



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN ANTARA PRESTASI BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DENGAN PERILAKU KESEHARIAN SISWA KELAS VIII  
MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI KRANGKENG  
KABUPATEN INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**Oleh :**

**MUNAWIR  
NIM. 07410146**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **Munawir : Hubungan antara Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Keseharian Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu**

Dalam pendidikan terdapat evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran, keberhasilan pembelajaran di sekolah salah satunya ditandai dengan prestasi yang diraih oleh siswa, semakin tinggi prestasi yang diraih maka semakin banyak pengetahuan yang didapat dan tentu akan mempengaruhi perilakunya. Oleh karena itu seorang guru harus mampu meningkatkan prestasi belajar siswa agar mereka dapat menjadi pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan tujuan pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk 1). memperoleh data tentang prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri Krangkeng. 2). Untuk memperoleh data tentang perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng 3). Mencari hubungan antara prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.

prestasi adalah hasil yang telah dicapai sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang terjadi karena latihan dan pengalaman. Dengan demikian prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang menetap pada diri seseorang dan terjadi karena latihan dan pengalaman. jadi siswa yang prestasi belajarnya tinggi maka tingkah lakunya akan baik.

Metodologi penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan analisis data kuantitatif dengan perhitungan prosentase., sedangkan untuk perhitungan hubungan menggunakan rumus product moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu tergolong dalam kriteria cukup, dengan kualitas nilai meannya 65,21%. Perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng termasuk dalam kategori cukup, hal ini terbukti dengan hasil rata-rata prosentase 45,45%. Adapun hubungan prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu tergolong tinggi karena diperoleh  $r_{hitung}(r_{xy})$  sebesar 1,00 artinya terdapat korelasi antara variable X yaitu prestasi belajar siswa dengan variabel Y yaitu perilaku keseharian siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Krangkeng.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Hubungan Antara Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Keseharian Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu* oleh Munawir, Nim 07410146 telah diujikan dalam sidang Munaqosah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada hari Kamis, 18 April 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b>Drs. H. Suteja, M.Ag</b> NIP. 19630305 199903 1 001	20-05-2013	
Sekretaris Jurusan <b>Akhmad Affandi, M.Ag</b> NIP. 19721214 200312 1 003	20-05-2013	
Penguji I <b>Drs. H. Suteja, M.Ag</b> NIP. 19630305 199903 1 001	15-05-2013	
Penguji II <b>Ahmad Yani, M.Ag</b> NIP: 19750119 20051 1 002	17-05-2013	
Pembimbing I <b>Drs. H. Aen Zaenuddin, M.A</b> NIP: 19530724 198103 1 002	17-05-2013	
Pembimbing II <b>Dr. H. Wawan A. Ridwan, M.Ag</b> NIP: 19680119 199503 1 001	20-05-2013	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amiin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Drs. H. Suteja, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. H. Aen Zaenuddin M.A, Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Wawan A. Ridwan M.Ag. Pembimbing II
5. Bapak Drs. Mohamad Kholil Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Krangkeng Kabupaten Indramayu
6. Bapak/Ibu Guru serta para siswa serta karyawan dan Staf Tata Usaha Madrasah tsanawiyah Negeri (MTsN)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Krangkeng Kabupaten indramayu dan Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis. Dan penyempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insan akademik umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Cirebon April 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.....	8
E. Langkah - Langkah Penelitian.....	10
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS TENTANG PRESTASI BELAJAR DAN PERILAKU KESEHARIAN SISWA</b>	
A. Pengertian Prestasi Belajar.....	17
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi prestasi belajar.....	23
C. Perilaku Keseharian Siswa.....	25
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku.....	29
E. Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Perilaku Keseharian Siswa.....	31
<b>BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN</b>	
A. Sejarah Berdiri dan Letak Geografis.....	37
B. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	39
C. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa.....	40
D. Kegiatan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.....	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

- A. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu. .... 47
- B. Perilaku Keseharian Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.....52
- C. Hubungan Antara Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Keseharian Siswa Kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu..... 64

## BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan. .... 69
- B. Saran. .... 69

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Terbentuknya kepribadian manusia merupakan upaya mendasar bagi terselenggaranya pembangunan yang berkesinambungan salah satu upaya yang dapat mengantarkan kondisi manusia yang berkepribadian tersebut, tidak lain telah menjadi bagian dari proses berlangsungnya pendidikan yang bersifat formal maupun non formal, terutama dalam proses berlangsungnya agama Islam.

