



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *SELF ASSESSMENT***

**PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X**

**DI SMA NEGERI 9 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat**

**untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah**

**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh:**

**META NURLIANTI**

**NIM: 58440910**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **META NURLIANTI : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Self Assessment* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMAN 9 Kota Cirebon.**

Penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* bagi peningkatan hasil belajar Ekonomi kelas X5 SMAN 9 Kota Cirebon merupakan salah satu upaya guru untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran karena model ini termasuk model yang bersifat kooperatif yang dapat membangkitkan bakat dan minat siswa dalam belajar.

Tujuan dilaksanakannya kegiatan penelitian ini adalah : **pertama;** untuk mengkaji tentang penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* kepada siswa kelas X5 di SMAN 9 Kota Cirebon dalam kegiatan pembelajaran Ekonomi, **kedua;** untuk mengetahui gambaran perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran siswa kelas X5 di SMAN 9 Kota Cirebon, **ketiga;** untuk mengetahui gambaran data peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X5 di SMAN 9 Kota Cirebon.

Usaha-usaha guru dalam mengatur dan menggunakan berbagai variable pembelajaran merupakan bagian penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar yang direncanakan. Untuk mewujudkan pembaharuan, inovasi atau gerakan perubahan kearah pencapaian tujuan mewujudkan diatas, model pembelajaran berbasis *self assessment* dapat menjadi salah satu alternative model pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Jenis dalam penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data : observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan hasil belajar siswa. Yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X5 di SMAN 9 Kota Cirebon tahun pelajaran 2011-2012 yang berjumlah 33 siswa.

Hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut: berdasarkan data awal sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis *self assessment* masih sangat kurang dalam kegiatan pembelajaran. Setelah dilaksanakan siklus I sampai siklus II meningkat. Prosentase hasil belajar siswa dari data awal, siklus I, dan siklus II adalah : Data awal siswa yang tuntas adalah 10 anak dengan persentase 26%, sedangkan anak yang belum tuntas 23 anak dengan persentase 74%. Siklus I siswa yang tuntas adalah 16 anak dengan persentase 48%, sedangkan anak yang belum tuntas 17 anak dengan persentase 52%. Siklus II siswa yang tuntas adalah 29 anak dengan persentase 85%, sedangkan anak yang belum tuntas 4 anak dengan persentase 15%. Jadi siklus akhir adalah 19 anak tuntas dengan persentase 62%, dengan perincian 29 anak tuntas pada siklus II dikurangi 10 anak dari data awal sehingga siklus akhirnya adalah 19 anak tuntas dengan persentase 62%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Habibana, wa nabiyana Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan kita semua selaku umatnya hingga akhir jaman Amin.

Pada kesempatan ini, penulis haturkan banyak terima kasih kepada segenap pihak yang telah turut serta membantu penyusunan skripsi ini, khususnya penulis haturkan kepada segenap pihak yang telah turut serta membantu penyusunan skripsi ini, khususnya penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar.MA , Rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri,M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SYEKH NURJATI Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd. Ketua Jurusan IPS
4. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag. Pembimbing I
5. Bapak Dr. Aris Suherman, M.Pd. Pembimbing II
6. Bapak Drs. Dena Hendiana, M.M, Kepala Sekolah SMAN 9 Kota Cirebon.
7. Bapak Agus Purnama, S.Pd. Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 9 Kota Cirebon.
8. Bapak dan Ibu Guru staf SMAN 9 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## 9. Siswa / Siswi Kelas X5 SMAN 9 Kota Cirebon Tahun Akademik 2011 / 2012

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan limpahan pahala yang tak terhingga. Jazakumullah Khairu Jaza. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu segala bentuk kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan guna menjadikan suatu hal yang lebih baik pada masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih tersendiri dalam dunia pendidikan. Terima kasih.

