

**EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP
(Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



AISYAH

1708106101

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2021/1442 H

**EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP
(Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021/1442 H**

ABSTRAK

**Aisyah : EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
NIM (1708106101) DARING DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
CIPP (Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji evaluasi proses pembelajaran biologi secara daring di MA Bina Cendekia Cirebon, diukur dari variabel *Context*, *Input*, *Proses* dan *Produk*. Penelitian ini menggunakan penelitian evaluatif model CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam, dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan adalah studi kasus (*case studies*). Subjek penelitian ini adalah guru biologi kelas XI IPA yang berjumlah 1 orang guru dan siswa kelas XI IPA yang berjumlah 3 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *evaluatif deskriptif*.

Berdasarkan pengambilan data penelitian, maka diperoleh hasil sebagai berikut : *Context* meliputi tujuan pembelajaran daring belum maksimal, kebutuhan pembelajaran daring sudah memenuhi, lingkungan pelaksanaan pembelajaran ditinjau dari guru biologi mendukung sedangkan dari siswa belum mendukung. *Input* meliputi kualifikasi guru (S1) Pendidikan guru biologi, administrasi pembelajaran lengkap, sarana prasarana sudah memadai. *Process* meliputi kesesuaian pelaksanaan pembelajaran biologi dengan RPP sesuai, proses pembelajaran biologi terlaksana dengan maksimal jika ditinjau dari gurunya, sedangkan ditinjau dari peserta didik kurang maksimal, Performa guru biologi memiliki kompetensi yang mengampu sesuai bidangnya. *Product* meliputi hasil belajar siswa belum mencapai KKM.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi proses pembelajaran biologi secara daring di MA Bina Cendekia Cirebon bagi siswa tergolong kurang maksimal dan bagi guru tergolong maksimal ditinjau dari segi variabel *Context*, *Input*, *Process* Dan *Product*.

Kata kunci : Evaluasi, Pembelajaran daring, Model CIPP

LEMBAR PERSETUJUAN

**EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP
(Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)**

Disusun Oleh :

Aisyah
NIM. 1708106101

Menyetujui

Pembimbing I



H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 19651004 200003 1 003

Pembimbing II



Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP.19920514 201801 2 004

Mengetahui

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalmu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : AISYAH
Nim : 1708106101
Judul : **“ EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP (Studi Kasus
Di Ma Bina Cendekia Cirebon)”**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Walaikumussalam Wr. Wb

Cirebon, Juni 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 19651004 200003 1 003

Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP. 19920514 201801 2 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “ **EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP (Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)** ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukannya adanya pelanggaran atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

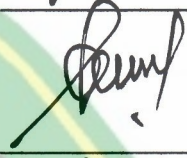


AISYAH
NIM. 1708106101

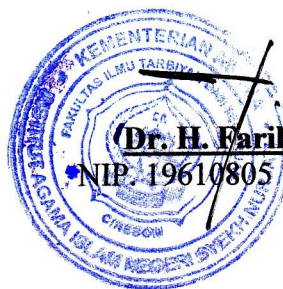
PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Evaluasi Implementasi Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Model CIPP (Studi Kasus di MA Bina Cendekia Cirebon)” oleh Aisyah, NIM 1708106101, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis tanggal 23 September 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L, M. Si NIP. 19740326 200604 2 001	15-10-2021	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M. Pd NIP. 19790918 201101 1 004	15-10-2021	
Penguji 1 Edy Chandra, S.Si, MA NIP. 19720507 200003 1 002	08-10-2021	
Penguji 2 Mujib Ubaidillah, M.Pd NIP. 19850614 201503 1 003	04-10-2021	
Dosen Pembimbing 1 H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	05-10-2021	
Dosen Pembimbing 2 Indah Rizki Anugrah, M.Pd NIP. 19920514 201801 2 004	11-10-2021	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



(Dr. H. Farihin, M.Pd)
NIP. 19610805 199003 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap AISYAH. Penulis dilahirkan di Kabupaten Cirebon pada tanggal 08 Mei tahun 1999. Penulis adalah anak ke enam dari 10 bersaudara. Penulis bertempat tinggal di Desa Kendal, RT/RW 003/003, Kec. Astanajapura, Kab. Cirebon, Prov. Jawa Barat. Penulis dapat dihubungi melalui email aisyahbiya@gmail.com.

Riwayat Pendidikan Penulis :

1. Pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK RA Al-Hidayah Kendal, lulus tahun 2006
2. Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di MI Islamiyah Kendal, lulus tahun 2011
3. Pendidikan Madrasah Tsanawiyah di MTs Nurul Ikhwana Mertapada kulon, lulus tahun 2014
4. Pendidikan Madrasah Aliyah di MAN 3 Cirebon, lulus tahun 2017
5. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi, lulus tahun 2021



MOTTO

“ Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik ”

(HR. Thabrani)

“ Maka sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan ”

(QS. Insyiroh : 5)

“ Belajarlah ilmu karena mempelajari ilmu Allah adalah kebaikan dan menuntut ilmu adalah ibadah, pengkajiannya adalah seperti tasbih, penyelidikannya seperti jihad, pengajarannya adalah sedekah dan pemberiannya kepada ahlinya adalah pendekatan diri kepada Allah. Ilmu adalah penghibur dikala kesepian, teman diwaktu menyendiri dan petunjuk dikala senang dan susah, ia adalah pembantu dan teman yang baik sebagai penerang jalan ke surga “

(Imam Al-Ghozali)

“ Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga “

(HR. Imam Muslim)