Pemerintah juga menjadikan akhlak sebagai salah satu tujuan dari sistem pendidikan Nasional yaitu yang tercantum didalam undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 tentang sistem pendidikan Nasional dijelaskan bahwa tujuan pendidikan Nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Abdul Latif, 2007:12).

Oemar Hamalik (2008:74) mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses dalam rangka untuk mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Sedangkan tujuan dari pendidikan agama Islam adalah untuk mendidik anak-anak supaya menjadi orang yang bertqwa kepada Tuhan yang maha Esa yang berarti taat dan patuh dalam menjalankan suatu perintah serta menjauhi larangan-larangannya seperti yang diajarkan didalam kitab suci yang di anut oleh agama masing-masing (Ngalim Purwanto, 2006:157).

Abd Rahman Saleh (2000:118) mengemukakan bahwa ada tiga pilar utama pada kandungan kurikulum pendidikan agama yang bermuara pada pembentukan sikap, perilaku, dan pribadi peserta didik, yaitu :

1. Keimanan (aqidah) merupakan landasan bagi pendekatan keberagamaan peserta didik yang fungsinya juga bermuara pada pembentukan pribadi yang akan menuntun lahirnya perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk Tuhan.
2. Ibadah merupakan aktualisasi dari keimanan yang berfungsi bagi penanaman nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, hidup bersih lahir batin, dan lain-lain.
3. Akhlak mengandung prinsip moral dan kaidah perilaku dalam hubungan dengan sesama, yang akan terwujud dalam perilaku nyata sehari-hari.

Pendidikan bagi kehidupan manusia menjadi tolok ukur perjalanan hidupnya. Apabila pendidikan akhlak itu telah tumbuh dan menyatu dalam jiwa dan kehidupannya maka kecintaan terhadap hak dan kewajiban dirinya sebagai manusia akan semakin mengarah kepada sesuatu yang di anggap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

positif, yakni menjalankan tugas hidupnya sesuai dengan tuntunan atau petunjuk ajaran Islam.

Pendidikan agama Islam menjadi kepastian kebutuhan manusia di dalam meningkatkan dirinya terhadap tujuan hidup dan itu tidak bisa terlepas dari kemuliaannya terhadap pandangan Islam. Karenanya kemuliaan manusia melalui akhlak. Kebaikannya itu akan berlangsung secara intensif dalam kehidupannya jika pendidikan agama Islam benar-benar menjadi pegangan hidupnya.

Rahmat Djatnika (1996:11) menjelaskan dampak dari Akhlak mulia itu adalah:

“Seseorang yang berakhlak mulia selalu melaksanakan kewajiban-kewajibannya, memberikan hak yang harus di berikan kepada yang berhak. Dia melakukan kewajibannya terhadap dirinya sendiri, yang menjadi hak dirinya, terhadap makhluk yang lain, terhadap alam dan lingkungannya dan terhadap segala yang ada secara harmonis. Dia akan menempati martabat yang mulia dalam pandangan umum, dia menempati dirinya dengan sifat-sifat yang terpuji, dia menempati kedudukan yang mulia secara obyektif. Walaupun secara material keadaannya sangat sederhana.

Nabi Muhamad SAW, diutus ke dunia ini membawa ajarannya untuk menyempurnakan akhlak mulia. Ajaran yang di bawanya memberikan ketentuan mengenai akhlak manusia agar diisi dan dihiasi dengan akhlakul karimah atau akhlak terpuji. Yaitu budi pekerti yang mulia dan bersih untuk menghiasi dirinya.

