



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ TEAM*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIFITAS SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS VIII SMP AR-ROHMAN KRANGKENG
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



Oleh:

MAKHBUBUDIN

NIM : 58440863

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
1434 H / 2012 M**



ABSTRAK

MAKHBUBUDIN : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktifitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VIII SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu

Sebagian siswa SMP Ar-Rohman Krangkeng menganggap bahwa pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan membosankan, karena guru kurang kreatif dalam menyampaikan berbagai materi pelajaran dan biasanya pembelajaran di dominasi oleh guru (*Teacher Centered*), sehingga menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa tidak terjadi peningkatan dan aktivitas siswa yang kurang aktif atau pasif. Salah satu upaya untuk mengatasi rasa jenuh/bosan siswa yaitu dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* sehingga bisa membantu siswa dalam memahami materi permintaan, penawaran, dan terbentuknya harga pasar dengan baik, dan terjadi peningkatan hasil belajar dan aktifitas siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa dalam pembelajaran *aktif tipe Quiz Team* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi pokok bahasab permintaan, penawaran, dan terbentuknya harga pasar, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng.

Strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* merupakan suatu strategi pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok atau sebagai tim secara kolaboratif. Penentuan strategi pembelajaran ini secara tepat dan disesuaikan dengan materi yang memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik. Penerapan strategi ini sebagai alat bantu dalam pembelajaran IPS-Ekonomi yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan memotivasi siswa dalam belajar, sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* dilakukan di SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu dengan subyek penelitian kelas VIII A sebanyak 30 siswa, penelitian ini dengan menggunakan penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kurt Lewin dan siklus yang digunakan sampai siklus ke-tiga. Prosedur penelitian terdiri dari 4 (empat) tahap, yakni; perencanaan, melakukan tindakan, observasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, lembar observasi, tes, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* setiap siklusnya mengalami peningkatan. Aktivitas siswa pada siklus-I baik (74,98%), siklus ke-II aktivitas siswa mengalami peningkatan menjadi (83,75%) yaitu aktivitas sangat baik, sedangkan pada siklus ketiga aktivitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan menjadi (89,71%) artinya aktivitas siswa pada siklus ke-III ini sangat baik. Rerata hasil belajar siswa selama pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* pada siklus I dan siklus II masih berada dibawah KKM yaitu 5,59 pada siklus I dan 6,56 pada siklus II. Pada siklus III, Rerata hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 7,04 diatas KKM yang ditentukan. Respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* ini menyatakan sangat setuju (75,64%) pada mata pelajaran IPS-Ekonomi pokok bahasa permintaan, penawaran, dan terbentuknya harga pasar.



KATA PENGANTAR

Bismilahirrohmanirrohim

Puji dan syukur Penulis Ucapkan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW, karena berkat Rakhmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktifitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas Viii Smp Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu”**. Penyusunan skripsi ini di maksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan baik berupa moril maupun materil selain itu juga Keberhasilan penulis dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini, terutama kepada Yth:

