



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE DISKUSI DENGAN TEKNIK *BRAINSTORMING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

PADA BIDANG STUDI IPS EKONOMI

(PTK Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



MULYATI

NIM : 58440822

KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA (RI)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI

CIREBON

2012/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

MULYATI : “Penerapan Metode Diskusi Dengan Teknik *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi IPS Ekonomi di SMA Negeri 8 Kota Cirebon”

Di dalam pembelajaran, guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pembelajaran, Untuk pencapaian sebuah hasil belajar yang maksimal salah satunya diperlukan sebuah metode pengajaran yang baik dan juga disenangi oleh siswa, sehingga mereka merasa tertarik, semangat dalam belajar dan pada akhirnya akan mencapai nilai yang kita harapkan. Pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan potensi atau karakteristik peserta didiknya. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis di SMA Negeri 8 Kota Cirebon, diketahui bahwa dalam pembelajaran bidang studi ekonomi. Disinyalir guru kebanyakan menggunakan metode ceramah, yang mengakibatkan siswa cenderung pasif dan siswa merasa jenuh, karena siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa melibatkan siswa. Meskipun demikian, hasil belajar siswa dapat dikatakan sudah cukup baik karena telah mencapai Standar Ketuntasan Belajar Mengajar (SKBM). Adapun masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana kemampuan guru dalam penyampaian materi dengan menggunakan metode pembelajaran dengan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang kemampuan guru dalam menerapkan metode pembelajaran pada bidang studi ekonomi, prestasi belajar ekonomi, dengan hasil belajar siswa pada bidang studi ekonomi di SMA 8 Negeri Kota Cirebon.

Diskusi adalah salah satu metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan dengan kemampuan yang berbeda-beda mereka dapat berbagi dengan sesama mereka dalam penyelesaian masalah yang diberikan

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan empirik, sedangkan metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.4 SMA Negeri 8 kota Cirebon yang berjumlah 33 siswa. Data diperoleh dengan menggunakan angket, kemudian dianalisis dengan rekapitulasi angket.

Hasil PTK ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode pembelajaran diskusi dengan teknik *brainstorming* di kelas X SMA Negeri 8 kota Cirebon pada pelajaran ekonomi direspon positif oleh siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi (pengamatan) selama proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus III, baik baik dari hasil observasi tentang aktivitas siswa, hasil belajar siswa dan hasil angket. Hasil aktivitas siswa pada siklus I 70,7%, siklus II 80,5%, dan siklus III 87,8%. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60%, siklus II 71,43% dan siklus III 88,57%. Adapun hasil angket sebagian besar siswa menjawab sangat setuju sebesar 33,11% dan menjawab setuju 33,14%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Denngan memenjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan karunia serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh Dosen Mata Kuliah Seminar Proposal

Proposal ini dapat diselesaikan berkat adanya semangat dan rasa tanggung jawab penulis,serta tak lupa mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu demi terselesaikannya proposal ini yang berjudul

“Penerapan Metode Diskusi dengan Teknik Brainstorming Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas X SMA 8 Negeri Cirebon”. Sebagaimana manusia kita hanya mampu berdo'a semoga amal baik yang telah membantu dan memberikan saran-sarannya dapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhir kata tak ada gading yang tak retak, penulis mohon ma'af atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisannya demi kesempurnaan proposal ini,saran,pendapat yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk dapat memperbaiki proposal ini.semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi yang membaca.Amiin...

Cirebon, April 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas wakil kepala sekolah SMA Negeri 8 kota Cirebon.....	45
Tabel 3.2 Jenis sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah SMA Negeri 8 kota Cirebon.....	46
Tabel 3.3 Jumlah guru SMA Negeri 8 kota Cirebon	49
Tabel 3.4 Penafsiran nilai prosentase.....	62
Tabel 3.5 Standar hasil prosentase.....	62
Tabel 3.6 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1	67
Tabel 4.1 Gambaran umum Minat belajar siswa	68
Table 4.2 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 2	73
Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 3.....	78
Tabel 4.4 Siswa merasa senang dengan pembelajaran diskusi <i>Brainstorming</i>	82
Tabel 4.5 Siswa lebih berfikir kreatif dengan pembelajaran diskusi	83
Tabel 4,6 Siswa lebih berani mengemukakan pendapat dengan pembelajaran	84
Tabel 4.7 Siswa mudah memahami pelajaran dengan pembelajaran diskusi	84
Tabel 4.8 Siswa lebih berani bertanya dengan pembelajaran diskusi.....	85
Tabel 4.9 Siswa bisa lebih berfikir logis dalam pembelajaran.....	86
Tabel 4.10 Siswa bisa menyelesaikan permasalahan dengan pembelajaran diskusi	86
Tabel 4.11 Siswa merasakan suasana yang kondusif pada saat diskusi	87
Tabel 4.12 Siswa bisa menyimpulkan hasil diisi dalam pembelajaran	88
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Rata-Rata Skor Angket	89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Tabel 4.14 Data Peningkatan Setiap Siklus 92