Pentingnya kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia ini, maka misi Rasulullah SAW itu sendiri adalah untuk mewujudkan akhlakul karimah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kepada umat manusia sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang diriwayatkan Ahmad ibnu Hanbab, sebagai berikut :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رَوَاهُ أَحْمَدُ بْنُ هَنْبَلٍ)

Artinya: “ *sesungguhnya saya diutus hanya untuk menyempurnakan akhlak mulia*” (Rahmat Djatnika, 1996:16).

Salah satu tujuan yang hendak di capai dalam pendidikan akhlak adalah anak yang diajar memiliki bentuk batin yang baik menurut ukuran nilai ajaran Islam dan hendaknya kelihatan dalam tindak-tanduknya sehari-hari (Zakiyah Derajat, 96:97).

Di dalam pendidikan terdapat sebuah evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan suatu pembelajaran, keberhasilan suatu pembelajaran biasanya ditandai dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik.

Prestasi belajar yang diraih oleh peserta didik apakah hanya diukur dengan banyaknya pengetahuan yang dikuasai peserta didik (aspek kognitif) saja, ataukah dari segi kondisi emosional siswa yang lebih baik (aspek afektif) ataukah hanya baru bisa diukur ketika perilakunya sudah menunjukkan perubahan (aspek psikomotorik).

Muhibin Syah (2003:141) mengemukakan bahwa prestasi adalah taraf keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Prestasi dimaksudkan sebagai suatu hasil yang dicapai atau perubahan akibat suatu sistem yang diperkenalkan atau yang digunakan. (Suparman, 2003:212).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Morgan dalam buku *introduction to psychology* (1978) yang di kutip oleh Ngalim purwanto (2007:84) Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman..

Mohamad Uzer Usman (2005:5) mengemukakan bahwa kata belajar diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi individu antara individu dan individu dengan lingkungannya seseorang akan mengalami proses belajar dan akan mengalami perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya.

Prestasi belajar tidak mudah begitu saja dapat dicapai namun bisa juga malah sebaliknya karena ada beberapa factor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu yang terwujud dalam gerakan (sikap) tidak saja badan atau ucapan (Depdikbud,1996:755).

Perilaku sebagai suatu gejala psikologis yang dapat ditangkap oleh panca indera dan mempunyai hubungan yang sangat erat dengan sikap. Djalaludin membagi sikap kedalam tiga aspek yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai setelah seseorang melakukan suatu kegiatan yang dapat merubah tingkah lakunya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

secara keseluruhan. Prestasi belajar seyogyanya mempengaruhi perilaku siswa, semakin tinggi prestasi yang di raih maka semakin banyak pula pengetahuan yang di dapat. Artinya siswa akan lebih dewasa dalam bersikap dan berperilaku dengan sopan dan santun. Sedangkan prestasi yang di dapat oleh siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak tergolong cukup bagus, tentunya pengetahuan tentang pendidikan akhlak yang di dapat relatif banyak. Maka dari itu siswa yang prestasi belajarnya tinggi maka semakin menguasai lebih dalam pendidikan agama Islam dan perilakunya akan lebih baik, karena dalam belajar diharapkan adanya suatu perubahan perilaku dan penampilan serta pengembangan pribadinya secara keseluruhan. Dengan demikian pencapaian prestasi peserta didik pada pendidikan akhlak, tidak hanya di ukur lewat angka atau nilai, mestinya diukur dengan totalitas peserta didik sebagai pribadi dan sosial yang ditampilkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan dan studi pendahuluan yang dilakukan di kalangan siswa MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu, serta mewawancarai guru yang bersangkutan bahwa rata-rata nilai mereka adalah 65,21 serta cukup banyak siswa yang perilakunya bertentangan dengan peraturan sekolah seperti terlambat, tidak memasukkan baju, membuang sampah sembarangan, merokok, keluar kelas ketika tidak ada guru, merusak fasilitas sekolah seperti melempar-lempar kursi ,mencopot penyanggah jendela, mencorat-coret meja dan tembok.