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, M.Pd, Ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Drs. Asep Mulyana, M.Pd, Dosen Pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Drs. Nasehudin, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Abdullah Sudja'I, S.Pd, Kepala Sekolah SMP Ar-Rohman Krangkeng
7. Uun Kunaenah, S.Pdi, Guru Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMP Ar-Rohman Krangkeng
8. Guru dan Staf Tata Usaha beserta seluruh Karyawan SMP Ar-Rohman Krangkeng
9. Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Khususnya Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mengajar dan mendidik selama penulis kuliah di Program Studi Pendidikan IPS.
10. Rekan – rekan mahasiswa IPS angkatan tahun 2008 yang telah memberikan dukungannya dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya hanya doa dan ucapan alhamdulillah yang bisa penulis ucapkan, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan umumnya para pembaca. Selain itu juga Penulis menyadari akan kekurangan yang tampak, maka kritik dan saran penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, September 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis.....	9
G. Langkah-langkah Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran Aktif	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2. Strategi <i>Active Learning</i>	14
3. <i>Quiz Team</i> sebagai Strategi Pembelajaran.....	18
B. Hakikat Pembelajaran IPS.....	22
1. Pengertian Belajar	22
2. Tujuan Pembelajaran IPS	24
3. Pengertian Hasil Belajar	26
4. Aktivitas Belajar Siswa	34
C. Kerangka Pemecahan Masalah.....	38
D. PenerapanStrategiPembelajaranAktifTipe Quiz Team	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Permintaan, Penawaran dan Terbentuknya Harga Pasar	39
2. Langkah-langkah Pembelajaran Aktip tipe <i>Quiz team</i>	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	45
B. Waktu Penelitian	46
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	46
D. Desain Penelitian.....	47
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Langkah-langkah Penelitian	51
H. Prosedur Penelitian	53
I. Alur Penelitian.....	57
J. Indikator Kinerja	58
K. Analisis Data.....	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Temuan Penelitian.....	61
1. Observasi Awal.....	61
2. Tindakan Pembelajaran	63
I. Siklus I.....	63
II. Siklus II	70
III. Siklus III.....	75
B. Dekripsi Data	80
C. Pembahasan.....	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria indeks gain	59
Tabel 2 Kriteria Respon	60
Tabel 3 Perolehan skor siswa dalam pelaksanaan belajar mengajar pada siklus I....	66
Tabel 4 Nilai Tes Siklus-I	69
Tabel 5 Perolehan skor siswa dalam pelaksanaan belajar mengajar pada siklus II...	72
Tabel 6 Hasil Tes Siklus-II.....	74
Tabel 7 Perolehan skor siswa dalam pelaksanaan belajar mengajar pada siklus III .	76
Rabel 8 Hasil Tes Siklus-III	77
Tabel 9 Rekapitulasi hasil belajar	79
Tabel 10 Mengikuti Pelajaran IPS – Ekonomi dengan baik	80
Tabel 11 Ketertarikan Siswa dalam Belajar IPS	80
Tabel 12 Membuat siswa lebih berkonsentrasi dalam belajar IPS – Ekonomi	81
Tabel 13 Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran	81
Tabel 14 Siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.....	82
Tabel 15 Bertanya kepada guru ketika kesulitan dalam mempelajari materi	82
Tabel 16 Mendiskusikan materi yang dipelajari dengan teman	83
Tabel 17 Keseriusan siswa dalam belajar	83
Tabel 18 Siswa sungguh – sungguh dalam belajar	84
Tabel 19 Mengurangi rasa jenuh / bosan	84
Tabel 20 Rasa semangat siswadalam belajar	85
Tabel 21 Mengefektifkan waktu belajar	85
Tabel 22 Motivasi belajar siswa	86
Tabel 23 Pengetahuan, wawasan, dan pengalaman siswa bertambah	86
Tabel 24 Mempermudah siswa dalam mempelajari materi yang dipelajari	87
Tabel 25 Memahami materi permintaan, penawaran san terbentuknya harga pasar .	87
Tabel 26 Menguasai materi permintaan, penawaran dan terbentuknya harga pasar .	88
Tabel 27 Kemampuan dan pengetahuan bertambah setelah belajar	89
Tabel 28 Siswa banyak mendapat hal baru	89
Tabel 29 Memacu siswa memperoleh nilai yang baik.....	91



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 30 Rekapitulasi Hasil Angket Penerapan Strategi Pembelajaran aktif

Tipe Quiz Team 92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pemikiran	9
Gambar 2 Kerangka Pemecahan Masalah.....	38
Gambar 3 Alur Penelitian.....	57
Gambar 4 Grafik perolehan skor aktivitas siswa dalam pelaksanaan Belajar Mengajar Siklus I	68
Gambar 5 Grafik perolehan skor aktivitas siswa dalam pelaksanaan Belajar Mengajar Siklus II	72
Gambar 6 Grafik perolehan skor aktivitas siswa dalam pelaksanaan Belajar Mengajar Siklus III.....	76
Gambar 7 Grafik rekapitulasi hasil belajar	80
Gambar 8 Grafik rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Aktip tipe <i>Quiz team</i>	95