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
IKHTISAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Variable Penelitian	11
F. Hipotesis Tindakan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Konsep Metode Pembelajaran	13
B. Metode Diskusi dengan Teknik <i>Brainstorming</i>	21
C. Peranan Teknik <i>Brainstorming</i>	30
D. Pengertian PTK	35
E. Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya.....	37
F. Urgensi Metode <i>Brainstorming</i> Terhadap Hasil Belajar	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Objek Penelitian	42
B. Setting/Subjek Penelitian.....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

C. Metode Penelitian.....	53
D. Desain Penelitian.....	54
E. Prosedur Penelitian.....	55
F. Langkah-langkah Penelitian	58
G. Teknik pengumpulan Data.....	58
H. Teknik analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Penerapan metode diskusi menggunakan teknik <i>brainstorming</i>	63
B. Peningkatan hasil belajar siswa melalui teknik <i>brainstorming</i>	66
C. Aktivitas siswa melalui metode diskusi teknik <i>Brainstorming</i>	69
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran merupakan aktivitas (proses) yang sistematis dan sistemik yang terdiri atas banyak komponen. Masing-masing komponen tidak bersifat parsial (terpisah) atau berjalan sendiri-sendiri, tetapi berjalan secara teratur, saling tergantung, komplementer, dan berkesinambungan. Untuk itu diperlukan pengolahan yang baik. Pengelolaan pengajaran yang baik harus dikembangkan berdasarkan pada prinsip-prinsip pengajaran. Guru harus mempertimbangkan segi dan strategi pengajaran, yang seharusnya dirancang secara sistematis, bersifat konseptual tetapi praktis, realistik dan fleksibel, baik yang menyangkut masalah interaksi pengajaran, pengelolaan kelas, pendayagunaan sumber belajar (pengajaran), maupun penilaian pengajaran.

Pengajaran memang bukan konsep atau praktik yang sederhana tetapi bersifat kompleks, yang menjadi tugas dan tanggung jawab guru. Pengajaran itu berkaitan erat dengan pengembangan potensi manusia (peserta didik), perubahan dan pembinaan dimensi kepribadian peserta didik. Oleh karena itu melaksanakan pengajaran tidak mudah seperti menyuapi makanan bayi. Dengan kata lain, tugas pengajaran, (mengajar) adalah berat, kompleks, perlu keseriusan, tidak asal jadi atau coba - coba.

Mengingat tugas dari tanggung jawab guru dalam pengajaran yang sedemikian berat, banyak para ahli pakar serta orang - orang yang berkecimpung didalam dunia pendidikan melakukan penelitian serta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memberikan kontribusi pemikiran dalam bentuk tulisan guna membantu para guru dan calon guru yang hendak meningkatkan tugas profesionalitas kepengajarannya.

Untuk pencapaian sebuah hasil belajar yang maksimal salah satunya diperlukan sebuah metode pengajaran yang baik dan juga disenangi oleh siswa, sehingga mereka merasa tertarik, semangat dalam belajar dan pada akhirnya akan mencapai nilai yang kita harapkan.

Diskusi adalah salah satu metode pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan dengan kemampuan yang berbeda-beda mereka dapat berbagi dengan sesama mereka dalam penyelesaian masalah yang diberikan, Menurut pendapat Ahmadi Abu dan Joko Prasetya (2005: 57) diskusi selalu diarahkan pada pemecahan masalah yang menimbulkan berbagai macam pendapat dan akhirnya diambil suatu kesimpulan yang dapat diterima oleh anggota kelompoknya.

Teknik Brainstorming dilakukan dengan cara melontarkan suatu masalah kekelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat dan komentar sehingga masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru (Roestiyah, 2001:73). Dalam Pembelajaran IPS Ekonomi ini Penerapan metode diskusi melalui teknik brainstorming berarti siswa menjawab suatu masalah dan menyatakan komentar mereka dengan menerima masukkan pendapat dari rekan mereka melalui diskusi kelompok sehingga dengan berbagai macam pendapat tersebut siswa mampu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menyelesaikan masalah secara bersama dan mampu membuat kesimpulan yang tepat serta dapat mengkomunikasikan pendapat tersebut dengan baik.

