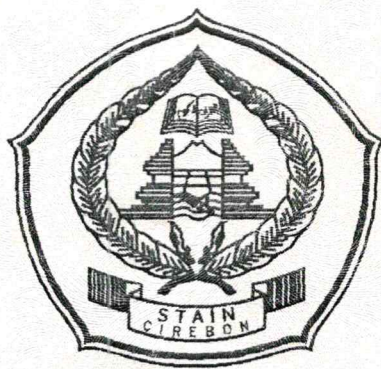


**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGAKTKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**
(Studi Kasus di Kelas II MTs PUI Ciawigebang Kabupaten Kuningan)

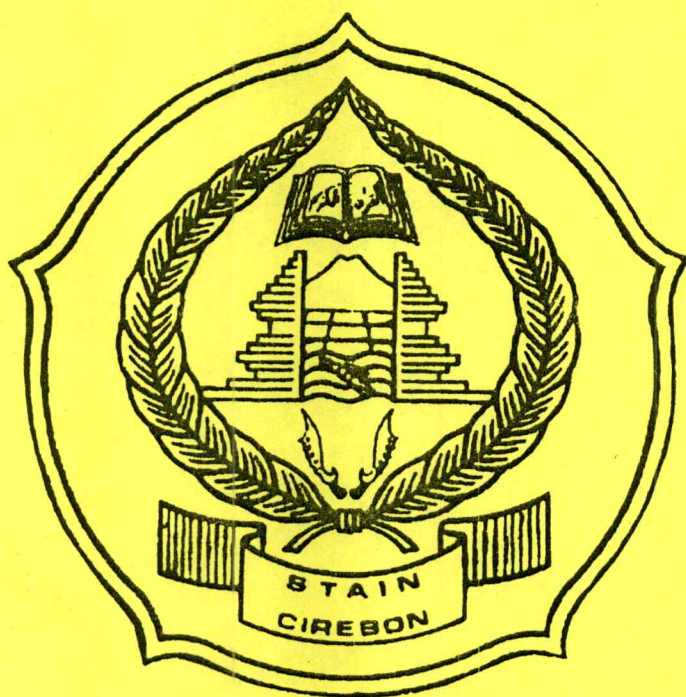
SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



EEM SITI MAEMUNAH
Nomor Pokok : 20040643

**DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2004 M/1425 H**



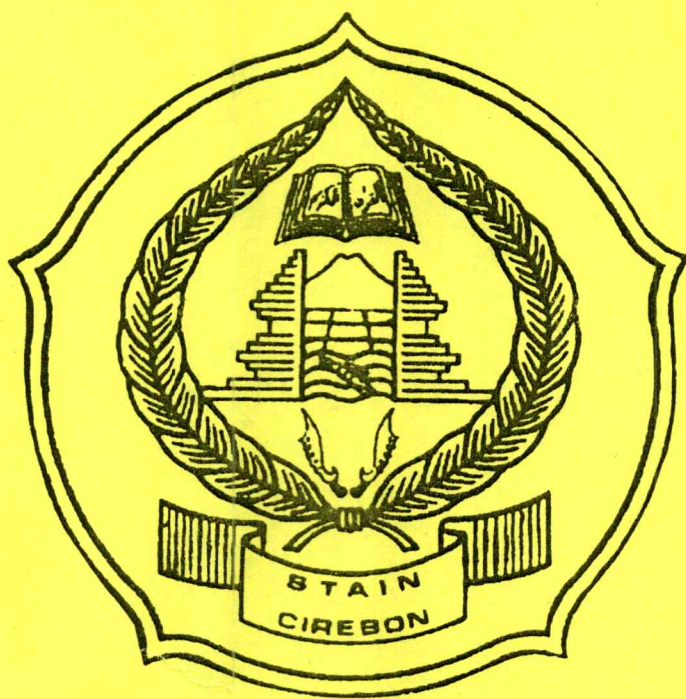
**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGAKTKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
(Studi Kasus di Kelas II MTs PUI Ciawigebang Kabupaten Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon

