



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

UPAYA PENGGUNAAN MEDIA FILM STRIP UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA SUB BAB MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL DAN MAKHLUK EKONOMI MATA PELAJARAN EKONOMI

(PTK pada siswa Kelas VII MTs Al-Muntohir Kecamatan Sedong)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh :
Muhamad Taofik
NIM : 58440867

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Muhamad Taofik : “Upaya Penggunaan Media Film Strip untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Sub Bab Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Makhluk Ekonomi Mata Pelajaran Ekonomi”. **(Studi Kasus di MTs AL Munthohir Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon Periode 2012-2013)**

Proses pembelajaran dengan penggunaan model-model dan metode yang baik dan ditunjang dengan penggunaan media film strip seharusnya mendapatkan hasil yang diharapkan oleh guru. Tapi kenyataan di lapangan bahwa pelaksanaan yang dilakukkn guru tidak sebanding dengan hasil prestasi belajar siswa, mengingat akan hal tersebut guru terus melakukan pendekatan dalam hal media, model dan metode. Akan tetapi masih saja ada kekurangan di dalam hasil akhir atau evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang penggunaan media film strip kelas VII di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon. Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya yaitu dengan terlaksananya kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kreatifitas pada siswa dan tidak terjadi pembelajaran yang monoton, untuk terlaksananya hal itu diadakannya media pembelajaran yang akan digunakan oleh guru, diantaranya dengan menggunakan media film strip yang diperkenalkan oleh deutsch (1962), dan johnson (1991), hakikat media film strip dilandasi bahwa manusia lebih mudah mencapai keberhasilan atau tujuan itu dalam bekerjasama dalam kemampuan kedua belah otak yang dimiliki manusia maka dapat mempermudah peserta didik dalam mengingat informasi dan menumbuhkan imajinasi sehingga membuat peserta didik kreatif dalam belajar.

Metodologi penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan meneliti ada tidaknya perubahan yang signifikan, dengan Prestasi belajar disetiap pertemuan atau persiklusnya., sehingga dengan menggunakan media film strip seperti ini penulis berharap adanya kesimpulan yang baik terhadap upaya penggunaan media film strip untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A, instrumen yang digunakan adalah angket, tes bentuk pilihan ganda, dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis pada sampel kelas VII A, maka di dapatkan hasil bahwa penggunaan media film strip di MTs AL-Munthohir termasuk kategori baik karena terdapat pada rentan 75%-100%. Siklus I : kriteria BELUM TUNTAS ada 19 siswa, dan kriteria TUNTAS ada 21 siswa. Siklus II : kriteria BELUM TUNTAS ada 6 siswa, dan kriteria TUNTAS ada 34 siswa. Siklus III : kriteria BELUM TUNTAS ada 4 siswa, dan kriteria TUNTAS ada 36 siswa. Adapun untuk hasil belajar siswa selama pembelajaran di MTs AL-Muntahir dari siklus I-III adalah 52% (Siklus I), 85% (Siklus II), 90% (Siklus III) dengan nilai terendah 50 dan tertinggi 90.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada umat islam, shalawat serta salam semoga tetap terlimph curahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta kita sebagai pengikutnya.

Alhamdulillah penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENGGUNAAN MEDIA FILM STRIP UNTUK MWNINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA SUB BAB MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL DAN MAKHLUK EKONOMI PELAJARAN EKONOMI (Studi Kasus di MTs AL Munthohir Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon Periode 2012-20113)”**.

Dalam penulisan skripsi ini penulis memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari semua pihak untuk itu penulis sampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Maksum, MA Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saeffudin Zuhri, M. Ag Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, S. Ag, M. Pd Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dra. Hj. Suniti, M. Pd. Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. H. Endang Sudjana, M. Pd. Dosen Pembimbing II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Drs. E Dayari Kosim, Kepala Sekolah MTs AL Munthohir Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatorbelakangi oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki penulis.

Akhirnya segala kekurangan dan keliruan penulis dalam penyusunan ini, sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan pemikiran dalam dunia pendidikan khususnya bagi penulis.

