

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Terhadap Siswa kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan)**

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Oleh :

LELA ROHAYATI
Nomor Induk : 20040622

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
1425 H / 2004 M**



IKHTISAR

LELA ROHAYATI Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. (Studi Terhadap siswa Kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan)

Proses pembelajaran merupakan kegiatan komunikasi antara siswa dan guru. Kegiatan tersebut dapat berjalan secara efektif an mendapat hasil yang optimal jika ditunjang oleh berbagai hal seperti sarana, prasarana, metode dan pendekatan mengajar, kompetensi guru serta hal lain yang mempengaruhinya. Kemampuan seorang guru dalam menyampaikan materi matematika dan sekaligus penguasaan materi matematika merupakan modal utama dalam kelangsyungan proses pembelajaran. Untuk menciptakan situasi belajar matematika yang kondusif bagi siswa, seorang guru mengetahui serta menguasai metode, pendekatan dan model dalam pembelajaran matematika. Konstruktivisme merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika, yang mana akan dibahas dalam penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebelum diterapkannya pendekatan konstruktivisme; untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika setelah diterapkan pendekatan konstruktivisme; untuk mengetahui hubungan pendekatan konstruktivisme pada mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa; serta untuk mengetahui pengaruh dari pendekatan konstruktivisme terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini berdasarkan pada pemikiran bahwa konstruktivisme adalah landasan berfikir dalam pembelajaran yang menyatakan bahwa konstruksi pengetahuan dilakukan oleh siswa sendiri, dengan guru sebagai fasilitator yang bertugas menciptakan iklim pembelajaran yang mendukung. Materi pembelajaran yang disampaikan disusun dalam suatu bentuk tertentu sehingga siswa tidak menjadi penerima informasi, melainkan membangun sendiri pengetahuan dengan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran untuk sampai pada pemahaman konsep atau rumusan matematik.

Populasi target dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan yang terdiri dari enam kelas dan berjumlah 260 siswa. Kemudian dipilih secara acak untuk dijadikan sampel. Kelas 1B adalah kelas yang terpilih sebagai sampel untuk kelas eksperimen dan kelas 1D adalah kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 44 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Setelah data tes diperoleh, kemudian data dianalisis dengan uji persyaratan analisis data berupa uji normalitas dan homogenitas, uji korelasi dan uji hipotesis.

Dari analisis yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut : 1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebelum diterapkan pendekatan konstruktivisme memperoleh rata-rata yang sedang dengan nilai 29,70. 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pelajaran matematika setelah diterapkan pendekatan konstruktivisme memperoleh rata-rata yang tinggi dengan nilai 58,68. 3) Dengan harga r sebesar 0,72 menunjukkan adanya korelasi yang tinggi dari pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa. 4) Pada taraf kepercayaan 99% dan $db = 86$, diperoleh $t_{hitung} = 6,72$ dan $t_{tabel} = 2,38$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa pendekatan konstruktivisme berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 69% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor – faktor lain.



PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Terhadap Siswa Kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan)**

Oleh :

LELA ROHAYATI
NIM. 20040622

Menyetujui :

Pembimbing I,



Drs. H. Maman Supriatman
NIP. 150 213 631

Pembimbing II,



Moh. Hamzah, S.Pd
NIP. 132 116 647



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Terhadap Siswa Kelas I SMP Negeri 1 Mandirancan)” oleh LELA ROHAYATI, NIM : 20040622, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 5 Januari 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I), pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, Januari 2005

Sidang Munaqasah,

Ketua
Merangkap Anggota,



Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris
Merangkap Anggota,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I. Ahmad Riyadi'.

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Edi Prio Baskoro'.

Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150 222 079

Penguji II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nasihudin Pono'.

Drs. Nasihudin Pono, M.Pd
NIP. 150 248 151

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **“PENERAPAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA” (Studi Terhadap Siswa Kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan)** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2004

Yang Membuat Pernyataan



Lela Rohayati
NIM. 20040622

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : LELA ROHAYATI

NIM : 20040622

Judul : Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika
Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
(Studi Terhadap Siswa Kelas 1 SMP Negeri 1 Mandirancan)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Desember 2004

Pembimbing I,



Drs. H. Maman Supriatman
NIP. 150 213 631

Pembimbing II,



Moh. Hamzah, S.Pd
NIP. 132 116 647

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **LELA ROHAYATI**, dilahirkan pada tanggal 29 juli 1981 di Desa Cilimus Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan, sebagai anak keenam dari tujuh bersaudara. Ayahanda bernama **E. ASJA** (Almarhum) dan Ibunda bernama **ARIMAH**.

Alamat tinggal : Desa Silebu No. 39
Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan.

Pendidikan yang ditempuh :

1. TK RA Al- Islamiyah Cilimus, lulus tahun 1988.
2. SD Negeri 3 Cilimus, lulus tahun 1994.
3. SLTP Negeri 1 Cilimus, lulus tahun 1997.
4. SMK Negeri 2 Cirebon Jurusan Tata Busana, lulus tahun 2000.
5. STAIN Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika, masuk tahun 2000 sampai dengan sekarang.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) uana lain.

(Q.S. Alam Nasyrah (94) : 6-7)

Ingatlah dua perkara dan lupakan dua perkara !