Cirebon, 13 Nopember 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kerangka Pemikiran .....	8
E. Hipotesis Tindakan .....	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran .....	11
1. Model Pembelajaran .....	11
2. Belajar atau Pembelajaran .....	12
B. Konsep Model Pembelajaran Berbasis <i>Self Assessment</i> .....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran berbasis <i>Self Assessment</i> .....	13
2. Teknik Penilaian dan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis <i>Self Assessment</i> .....	19
3. Langkah-langkah pembelajaran <i>Self Assessment</i> .....	25
4. Kebaikan dan Kelemahan <i>Self Assessment</i> .....	30
C. Konsep Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa .....	31
1. Pengertian belajar dan criteria Pembelajaran .....	31
2. Pengertian dan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ekonomi .....	34
D. Perkembangan Siswa .....	41
E. Hakikat Penelitian Action Research .....	42
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	42
2. Sifat dan Karakteristik PTK .....	45
3. Manfaat PTK .....	46
4. Pelaksanaan PTK .....	47

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	50
B. Kondisi Umum SMA Negri 9 Kota Cirebon .....	50
C. Langkah-langkah Penelitian di SMA Negri 9 Kota Cirebon .....	57
1. Sumber Data .....	57
2. Metode Penelitian .....	57
3. Jenis Data .....	58
D. Subjek Penelitian .....	58
E. Metode dan Desain Penelitian .....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Metode penelitian .....	59
2. Desain Penelitian .....	60
F. Prosedur Penelitian .....	63
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	64
2. Tahapan Pelaksanaan .....	66
3. Tahapan Observasi .....	68
a. Observasi Perencanaan & Pelaksanaan Tindakan Kinerja Guru .....	69
b. Observasi terhadap Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran .....	70
4. Tahapan Analisis dan Refleksi .....	70
G. Instrumen Penelitian .....	71
1. Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	71
2. Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	72
3. Lembar Observasi Aktvitas Siswa .....	72
4. Lembar Format Wawancara .....	72
5. Lembar Tes Hasil Belajar .....	73
H. Teknik Pengumpulan Data .....	74
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	75
1. Teknik Pengolahan Data .....	75
a. Pengolahan Data Proses .....	76
b. Pengolahan Data Hasil .....	78
2. Analisis Data .....	81
J. Validitas Data .....	81



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB IV HASIL DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Paparan Data Awal .....	83
B. Hasil Paparan Data Tindakan .....	91
1. Hasil Paparan Data Tindakan Siklus I .....	91
a. Hasil Paparan Data Perencanaan Siklus I .....	91
b. Hasil Paparan Data Pelaksanaan Siklus I .....	92
c. Paparan Data Hasil Belajar Siklus I .....	95
1) Paparan Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	96
2) Paparan Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	99
3) Paparan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	103
4) Paparan Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	104
d. Analisis dan Refleksi Siklus I .....	106
1) Analisis dan Refleksi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	106
2) Analisis dan Refleksi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	108
3) Analisis dan Refleksi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	110
4) Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	110
2. Hasil Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	112
a. Hasil Paparan Data Perencanaan Siklus II .....	113
b. Hasil Paparan Data Pelaksanaan Siklus II .....	115
c. Hasil Paparan Data Observasi Siklus II .....	118
1) Paparan Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	118
2) Paparan Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II .....	120