Cirebon, Desember 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis Tindakan	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Media Pembelajaran Film Strip.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Urgensi Media Pembelajaran	17
3. Klasifikasi Media Pembelajaran	20
4. Media dalam Proses Pembelajaran	24
5. Media Film Strip.....	27
B. Prestasi Belajar Siswa.....	33
1. Pengertian Belajar	33
2. Hakekat Belajar	33
3. Ciri-ciri belajar	34
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Halaman
5. Pengertian prestasi belajar.....	36
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.....	43
C. Penelitian tindakan kelas(PTK)	48
1. Pengertian penelitian tindakan kelas	48
2. Tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas	49
3. Karakteristik penelitian tindakan kelas.....	52
4. Perisip penelitian tindakan kelas	53
5. Jenis PTK yang di gunakan peneliti	56
6. Sasaran dan objek	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Tempat dan Waktu Penelitian	58
1. Tempat penelitian.....	58
2. Waktu penelitian	58
B. Kondisi Objektif.....	59
1. Sejarah singkat MTs AL-Munthohir Cirebon	59
2. Sarana dan prasarana	60
3. Tenaga pendidik	61
C. Metodologi Penelitian.....	64
D. Desain Penelitian	65
E. Proses Tindakan Penelitian.....	66
F. Subjek Penelitian	67
G. Instrument Penelitian	67
H. Teknik Pengumpulan Data	69
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	75
A. Efektifitas Penggunaan Media film strip kelas VIIA di MTs AL-Munthohir	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Halaman
B. Faktor-faktor yang mendukung dan Menghambat terhadap penggunaan media film strip.....	106
C. Implikasi penggunaan media film strip terhadap prestasi belajar siswa kelas VII A di MTs AL-Munthohir	107
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

No Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	59
2. Kondisi Guru, TU dan tenaga pembantu.....	62
3. Kondisi Siswa MTs AL-Munthohir	63
4. Tenaga pendidikan dan kependidikan	61
5. Respon Siswa terhadap proses pembelajaran ekonomi dengan media film strip pada siklus 1	77
6. Rekapitulasi respon siswa pada siklus 1	80
7. Refleksi kegiatan tindakan pembelajaran siklus 1	84
8. Respon siswa terhadap proses pembelajaran ekonomi dengan media film strip pada siklus 2	85
9. Rekapitulasi Respon siswa pada siklus 2.....	88
10. Refleksi kegiatan tindakan pembelajaran siklus 2	92
11. Respon siswa terhadap proses pembelajaran ekonomi dengan media film strip pada siklus 3	93
12. Rekapitulasi respon siswa pada siklus 3	96
13. refleksi kegiatan pembelajaran pada siklus 3.....	101
14. perhitungan rata-rata respon angket penggunaan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

media film strip terhadap pembelajaran ekonomi siklus 1,2,3	104
15. rekapitulasi ketuntasan hasil belajar.....	108
16. prestasi belajar selama pembelajaran dari siklus 1-3	83



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada prinsipnya pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Ada beberapa konsepsi dasar tentang pendidikan, yaitu : 1) bahwa pendidikan berlangsung seumur hidup (life long education), 2) bahwa tanggung jawab pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah, dan 3) bagi manusia pendidikan itu merupakan suatu keharusan, karena pendidikan manusia akan memiliki kemampuan dan kepribadian yang berkembang (Munib dkk, 2007 : 26-27).

Menurut Marpaung (2001: 3) faktor-faktor yang menyebabkan kualitas pendidikan kita rendah antara lain :

- (1) Pandangan yang keliru terhadap peran guru, pada umumnya guru banyak mendominasi jalannya proses pembelajaran di sekolah.
- (2) Kurangnya pengakuan dan penghargaan terhadap perbedaan individu siswa.
- (3) Pembelajaran yang kurang dapat menumbuhkan kesadaran akan makna belajar.

Menurut Slameto (2003:2) Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Proses belajar yang terjadi pada individu memang

merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.

Menurut Saepul Bahri (1977:119) menyatakan bahwa, suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila guru memiliki pandangan masing-masing sejalan dengan filsafatnya. Oleh karena inilah suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan atau materi pelajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator maupun tujuan pembelajaran dari materi tersebut.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran akan diperoleh manfaat diantaranya :

- (1) Lebih menarik minat siswa.
- (2) Materi pengajaran lebih dipahami oleh siswa.
- (3) Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Menurut Sudjana dan Rivai (2001: 2) mengatakan bahwa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya.