- ❖ **Dua perkara yang harus engkau ingat ialah Allah SWT dan kematian,**
- ❖ **Dua perkara yang harus engkau lupakan ialah kebaikanmu terhadap orang lain dan kejahatan orang lain terhadap dirimu.**

(Luqman Al Hakim)

*Ilmu sebaik – baik warisan,
Kesopanan itu sebaik – baik pekerjaan,
Ketaqwaan itu sebaik – baik bekal,
Ibadah itu sebaik – baik barang dagangan,
Amal saleh itu sebaik – baik penuntun,
Akhlaq yang baik adalah sebaik – baik teman,
Sifat pemaaf sebaik – baik pembantu,
Sifat Qanaah sebaik – baik kekayaan,
Taufik adalah sebaik – baik penolong dan
Ingat **mati** itu sebaik – baik **pendidik**.
(Agar selalu semangat beramal baik)*

(Ali Bin Abi Thalib RA)

Tuk bundaku tercinta,terimakasih atas pengorbanan dan perjuanganmu yang tak kenal lelah, kasih sayang dan do'a yang selalu mengiringi langkahku, kan ku kenang sepanjang hayatku.

Ayah...! Semoga kau mendapatkan ketenangan di alam "sana" dan ampunan dari Allah SWT.

Kakak – kakakku yang senantiasa memberikan motivasi, bantuan baik moril/ materil, semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan.

Ilmin Nafi' , Tetaplah semangat tuk gapai cita – citamu! Do'a kami senantiasa mengiringi langkahmu.





KATA PENGANTAR

Seraya memanjatkan Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dengan berbagai perjuangan dan pengorbanan, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini . Sholawat serta Salam semoga Allah SWT tetap limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga , sahabat dan para pengikutnya .

Penulis ucapkan terimakasih kepada Yth :

1. Bapak Dr . H. Imron Abdullah, M.Ag selaku Ketua STAIN Cirebon beserta para pembantu ketua.
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi , M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon .
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika STAIN Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Maman Supriatman selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Hamzah, S.Pd selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak beserta Ibu Dosen yang telah memberikan motivasi dan menularkan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak E. Ridwan Solich, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Mandirancan.

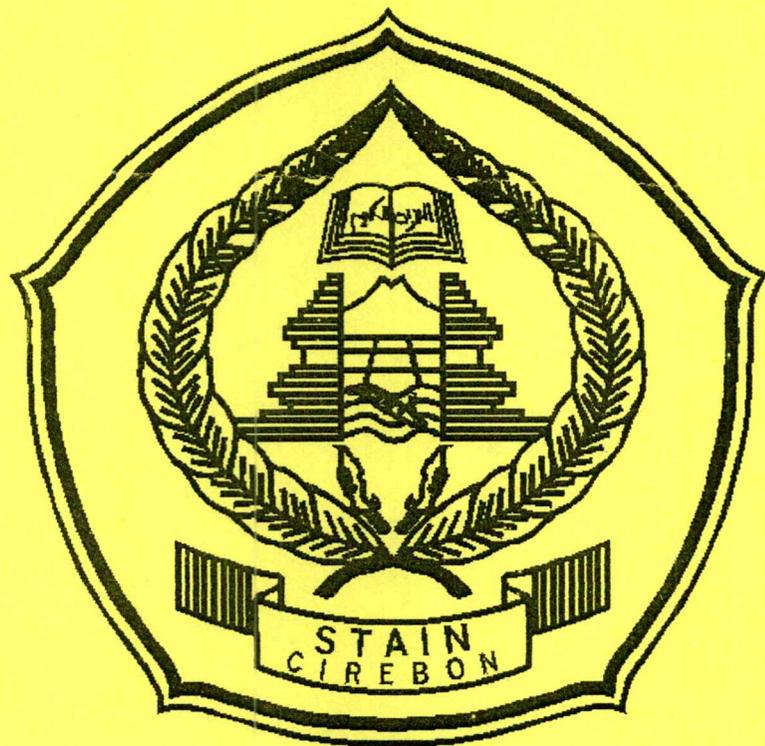
8. Bapak Sunarso, S.Pd dan Didi Mulyadi, S.Pd selaku guru bidang studi matematika yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa/i program studi tadaris matematika yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis.
10. Anti'S Family, Anti, Unul, Nok Isma, Jeng Ilas, 'n Non Z-Bed, Jazakumullah Khoiron Ktsiiron atas motivasi, bimbingan serta bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas kekurangan dan kelemahan pada skripsi ini, karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Cirebon, Desember 2004

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis.....	12
E. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Pembelajaran.....	14
B. Hasil Belajar Siswa.....	17
C. Proses Pembelajaran Berdasarkan Pandangan Konstruktivisme.....	20
D. Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Populasi dan Sampel.....	30
B. Metode dan Disain Penelitian.....	30
C. Instrumen Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36

E. Teknik Analisis Data.....	37
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
------------------------------------	----

B. Pembahasan.....	54
--------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
--------------------	----

B. Saran.....	59
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Guru SMP N 1 Mandirancan.....	43
Tabel 2	: Daftar Siswa SMP N 1 Mandirancan.....	45
Tabel 3	: Sarana dan Fasilitas di SMP N 1 Mandirancan.....	47
Tabel 4	: Data Tes Awal dan Tes Akhir.....	49
Tabel 5	: Klasifikasi Skor Tes Awal.....	51
Tabel 6	: Klasifikasi Skor Tes Akhir.....	52
Tabel 7	: Data Hasil Belajar Siswa.....	54