 : 71) hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Sebelum kita melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasinya ( $r_{xy}$ ) atau apakah ada hubungan antara variable X (pengaruh *Pygmalion* keluarga dan masyarakat) dan variable Y (Motivasi Belajar Siswa), maka terlebih dahulu kita rumuskan Hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan Hipotesis Nihilnya ( $H_o$ ) sebagai berikut :

$H_a$  : Ada hubungan yang positif antara pengaruh *Pygmalion* keluarga dan masyarakat dengan Motivasi Belajar Siswa Pada mata



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

Ho : Tidak ada hubungan yang positif antara pengaruh Pygmalion keluarga dan masyarakat dengan Motivasi Belajar Siswa Pada mata pelajaran IPS di MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon.

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut :

**BAB I PENDAHULUAN**, yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah (Identifikasi Masalah, Jenis Masalah, Pembatasan Masalah dan Pertanyaan Penelitian), Tujuan Penelitian, Kerangka Pemikiran, Sistematika Penulisan dan Hipotesis.

**BAB II LANDASAN TEORITIS**, yang menjelaskan tentang *Pygmalion* , Pengertian keluarga, Fungsi- Fungsi dan struktur keluarga dan Masyarakat terhadap Motivasi Siswa Belajar

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**, terdiri dari Waktu dan Tempat Penelitian, Kondisi Objektif MTs Nurul Huda Munjul Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon, Populasi dan Sampel, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Teknik Analisis Data.

**BAB IV HASIL PENELITIAN** berisi tentang gambaran umum hasil penelitian tentang Pengaruh *Pygmalion* keluarga dan masyarakat terhadap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi IPS di MTs Nurul Huda Munjul  
Pesantren Astanajapura Kabupaten Cirebon.

**BAB V PENUTUP**, yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikomto, Suharsimi. *prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta:2002
- Azhari, Akyas. *Psikologi umum dan Perkembangan*. Teraju, Jakarta : 2004
- Djamarah, Syaiful Baghri, *Sterategi Belajar mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta: 2006
- Elias, Maurice, dkk. *Cara-cara Efektif Mengasuh Anak dengan EQ*. Kaifa, Bandung :2000
- Goode, William J. *Sosiologi Keluarga*. Bumi Aksara, Jakarta : 2003
- Hamalik , Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta : 2003
- <http://blog.balioffic.:net/?paged-8>
- <http://rayandimas.blogspot.com./2008/09/dampak-labeling-anak.htm/>.
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, Gaung Persada Press, Jakarta: 2009
- Johan Beck, *Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Pustaka Delepratas. Jakarta : 2000
- Mansyur, Cholil. *Sosiologi Masyarakat Kota dan Desa*. Usaha Nasional, Surabaya : 2000
- Narbuko, Cholid, Akhmad , Abu. *Metodologi Pendidikan..* Bumi Aksara, Jakarta: 2007
- P. Satiadarma, Monty. *Persepsi Orang Tua Membentuk Perilaku Anak*. Pustaka Populer Obor, Jakarta: 2001
- Parowisarto, Koestoer. *Dinamika Psikologi Sosial*. Erlangga, Jakarta :2002
- Purwonto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosda Karya. Bandung : 2001
- Qoimi , Ali. *Keluarga dan kehidupan Sosial*. Cahaya, Bogor :2000
- Sardiman, A, M *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafinda Persad, Jakarta: 2008
- Sarkawi, Dr. M.Pd. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Bumi aksara, Jakarta. 2006.
- Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama dan Keagamaan*, PT Gumawindu Pancaperkasa, Jakarta : 2000



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Singer, Kurt. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Remadja Karya. Bandung :2002

Subana , dkk.*Statistik Pendidikan* . Pustaka Setia.Bandung :2000

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik*, Radja Grafinda persada. Jakarta: 2003

\_\_\_\_\_ *Pengantar Statistik Pendidikan*.Rajawali,Jakarta:2006

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* , Alfabet, Bandung : 2007

\_\_\_\_\_ *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabet, Bandung :2009

Surya, Mohamad. *Psikologi Pembelajaran dan pengajaran*. Bani Quraisy, Bandung : 2004

Uno, B. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara, Jakarta : 2008