Alasanya berkenaan dengan manfaat media pengajaran dalam proses belajar siswa antara lain :

- (1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- (2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- (3) Metode mengajar akan lebih bervariasi.



- (4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Ahmadi Abu (2003:75) media merupakan saluran yang dilalui pesan dalam suatu peristiwa komunikasi. Media memegang peran penting sebagai alat yang di harapkan dapat mendorong belajar lebih efektif. Jika hanya dengan kata-kata belaka yang dijadikan sebagai sarana penyampaian pesan tidak dapat di harapkan untuk memperoleh hasil yang optimal. Salah satu media pengajaran yang digunakan oleh pendidik adalah media film strip. Media film strip termasuk dalam media visual, film strip merupakan rangkaian film. Film strip mirip gulungan film”hidup”, akan tetapi hanya potongan demi potongan yang terpisah. Penggunaannya bergantung kepada tujuan kita memperkaya bagian mana dari bahan belajar.

Aris Suherman (2007), menjelaskan bahwa:

“Masing-masing alat media mempunyai kelebihan dan kekurangannya, akan tetapi secara umum dapat pula kita menelaah beberapa criteria yang dapat dijadikan pegangan dalam memilih media pengajaran. Media yang dipilih adalah yang dapat memberikan pengembangan tingkat belajar yang bermakna”.

Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah prestasi belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya diketahui melalui pengukuran pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan oleh tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Mulyasa,2004: 189).



Prestasi belajar merupakan suatu gambaran dan tolak ukur dari kemampuan para peserta didik pada suatu pelajaran tertentu. Setiap usaha yang dilakukan pembelajaran baik oleh guru sebagai pengajar maupun oleh peserta didik sebagai pelajar yang bertujuan untuk mencapai prestasi setinggi mungkin. Prestasi belajar biasanya dinyatakan oleh skor atau angka nilai hasil tes yang diberikan guru berdasarkan pengamatannya, hasil tes yang ditugaskan siswa secara individu maupun kelompok.

Prestasi belajar menurut Yaspir Gandhi Wirawan dalam Murjono (1996 :178) adalah:

“Hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya. Melalui prestasi belajar seorang siswa dapat mengetahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapainya dalam belajar.”

MTs AL-Muntohir merupakan lembaga pendidikan formal dengan mengacu pada sistem pembelajaran konservatif, tetapi lebih sistematis dalam pengajaran dan pemahaman terhadap karakteristik siswa. Penulis melihat bahwa para pendidik memiliki kompetensi paedagogik yang baik dan dapat mengelola keterampilan kelas dengan baik, terbukti dengan penggunaan metode dan model pembelajaran yang dapat diterima oleh siswa juga penggunaan media film strip pembelajaran yang efektif. Namun kenyataannya di lapangan bahwa pelaksanaan yang dilakukakn guru tidak sebanding dengan hasil prestasi belajar siswa, mengingat akan hal tersebut guru terus melakukan pendekatan dalam hal media, model dan metode. Akan tetapi masih saja ada kekurangan di dalam hasil akhir atau evaluasi pembelajaran. Maka dari itu saya lebih tertarik terhadap penggunaan media



dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan lebih tepatnya adalah media film strip.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Peneliti mengidentifikasi masalah dalam wilayah kajian SBM.

b. Pendekatan peneliian

Pendekatan penelitian ini menggunakan model PTK dengan pendekatan kuantitatif.

c. Jenis masalah

Kemampuan guru dalam menentukan dan menggunakan media film strip yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Strategi pembelajaran dengan media film strip yang baik mengakibatkan prestasi belajar siswa kurang maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penulis melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. *Media* adalah segala sesuatu yang dapat diindra yang berfungsi sebagai prantara/sarana/alat untuk proses komunikasi.
2. Keberhasilan belajar bukan hanya pada pemahaman materi saja, tapi pengalaman siswa yang di dapat dari perantara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.



3. Pokok bahasan pada bahasan kelas VII yaitu BAB “”
4. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil tes yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran berupa soal penguasaan konsep.