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

3) Paparan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	124
4) Paparan Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	125
d. Analisis dan Refleksi Siklus II .....	127
1) Analisis dan Refleksi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	127
2) Analisis dan Refleksi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II .....	129
3) Analisis dan Refleksi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	131
4) Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	132
C. Pembahasan .....	133
1. Pembahasan Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	134
2. Pembahasan Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	135
3. Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	138
4. Pembahasan Hasil Belajar Siswa .....	140
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	143
B. Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	146
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Peran Siswa dan Guru dalam <i>Self Assessment</i> .....	29
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas X/2 .....	40
Tabel 2.3 Sifat dan Karakteristik PTK .....	46
Tabel 3.1 Sarana dan Prasarana SMAN 9 Kota Cirebon .....	53
Tabel 3.2 Data Pejabat SMAN 9 Kota Cirebon dari Masa ke Masa .....	53
Tabel 3.3 Data Guru SMAN 9 Kota Cirebon .....	54
Tabel 3.4 Data Pegawai TU dan Penjaga SMAN 9 Kota Cirebon .....	56
Tabel 3.5 Jumlah Siswa SMAN 9 Kota Cirebon .....	57
Tabel 3.6 Jumlah Rombongan Belajar SMAN 9 Kota Cirebon .....	57
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Kuntjaraningrat .....	77
Tabel 3.8 Perhitungan Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	79
Tabel 3.9 Nilai KKM .....	80
Tabel 4.1 Data Awal Observasi Kinerja Guru .....	85
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Awal Aktivitas Siswa .....	87
Tabel 4.3 Data Awal Hasil Tes Belajar Siswa .....	89
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	97
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	99
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa X5 .....	103
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa X5 Siklus I .....	105



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Presentase Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	106
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Presentase Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	108
Tabel 4.10 Rekapitulasi Presentase Aktivitas Siswa .....	110
Tabel 4.11 Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar Siswa kelas X5 .....	111
Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	119
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	121
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	124
Tabel 4.15 Data Hasil Belajar Siswa X5 Siklus II .....	126
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Presentase Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	127
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Presentase Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II .....	129
Tabel 4.18 Rekapitulasi Presentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	131
Tabel 4.19 Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar Siswa X5 Siklus II .....	132
Tabel 4.20 Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	134
Tabel 4.21 Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	135
Tabel 4.22 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	138
Tabel 4.23 Hasil Belajar Siswa X5 .....	140



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	9
Gamabr 3.1 Stuktur Organisasi SMAN 9 Kota Cirebon .....	52
Gambar 3.2 Tahap Pelaksanaan PTK Model Spiral dari Kemmis dan Taggart .....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	135
Grafik 4.2 Kinerja Guu dalam Merencanakan Pembelajaran .....	137
Grafik 4.3 Persentase Hasil Aktivitas Siswa X5 .....	140
Grafik 4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa X5 .....	142



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	149
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	153
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Siswa .....	158
Lampiran 4 Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	159
Lampiran 5 Data Tes Hasil Belajar dan Analisis Soal Siswa Siklus I .....	161
Lampiran 6 Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	162
Lampiran 7 Data Hasil Belajar dan Analisis Soal Siswa Siklus II .....	164
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa Siklus I dan II .....	165
Lampiran 9 Kisi-kisi Penilaian Aktivitas Siswa .....	166
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	168
Lampiran 11 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	169
Lampiran 12 Penjelasan Instrumen Penilaian Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	170
Lampiran 13 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	176
Lampiran 14 Penjelasan Instrumen Penilaian Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	178
Lampiran 15 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus I .....	188



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Lampiran 16 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I .....	189
Lampiran 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	191
Lampiran 18 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	192
Lampiran 19 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran Siklus II .....	193
Lampiran 20 Data Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II .....	194
Lampiran 21 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	196
Lampiran 22 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	197
Lampiran 23 Angket Penilaian Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran .....	198
Lampiran 24 Rekapitulasi Data Angket .....	199
Lampiran 25 Format Wawancara .....	201
Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan Proses Belajar Mengajar .....	202

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A . LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang sengaja diselenggarakan dalam rangka menumbuh kembangkan sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang direncanakan serta dapat menciptakan manusia-manusia unggulan yang berpotensi.

Pembelajaran merupakan upaya mempersiapkan peserta didik untuk dapat menampilkan tingkah laku hasil belajar dalam kehidupan kondisi yang nyata atau untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Untuk itu pengembangan program pembelajaran selalu menggunakan teknik analisis kebutuhan belajar untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan yang diperlukan peserta didik. Bahkan setelah peserta didik menyelesaikan kegiatan belajar selalu dilakukan kegiatan analisis umpan balik untuk melihat kesesuaian hasil belajar dengan kebutuhan belajar atau dengan kata lain dilakukan suatu penilaian (*assessment*). Penilaian merupakan salah satu kegiatan utama yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran, dengan penilaian guru akan pengetahuan perkembangan pemahaman konsep, intelegensi, bakat khusus, minat, hubungan sosial, sikap dan kepribadian peserta didik, seperti yang diungkapkan oleh Marsh (2008: 171) bahwa “*assessment is the term typically used to describe the activities undertaken by a teacher to obtain information about knowledge, skills and attitudes of students*”.