“ Ilmu itu bagaikan binatang buruan, sedangkan pena adalah pengikatnya, maka ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat “

(Imam Syafi'i)

“ Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa “

(Al-Ghazali)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur dipanjatkan atas karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, segalanya dalam penyusunan skripsi ini saya persembahkan teruntuk :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Fatonah dan Ayahanda Drs. Samuddin. Terima kasih yang tiada terhingga atas setiap doa yang tiada henti untuk kesuksesan ku, yang selalu turut memberikan dukungan, dan motivasi baik secara moril maupun materil, sehingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dan memperoleh gelar sarjana.
2. Saudara-saudara saya tersayang Taufik Ismail, Devi Lutfiyah, Nihayah, Vilya Fauziyah, Anik Fairuz, Minhatul Maula (Almh), Isqiyah, Moh Izmil Faryusy, dan Fuzni Afifi terima kasih yang selalu senantiasa memberikan doa serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat saya tersayang yang saling memberikan doa dan semangat tiada henti (Linda yanti, Dini Meilani, Kiki Tazkiyah dan tidak bisa disebutkan satu persatu untuk teman-teman semuanya).
4. Dosen Pembimbing Tugas Akhir, Bapak H. Djohar Maknun, M.Si dan Ibu Indah Rizki Anugrah, M.Pd, terima kasih banyak bapak, ibu, yang sudah dibantu selama ini, sudah dibimbing, sudah diberikan arahan sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
6. Teman-teman seperjuangan kelas Biologi C angkatan 2017 yang telah memberi warna selama perkuliahan, selama 4 tahun bersama kalian berjalan begitu indah layaknya saudara dengan persahabatan, saling menyemangati, saling menguatkan, saling menyayangi dan saling berbagi.
7. Teman-teman bimbingan Pak H. Djohar dan Bu Indah yang juga menjadi pembimbing terbaik saya.
8. Family PLP SMPN 1 Gempol yang selalu menjadi motivasi saya.

9. Segenap sahabat dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, terimakasih.



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan anugerah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membimbing dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap pada tahap awal dalam proses penyusunan skripsi, dapat berjalan dengan baik.

Penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak H. Djohar Maknun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Indah Rizki Anugrah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak H. Alimudin, M.Pd.I, Kepala Sekolah MA Bina Cendekia Cirebon
7. Bapak Edi Junaedi, S.Pd.I Si, Guru Biologi di MA Bina Cendekia Cirebon
8. Bapak Tedi Romdoni, S.Pd, Wakil Kepala Bagian Bidang Kurikulum di MA Bina Cendekia Cirebon
9. Siswa kelas XI IPA MA Bina Cendekia Cirebon
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang disebabkan baik dari segi penulisan maupun tutur bahasanya dan keterbatasan kemampuan dari diri penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga dapat memberikan dorongan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta

menambah wawasan baik untuk penulis, almamater dan segenap sivitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2021

Aisyah



DAFTAR ISI

ABSTRAK

PRAKATA.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Evaluasi.....	8
1. Pengertian Evaluasi.....	8
2. Evaluasi Program.....	9
3. Tujuan Evaluasi Program.....	12
4. Pelaksanaan Evaluasi Program.....	13
5. Model Evaluasi.....	13
B. Evaluasi Model CIPP.....	
1. Pengertian Evaluasi Model CIPP.....	15
2. Kelebihan Evaluasi Model CIPP.....	19
3. Kekurang Model Evaluasi CIPP.....	20
C. Pembelajaran Daring.....	
1. Pengertian Pembelajaran.....	21
2. Pengertian Pembelajaran Daring.....	22
3. Tujuan Pembelajaran Daring.....	23

4. Manfaat Pembelajaran Daring.....	24
5. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	24
6. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	24
7. Kekurangan Pembelajaran Daring.....	25
D. Penelitian Terdahulu.....	26
E. Kerangka Pemikiran.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Sumber Data Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Alur Penelitian.....	30
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah MA Bina Cendekia Cirebon.....	43
B. Penyajian Hasil Data Lapangan Evaluasi Pembelajaran Daring Model CIPP.....	49
C. Hasil Analisis dan Deskripsi Data Evaluasi Pembelajaran Daring Model CIPP.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....75

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi instrumen evaluasi model CIPP.....	33
3.2. Kisi-kisi instrumen wawancara Wakabid.....	35
3.3. Kisi-kisi instrumen wawancara Guru biologi.....	36
3.4. Kisi-kisi instrumen wawancara Siswa.....	37
3.5. Kisi-kisi instrumen Observasi.....	38
4.1. Data Guru MA Bina Cendekia Cirebon.....	46
4.2. Data Siswa MA Bina Cendekia Cirebon.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berfikir.....	28
3.1. Prosedur Penelitian.....	31
4.1. Struktur Organisasi Guru.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

Kisi-kisi Instrumen	78
Hasil Wawancara Wakil Kepala Bidang Kurikulum.....	80
Hasil Wawancara Guru Biologi.....	84
Hasil Wawancara Siswa I.....	87
Hasil Wawancara Siswa II.....	90
Hasil Wawancara Siswa III.....	93
Hasil Lembar Observasi.....	96
Silabus.....	103
RPP.....	130
Prota.....	134
Promes.....	139
Dokumentasi Foto-foto.....	143
LKS Siswa	
Surat SK Pembimbing	
Surat Pengantar Penelitian	
Surat Persetujuan Penelitian	
Kartu Bimbingan Skripsi	