3. Pertanyaan Penelitian

Untuk lebih memperjelas masalah yang dibahas oleh peneliti dalam penelitian ilmiah ini, maka dibuatlah pertanyaan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media film strips kelas VII di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon?
2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas VII melalui media film strip di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon?
3. Faktor apa sajakah yang dapat mendukung dan menghambat terhadap penggunaan media film strip?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendapatkan data tentang penggunaan media film strip kelas VII di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon
2. Untuk mengetahui data tentang peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi Kelas VII melalui media film strip di MTs Al-Munthohir Kec. Sedong Kab. Cirebon



D. Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis: sebagai tugas akhir dalam perkuliahan dan sebagai prasarat kelulusan setrata satu (S1) serta dijadikan masukan pengetahuan sebagai calon guru untuk mempersiapkan diri pada saat turun langsung menjadi tenaga pendidik yang profesional yang mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga tidak monoton dalam melakukan kegiatan belajar di sekolah kelak.
2. Bagi siswa: diharapkan dengan media film strips siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang di ajarkan oleh guru khususnya pada pelajaran ekonomi, sehingga dengan hal itu siswa termotivasi untuk lebih giat lagi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas.
3. Bagi guru: media film strips dapat dijadikan sebagai alternatif dari media-media pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar.
4. Bagi sekolah: hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran pada pelajaran ekonomi.

E. Kerangka Penelitian

Model pembelajaran dengan penggunaan media strips ini, peneliti menerapkan pada siswa untuk dapat memahami dan menjelaskan kembali daya ingat materi yang telah di berikan guru.

Pada masa sekarang Departemen Pendidikan Nasional sedang menguji cobakan sistem pendidikan melalui kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) berstandar isi 2006. Kurikulum tersebut bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang pada saat sekarang ini masih dirasakan belum/efektif. Rendah atau kurangnya kualitas pendidikan tersebut, salah satu faktor disebabkan hubungan antara guru dan siswa kurang seimbang. Padahal menurut Erman Suherman, (1992 : 138) bahwa “hubungan antara guru dan siswa pada hakekatnya adalah hubungan antara pihak yang setara”.

Adanya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang berstandar 2006, diharapkan pendekatan pembelajaran yang dilakukan guru dapat merangsang pola pikir siswa dalam belajarnya. Salah satu pendekatan penggunaan media film strips yang merupakan suatu strategi yang dimulai dengan menghadapkan siswa pada daya ingat atau masalah yang disimulasikan. Hal ini sebagaimana dikatakan Herman Hudoyo (2003 : 3), bahwa aspek yang disajikan tentu saja hal-hal yang sesuai dengan pengalaman dalam kehidupan nyata, sehingga masalah yang ditimbulkan menjadi masalah yang kontekstual.

Seorang guru perlu menerapkan media film strips, karena apabila materi yang disajikan kepada siswa berupa daya ingat, maka siswa akan termotivasi untuk mempelajari materi tersebut, kemudian siswa dibimbing untuk sampai kepada penjelasan penyelesaian masalah. Siswa-siswi MTs Al-Munthohir akan merasa puas bila mereka dapat mengetahui dengan jelas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi yang diberikan guru yang dihadapkan kepada kepuasan intelektual, emosional, dan spiritual ini merupakan hadiah intrinsik bagi siswa tersebut, dengan pemikiran penggunaan media film strips dapat membantu siswa dalam memahami proses penyerapan materi dan menjadi terampil dalam memilih dan mengidentifikasi kondisi dan konsep yang relevan, sehingga dengan menyelesaikan masalah-masalah memungkinkan siswa menjadi lebih analitis dalam mengambil keputusan di dalam kehidupan.