Model *self assessment* baru-baru ini dikenal sebagian kalangan guru SMAN 9 Kota Cirebon, padahal model ini sudah lama muncul. Sehingga





pemahaman mengenai model pembelajaran ini masih awam bagi guru khususnya di SMAN 9 Kota Cirebon, Pada kenyataannya sebagian guru lebih suka menerapkan model pembelajaran konvensional dimana pertukaran informasi lebih bersifat satu arah. guru berperan sebagai narasumber belajar, sedangkan siswa hanya bersifat sebagai pendengar siswa yang pasif. Pada kegiatan pembelajaran seperti ini, guru seolah menjadi inti dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Siswa tidak diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk mengemukakan pendapat, berdiskusi atau mengkritik penyampaian materi yang kurang jelas.

Banyak model atau metode pembelajaran yang bersifat kooperatif yang dapat meningkatkan bakat dan minat siswa dalam belajar. Diantara model pembelajaran yang kooperatif tersebut misalnya adalah penerapan pendekatan model *self assessment*. Namun karena kurang pemahaman terhadap istilah tersebut dan kurangnya penguasaan terhadap model pembelajaran tersebut. Seorang guru jarang melaksanakannya karena kesulitan dalam memahami model-model tersebut dan tidak mengetahui cara melaksanakannya atau mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Padahal tugas kerjasama kelompok yang diberikan oleh guru merupakan ciri bentuk model *self assessment* namun masih bersifat klasikal. Siswa hanya diberi tugas mengerjakan soal secara berkelompok atau belajar bersama secara berkelompok di dalam kelas namun arahnya todak menerucut pada hasil belajar. Siswa hanya diwajibkan tuntas dalam mengerjakan tugas dari guru.



Usaha-usaha guru dalam mengatur dan menggunakan berbagai variabel pembelajaran merupakan bagian penting dalam keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Oleh karena itu, pemilihan model, strategi, dan pendekatan dalam situasi kelas yang bersangkutan menjadi penting. Upaya pengembangan strategi pembelajaran tersebut berlandaskan pada pengertian bahwa mengajar merupakan suatu bentuk upaya memberikan bimbingan kepada siswa untuk melakukan pembelajaran. Dari sini tercemin pengertian bahwa belajar tidak sekedar berorientasi pada hasil melainkan juga berorientasi pada proses. Kualitas proses akan memberikan alur dalam menentukan kualitas hasil yang dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara awal dan observasi pada kegiatan pembelajaran di kelas X5 SMAN 9 Kota Cirebon, yang penulis temui dilapangan adalah :

1. Umumnya seorang guru terutama guru ekonomi lebih suka menerapkan model pembelajaran konvensional karena dianggap lebih praktis dan tidak sulit, namun hasil belajar jarang mencapai target yang optimal.
2. Keaktifan siswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada guru masih kurang, dan keaktifan siswa dalam berdiskusi belum terlihat.
3. Partisipasi siswa dalam pembelajaran bahkan antusias atau motivasi siswa selama mengikuti pembelajaran masih sangat kurang.

4. Kurangnya atau minimnya media pembelajaran dan model-model yang diajarkan oleh guru tidak bervariasi, sehingga siswa merasa jenuh dalam kondisi proses pembelajaran yang berlangsung.

Untuk mengatasi masalah tersebut di atas, maka peneliti akan mencoba menggunakan model pembelajaran berbasis *self assessment*.