## **B. Rumusan masalah**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## 1. Identifikasi Masalah

### a. wilayah penelitian

wilayah penelitian ini adalah psikologi belajar yaitu yang berkaitan dengan pendidikan aqidah akhlak dan hubungannya dengan perilaku keseharian siswa.

### b. pendekatan penelitian

pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian empirik kuantitatif, yaitu penelitian lapangan yang bertempat di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.

### c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang ada dalam penelitian ini yaitu mencari seberapa besar hubungan antara Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa di lingkungan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.

## 2. pembatasan Masalah

pembahasan skripsi ini dibatasi pada mata pelajaran aqidah akhlak dan perilaku keseharian siswa.

## 3. Pertanyaan penelitian

Adapun pertanyaan penelitian dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri karangkeng?



2. Bagaimana perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu?
3. Bagaimana hubungan antara prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu ?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini meliputi :

1. Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri Krangkeng kabupaten Indramayu.
2. Untuk memperoleh data tentang perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri krangkeng Kabupaten Indramayu.
3. Mencari hubungan antara prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa kelas VIII MTs Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.

### D. Kerangka Pemikiran

Interaksi belajar mengajar atau proses belajar merupakan suatu sistem yakni : suatu totalitas yang mengandung berbagai komponen, komponen tersebut mencakup siswa yang belajar, guru yang mempunyai program konstruksional, sarana dan prasarana, hasil yang hendak dicapai, dan proses kegiatan. Kegiatan terjadi manakala adanya hubungan timbal balik antara guru dengan siswa saat proses pembelajaran berlangsung (Nana Sudjana, 2010 : 38).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keberhasilan proses pembelajaran dan prestasi belajar di pengaruhi oleh berbagai faktor, tetapi dapat di golongkan menjadi dua faktor yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada di dalam diri individu peserta didik, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang terdapat di luar peserta didik baik keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Keberhasilan seorang peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu di ukur dari seberapa bisa mereka mampu menerapkan nilai-nilai yang tertanam dalam diri mereka ke dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan mereka tidak bisa mudah begitu saja mewujudkannya, banyak faktor yang mempengaruhi perilaku manusia yaitu faktor pembawaan, faktor sifat-sifat keturunan, faktor lingkungan dan adat kebiasaan dan terakhir faktor agama.

Namun demikian pada akhirnya pendidikan bagaimanapun bentuk dan jenisnya, baik dalam keluarga, sekolah, maupun di masyarakat adalah suatu bentuk interaksi sosial, yaitu dalam rangka pembentukan tingkah laku yang diinginkan.

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa idealnya meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Ranah psikologis diantaranya ranah cipta (kognitif), ranah rasa (afektif), dan ranah karsa (psikomotorik) (Muhibin Syah 214-215:2003).

Adapun indikator akhlak sehari-hari menurut Hamzah Ya'qub (2002:138) sebagai berikut :

1. Akhlak siswa terhadap Allah SWT contohnya :

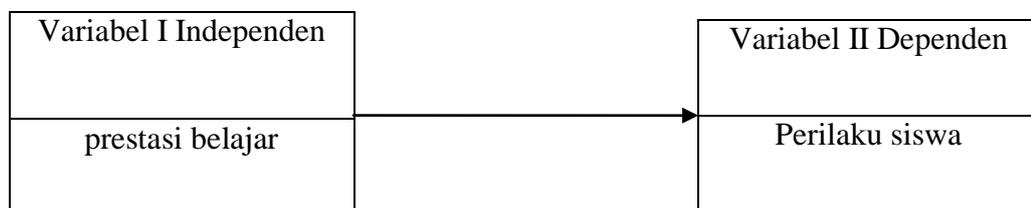


- a. Sholat lima waktu.
  - b. puasa di bulan Ramadhan.
2. Akhlak siswa terhadap sesama manusia contohnya :
    - a. Saling Tolong menolong.
    - b. Menjenguk orang sakit.
  3. Akhlak siswa terhadap diri sendiri Contohnya :
    - a. Menjaga kesehatan tubuh.
    - b. Merawat badan.
  4. Akhlak siswa terhadap alam sekitar.
    - a. Menjaga kebersihan.
    - b. Tidak merusak lingkungan.