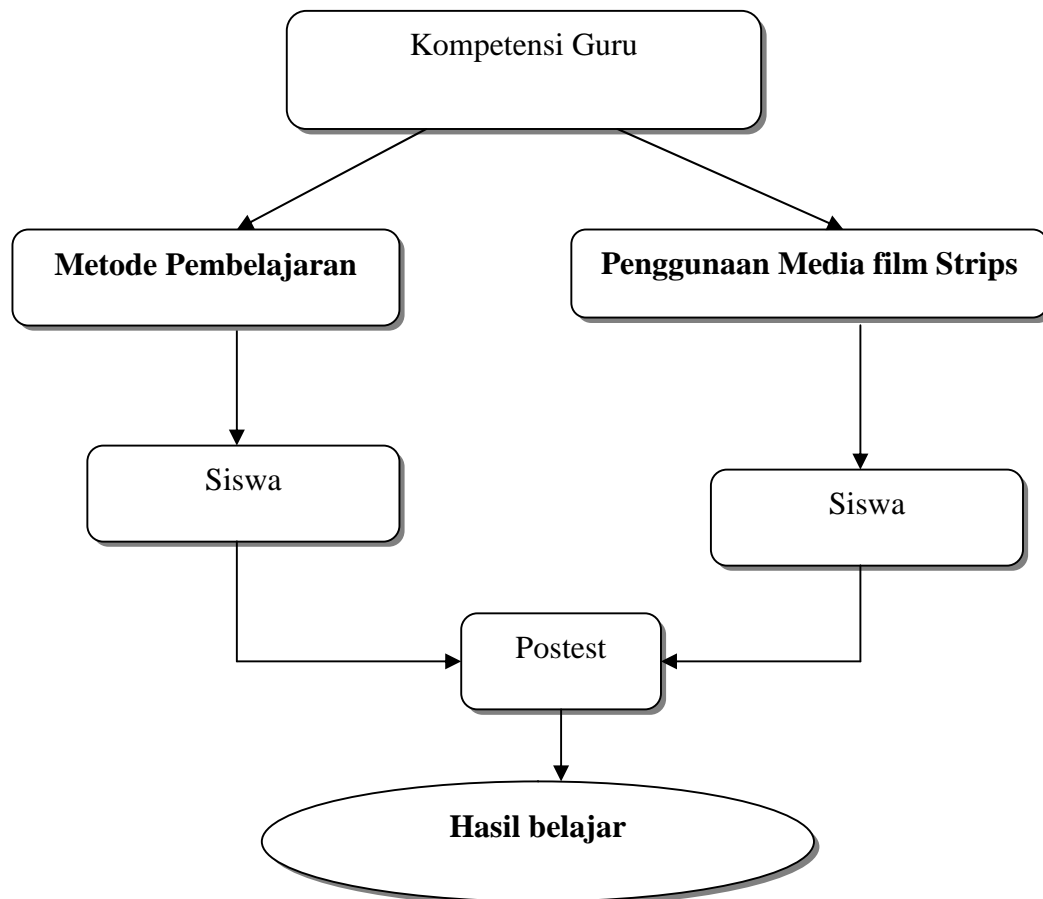
Prestasi belajar merupakan hasil kegiatan yang dilakukan dengan sadar dan sengaja oleh individu di waktu terjadi proses belajar mengajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa tergantung kepada siswa itu sendiri, untuk mampu menerima mengevaluasi dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya setelah terjadi proses belajar mengajar.

Berdasarkan pola pemikiran di atas penggunaan media film strips yang dilakukan guru merupakan salah satu strategi pembelajaran yang penting di dalam proses pembelajaran IPS dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru menyajikan soal atau pertanyaan IPS melalui pembelajaran Ekonomi, sedangkan siswa dituntut untuk dapat memecahkan soal atau pertanyaan yang telah diberikan guru melalui media film strips, sehingga dapat terlatih dan mengintegrasikan konsep-konsep, dan ketrampilan yang telah dipelajarinya. Dengan dimilikinya kemampuan memecahkan soal atau pertanyaan dalam hal ini masalah IPS, pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan sosialisasinya. Dengan kata lain, semakin



efektivitas penggunaan media film strips, akan semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Gambar 1
Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis Tindakan

Ada peningkatan yang dialami siswa dalam pembelajaran IPS ekonomi kelas VII setelah menggunakan Media film strip).

Hipotesis tindakannya antara lain :

1. Media film strip yang digunakan pada pelajaran IPS ekonomi direspon baik oleh siswa.



2. Penggunaan media film strip dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ekonomi.
3. Kektifan siswa sangat baik, dan aktifitas siswa dikelas cenderung positif pada pelajaran ekonomi dengan menggunakan media film strip.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh dan jelas dari skripsi ini, maka dibawah ini disajikan secara garis besar sistematika skripsi dengan bagian – bagiannya. Skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu (1) Bagian awal, (2) Bagian isi, (3) Bagian akhir.