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Kisi – Kisi Angket Penelitian	102
2. Lembar angket respon siswa	103
3. Kisi – Kisi Soal Instrumen lembar pengamatan pembelajaran siswa	106
4. Lembar pengamatan kegiatan pembelajaran siswa siklus-I	108
5. Lembar pengamatan kegiatan pembelajaran siswa siklus-II	110
6. Lembar pengamatan kegiatan pembelajaran siswa siklus-III.....	112
7. Kisi – Kisi Soal Instrumen lembar KBM guru	114
8. Lembar pengamatan proses belajar responden guru siklus I	116
9. Lembar pengamatan proses belajar responden guru siklus II	117
10. Lembar pengamatan proses belajar responden guru siklus III	118
11. Panduan wawancara responden siswa.....	119
12. Panduan wawancara responden teman sejawat	120
13. Hasil belajar siswa	121
14. SILABUS	123
15. RPP.....	127
16. Lembar materi siswa	134
17. Soal siklus-I	139
18. Jawaban soal siklus-I.....	140
19. Soal siklus-II	142
20. Jawaban soal siklus-II	143
21. Soal siklus-III.....	145
22. Jawaban Soal Siklus-III.....	146



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam zaman era globalisasi yang serba modern ini, kecanggihan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang semakin pesat sehingga dapat memberikan arus informasi yang sangat luas dan cepat kepada masyarakat. Semakin perlunya manusia akan ilmu pengetahuan, maka perkembangan sangat pesat dari waktu ke waktu. Hingga saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin tinggi dan maju. Hal ini menuntut kita untuk tetap terus belajar dalam mengatasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dimasyarakat. Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting guna membangun manusia yang berpengetahuan, bermoral, dan bermartabat.

Proses pembelajaran bukan hanya dalam bentuk pemrosesan informasi, akan tetapi harus dikembangkan sedemikian rupa sehingga mampu mengembangkan sumber daya manusia yang kreatif dan adaptif terhadap tuntutan yang berkembang. Dalam hubungan ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan keterampilan, memilih dan menggunakan metode mengajar untuk diterapkan dalam sistem pembelajaran yang efektif. Guru sebagai pendidik dan pengajar harus menyadari bahwa siswa dalam menempuh program pembelajaran di sekolah tidak luput dari berbagai kesulitan. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa tergantung kepada sedikit atau banyaknya kesulitan yang dihadapi. Kesulitan merupakan kondisi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan dalam kegiatan mencapai suatu tujuan, sehingga memerlukan usaha yang lebih keras lagi untuk mengatasinya.

Permasalahan yang sering dihadapi dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Selama ini adalah disebabkan kurang dikemasnya pembelajaran ilmu social dengan strategi pembelajaran yang menarik, menantang, dan menyenangkan. Biasanya kegiatan yang dilakukan siswa pada saat proses belajar lebih banyak hanya mendengar apa yang disampaikan guru. Komunikasi yang terjadi adalah komunikasi satu arah, yaitu “guru kepada siswa”. Dengan pembelajaran satu arah ini, menimbulkan kebosanan bagi siswa, sehingga minat siswa pada pelajaran IPS berkurang. Minat siswa pada pelajaran IPS dapat ditumbuh kembangkan sendiri oleh masing-masing siswa dan guru. Disini guru harus dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar. Salah satunya yaitu dengan penggunaan metode belajar yang dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar dan aktif dalam proses belajar mengajar.

Menurut Anni (2004: 49) tugas guru dalam proses pembelajaran adalah: (1) memperlancar siswa dengan cara mengajarkan membuat informasi bermakna dan relevan dengan siswa, (2) memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan gagasannya sendiri, (3) menanamkan kesadaran belajar dan menggunakan strategi belajarnya sendiri.

