



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN HUBUNGANNYA DENGAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



NURLAELA
NIM. 07440498

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN HUBUNGANNYA DENGAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON "**. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana S.Ag, M.Pd., Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dra. Hj. Suniti, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Drs. H. Sutikno, M.M., Dosen Pembimbing II.
6. Dr. Bambang Yuniarto, M.Si., Dosen Penguji I.
7. Drs. Nasehuddin M.Pd., Dosen Penguji II.
8. Kepala Sekolah dan Guru-Guru SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NURLAELA “PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN HUBUNGANNYA DENGAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON”.

KTSP di lapangan khususnya di SMA Negeri 1 Pabedilan ternyata belum dipahami secara baik, komprehensif oleh sekolah terutama guru sehingga kebergantungan yang tinggi sebagaimana yang dilakukan selama ini masih menjadi fenomena yang sering dijumpai terutama dalam penyusunan silabus dan RPP sehingga istilah copy paste terhadap perangkat kurikulum ini masih menjadi kejadian yang sering dijumpai di lapangan, namun masih sebagian siswa yang mendapat nilai mata pelajaran ekonomi kurang baik.

Tujuan penelitian untuk mengetahui dan memperoleh data tentang penerapan kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon, untuk mengetahui dan memperoleh data tentang keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon dan untuk mengetahui dan memperoleh data tentang seberapa besar hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.

Karakteristik KTSP bisa diketahui antara lain dari bagaimana sekolah dan satuan pendidikan dapat mengoptimalkan kinerja, proses pembelajaran, pengelolaan sumber belajar, profesionalisme tenaga kependidikan, serta sistem penilaian yang maksimal.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon yang berjumlah 282 siswa dan sampel berjumlah 42 siswa yang dijadikan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik angket dan observasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji deskripsi, uji validitas, uji realibilitas, uji prosentase, uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis) dan uji korelasi.

Hasil penelitian penerapan kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon sebagian besar siswa menjawab ya sebesar 79,5% dengan kriteria baik sekali terletak pada rentang 75% - 100%, keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon dari hasil rata-rata raport sebesar 77.24 dengan kategori baik sekali terletak pada rentang 55% - 74% dan hubungan antara variabel X dan Y sebesar 0,760 dengan kategori tinggi pada rentang 0.70-0.90. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN OTENSITAS	v
KATA PENGANTAR	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	9
1. Pengertian Kurikulum	9
2. Pengertian KTSP.....	10
3. Tujuan KTSP	13
4. Ciri-Ciri KTSP	13
5. Prinsip-Prinsip KTSP	14
6. Langkah-Langkah KTSP	15
7. Indikator Keberhasilan KTSP	20
8. Perbedaan Kurikulum KTSP dengan Kurikulum 1994.....	21
B. Keberhasilan Pembelajaran	22
1. Pengertian Pembelajaran	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pengertian Keberhasilan	27
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran	28
C. Hubungan KTSP dengan Keberhasilan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi	32

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Kondisi Objektif	35
1. Sejarah Berdirinya dan Letak Geografis	35
2. Keadaan Guru dan Siswa	36
C. Langkah-Langkah Penelitian	40
1. Populasi dan Sampel	40
2. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Instrumen Penelitian	43
E. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL DESKRIPSI PENELITIAN