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian ini berisi tentang halaman judul, halaman pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

Bagian ini terdiri dari 5 bab yang meliputi :

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi tentang uraian latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka pemikiran dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Pada bab ini berisi tentang kajian pustaka yang membahas teori – teori serta keterangan – keterangan yang melandasi judul skripsi dan hipotesis.



BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini menjelaskan tentang metode penelitian, meliputi :

Pengertian metode penelitian, metode objek penelitian terdiri dari : identifikasi variable, metode pengumpulan data, validitas dan reabilitas, uji coba instrument dan metode analisis data.

BAB IV : PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dijelaskan tentang penelitian yang dilakukan, terdiri dari: persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

3. Bagian Akhir

Pada bab ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita lie, 2009. *cooperative learning* bandung : grasindo
- Anas sudjiono, 2004. *Penelitian kualitatif kuantitatif*. Jakarta : grafindo
- Aris Suherman, 2007 . *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* . Cirebon : IAIN Syeh Nurjati
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineksa Cipta
- Asyirint, Gustaf. 2010. *Langkah Cerdas Menjadi Guru Sejati Berprestasi*. Yogyakarta: Bahtera Buku.
- Dahar, R.W. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- David johnson Dkk. *Media Pembelajaran Film Strip*. Nusa media
- Dedy E, dkk., 1994. *Alternatif Pengajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah IPS pada Guru dan Siswa SMP*. Bandung : Lembaga Penelitian IKIP Bandung
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaeful B dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ettin solihat. 2009. *Media-media Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- group Sugijono, 1998. *Metoda Penelitian Bisnis*. Bandung ; Alfabet
- Hadi dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Halim Abdul. 2002. *“kreativitas Hasil Belajar Siswa”*. Jakarta : PT BumiAksara.
- Herdiansyah haris. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif* . jakarta : Bumi Aksara
- Hudoyo, Herman. 2003. *Pengembangn Media dan Pembelajaran IPS* . Malang : IMSTEP

- Ibrahim, R. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Joni, T. Rakaa. 1980. “*Cara Belajar Siswa Aktif*”. Jakarta : Grafindo
- Kurniasih, S. *Pembelajaran sejarah dengan Menggunakan Media*: 2003
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhibin syah , 2003 . *Psikologi Belajar* . Jakarta : PT. Raja grafindo persada
- Mulayasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. RemajaRosdaKarya.
- Mulyasa. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda karya
- Mulyasa, Enco. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moh.Nazir. 2005. *Metodologi penelitian*. Jakarta : Rajawali press
- Nurul zuriyah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rahman Jalaudin, 1998 . *Metoda Penelitian Komunikasi* . Bandung : Rosda karya
- Rasyid, Harun dan Mansur. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Riyanto Yatim (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riyanto, Yatim. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Rustiyah, N.K. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: BinaAksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :KencanaPrenada Media.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses BelajarMengajar*. Jakarta : BumiAksara.



- Sudjana, Nana.2009. *penyusunan karya ilmiah*. Bandung : Sinar Baru Algen Sindo
- Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Suharsimi arikunto.2011. *Penelitian Tindakan Kelas*.jakarta : Bumi aksara
- Suherman, Erman. *Media Pembelajaran Klasik*: 1992/1992.
- Sugiyono M. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta : 2001.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: CV.Alfabeta.
- Sujatmiko, Ponco. 2005. *Matematika Kreatif untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Syah, Mubarak. 2003. *Media Strips dan Slide IPS*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Tampomas, Husein. 2003. *Media Pembelajaran Plus untuk kelas 1 SMP*. Jakarta : Yudhistira.
- Tazudin. 2005. *IPS Kontekstual Kelas VII*. Jakarta : Literatur
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta :Presti Pustaka
- Utari, S. *Media IPS untuk Mendukung Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi* : 2001.
- Prof. Nasutiaon, 1987 . *Teknologi Pendidikan*. Bandung : Jemmars