Menurut Ernest Chang dan Don Simpson yang dikutip oleh Moh.Jauhar ( 1997: 46 ) Model pembelajaran adalah suatu menghadapi tuntutan masa depan yang penuh tantangan dan perubahan, telah banyak dikembangkan berbagai model pembelajaran berikut ini akan dikemukakan salah satu metode pembelajaran yang di pandang cukup komprehenship yang di kembangkan dengan model ini merupakan model pembelajaran tradisional yang lebih banyak menekankan pada tanggung jawab individual dan proses pembelajaran. Metode penilaian ini dapat diterapkan untuk menilai kemampuan kognitif maupun kemampuan non kognitif pelajar apabila dilihat dari kemampuan yang ingin diuji dan dapat sebagai alat penilaian formatif dan sumatif apabila dilihat dari tujuan penilaian.

Tujuan penilaian dalam pembelajaran adalah dalam rangka mengambil keputusan tentang ‘penampilan’ perta didik setelah belajar dan ketepatan strategi pembelajaran yang digunakan oleh karena itu tujuan penilaian dalam kegiatan pembelajaran pada intinya, antara lain adalah untuk: umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kelemahan dan kelebihan serta hasil usahanya, umpan balik bagi guru agar mengetahui tingkat efektivitas dari kegiatan pembelajaran yang dikelolanya, dan memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik agar meningkatkan usaha belajarnya.

penilaian pembelajaran perlu dilakukan secara menyeluruh dan berkesinambungan yang mencakup penilaian terhadap proses belajar dan penilaian terhadap hasil belajar. untuk mencapai penilaian pembelajaran



dapat dilakukan dengan berbagai cara yang muaranya adalah terukurnya kualitas proses belajar mengajar.

*Self assessment* adalah sebuah proses dimana pelajar memiliki tanggung jawab untuk menilai hasil belajarnya sendiri. Menurut Vigotsky (dalam John dan Thornton, 1993) yang dikutip oleh Suryadi, (2007: 719) bahwa “proses belajar terjadi pada dua tahap: tahap pertama terjadi pada saat berkolaborasi dengan orang lain, dan tahap berikutnya dilakukan secara individual yang di dalamnya terjadi proses *internalisasi*”. Jadi adanya keharusan untuk melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dalam hal ini proses penilaian merupakan suatu hal yang mutlak.

Peserta didik sebagai salah satu pemeran utama dalam proses pendidikan seharusnya juga dilibatkan secara aktif dalam pengambilan umpan balik atas pencapaian suatu tujuan pembelajaran. Berbasis *self assessment* mulai ditekankan penggunaannya seiring perkembangan bidang pendidikan yang menggunakan *outcome* atau tujuan instruksional sebagai dasar perencanaan dan pelaksanaan program pengajaran si pendidik. Berkaitan juga dengan peran guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar, guru dituntut memiliki pengetahuan, keterampilan memilih dan menggunakan media pendidikan tentunya harus sesuai dengan tujuan, materi, model, evaluasi dan kemampuan guru serta minat dan kemampuan siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti mencoba membahas tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* pada mata pelajaran ekonomi kelas X5 di SMA Negeri 9 Kota Cirebon. Objek penelitiannya adalah siswa kelas X SMA Negeri 9 Kota Cirebon.



## B. RUMUSAN MASALAH

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas).

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah bagaimana Upaya peningkatan hasil belajar Siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* pada mata pelajaran ekonomi kelas X5 di SMA Negri 9 kota Cirebon.

### 2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Sasaran utama penelitian tindakan kelas ini adalah mengenai model pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melaksanakan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai berikut pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran (Trianto, 2007: 3) Upaya model pembelajaran berbasis *self*



*assessment* merujuk pada model pembelajaran yang dapat memicu tingkat kemampuan, ketrampilan dan keberanian siswa

- b. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran ips (ekonomi) merujuk pada sebuah proses pembelajaran sejauh guru dan siswa mampu menggunakan informasi penilaian tersebut sebagai umpan balik terhadap proses pembelajaran itu sendiri, dan dimana peserta didik memiliki tanggung jawab untuk menilai hasil belajarnya sendiri.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan ke dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* di kelas X5 SMA Negeri 9 Kota Cirebon ?
- b. Bagaimana gambaran perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* di kelas X5 SMA Negeri 9 Kota Cirebon ?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* pada mata pelajaran Ekonomi ( pokok bahasan uang dan perbankan ) di kelas X5 SMA Negeri 9 Kota Cirebon ?