A. Penerapan Kurikulum Satuan Pendidikan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon	52
B. Keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon	68
C. Hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pabedilan Kabupaten Cirebon	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 2.1 Perbedaan KTSP dengan Kurikulum 1994.....	21
Tabel 3.1 Daftar Nama Kepala Sekolah, Wakasek, dan Guru	36
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2012	39
Tabel 3.3 Daftar Nama Staf TU dan Penjaga.....	39
Tabel 3.4 Sarana Bangunan/Gedung	40
Tabel 3.5 Jumlah Populasi Penelitian	41
Tabel 3.6 Jumlah Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.7 Kreteria Prosentase.....	48
Tabel 3.8 Interpetasi <i>Product Moment</i>	50
Tabel 4.16 Rekapitulasi Data Angket Penerapan KTSP.....	67
Tabel 4.17 Nilai Raport.....	68
Tabel 4.18 Nilai Deskripsi Rata-Rata	70
Tabel 4.19 Nilai Deskripsi Median.....	71
Tabel 4.20 Nilai Deskripsi Modus	71
Tabel 4.21 Nilai Deskripsi Standar Devasi/Simpangan Baku.....	72
Tabel 4.22 Nilai Deskripsi Varians.....	72
Tabel 4.23 Nilai Deskripsi Skor Teringgi dan Terendah	73
Tabel 4.24 Data Variabel X dan Y	74
Tabel 4.25 Deskripsi Variabel X	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau mempublikasikan karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.26 Deskripsi Variabel Y	76
Tabel 4.27 Uji Normalitas Variabel X dan Y	77
Tabel 4.28 Uji Homogenitas Variabel X dan Y	78
Tabel 4.29 Uji Hipotesis Variabel X dan Y	79
Tabel 4.30 Uji Korelasi Variabel X dan Y	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran	8
Histogram 4.16 Histogram Gambar Hasil Raport	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum di sekolah merupakan instrumen yang strategis untuk pengembangan kemampuan siswa baik jangka pendek maupun jangka panjang. Kurikulum sekolah sangat erat hubungannya dengan upaya pencapaian tujuan sekolah atau tujuan pendidikan. Oleh karena itu perubahan dan pembaharuan kurikulum harus mengikuti perkembangan dan perubahan masyarakat pada masa sakarang.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disusun sebagai pelengkap pelaksanaan standart isi yang ditetapkan melalui UU No.20 tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional dan PP no.19 tahun 2005 tentang standar pendidikan nasional. Selain itu penerapan KTSP juga mengacu pada panduan yang disusun Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang mengacu kepada standar nasional pendidikan dimaksudkan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Sekolah adalah obyek untuk menerapkan KTSP tersebut, melalui KTSP ini, sekolah dapat melaksanakan program pendidikannya sesuai dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Untuk itu, dalam pengembangannya, penyusunan KTSP melibatkan seluruh warga sekolah dengan berkoordinasi kepada pemangku kepentingan di lingkungan sekitar sekolah. Sekolah dituntut dapat memberikan suatu pelayanan kepada siswa, pelayanan yang dimaksud adalah memberikan suatu pendidikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan, baik mengenai sarana prasarana dan cara mengajarnya, terkait mengenai sarana prasana bahwa tugas dari sekolah tersebut untuk memberikan kebijakan, akan disesuaikan dengan materi yang ada atau tidak. Sedangkan mengenai pengajarannya adalah tugas seorang guru mata pelajaran, dia harus bisa menyampaikannya sesuai dengan kurikulum yang ada. KTSP dapat berjalan dengan lancar apabila sekolah dan guru paham dan mampu melaksanakan. Hal ini tentu saja agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat terlaksana.

Permasalahan tersebut di atas terjadi karena kurangnya hubungan yang harmonis antara guru dengan kurikulum yang menyebabkan gagalnya peserta didik dalam ujian. Bahkan bisa menjadi sebab terpuruknya pendidikan nasional. Lebih parah lagi, jika guru tidak memiliki etika yang baik dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, atau sudah kehilangan idealismenya. Oleh sebab itu, mereka akan mencari berbagai cara untuk membenarkan apa yang mereka lakukan, atau untuk menutupi kesalahan-kesalahannya. Misalnya membocorkan soal ujian, atau bahkan memberitahu

kunci jawaban kepada peserta didiknya. Mereka tidak menyadari bahwa apa yang dilakukannya akan berakibat fatal terhadap perkembangan peserta didik.

Peserta didik yang berkualitas dan berpotensi itu dapat dikembangkan melalui penerapan KTSP. KTSP dibuat oleh guru di setiap satuan pendidikan untuk menggerakkan mesin utama pendidikan, yakni pembelajaran. Pada kurikulum ini peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas yang dimilikinya. Aktivitas dan kreativitas seperti ini dapat dikembangkan melalui belajar ekonomi, karena ekonomi memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas antar konsep-konsep yang dipunyai sehingga memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas yang dimilikinya. Pembelajaran ekonomi memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan.
2. Mengembangkan aktivitas dan kreativitas yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran, divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan.

Pembelajaran ekonomi mempunyai peranan penting dalam mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kreatif karena ekonomi mempunyai fungsi untuk mengembangkan kemampuan sosial, jiwa sosial dalam masyarakat yang diperlukan dalam



kehidupan sehari-hari. Ekonomi juga dapat digunakan untuk mengembangkan gagasan dengan bahasa melalui model ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengambil judul
”PENERAPAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PABEDILAN KABUPATEN CIREBON”.

B. Rumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini penulis membagi ke dalam tiga bagian yaitu sebagai berikut:

1. Wilayah penelitian

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian dalam penyusunan skripsi ini adalah telaah dan pengembangan kurikulum.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ini penulis menggunakan pendekatan empirik kuantitatif.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi.

2. Batasan masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini hanya membahas tentang penerapan kurikulum KTSP pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Keberhasilan mata pelajaran ekonomi adalah peserta didik dalam meningkatkan hasil nilai yang maksimal yang sesuai diharapkan semua pihak. Maka keberhasilan pembelajaran dalam penelitian ini adalah nilai rapot kelas XI pada mata pelajaran ekonomi.

C. Pertanyaan penelitian

Dari permasalahan dalam penelitian ini maka dapat dirumsukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran ekonomi?
2. Seberapa besar keberhasilan pembelajaran ekonomi?
3. Seberapa besar hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui dan memperoleh data tentang penerapan kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk mengetahui dan memperoleh data tentang keberhasilan pembelajaran ekonomi.
3. Untuk mengetahui dan memperoleh data tentang seberapa besar hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi.



E. Kerangka Pemikiran

Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Dalam mata pelajaran ekonomi. Keterkaitannya dengan kemampuan pemahaman KTSP baik siswa, guru maupun kepala sekolah semestinya memiliki kontribusi yang positif terhadap keberhasilan pengajaran dan pembelajaran ekonomi.

