

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan hal –hal sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebelum diterapkan pendekatan konstruktivisme, memperoleh rata – rata yang sedang yaitu sebesar 29,70.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika setelah diterapkan pendekatan konstruktivisme memperoleh rata - rata yang tinggi yaitu sebesar 58,68.
3. Terdapat hubungan yang signifikan dari pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari harga koefisien r sebesar 0,72 yang termasuk kedalam kategori korelasi tinggi.
4. Penerapan pendekatan konstruktivisme pada mata pelajaran matematika memiliki pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada uji hipotesis, didapat  $t_{hitung}$  sebesar 6,72 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,38, hal tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran matematika berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 69%, dan selebihnya dipengaruhi oleh

faktor – faktor lain seperti kecerdasan anak, pengetahuan atau konsep awal yang dimiliki siswa terhadap materi yang disampaikan, metode, pendekatan dan model belajar lain yang diterapkan guru, motivasi orang tua dan lain-lain.

## **B. Saran**

### **1. Untuk digunakan di lapangan**

Guru disarankan menggunakan berbagai pendekatan dan metode dalam pembelajaran matematika sesuai dengan pokok bahasan/materi yang akan diajarkan. Ketika akan menyampaikan materi pelajaran matematika guru sebaiknya mengungkap terlebih dahulu konsep awal yang dimiliki siswa, agar materi baru dapat diterima dengan baik oleh siswa. Sehingga materi pengetahuan dapat dibentuk oleh siswa yang akhirnya dapat mengurangi miskonsepsi.

### **2. Untuk penelitian lebih lanjut**

Dalam penelitian ini hanya meneliti mengenai hasil belajar siswa dengan pendekatan konstruktivisme, belum membandingkan dengan pendekatan lain. Oleh karena itu disarankan ada penelitian mengenai perbandingan pendekatan konstruktivisme dengan pendekatan lain dalam pembelajaran matematika.