EEM SITI MAEMUNAH
Nomor Pokok : 20040643

**DEPARTEMEN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2004 M/1425 H**



IKHTISAR

EEM SITI MAEMUNAH : Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Kasus di Kelas II MTs PUI Ciawigwang, Kabupaten Kuningan)

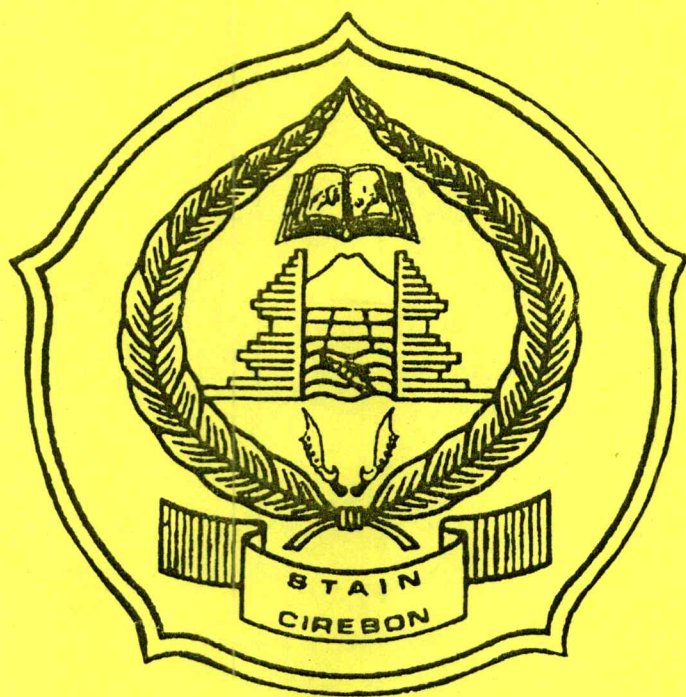
Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan bidang garapan yang menyangkut kepentingan dan masa depan bangsa. Karena itu, upaya untuk meningkatkan relevansi dan mutu pendidikan harus terus ditingkatkan. Kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan mendapat hasil yang optimal jika ditunjang oleh berbagai hal, yang salah satunya adalah model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan di MTs PUI Ciawigwang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan harapan siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dari permasalahan yang disajikan, penelitian ini akan membicarakan apakah model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada bidang studi matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika sebelum dan sesudah, serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini berdasarkan pendapat para ahli bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah melatih siswa untuk berperan sebagai orang dewasa dan melatih siswa untuk mampu belajar secara mandiri, dengan guru sebagai fasilitator. Materi yang akan disampaikan disusun dalam bentuk permasalahan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MTs PUI Ciawigwang, yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah 240 siswa. Dari 6 kelas tersebut dipilih 1 kelas secara acak untuk dijadikan sampel, sampel yang diperoleh kelas II A yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes, setelah data tes diperoleh, kemudian data dianalisis dengan uji prasyarat analisis data berupa uji normalitas dan homogenitas, analisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

Dari analisis yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) Kemampuan pemecahan masalah sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah 46,25, (2) Kemampuan pemecahan masalah sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah adalah 69,1, (3) Pada taraf kepercayaan 1% dan $df=40$, diperoleh t_{hitung} sebesar 28,92 dan t_{tabel} 2,71, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.



PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**
(Studi Kasus di Kelas II MTs PUI Ciawigebang, Kabupaten Kuningan)

Oleh :

EEM SITI MAEMUNAH
NIM.20040643

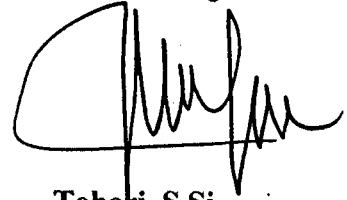
Menyetujui :

Pembimbing I,



Drs. Nasihudin Pono, M.Pd
NIP.150 248 151

Pembimbing II,



Toheri, S.Si
NIP. 150 300 234

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA”**, oleh **EEM SITI MAEMUNAH**, NIM: **20040643** telah diajukan dalam sidang munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 17 Pebruari 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, Pebruari 2005

Sidang Munaqosah

Ketua
Merangkap Anggota



Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

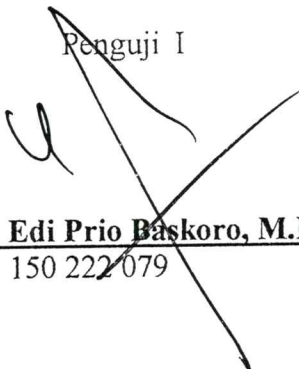
Sekretaris
Merangkap Anggota



Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

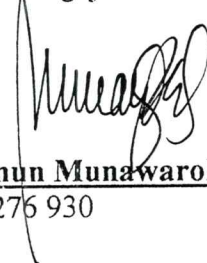
Anggota :

Penguji I

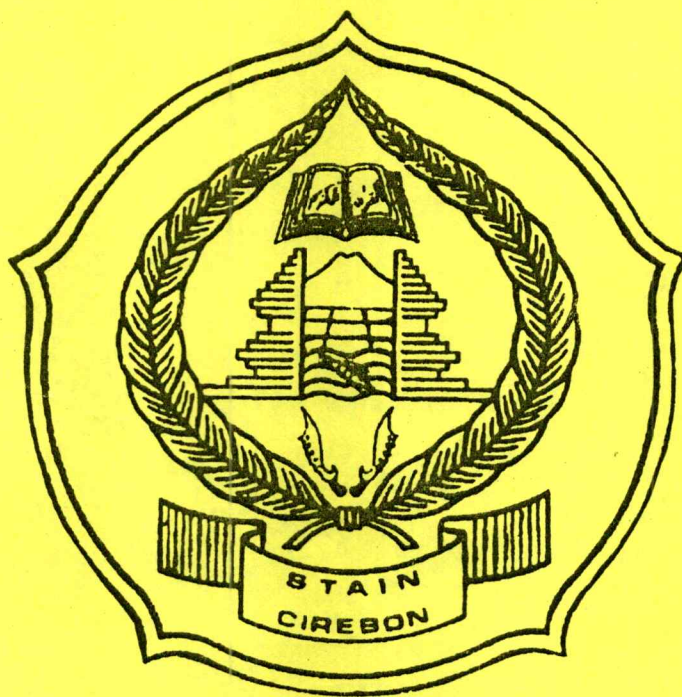


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150 222 079

Penguji II



Dra. Mumun Munawaroh, M.Si
NIP. 150 276 930



NOTA DINAS

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : EEM SITI MAEMUNAH

NIM : 20040643

Judul : Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah matematika (Studi Kasus di Kelas 2 MTS PUI Ciawigebang Kabupaten Kuningan)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

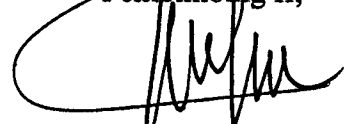
Cirebon, Desember 2004

Pembimbing I,



Drs. Nasihudin Pono, M.Pd
NIP. 150 248 151

Pembimbing II,



Toheri, S.Si
NIP. 150 300 234

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

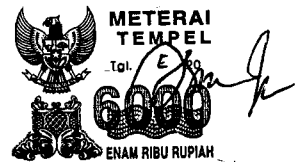
Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, **“PEMBELAJARAN BEBRBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA (Studi Kasus di Kelas 2 MTs PUI Ciawigebang Kabupaten Kuningan)”** ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