Berdasarkan observasi awal di SMAN 8 Cirebon Kondisi pendidikan saat ini, menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS Ekonomi masih relatif rendah dan kurangnya minat siswa dalam belajar. Hal ini berdasarkan Informasi dari salah satu guru bidang studi IPS Ekonomi. dalam proses pembelajaran dilembaga- lembaga pendidikan khususnya di SMAN 8 Cirebon, guru telah melaksanakan berbagai metode pembelajaran yaitu ceramah, tanya jawab dan lain-lain. Namun dalam penyampaiannya guru mata pelajaran sering kali menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga terlihat monoton. Guru hanya meminta siswa untuk mencari penyelesaian suatu masalah dan tidak pernah mengajak siswa untuk menyelesaikannya dengan diskusi, yang mengakibatkan siswa lebih bersifat pasif atau hanya mendengarkan penjelasan guru, Hal ini memicu kebosanan siswa dalam belajar, walaupun pada dasarnya siswa tersebut sudah cukup mengerti dengan apa yang disampaikan guru kepada mereka. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk melakukan eksperimen pada proses pembelajaran IPS Ekonomi dengan menggunakan metode diskusi melalui teknik brainstorming dimana hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dari latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa melalui penerapan metode diskusi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

dengan teknik pembelajaran brainstorming. sehingga peneliti tertarik untuk mempermasalahakan :

“Sejauh mana kemampuan guru dalam penyampaian materi dengan menggunakan metode diskusi teknik *brainstorming* pembelajaran dengan hasil belajar siswa”

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi belajar mengajar IPS.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini pendekatan empirik yaitu penelitian yang yang di laksanakan langsung di SMAN 8 Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang yang akan di angkat dalam penelitan ini adalah penerapan metode diskusi dengan menggunakan teknik brainstorming untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMAN 8 Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini tidak terlalu meluas dan menyimpang dari sasaran yang diharapkan, maka penulis membatasi penelitian ini pada:

- a. Metode diskusi dengan menggunakan teknik brainstorming suatu penerapan metode mengajar didalam kelas dimana siswa diharapkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mampu mengembangkan kemampuan berfikir secara kreatif dengan menjawab, memberikan pendapat, ide atau komentar terhadap permasalahan yang dilontarkan guru dikelas.

- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa kelas X yang diperoleh dari hasil tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar melalui metode diskusi dengan teknik brainstorming.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan metode diskusi dengan menggunakan teknik brainstorming terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMA 8 Negeri Cirebon?
- b. Adakah Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi melalui Metode Diskusi dengan Menggunakan Teknik Brainstorming di SMA 8 Negeri Cirebon ?
- c. Sejauh mana aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi melalui penerapan metode diskusi dengan teknik brainstorming di SMA 8 Negeri Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui metode diskusi dengan teknik brainstorming pada pelajaran Ekonomi di di SMA 8 Negeri Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi melalui Metode Diskusi dengan Menggunakan Teknik Brainstorming di SMA 8 Negeri Cirebon
- c. Untuk mengetahui Seberapa besar aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS Ekonomi melalui penerapan metode diskusi dengan teknik brainstorming di SMA 8 Negeri Cirebon

D. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam pencapaian tujuan pembelajaran (Djamarah, 2006 :57). Menurut Dimiyati dan Mujiono (2002 : 297) pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam sains instruksional, untuk belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Jadi dari beberapa pendapat di atas dapat peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah upaya pembelajaran siswa dengan mengkombinasikan unsur- unsur yang berkaitan dengan proses pembelajaran itu sendiri.

Ada tiga ciri khas yang tergantung dalam sistem pembelajaran yaitu:

- a. Rencana.
Rencana adalah penataan ketenagaan, material dan prosedur yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
- b. Saling ketergantungan (Independence).



Antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam keseluruhan. Tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangannya kepada sistem pembelajaran.

c. Tujuan.

Sistem pembelajaran mempunyai tujuan yang hendak dicapai, ciri ini menjadi dasar perbedaan antara sistem yang dibuat oleh manusia dan sitem pembelajaran adalah agar siswa belajar.