Untuk mengetahui hubungan prestasi belajar siswa dengan perilaku kesehariannya dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini :

Gambar I model kerangka pelajaran peranan

Hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku keseharian siswa.



Dari gambar di atas, terlihat bahwa variabel independen (hasil belajar) akan berpengaruh terhadap variabel dependen (perilaku siswa).

Hipotesis merupakan penuntun ke arah proses penelitian, untuk menjelaskan permasalahan yang harus di cari pemecahannya. Menurut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suharsimi Arikunto (2010:110) “ hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Hipotesis yang penulis ajukan adalah : terdapat hubungan antara prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa.

Adapun hipotesis statistiknya adalah :

Ho : Tidak ada hubungan antara prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa.

Ha : Terdapat hubungan antara prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan perilaku keseharian siswa

## **E. Langkah-langkah Penelitian**

Dalam penelitian skripsi ini penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Sumber data teoretik**

Sumber data teoritik yakni dari kepustakaan yang ada relevansinya dengan skripsi ini.

#### **b. Sumber data empirik**

Sumber data ini diperoleh melalui kajian lapangan, objek penelitian, dengan menggunakan tehnik observasi, wawancara,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan studi dokumentasi. Sumber data yang dihubungi yaitu siswa, guru aqidah akhlak, kepala sekolah, dan staf tata usaha.

## 2. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VIII yang terdiri dari enam kelas yaitu dengan rincian jumlah Kelas VIII A 37 Siswa, Kelas VIII B 36 Siswa, VIII C 38 Siswa, kelas VIII D 36 Siswa, Kelas VIII E 36 Siswa dan Kelas VIII F 37 Siswa dan semuanya berjumlah 220 Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu,

### b. Sampel

Sampel yang dijadikan objek penelitian oleh penulis adalah sebanyak peserta didik, penulis mengambil 15% dari jumlah populasi yaitu sebanyak 33 siswa dari 220 siswa kelas VIII.

Hal ini berdasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto ( 2006 : 120 )

sebagai berikut :

*“ apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih besar, maka dapat di ambil antara 10 - 15 % atau 20 - 25 % atau lebih.*

## 3. Teknik Pengumpulan Data

### a. Observasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Teknik observasi dilakukan dengan mengadakan penelitian langsung ke objek penelitian untuk memperoleh data yakni dengan cara memperhatikan kegiatan pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs) Negeri Krangkeng Kabupaten Indramayu.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan mengadakan tanya jawab langsung dengan sumber data yang ditentukan seperti Kepala sekolah, guru aqidah akhlak, dan 2 (dua) orang staf tata Usaha.

c. Angket

Angket ini dilakukan dengan cara membagikan pertanyaan yang jawabannya sudah tersedia, diberikan kepada para peserta didik kelas VIII yang akan di jadikan sampel yaitu 15% yaitu sebanyak 33 peserta didik dari jumlah keseluruhan yaitu 220.

d. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi yaitu mencari dan mencatat hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan proses pembelajaran melalui catatan yang ada di sekolah tersebut.

4. Analisis Data

1. Skala prosentase

Untuk mendeskripsikan data yang berupa angket tentang perilaku keseharian siswa, penulis menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Jumlah responden yang menjawab

N = jumlah sampel

100% = Bilangan tetap

Dengan klasifikasi sebagai berikut:

100% : seluruhnya

90% - 99% : hampir seluruhnya

61% - 89% : sebagian besar

51% - 60% : lebih dari setengah

50% : setengahnya

40% - 49% : Hampir setengahnya

10% - 39% : Sebagian kecil

1% - 9% : sedikit sekali

0% : tidak ada sama sekali (Anas Sudijono, 1996)

Untuk menafsirkan hasilnya, penulis berpedoman pada kriteria sebagai berikut:

Penafsiran nilai prosentase

A = Baik Sekali = berkisar antara 81% - 100%

B = Baik = berkisar antara 61% - 80%

C = Cukup = berkisar antara 41% - 60%

D = Kurang = berkisar antara 21% - 40%



E = Kurang Sekali = berkisar antara 0% -20%

Dalam melakukan proses analisis data penulis menggunakan pendekatan kuantitatif untuk data kuantitatif yang berasal dari hasil jawaban angket, penulis menggunakan skoring dengan skala sikap sebagai berikut :

1. Alternatif jawaban a (baik) skor = 4
2. Alternatif jawaban b (cukup) skor = 3
3. Alternatif jawaban c (kurang) skor = 2
4. Alternatif jawaban d (salah) skor = 1

Dalam mencari hubungan antara prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku keseharian Siswa di lingkungan MTs Negeri Krangkeng penulis menggunakan rumus korelasi product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y

$\sum X^2$  = Jumlah total kuadrat variabel X

$\sum Y^2$  = Jumlah total kuadrat variabel Y



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Adapun cara lain yang lebih sederhana dan mudah yaitu menggunakan interpretasi terhadap koefisiensi korelasi yang diperoleh, atau nilai  $r$ . sebagaimana yang di tulis Suharsimi Arikunto (2010:319) adalah sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Interpretasi Nilai  $r$**

Besarnya nilai $r$	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkorelasi)

2. Mean ( $M_x$ )

Untuk mencari nilai rata-rata hitung maka digunakan rumus mean, yaitu sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean yang kita cari

$\sum X$  = Jumlah keseluruhan nilai

$N$  = Banyaknya responden

3. Median ( $M_{dn}$ )



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk mencari nilai rata-rata pertengahan atau median karena data yang penulis dapat adalah data tunggal dan befrekwensi lebih dari satu jadi memakai rumus sebagai berikut:

$$\text{Mdn} = \ell + \left( \frac{\frac{1}{2}N - fk_b}{f_i} \right) \text{ atau } \text{Mdn} = u - \left( \frac{\frac{1}{2}N - fk_a}{f_i} \right)$$

Mdn = Median

$\ell$  = lover limit

$fk_b$  = frekuensi kumulatif yang terletak di bawah skor yang mengandung median

$f_i$  = frekueensi asli

N = number of cases

$u$  = upper limit

$fk_b$  = frekuensi kumulatif yang terletak di atas skor yang mengandung median



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Lukman, dkk. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ali, Muhamad. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- .2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag. 2002. *Al-qur'an dan Terjemah*. Jakarta: J. ART.
- Djaali. 2008. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bani Aksara.
- Djatnika, Rahmat, 1996. *Sistem etika Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Drajat, Djakijah, 1997. *Pendidikan Islam dalam Keluarga Sekolah*. Jakarta: CV Ruhana.
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2008. . Jakarta: PT Bani Aksara.
- Ihsan, Fuad. 2001. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rienaka Petra.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahmud. 2005. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- . 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Makmun, Abin, Syamsudin, 2007. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Rineka Rosda Karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Mulyasa, E. 2005. *menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.
- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- .2006. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Ramayulis. 2004. *Psikologi Agama*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Saleh, Abd. Rahman. 2000. *Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Jakarta: Gemawindu Panca Perkasa.
- Sardiman, A.M. 2005. *interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Siregar, Evelin dan Hartani Nara. 2010. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soemanto, Wastry. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Sinar Baru Algesindo.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik pendidikan edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . 1996. *Pengantar Statistik pendidikan edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suparman. 2003. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Muhamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: pustaka Bani Quraisy.
- Syah, Muhibin, 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tabrani, A. 2001. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Inti Media Cipta Nusantara.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Usman, Moh. Uzer,. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya.

Ya'kub, Hamzah, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV Diponegoro.