## C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yang sesuai dengan rumusan masalah yang penulis kemukakan diatas adalah sebagai berikut :



- a. Mengetahui tentang penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* dalam proses pembelajaran.
  - b. Mengetahui gambaran perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran siswa kelas X5 SMA Negeri 9 Kota Cirebon.
  - c. Mengetahui gambaran upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment*.
2. Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :
    - a. Manfaat bagi guru :
      - 1) Meningkatkan profesionalisme guru dan mengetahui cara keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas dengan mata pelajaran ekonomi.
      - 2) Mengembangkan kreatifitas guru dalam menerapkan model pembelajaran berbasis *self assessment* dengan mata pelajaran ekonomi.
      - 3) Untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahannya dalam proses pencapaian kompetensi.
    - b. Manfaat bagi siswa :
      - 1) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar di kelas dengan mata pelajaran ekonomi.
      - 2) Dapat memotivasi diri untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.
      - 3) Dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

c. Manfaat bagi sekolah :

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis *self assessment* dengan mata pelajaran ekonomi.
- 2) Memberikan informasi bagi SMA Negeri 9 Kota Cirebon, tentang penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* dengan mata pelajaran ekonomi.

#### D. KERANGKA PEMIKIRAN

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar dan anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran akan bermakna bagi anak jika dilakukan dalam lingkungan nyaman dan aman. Proses belajar bersifat individual dan kontekstual dengan demikian penting bagi guru mempelajari dan menambah wawasan pembelajaran (Lif khoiru ahmadi dkk, 2011: 1).

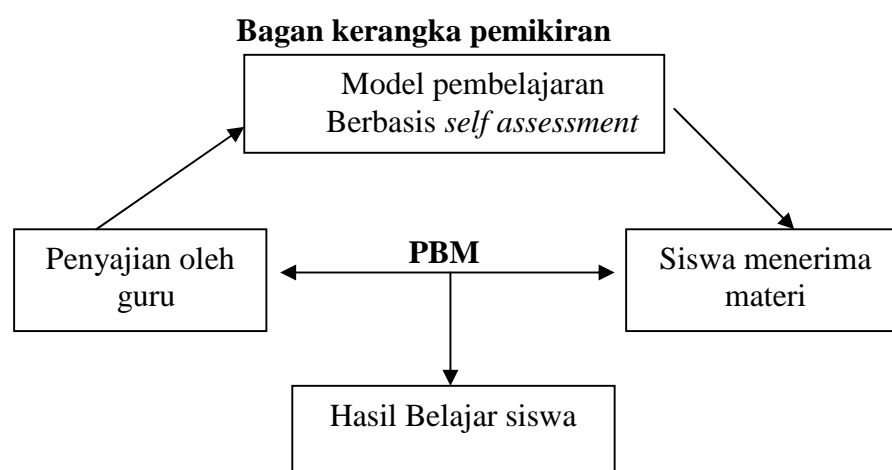
Guru memiliki peran yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Guru tidak sekedar dituntut memiliki kemampuan mentransformasikan pengetahuan dan pengalamannya, memberikan ketauladanan tetapi juga diharapkan mampu menginspirasi anak didik. Guru inspiratif harus memiliki kepribadian yang menarik sehingga dapat menstimulasikan siswa untuk mengembangkan potensi diri, menumbuhkan kesadaran siswa dalam meraih masa depannya (Acep yonny, 2011), dan menjalin kehangatan interaksi antara guru dan peserta didik, agar dapat menjadi mitra belajar yang menyenangkan.