Metode adalah cara atau siasat yang digunakan dalam pengajaran. Sebagai strategi metode ikut memperlancar kearah pencapaian tujuan pembelajaran (Djamarah dan Aswan Zain, 2006:53). Didalam proses pengajaran IPS metode memiliki peranan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Karena, mengajar merupakan kegiatan pengajar agar peserta didiknya belajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan sosial, yaitu kemampuan, keterampilan dan sikap itu. Keterampilan dan sikap yang dipilih pengajar itu harus relevan dengan tujuan belajar yang disesuaikan dengan struktur kognitif yang dimiliki peserta didik. Ini dimaksudkan agar interaksi antara pengajar dan peserta didik.

Menurut (Ahmadi Abu dan Joko Prasetya, 2005 : 57). Metode mengajar bermacam-macam diantaranya:

1. Metode ceramah.
2. Metode tanya jawab.
3. Metode diskusi.
4. Metode pemberian tugas (resitasi).
5. Metode demonstrasi dan eksperimen.
6. Metode kerja kelompok.
7. Metode sosiodrama dan bermain peran.
8. Metode karyawisata.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Metode mengajar beregu.
10. Metode proyek (unit).

Metode diskusi adalah suatu kegiatan kelompok dalam memecahkan masalah untuk mengambil kesimpulan. Diskusi selalu diarahkan pada perpecahan masalah yang menimbulkan berbagai macam pendapat dan akhirnya diambil suatu kesimpulan yang dapat diterima oleh anggota kelompoknya. (Ahmadi Abu dan Joko Prasetya, 2005:57).

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang formal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau perpecahan masalah.

Menurut Ahmadi Abu dan Joko Prasetya untuk melaksanakan diskusi guru harus memberikan pertolongan berupa, pertanyaan atau problem sebagai perangsang, bimbingan dan pengarahan.

Brainstorming adalah suatu teknik atau cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru didalam kelas ialah dengan melontarkan suatu masalah kekelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat, atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru. Tujuan teknik ini adalah untuk menguras habis apa yang dipikirkan para siswa dalam menanggapi masalah yang dilontarkan oleh guru tersebut.

Dalam pelaksanaan metode ini tugas guru adalah memberikan masalah yang mampu merangsang pikiran siswa, sehingga mereka menanggapi, dan guru tidak boleh mengomentari bahwa pendapat siswa



tersebut benar/salah; juga tidak perlu disimpulkan, guru hanya Pnampung semua pernyataan pendapat siswa, sehingga semua siswa didalam kelas mendapat giliran, tidak perlu komentar atau evaluasi. Sedangkan tugas murid adalah menanggapi masalah dengan mengemukakan pendapat, komentar atau bertanya, atau mengemukakan masalah baru, mereka belajar dan melatih merumuskan pendapat dengan bahasa dan kalimat yang baik. Siswa yang kurang aktif perlu dipancing dengan pertanyaan dari guru agar turut berpartisipasi aktif, dan berani mengemukakan pendapatnya.

Keunggulan dari brainstorming adalah:

1. Anak-anak aktif berfikir untuk menyatakan pendapat.
2. Melatih siswa untuk berfikir secara tepat dan logis.
3. Merangsang siswa untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan oleh guru.
4. Terjadi persaingan yang hebat.
5. Anak merasa bebas dan gembira.
6. Suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.

Permasalahan yang perlu diatasi dalam brainstorming adalah:

1. Guru kurang memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk berfikir dengan baik.
2. Anak kurang selalu ketinggalan.
3. Kadang-kadang pembicaraan selalu dimonopoli oleh anak yang pandai saja.
4. Guru hanya menampung pendapat tidak pernah merumuskan kesimpulan.
5. Siswa tidak pernah tabu apakah pendapatnya itu betul atau salah.
6. Tidak menjamin pemecahan masalah.
7. Masalah bisa berkembang kearah yang tidak diharapkan.

Langkah – Langkah Metode Diskusi dengan Teknik *Brainstorming*.

I. Pendahuluan

1. Menciptakan kondisi awal
2. Guru melakukan apersepsi atau penilaian kemampuan awal siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

II. Pengembangan

1. Guru mengemukakan masalah yang akan didiskusikan dan memberikan pengarahan seperlunya mengenai cara- cara pemecahannya.
2. Guru membantu siswa untuk membentuk kelompok- kelompok diskusi, memilih ketua sekretaris, mengatur tempat duduk, dan suasana.
3. Siswa berdiskusi membahas masalah yang telah disampaikan guru sebelumnya.
4. Guru memantau siswa, menjaga ketertiban,memberikan dorongan sepenuhnya agar setiap anggota kelompok dapat berpartisipasi aktif.