Sebagian siswa SMP Ar-Rohman Krangkeng menganggap bahwa pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang sulit dan membosankan, karena guru kurang kreatif dalam menyampaikan berbagai materi pelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan biasanya pembelajaran di dominasi oleh guru (*Teacher Centered*), sehingga menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif. Dari permasalahan ini aktifitas siswa dalam belajarpun sangat kurang, hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Rasa bosan atau jenuh itu dapat dapat dikurangi dengan adanya suatu strategi pada kegiatan belajar mengajar yang dapat menciptakan rasa senang dan bergairah dalam belajar dan dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan belajar di sekolah akan terjalin hubungan interaktif antara guru dan siswa, sehingga kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan lancar. Karena pada dasarnya kegiatan belajar mengajar merupakan proses mengkoordinir sejumlah komponen belajar, satu sama lain saling mempengaruhi sehingga menumbuhkan kegiatan belajar mengajar pada siswa semaksimal mungkin dan terjadinya suatu perubahan pada diri siswa. Strategi yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar adalah *Quiz Team* yang merupakan salah satu cara untuk bisa membantu guru dalam mengembangkan pengajarannya.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih mendalam yang dituangkan dalam bentuk skripsi dengan judul : **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktifitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas VIII Smp Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu”**.



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran, khususnya membahas hubungan penggunaan strategi pembelajaran Aktip tipe *Quiz Team* dengan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Ar-Rohman Krangkeng.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

c. Jenis Masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah studi korelasi pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Aktif tipe *Quiz Team* dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP AR-ROHMAN Kerangkeng.

2. Pembatasan Masalah

Masalah yang akan diteliti agar tidak terlalu melebar dalam pembahasan, maka penulis membatasi masalah penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Strategi yang digunakan adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* guna untuk meningkatkan Hasil belajar dan aktivitas siswa.
- b. Kajian mata pelajaran yang diamati terbatas pada mata pelajaran IPS-Ekonomi Bab permintaan, penawaran dan Terbentuknya Harga Pasar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Subyek penelitian adalah kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang telah diuraikan di atas maka dapat dikemukakan pertanyaan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu ?
- 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar dan aktifitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* di kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu?
- 3) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi materi permintaan, penawaran dan Terbentuknya Harga Pasar di kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah pada penelitian ini, peneliti memiliki tujuan sebagai berikut :

- 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* dalam meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu .



- 2) Mendeskripsikan hasil belajar dan keaktifan siswa dengan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Quiz Team* di kelas VIII A SMP Ar-Rohman Krangkeng Kabupaten Indramayu .
- 3) Mendeskripsikan respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran *Quiz Team*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian meliputi manfaat secara praktis dan manfaat secara teoritis.

1) Manfaat secara praktis

a. Bagi Siswa

1. Diharapkan penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa bermasalah, khususnya yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ekonomi yaitu permintaan, penawaran, dan Terbentuknya Harga Pasar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan siswa dalam memecahkan permasalahan dan berkerjasama dalam memecahkan persoalan secara bersama-sama.

b. Bagi guru

1. Menjadikan pembelajaran Aktip tipe *Quiz Team* sebagai alternatif dalam prose belajar mengajar.
2. Dapat dijadikan perbandingan dan pemahaman dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



2) Manfaat secara teoritis

Penelitian ini bermanfaat bagi pembaca, yaitu dapat memberikan informasi dan pengetahuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya. Bagi peneliti yang bersangkutan, penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan merupakan wahana untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kerangka Pemikiran

Belajar pada dasarnya merupakan usaha sadar manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya (Martinis Yamin, 2007:82). Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru dengan siswa, dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar (Syaiful Sagala, 2006:64). Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2004:9) mengatakan bahwa proses belajar mengajar adalah suatu penataan yang memungkinkan guru dan siswa berinteraksi satu sama lain untuk memberikan kemudahan bagi siswa belajar. Belajar pada dasarnya merupakan usaha sadar manusia dalam upaya meningkatkan kecerdasannya.