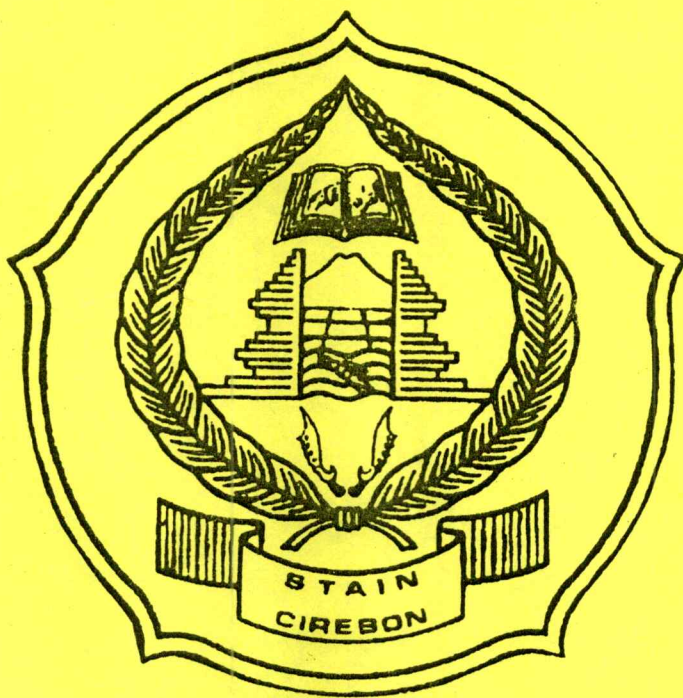
Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Desember 2004

Yang Membuat Pernyataan



Eem Siti Maemunah
NIM. 20040643

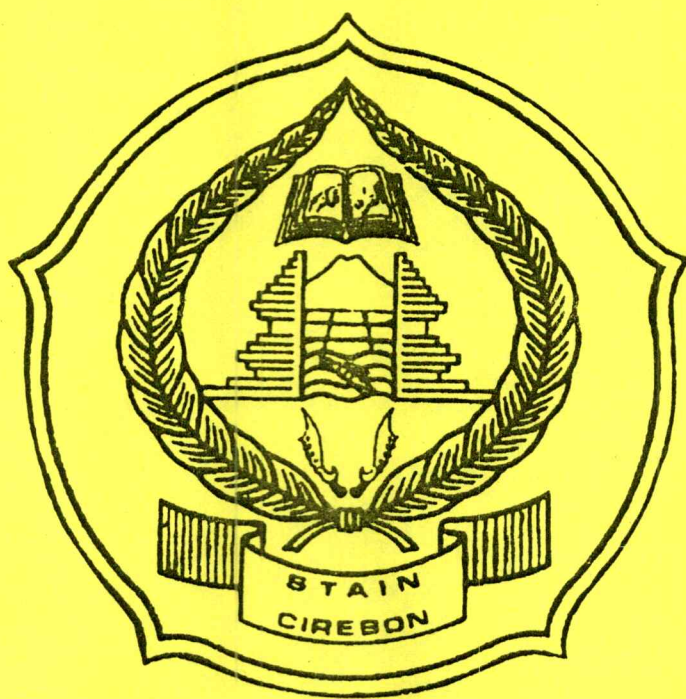


MOTTO

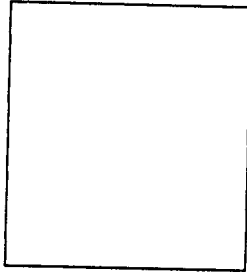
*Kegagalan tak lain hanyalah bagian kecil
dari tahapan-tahapan yang mesti kita lewati
untuk semakin dekat kepada Allah*

PERSEMBAHAN

*Penulis persembahkan Skripsi ini buat Mamah, Bapak,
Teh Ade, Teh Enok, Adik-adikku Iin, Agus,
serta buat keponakanku yang lucu Ifah, Elis, Ghina
dan yang tak pernah terlupakan sobatkoe tersayang
Iin, Neneng, LG, ILLNES.*



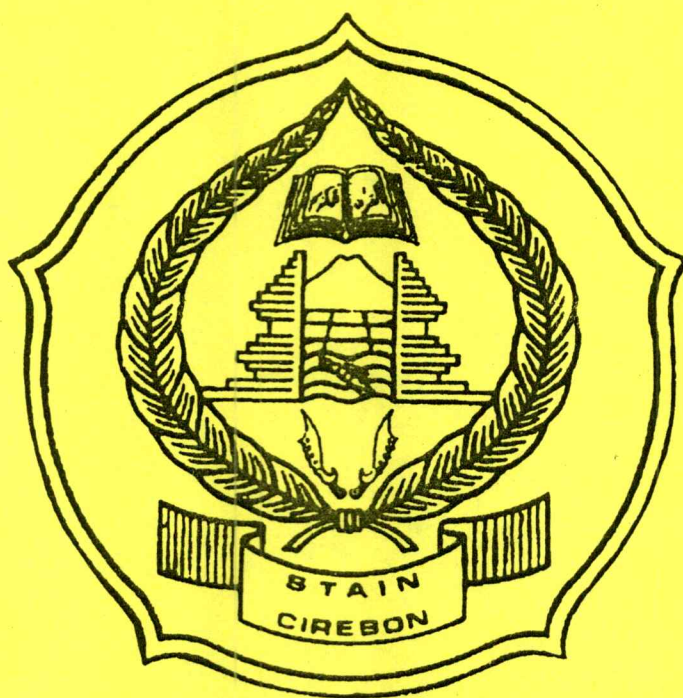
RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **EEM SITI MAEMUNAH**, dilahirkan pada tanggal **II April 1981**, di Kabupaten Kuningan, sebagai anak ke tiga dari lima bersaudara. Ayahanda bernama **Drs AM Supandi** dan ibunda bernama **Chodidjah, S.Ag.** Alamat tinggal, Dusun Pahing Rt.09 Rw.02 No. 382 Desa Sidaraja, Kecamatan Ciawigebang Kabupaten Kuningan.

Pendidikan yang ditempuh :

1. SD Negeri I Sidaraja, lulus tahun 1994.
2. MTs PUI Ciawigebang, lulus tahun 1997.
3. MAN Ciawigebang, lulus tahun 2000.
4. STAIN Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika, masuk tahun 2000 sampai sekarang



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, saholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, para tabi'in, serta generasi pengikutnya sampai akhir jaman, Amiin.

Pada kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag, ketua STAIN Cirebon beserta para pembantu ketua.
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Pd, ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd, ketua Program studi Tadris Matematika STAIN Cirebon.
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd, pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan bimbingannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Toheri, S.Si, pembimbing II, yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak H. Iding Rosyidin, S.Ag, kepala sekolah MTs PUI Ciawigebang.
7. Bapak Uu Badrutamam, guru Matematika, serta para guru, Staf TU, dan siswa siswi MTs PUI Ciawigebang, yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.

8. Bapak Drs. AM. Supandi dan ibu Chodidjah, S.Ag, orang tua penulis yang dengan penuh kesabaran dan kebijakan dalam memberikan motivasi moril dan materil, serta do'a restu yang selalu menyertai penulis.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis.
10. Rekan-rekan yang ada di Pondok Santri IMSAWATI, Nok Efa, Bu'le, Neng Edah, Neng Iin, terimakasih atas motivasi, serta bantuannya selama penyusunan skripsi ini.
11. Serta pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