KTSP diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. KTSP berlaku pada jenjang pendidikan dasar (Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama) dan menengah (Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan) dan disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Keberhasilan mata pelajaran ekonomi adalah peserta didik dalam meningkatkan hasil nilai yang maksimal yang sesuai diharapkan semua pihak.

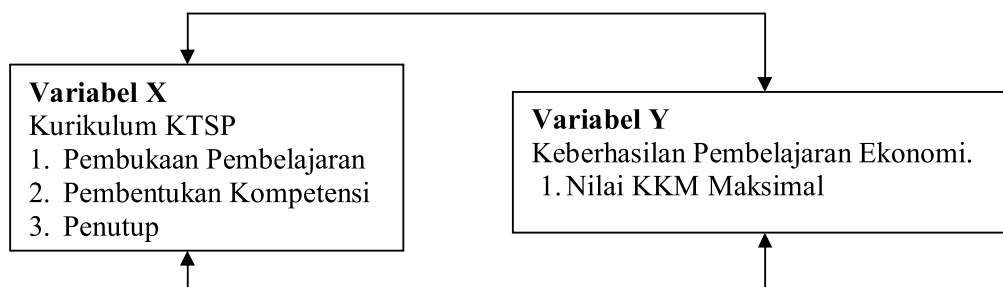


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keberhasilan dalam penelitian ini adalah nilai yang diharapkan oleh guru memenuhi target sehingga siswa lebih paham terhadap mata pelajaran ekonomi.

Di sekolah, seorang guru dituntut dapat melaksanakan proses belajar yang efektif dan harus dapat menentukan atau memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam kegiatan proses belajar mengajar ada berbagai mata pelajaran yang harus ditempuh oleh siswa salah satunya mata pelajaran ekonomi. Pada mata pelajaran ekonomi, siswa diharapkan mempunyai dua pengetahuan, yakni pengetahuan akan sesuatu (pengetahuan *deklaratif*) dan pengetahuan untuk melakukan sesuatu (pengetahuan *prosedural*).

Kesimpulannya diharapkan berupa temuan penyelenggaraan proses belajar, khususnya penyelesaian ekonomi dengan penerapan KTSP, fasilitas dan sarana pelaksanaan serta penilaiannya maupun hambatan-hambatan yang terjadi. Berdasarkan hal tersebut penulis menganggap perlunya menggali tentang pemahaman KTSP oleh siswa, guru maupun kepala sekolah. Begitu juga perlu digali perihal proses belajar mengajar berdasarkan KTSP untuk mata pelajaran ekonomi.



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

F. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul, Suharsimi, Arikunto (2006:23). Hipotesis dibutuhkan sebagai penjelasan problematika yang dicarikan pemecahan. Adapun Hipotesis sebagai berikut:

- H_a : Terdapat hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi.
- H_o : Tidak terdapat hubungan penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan keberhasilan pembelajaran ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, 2004. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta: AR-ruzz.
- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT rineka cipta.
- Arikunto. 2006. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arifin. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Penyusunan KTSP Kabupaten/Kota; Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Baedhowi, 2007. *Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Burhanudin, 2011. *Pemahaman Individu Observasi, Cheklist, Kuesioner, dan Sosiometr I*. Semarang: CV. Widya Karya.
- Depdiknas, 2002. *Pedoman Pengembangan Kultur Sekolah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, 2009. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gordon, 2011. *Prinsip-Prinsip Belajar untuk Pengajaran; Karya dan Pemikirannya*, "terj"., Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamalik. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, 2003. *Implementasi Kirikulum (Hand Out) PPS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanafi, 2007. *Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UNM
- Handoko, 2011. *Konsep Pendidikan Berbasisi Keunggulan Lokal*. [Offline] Tersedia:<http://www.wahib-dr.com/konsep-dasar-pendidikan-berbasis-keunggulan-lokal-pbkl.html> [29 Mei 2011].
- Hasan, 2007. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ishak, 2000. *Proses Belajar*. Http: www.yahoo.com, Diakses 13 Mei 2011.
- Joko, 2007. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Offset Printing.
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, 2004. ***Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi***. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musilah, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Dasar Pengembangan dan Pemahaman*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nasution, 2003. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Nugroho. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi OffSet, Yogyakarta.
- Nurgiyanto. 2000. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta : Bina Aksar.
- Ridwan, 2003. *Statistik Penelitian*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sanjaya, 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana.
- Sagala, 2010. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Sinar Baru, Bandung.
- Subana, 2005 *Statistik Penelitian untuk Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudijono, 2006. *Statistik*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru.
- Sugandi, 2006. *KTSP Sebagai Pembelajaran Visioner*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surakhmad, 2009. *Keberhasilan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Terry, 2011. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi Jakarta:PT. Bumi Aksara* <http://ardlian.wordpress.com/category/pendidikan>. minggu 16 september 2007.

Tim Mata Kuliah Pendidikan IPS, 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran IPS*. Departemen Pendidikan Indonesia.

UUD tahun 2003. Jakarta:Departemen Pendidikan Indonesia.

Purwanto, 2002. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara.