

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS
(Studi Eksperimen Pada siswa Kelas II Semester 2 SMPN I Jatiwangi)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon

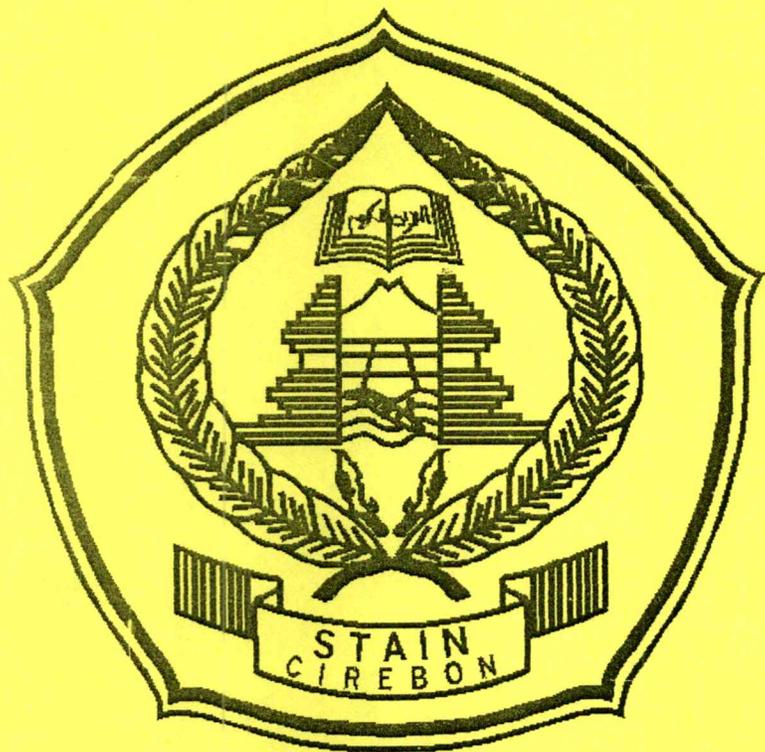


Disusun Oleh :

SAPLI

Nomor Pokok : 20040626

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2005**



IKTISHAR

SAPPI : *“Efektivitas Pembelajaran Berprograma Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus (Studi Eksperimen Siswa-Siswi Kelas II SMPN Jatiwangi)”*

Pada umumnya proses pendidikan dan pengajaran di sekolah masih berjalan klasikal. Dalam pengajaran klasikal, seorang guru beranggapan bahwa seluruh siswa dalam satu kelas mempunyai kemampuan (*ability*), kematangan (*maturity*) dan kecepatan belajar yang sama. Dalam menyampaikan bahan pelajaran guru menggunakan satu metode yang sama untuk satu kelas. Hal itu tentunya tidak sejalan dengan asas bahwa anak secara individual itu berbeda-beda baik dari segi perkembangan intelektual, gaya belajar, maupun minat dan bakat yang dimiliki setiap anak. Pengajaran klasikal ini jelas akan merugikan para siswa, terutama siswa yang lambat kemampuan intelektualnya. Oleh sebab itulah diperlukan suatu pengajaran yang mampu memenuhi kebutuhan-kebutuhan individual siswa dalam belajar dan mampu memberikan keleluasaan kepada siswa untuk belajar menurut kemampuan dan kecepatannya masing-masing. Pengajaran berprograma menawarkan itu, karakteristiknya yang unik, dimana setiap materi dituangkan dalam sekatan-sekatan kecil yang terdiri dari materi, latihan dan balikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: pertama ; ingin mengetahui gambaran prestasi belajar siswa yang menerapkan pengajaran dengan metode ekpositori. Kedua ; ingin mengetahui gambaran umum prestasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran berprograma. Ketiga; ingin mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan pengajaran klasikal dan yang menggunakan pembelajaran berprograma. Sedangkan hipotesis dari penelitian ini adalah pembelajaran berprograma berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini, ada tiga variabel yaitu ; prestasi belajar matematika sebagai variabel terikat (y), pembelajaran berprograma sebagai variabel terikat (x_1) dan pengajaran dengan menggunakan metode ekpositori sebagai variabel pengendali (x_2).

Penelitian ini bersifat eksperimental. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data diantaranya adalah dokumentasi, observasi, wawancara, tes, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran berprograma mampu meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 28,45. Sedangkan pengajaran dengan metode ekpositori hanya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 21,03. Sehingga antara pengajaran berprograma dan pengajaran klasikal terdapat perbedaan peningkatan prestasi sebesar 7,42. Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 46$ didapat $t_{hit} = 2,09$ dan $t_{tab} = 2,01$, sehingga $t_{hit} > t_{tab}$ maka H_0 ditolak artinya Pengajaran berprograma efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.



PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA
DALAM MENINGKATAKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN
GARIS-GARIS SEJAJAR
(Studi Eksperimen Pada Siswa –siswi Kelas II SMPN I Jatiwangi)**

Oleh

S A P I
20040626

Menyetujui :

Pembimbing I



Drs.H.A.Kurdi . MPd
NIP.150 070 301

Pembimbing II



Moh.Hamzah .SPd
NIP .132 116 647



PENGESAHAN

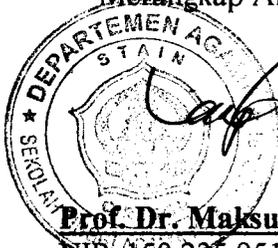
Skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERSAMAAN GARIS LURUS(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas II Semester 2 SMPN I Jatiwangi)”**, oleh **SAPII**, Nomor Pokok: **20040626** telah diujikan dalam sidang Munaqasah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon (STAIN) pada tanggal 16 Juni 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 16 Juni 2005

Sidang Munaqasah

Ketua
Merangkap Anggota



Prof. Dr. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150.235.951

Sekretaris
Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150.209.706

Penguji I

Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150.222.079

Anggota :

Penguji II

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150.209.706

NOTA DINAS

Kepada yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

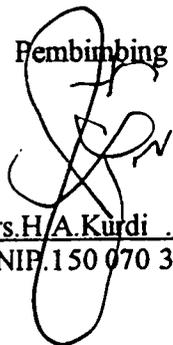
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara Sapi, I NIM : 2004626, berjudul :
“Efektivitas Pembelajaran Berprograma Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus (Studi Eksperimen pada siswa-siswi kelas II SMPN I Jatiwangi)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

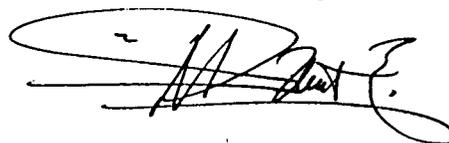
Cirebon, Mei 2005

Pembimbing I



Drs. H/A. Kurdi . MPd
NIP. 150 070 301

Pembimbing II



Moh. Hamzah . SPd
NIP. 132 116 647

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

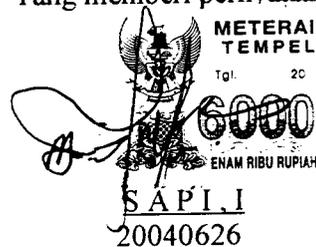
Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
“Efektivitas Pembelajaran Berprograma Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus (Studi Eksperimen pada siswa-siswi kelas II SMPN I Jatiwangi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri ,dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini ,saya siap menanggung resiko / sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku ,apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon , Mei 2005

Yang memberi pernyataan :



PERSEMBAHAN

Buah pena ini kupersembahkan buat :

Ibunda tercinta, yang telah menghiasi hari-hari nanda dengan

Cinta kasih dan ketegaran.

Kakandaku smua, terima kasih atas kepercayaan dan dorongan

Yang selalu memberi kekuatan dan semangat kepada nanda

Untuk terus berkarya meraih cita.

Sohibku smua, terutama Zamroni, Ali, dan Atu

Terimakasih atas bantuan dan dorongan kalian semua.

Tak ada kata yang ingin ku ucap selain :

Ja,zaalloh khoiru ja,za

MOTTO

BOLEH BERBAUR

TETAPI TETAP BERBEDA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Biodata penulis :



Nama : SYAFI'I
Tempat/ Tanggal Lahir : Majalengka, 02 Desember 1981
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Nama Ayah : Amad (Alm)
Nama Ibu : Muksinah
Agama : Islam
Alamat : Dusun Caringin Rt 04 Rw 02
Desa Baturuyuk, Dawuan
Majalengka 45454

Riwayat Pendidikan :

1. Pendidikan Dasar di SDN Mandapa V Lulus tahun 1994
2. Pendidikan Menengah Pertama di MTsN Karang Sambung, Kadipaten
Lulus Tahun 1997
3. Pendidikan Menengah Atas di MAN Jatiwangi Lulus Tahun 2000
4. Tahun 2000 sampai sekarang masuk Perguruan tinggi di STAIN Cirebon
Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, hanya dengan izinnya terlaksana segala macam kebajikan dan diraih segala macam kesuksesan. Shalawat, salam dan rahmat semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Yang kepada beliau diturunkan wahyu illahi dan ditugasi untuk menjelaskan dan memberikan contoh pelaksanaannya sebagai Rosulullah. Semoga tercurah pula kepada keluarga-keluarga-Nya dan para sahabat-Nya yang telah membantu dalam menegakan ajaran islam dari tantangan dan rintangan musyrikin. Serta semoga tercurahkan pula kepada seluruh umat beliau yang setia.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag. Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Pd. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon .
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd. Ketua Program studi matematika.
4. Bapak Drs.H. Ahmad Kurdi, M.Pd Pembimbing I yang dengan penuh keikhlasan memberi petunjuk dan saran yang berharga selama membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh.Hamzah S.pd Pembimbing II yang juga dengan penuh keikhlasan dan kesabaran memberi petunjuk, arahan dan saran yang berharga selama membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama perkuliahan.
7. Ibu Dra.Hj.Noh Nurrohmah Kepala sekolah SMPN I Jatiwangi, Staf karyawan dan siswa-siswi yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan-kemudahan selama penelitian berlangsung.
8. Ibu Eno, S.Pd guru matematika kelas II SMPN I Jatiwangi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karenanya dengan kerendahan hati Penulis Menerima saran dan keritik demi kesempurnaan skripsi ini.

Ahirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Amin.

Cirebon, Juni 2005

penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Pentingnya Masalah	6
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis.....	9
G. Sistematika penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Pengajaran Berprograma	11
B. Prestasi Belajar	24
C. Hakikat Matematika.....	26
D. Hubungan Antara Pembelajaran Berprograma Dengan Prestasi Belajar siswa	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Variabel Penelitian.....	33

E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Prosedur pengolahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Prestasi Belajar Siswa yang Menerapkan Pembelajaran Berprograma.....	48
B. Prestasi Belajar Siswa yang Menerapkan Pengajaran klasikal dengan metode ekpositori	49
C. Perhitungan Prasyarat Analisis.....	51
D. Analisis Hipotesis.....	52
E. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

y

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A.1 Modul Pengajaran berprograma.....	61
2. Lampiran A.2 Rencana pengajaran 1.....	71
3. Lampiran A.3 Rencana pengajaran 2.....	78
4. Lampiran A.4 Rencana pengajaran 3.....	84
5. Lampiran A.5 Pedoman observasi.....	91
6. Lampiran B.1 Kisi-kisi tes.....	92
7. Lampiran B.2 Tes uji coba.....	97
8. Lampiran B.3 Kunci jawaban.....	103
9. Lampiran B.4 Analisis butir soal.....	104
10. Lampiran B.5 Perhitungan valididitas soal.....	106
11. Lampiran B.6 Perhitungan daya pembeda soal.....	108
12. Lampiran B.7 Perhitungan indeks kesukaran soal.....	110
13. Lampiran B.8 Perhitungan reabilitas soal.....	112
14. Lampiran B.9 Hasil perhitungan soal.....	113
15. Lampiran B.10 Tes penelitian.....	114
16. Lampiran C.1 Kisi-kisi angket.....	120
17. Lampiran C.2 Angket.....	122
18. Lampiran C.3 Analisis butir angket.....	125
19. Lampiran C.4 Perhitungan validitas angket.....	127
20. Lampiran C.5 Perhitungan daya pembeda angket.....	128

21. Lampiran C.6 Perhitungan reabilitas angket.....	129
22. Lampiran D.1 Hasil penelitian	131
23. Lampiran D.2 Tabel distribusi frekuensi kelas kontrol	133
24. Lampiran D.3 Peritungan normalitas tes	135
25. Lampiran D.4 Perhitungan normalitas angket	138
26. Lampiran D.5 Perhitungan homogenitas	141
27. Lampiran D.6 Perhitungan indefedensi dan kelinieran regresi	143
28. Lampiran D.7 Uji analisis hipotesis	149
29. Lampiran D.8 Uji hipotesis	150
30. Lampiran D.9 Daftar F.....	151
31. Lampiran D.10 Daftar G.....	152
32. Lampiran D.11 Daftar H	153
33. Lampiran D.12 Daftar I	154
34. Lampiran D.13 SK Penelitian	158
35. Lampiran D.14 SK Bimbingan	159
36. Lampiran D.15 Surat keterangan telah mengadakan penelitian.....	160

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I : Waktu penelitian.....	31
Tabel II : Populasi penelitian	32
Tabel III : Rumus uji kelinieran regresi	46
Tabel IV : Hasil penelitian angket.....	50
Tabel V : Hasil kelinieran regresi.....	55