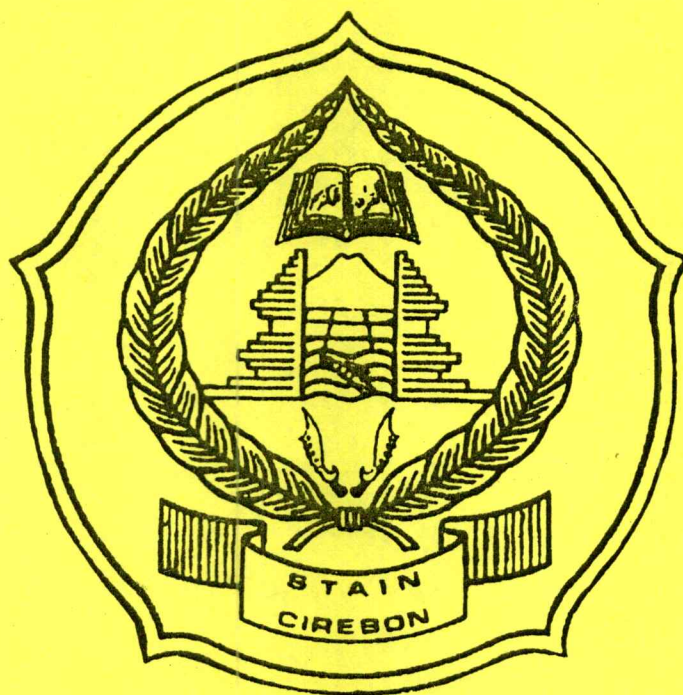
Penulis hanya bisa menyandarkan senandung do'a semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka semua sera membalas semua amal kebbaikannya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak yang penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater, semoga menjadi sepercik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas.

Cirebon, Desember 2004

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kerangka Berpikir	6
E. Hipotesis	9
F. Sistematika Penulisan.....	9
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Masalah Dalam Matematika.....	12
B. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
C. Kemampuan Pecahan Masalah Matematika.....	27
 BAB III METODOLGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Objektif.....	46
B. Deskripsi Data	51
C. Analisis Data	52
D. Pembahasan.....	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelajaran (I)	57
Lampiran 2 Rencana Pelajaran (II)	60
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes	64
Lampiran 4 Soal Tes Awal / Tes Akhir	65
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Awal / Tes Akhir	68
Lampiran 6 Data Analisis Validitas Tes Awal / Tes Akhir	75
Lampiran 7 Analisis Validitas Tiap Item Soal Tes Awal / Tes Akhir	77
Lampiran 8 Analisis Reliabilitas Tes Awal / Tes Akhir	79
Lampiran 9 Analisis Bats Lulus Ideal Tes Awal / Tes Akhir	82
Lampiran 10 Analisis Daya Pembeda Tes Awal / Tes Akhir	83
Lampiran 11 Analisis Indeks Kesukaran Tes Awal / Tes Akhir	85
Lampiran 12 Data Tes Awal dan Tes Akhir	87
Lampiran 13 Uji Normalitas Tes Awal	89
Lampiran 14 Uji Normalitas Tes Akhir	92
Lampiran 15 Uji Homogenitas	95
Lampiran 16 Uji Hipotesis	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Peran guru, siswa dan masalah dalam PBM	27
Tabel 2 Sintak pembelajaran berbasis masalah.....	30
Tabel 3 Populasi penelitian	34
Tabel 4 Sampel penelitian.....	34
Tabel 5 Daftar nama guru MTs PUI Ciawigebang	47
Tabel 6 Daftar siswa MTs PUI Ciawigebang.....	48
Tabel 7 Saran dan fasilitas di MTs PUI Ciawigebang	50
Tabel 8 Data hasil belajar siswa.....	52
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen tes	64
Tabel 10 Data analisis validitas tes awal/tes akhir.....	75
Tabel 11 Validitas tiap item soal tes awal/tes akhir	78
Tabel 12 Batas lulus ideal tes awal/tes akhir.....	82
Tabel 13 Daya pembeda tes awal/tes akhir	84
Tabel 14 Indeks kesukaran tes awal/tes akhir	86
Tabel 15 Data tes awal dan tes akhir.....	87
Tabel 16 Distribusi tes awal.....	90
Tabel 17 Uji Normalitas data tes awal	91
Tabel 18 Distribusi tes akhir	93
Tabel 19 Uji normalitas data tes akhir	94
Tabel 20 Data uji hipotesis.....	97