Meningkatnya aktifitas siswa dalam proses pembelajaran akan membuat pelajaran lebih bermakna dan berarti dalam kehidupan anak. Dikatakan demikian, karena (1) adanya keterlibatan siswa dalam menyusun dan membuat perencanaan proses belajar mengajar, (2) adanya keterlibatan intelektual emosional siswa melalui dorongan dan semangat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang dimilikinya, (3) adanya keikutsertaan siswa secara kreatif dalam mendengarkan dan memperhatikan apa yang disajikan oleh guru.

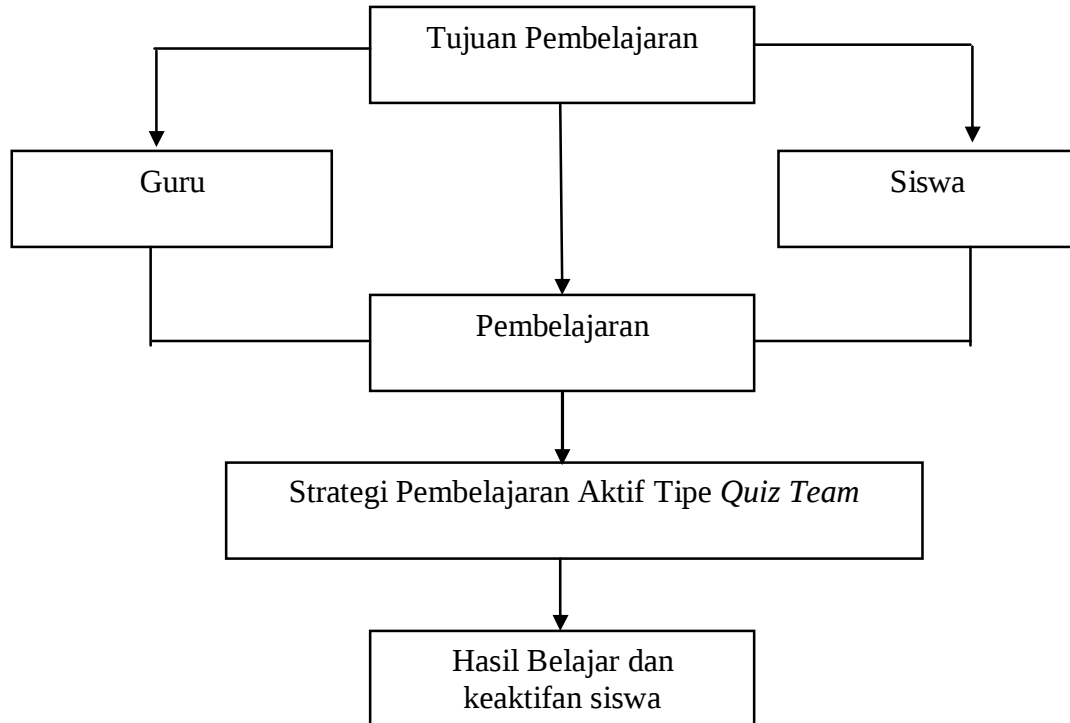
Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam belajarnya, maka seorang guru harus menciptakan iklim belajar yang kondusif. Karena iklim belajar yang kondusif merupakan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar. Sebaliknya, Iklim belajar harus ditunjang oleh berbagai fasilitas belajar yang menyenangkan, seperti sarana laboratorium, pengaturan lingkungan, penampilan dan sikap guru dan diantara para peserta didik itu sendiri, serta penataan organisasi dan bahan pembelajaran secara tepat sesuai kemampuan dan perkembangan peserta didik. Iklim belajar yang menyenangkan akan membangkitkan semangat dan menumbuhkan aktifitas serta kreatifitas peserta didik (E. Mulyasa, 2004 : 15)

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang diharapkan adalah tercapainya suatu tujuan dari pembelajaran tersebut. Tujuan tersebut adalah mendapatkan hasil belajar yang memuaskan .

Dalam mengembangkan strategi belajar yang dapat mendukung suksesnya proses pembelajaran. Guru harus berinisiatif memilih strategi yang dapat menyenangkan siswa dalam proses belajarnya, karena guru dituntut untuk mengembangkan kreatifitasnya. Keberhasilan dalam memilih strategi merupakan keberhasilan guru dalam menciptakan masyarakat belajar. Salah satu strategi yang dapat dipilih guru adalah Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team*, karena strategi tersebut dapat mengefektifkan proses belajar mengajar dan dapat mengaktifkan dalam

belajarnya. Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* ini dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau membuat mereka takut (Melvin L. Siberman, 2011:175)

Untuk lebih jelasnya perhatikan bagan dibawah ini :



Gambar 1 Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Riduwan (2004: 9) mengungkapkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan yang peneliti ajukan. Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini,yaitu:

Ha : Terdapat peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar dan aktifitas siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Aktif tipe *Quiz Team*.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Langkah-Langkah Penelitian

1. Jenis-jenis Sumber Data

- a. Study pustaka, sumber data penelitian ini diperoleh dari buku-buku yang relevan.
- b. Study Empirik, sumber yang diperoleh langsung dari objek penelitian.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Penulis secara langsung melakukan pengamatan ke lokasi penelitian

b. Wawancara

Melakukan komunikasi secara langsung untuk memperoleh informasi, penjelasan, pesan dan tanggapan dari sumber empiric dalam peneitian.

c. Tes

Menurut Riduwan (2003 : 57) tes sebagai instrument pengumpul data adalah serangkaian pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau tim.

Dalam hal ini, penggunaan metode tes bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Untuk instrument tes sebelum dicunakan di uji coba terlebih dahulu. Ini dimaksudkan untuk mengetahui keshahihan dan keandalan dari instrument sebagai alat pengumpul data.

d. Angket

Menurut Riduwan (2003 : 52) angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Penggunaan

instrument angket ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team*.

3. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menggunakan sistematika pembahasan dalam beberapa bab. Dari beberapa bab rinci ,menjadi beberapa sub pokok bahasan antara lain : BAB I (Pendahuluan yang terdiri dari : Latar belakang masalah, Perumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Kerangka penelitian, Hipotesis, Langkah-langkah penelitian, dan sistematika Pembahasan), BAB II (Tinjauan Pustaka : tentang Peningkatan Hasil belajar siswa dan Strategi pembelajaran aktif Tipe *Quiz Team* ; Pengertian Strategi Pembelajaran, Pengertian strategi pembelajaran aktif Tipe *Quiz Team* sebagai strategi pembelajaran, Pengertian Hasil belajar, Hubungan pembelajaran strategi Pembelajaran aktif Tipe *Quiz Team* dengan peningkatan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS), BAB III (Metode Penelitian yang terdiri dari : Setting penelitian, Jenis Penelitian, Persiapan PTK, Subyek penelitian, Sumber data, Teknik dan alat Pengumpulan data, Indikator Kinerja, dan Analisis Data, dan Prosedur Penelitian, Alur Penelitian), BAB IV (Analisis dan hasil penelitian yang terdiri dari ; Siklus Pertama, Siklus Kedua, dan Siklus Ketiga), BAB V (Penutup : Kesimpulan dan saran).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Joko Tripasetya. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anni, Chatarina. 2004. *Psikologi belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- E. Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hysam Zaini, *et al.* 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSD (*Center for Teaching Staff Development*) IAIN Sunan Kalijaga
- <http://edu.articles.com/strategi-pembelajaran-active-learning/>
- <http://asnaldi.multiply.com/journal.item/5>
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- _____. 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- M. Sobry Sutikno. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram : NTP Press.
- M. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Melvin L. Siberman. 2011. *Active Learning*. Bandung : Nusamedia
- Muhibbin Syah. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nana Sudjana. 2002. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Riduwan. 2003. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah da Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Syaiful Sagala. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Zainal Arifin. 1998. *Evaluasi Instruksional (Prinsip-Prinsip Prosedur)*. Bandung : Remaja Rosdakarya.