*Self assessment* adalah sebuah proses dimana pelajar memiliki tanggung jawab untuk menilai hasil belajarnya sendiri. Menurut Vigotsky (dalam John dan Thornton, 1993) yang dikutip oleh Suryadi, (2007: 719) bahwa “proses belajar terjadi pada dua tahap: tahap pertama terjadi pada saat berkolaborasi dengan orang lain, dan tahap berikutnya dilakukan secara individual yang di dalamnya terjadi proses *internalisasi*”.

**Gambar 1.1**



## E. HIPOTESIS TINDAKAN

Berdasarkan pada kerangka pemikiran anggapan dasar yang telah dikemukakan, maka hipotesis tindakan dapat dirumuskan menjadi: penerapan model pembelajaran berbasis *self assessment* pada proses pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 9 Kota Cirebon.



## DAFTAR PUSTAKA

- Acep yonny, sri rahayu yunus. (2011). *begini cara menjadi guru inspiratif dan di senangi siswa*. Yogyakarta : Putaka Widyatama.
- Afifuddin. (2011)). *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad, Beni ( 2008). *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, suharsimi. (2006). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. jakarta : Rineka Cipta.
- Aikunto, Suharsimi. (2010). *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Berdiati ika, (2010). *Pembelajaran bahasa indonesia berbasis PAKEM (pembelajaran aktif ,kretif, efektif, dan menyenangkan)* Bandung : Segarsy.
- Bound,d (2003) .*enhancing learning through self-assessment*, London: Kogan Page.
- C harrison,kings college, london ,UK (2010) *peer and self-assessment*.elsevier Ltd.all rights reserved.
- Didi suryadi (2007). *Ilmu dan aplikasi pendidikan*.penerbit : pedagogiana pers. Bandung. Depdiknas. (2005). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : UPI
- Jamal ma'mur asmani, (2011). *7 tips aplikasi pakem(pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)* Bandung : diva press.



Jurnal mimbar pendidikan dasar UPI. (2011) *mimbar pendidikan dasar*.  
Sumedang : UPI kampus Sumedang.

Johnson, david W.and Roger T.Jonshon. (2002) *meaningful assessment : A Manageable and cooperative process*.boston:pearson education company.

Kusnandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Mars, colin (2008) *studies of society and environment exploring the teaching possibilities*. Australia: person education.

Masdudi. (2010). *Bimbingan dan Konseling Prespektif Sekolah*. Cirebon: Al-Tarbiyah Press.

Maulana. (2006). *Penggunaan Metafora dalam Perkuliahan*. Jurnal Pendidikan Dasar.

Maulana. (2009). *Memahami Variabel dan Instrumen Penelitian dengan Benar. Panduan Sederhana bagi Mahasiswa dan Guru Calon Penelitian*. Bandung: Learn2live n' Live2learn.

Mohammad jauhara. (2011). *implementasi PAIKEM dari behavioristik sampai konstruktivistik*. Jakarta : prestasi pustaka publisher.

Moh. Sholeh hamid. (2011). *Standar mutu penilaian dalam kelas*. Jogjakarta : diva press.

Mulyasa Enco. (2005). *menjadi guru profesional*.bandung : remaja rosdakarya.

Roestiyah. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.



Subana, Moersetyo rahardi,sudrajat.( 2005) *statistik pendidikan*.Bandung :  
Pustaka Setia.

Suherman, Aris.dkk (2008). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*.  
Cirebon: STAIN Press.

Sukwiaty, dkk. (2007). *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Penerbit; Yudhistira.

Suyadi,(2011). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: DIVA Press.

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan UPI (2009). *Ilmu dan Aplikasi  
Pendidikan*. Bandung: PT.Imperial Bhakti Utama.

Wardani, I Gak. (2006). *Materi Pokok PTK*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Wiriaatmadja, Rochiati. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:  
PT. Ramaja Rosdakarya.

Yusuf, Syamsu.(2005). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung:  
PT.Ramaja Rosda Karya.