III. Penerapan

1. Setiap kelompok melaporkan atau memaparkan hasil diskusi.
2. Setiap kelompok mencatat hasil pemaparan kelompok lain.
3. Guru meminta setiap kelompok memberikan ulasan dan mempertimbangkan gagasan / pendapat kelompok yang lain.
4. Dengan bantuan guru, siswa menentukan gagasan yang paling tepat untuk memecahkan masalah tersebut.

IV. Penutup

1. Guru dan kelompok membuat kesimpulan.
2. Untuk memberikan penguatan-penguatan yang memberikan latihan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Metode pembelajaran masuk ke dalam faktor instrumental yang dapat menentukan prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrument tes atau instrument relevan.

Prestasi belajar merupakan hasil pengukuran usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

Berangkat dari asumsi di atas, konsekuensi logisnya prestasi belajar siswa akan dipengaruhi oleh seberapa optimal kemampuan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang tepat, sesuai, bermakna dan berkualitas dengan melibatkan seluruh peserta didik.

Untuk memperjelas hubungan kedua variabel itu maka penulis membuat sebuah skema antara metode diskusi dengan menggunakan teknik brainstorming terhadap prestasi belajar siswa, sebagai berikut

E. Variabel Penelitian

Variable penelitian adalah objek penelitian, atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2006: 110).

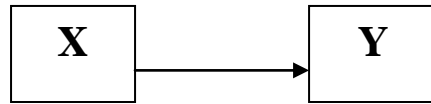
Variabel dalam penelitian dapat di bedakan menjadi dua jenis yaitu :

1. “Variabel yang dipengaruhi : disebut penyebab, variabel bebas atau independent variabel (X).
2. Variabel akibat disebut variabel tidak bebas, variabel (Y)”.
(Suharsimi Arikunto, 2006 : 118).

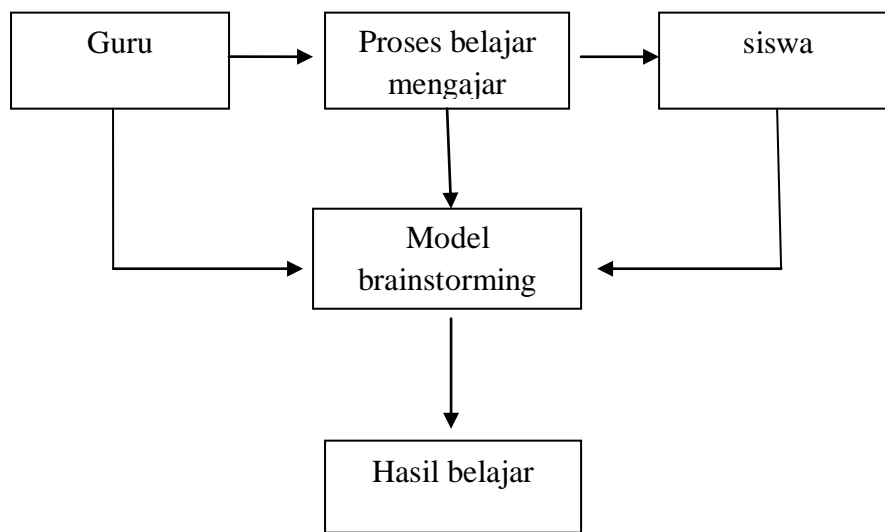


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun variabel penelitian ini adalah



Untuk lebih jelasnya digambarkan dengan melalui gambar seperti dibawah ini:



F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah “Sebagian suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneliti, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”. (Suharsimi Arikunto, 2006:70)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Jokoprasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____.2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Dimiyati & Mujiono. 2002. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta; Rinekecipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi : Teori dan Praktek*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Ismail, Ilyas. 2008. *Ilmu Pendidikan Praktis*. Jakarta : Ganeca Exact.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran : Edisi Pertama*. Cirebon : IAIN Press.
- Muhadi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Shira Media
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursell, J, Dkk. 1995. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasar. 2004. *Peranan motivasi dan kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*. Jakarta: Delia press.
- Purwanto, Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Rochiati wiriatmadja,2008, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : p Remaja Tarsito
- Roestiyah,2001,*Strategi Belajar Mengajar* ,Rinekacipta,Jakarta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Slameto. 2003. *Belajar dan fakto-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algosindo.

_____.2010. *penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grapindo Persada

_____. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grapindo Persada

Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.